Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ESPACIO ACADÉMICO: FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES							
PROGRAMA EDUCATIVO: Licenciatura en Sociología					**ÁREA DE DOCENCIA:** Disciplinarias de sociología		
APROBACIÓN POR LOS CONSEJOS ACADÉMICO (--) Y DE GOBIERNO (--) **APROBACIÓN ACTUALIZACIÓN POR LOS HH. CONSEJOS ACADÉMICO (649) Y DE GOBIERNO (722)**	**Fecha de elaboración:** **Fecha de actualización:** 21 Octubre de 2016				**Programa Elaborado por:** Lic. Patricia Elena Ojeda Enciso **Actualizado por:** Dra. Vanessa Lara Carmona		
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Sociología Latinoamericana							
CLAVE	**HORAS DE TEORÍA**	**HORAS DE PRÁCTICA**	**TOTAL DE HORAS**	**CRÉDITOS**	**TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**	**CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**	**NÚCLEO DE FORMACIÓN**
L42740	6	0	96	12	Curso	Optativa	Sustantivo
PRERREQUISITOS: Conocimientos básicos sobre los fundadores de la Sociología, sobre metodología de las ciencias Sociales e historia de la Latinoamérica			**UNIDAD DE APRENDIZAJE ANTECEDENTE:** Se recomienda haber cursado las tres unidades de aprendizaje correspondientes a los fundadores de la Sociología		**UNIDAD DE APRENDIZAJE CONSECUENTE:** Ninguna		
PROGRAMAS ACADÉMICOS EN LOS QUE SE IMPARTE: Licenciatura en Sociología							

II. PRESENTACIÓN

El surgimiento de la Sociología Latinoamericana y su desarrollo se encuentra íntimamente ligado con el desarrollo de las Ciencias Sociales en el continente, ha significado el esfuerzo teórico-metodológico diverso, complejo y aun contradictorio en lo académico, lo político, lo sociocultural, que invita a la reflexión, al debate y el diálogo entre las diversas escuelas, teóricos y las diversas disciplinas interesadas en descubrir la madeja en la que se encuentra la construcción teórica-práctica en la que está inmersa la realidad del continente.

Divergente es la situación, así como las condiciones históricas, sociales, económicas y culturales de los países latinoamericanos, de ahí que las fuentes teóricas, los presupuestos, las creaciones intelectuales y los intercambios académicos que se han dado en este campo de estudio provienen de diferentes tendencias teóricas que buscan la aprehensión de la realidad latinoamericana. En este proceso, se revelan problemas prioritarios y relaciones importantes en todos los niveles y aspectos. Por lo tanto el presente curso pretende realizar un recorrido de las principales preocupaciones y propuestas generadas sobre la pluralidad de realidades que se viven el continente. Es decir se pretende abordar las principales tendencias de pensamiento social sobre América Latina, haciendo especial énfasis en sus presupuestos fundamentales y en los elementos de comprensión para explicar la problemática de esta región del mundo.

III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ESTUDIANTE
Cubrir el programa en su totalidad Asistir puntualmente a las sesiones Promover la participación activa de los alumnos en un marco de respeto y tolerancia. Retroalimentación y aclaración de las dudas que presenten los estudiantes en relación con los contenidos de la unidad de aprendizaje Acordar la forma de evaluación Realizar oportunamente la revisión de examen Entregar las calificaciones a tiempo (máximo 5 días después de la aplicación del examen	Asistir al menos al 80% de las sesiones. Puntualidad en la asistencia a las sesiones. Puntualidad en la entrega de reportes, ensayos o cualquier otro producto que forme parte de la evaluación. Leer con anticipación los documentos señalados en el programa. Disposición para las discusiones grupales, así como respeto a las opiniones de los demás. Los demás que señale la legislación vigente

IV. PROPÓSITO GENERAL

Conocer el surgimiento de la Sociología Latinoamericana, sus principales corrientes teóricas de aprehensión de la Realidad de América Latina en la segunda mitad del siglo XX y su desarrollo ligado al de las ciencias sociales en la región. Cada una de estas perspectivas será abordada a partir del contexto en que surgen, sus principales exponentes, los problemas que destaca como prioritarios y las aportaciones ulteriores al desarrollo de la Sociología Latinoamericana, desde una visión crítica, la cual supone una revisión de aspectos tales como la misma definición y delimitación de lo que llamamos Latinoamérica, así como ubicar la forma en que actualmente se está generando la teoría en la región.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

El alumno contará con las competencias profesionales que a continuación se detallan, lo cual le permitirá desempeñarse profesionalmente:

- Capacidad para identificar los fenómenos socio-históricos que permitieron determinar a "lo social" como el objeto de estudio de la Sociología.
- Capacidad para identificar a los teóricos, sus postulados, contexto histórico, origen y desarrollo de la sociología latinoamericana
- Capacidad para el manejo reflexivo y metodológico de los esquemas teóricos propuestos por la perspectiva de la sociología latinoamericana para analizar la vinculación que establece el sujeto contextuado.
- Capacidad de expresión oral y escrita ya que los alumnos deberán leer los textos y elaborar reportes escritos que les permitan participar al interior de las clases.
- Capacidad para construir "la imaginación sociológica" que le permite al alumno formarse una visión sociológica del devenir social latinoamericano.
- Capacidad para mantener una actitud de respeto y reconocimiento de la diversidad cultural de la realidad social nacional
- Capacidad para someter a discusión los problemas relevantes que configuran hoy el panorama frágil y disgregado de las Ciencias Sociales: la disparidad de las fronteras disciplinarias, la crisis de paradigmas y la reconstrucción de sus condiciones epistemológicas.

VI. ÁMBITO DE DESEMPEÑO

La investigación social: identificación de problemáticas, recolección de datos, sistematización e interpretación de información.

Desempeño en instituciones del gobierno federal, estatal o municipal, en partidos políticos, en organizaciones no gubernamentales, organizaciones civiles, organizaciones internacionales, en instituciones de educación superior, como analista, consultor, catedrático e investigador.

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

El aula, sala de video, biblioteca, Centros de investigación, salidas de apoyo didáctico

VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

Complejidad Creciente- ámbito diferenciado

IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	X. SECUENCIA DIDÁCTICA
Unidad I. Introducción: La Formación De América Latina Identificar y reconocer el desarrollo que ha presentado la sociología en Latinoamérica, reconociendo la diversidad sociocultural que se presenta en esta región del planeta. **Unidad II. . Desarrollo De Le Sociología Latinoamericana: Principales Propuestas** Examinar y comprender las principales tendencias teóricas que han abordado con una perspectiva sociológica la situación de Latinoamérica; así como las corrientes del pensamiento en que se fundamentan. **Unidad III. Problemas y Retos Actuales para la Sociología Latinoamericana** Estudiar los problemas y retos a los que se enfrenta la sociología latinoamericana, así como analizar las tendencies que manifiesta hoy día desde una postura crítica a lo que se está generando en la región.	Formación latinoamericana Desarrollo de la sociología sociocultural — Diversidad Principales propuestas Tendencias teóricas / corrientes de pensamiento Problemas / Retos Tendencias actuales de la sociología latinoamericana

XI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
I. Introducción: La Formación De América Latina Identificar y reconocer el desarrollo que ha presentado la sociología en Latinoamérica, reconociendo la diversidad sociocultural que se presenta en esta región del planeta.	-Rasgos de la región latinoamericana. -Diferencias y particularidades, que tienen que atenderse a partir a partir de la diversidad sociocultural -Propuestas generadas por la sociología latinoamericana	Capacidad de análisis Argumentación deliberativa Búsqueda y gestión eficaz de información Trabajo en equipo	Iniciativa Crítica Participación Análisis Respeto	Honestidad. Equidad. Responsabilidad. Solidaridad. Justicia.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS REQUERIDOS	TIEMPO DESTINADO
Exposición y discusión de los diferentes temas que integran el programa de estudios; estas actividades iniciarán con la presentación del tema por parte del profesor y se buscará la exposición (obligatoria y al azar) de algunos puntos por parte de los alumnos, siendo elementos central de las sesiones la discusión y comentarios en torno a los aspectos presentados	- Bibliografía básica, PC, cañón, televisor, video grabadora, Pizarrón blanco.	30 horas

EVIDENCIA		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
Participación	Claridad en el manejo de conceptos. La participación durante el desarrollo de las sesiones es un parámetro para conocer la medida en que los alumnos han comprendido el texto, sin embargo es una actitud que debe ser ejecutada por el estudiante.	**30%** de la calificación de la unidad de competencia. La participación no deberá ser forzada con la finalidad de incentivar la iniciativa individual y grupal, pero es un parámetro a evaluar como parte de la calificación global.
Controles de lectura.	Argumentación convincente y uso de los conceptos vistos en las lecturas. Asimismo la formulación de preguntas y elaboración de controles de lectura son elementos complementarios para reforzar la discusión grupal.	**20%** de la calificación de la unidad de competencia.
Reporte de investigación.	Avance en el desarrollo del trabajo final, teniendo como objetivo fomentar las habilidades y actitudes frente al proceso de investigación.	**40%** de la calificación de la unidad de competencia.
Exposición	Claridad en el discurso y manejo de los conceptos. Síntesis interpretativa	**10%** de la calificación

UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
II. Desarrollo de la Sociología Latinoamericana: Principales Propuestas Examinar y comprender las principales tendencias teóricas que han abordado con una perspectiva sociológica la situación de Latinoamérica; así como las corrientes del pensamiento en que se fundamentan.	-Tendencias teóricas que han abordado con una perspectiva sociológica la situación de América Latina; así como las corrientes del pensamiento en que se fundamentan.	- Capacidad de análisis - Argumentación deliberativa - Realización de lecturas críticas y analíticas - Discusión de puntos de vista en torno a los temas del curso	Iniciativa - Crítica - Participación - Análisis	- Honestidad - Equidad - Responsabilidad

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS REQUERIDOS	TIEMPO DESTINADO
Las sesiones estarán basadas en la exposición y discusión de los diferentes temas que integran el programa de estudios; estas actividades iniciarán con la presentación del tema por parte del profesor y se buscará la exposición (obligatoria y al azar) de algunos puntos por parte de los alumnos, siendo elementos central de las sesiones la discusión y comentarios en torno a los aspectos presentados.	-Bibliografía básica, PC, cañón, televisor, video grabadora, Pizarrón blanco.	30 horas

EVIDENCIA		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
Participación	Claridad en el manejo de conceptos. La participación durante el desarrollo de las sesiones es un parámetro para conocer la medida en que los alumnos han comprendido el texto, sin embargo es una actitud que debe ser ejecutada por el estudiante.	3**0%** de la calificación de la unidad de competencia. La participación no deberá ser forzada con la finalidad de incentivar la iniciativa individual y grupal, pero es un parámetro a evaluar como parte de la calificación global.
Controles de lectura.	Argumentación convincente y uso de los conceptos vistos en las lecturas. Asimismo la formulación de preguntas y elaboración de controles de lectura son elementos complementarios para reforzar la discusión grupal.	**20%** de la calificación de la unidad de competencia.
Reporte de investigación.	Avance en el desarrollo del trabajo final, teniendo como objetivo fomentar las habilidades y actitudes frente al proceso de investigación.	**40%** de la calificación de la unidad de competencia.
Exposición	Claridad en el discurso y manejo de los conceptos. Síntesis interpretativa	**10%** de la calificación

UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
III. Problemas y Retos Actuales para la Sociología Latinoamericana Estudiar los problemas y retos a los que se enfrenta la sociología latinoamericana, así como analizar las tendencias que manifiesta hoy día, desde una postura crítica	Nociones recientes que se están presentado en Latinoamérica. Problemas y retos que enfrenta la sociología tales como: globalización, nuevo orden mundial, democracia, TICS, narcotráfico, etc.	- Capacidad de análisis - Argumentación deliberativa - Realización de lecturas críticas, - Discusión de puntos de vista en torno a los temas del curso.	- Iniciativa - Crítica - Participación - Análisis	- Honestidad - Equidad - Responsabilidad

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS REQUERIDOS	TIEMPO DESTINADO
Las sesiones estarán basadas en la exposición y discusión de los diferentes temas que integran el programa de estudios; estas actividades iniciarán con la presentación del tema por parte del profesor y se buscará la exposición (obligatoria y al azar) de algunos puntos por parte de los alumnos, siendo elementos central de las sesiones la discusión y comentarios en torno a los aspectos presentados.	-Bibliografía básica, PC, cañón, televisor, video grabadora, Pizarrón blanco	36 horas

EVIDENCIA		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
Participación	Claridad en el manejo de conceptos.	**30%** de la calificación de la unidad de competencia. La participación no deberá ser forzada con la finalidad de incentivar la iniciativa individual y grupal, pero es un parámetro a evaluar como parte de la calificación global.
Controles de lectura.	Argumentación convincente y uso de los conceptos vistos en las lecturas. Claridad en la problematización de las discusiones vistas en clase.	**20%** de la calificación de la unidad de competencia.
Reporte de investigación.	Presentar esquemas donde se destaquen los planteamientos centrales y palabras claves de la propuesta constructivista, como medio para reflexionar sobre los ejes que orientaron el desarrollo de la unidad de competencia.	40% de la calificación de la unidad de competencia.
Exposición	Claridad en el discurso y manejo de los conceptos. Síntesis interpretativa	**10%** de la calificación

XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE	PRODUCTO	PORCENTAJE	TOTAL
I	Exposición Participación Evidencias	10% 30% 20%	30%
II	Exposición Participación Evidencias	10% 30% 20%	30%
III	Exposición Participación Evidencias Ensayo	10% 30% 20% 40%	40%
			100%

Para acreditar la Unidad de aprendizaje el alumno deberá: (el profesor debe contemplar lo que considere pertinente)

- Cubrir el 80% de asistencia
- Presentar todos los trabajos solicitados a lo largo del curso.
- Entregar el diseño de investigación final

XIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

NO.	DATOS BIBLIOHEMEROGRÁFICOS	UNIDADES	CLASIFICACIÓN/ LOCALIZACIÓN
1.	Roitman, Marcos (2008), Pensar América Latina. El desarrollo de la sociología latinoamericana, Argentina, CLACSO	1	F 1408 .3 R637
2.	Stein, Stanley y Bárbara H. Stein (1975) La herencia colonial de América Latina. México, Siglo Veintiuno,	1	HC/163/S7/19
3.	*Herrera Carrasou, Roberto (2006) La sociología en América Latina(1900-1950),, México, UNAM	1	A5 H47 2006
4.	UNAM (1985) Balance y perspectivas de los estudios latinoamericanos., México, UNAM,	1-2	H 35 U54
5.	Censi, Florencia; "Las dos caras de la globalización" en Revista Aldea Mundo, noviembre-abril, año/vol. 7, número 014., Venezuela Universidad de los Andes pp. 19-25	2	http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=54371403
6.	Delich, Francisco (2004), Repensar América Latina: con una entrevista a Celso Furtado, Barcelona, Gedisa	3	HN 110.5 A8 D43 2004
7.	Trejo Sanchez, José Antonio ; Jorge Arzate y Alicia Itatí Palermo (Coords) (2010), Desigualdades sociales y ciudadanía desde la culturas juveniles en América Latina, México, Porrua/FSPyS	3	HN 110.5 .Z9 S647 2010
8.	García Guadilla, Carmen (2005) "Complejidades de la Globalización e industrialización de la educación superior. Interrogantes para América Latina" en la revista Cuadernos del CENDE, enero-abril, año/vol. 22, número 058. Caracas, Venezuela, Universidad Central de Venezuela. Pp1-22	3	http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=40305802
9.	González Casanova, Pablo (2009), De la sociología del poder a la sociología de la explotación, Colombia, CLACSO	1-2-3	CLACSO
10.	De la Garza Toledo, Enrique (2006), Tratado latinoamericano de sociología, Barcelona, anthropos.	1-2-3	HM 477 .L3 T73 2006
11.	Marini, Ruy Mauro y Márgara Millán (Coords.) (1996), La teoría social latinoamericana. México, UNAM/Caballito	1-2-3	HM 22 L3 T47

12.	Ruiz Encina, Carlos (2003) Un desafío del pensamiento latinoamericano ante la Transformación reciente. En Revista de sociología Nº 17 – 2003 .Facultad de Ciencias Sociales – Universidad de Chile (P. 48- 78)	3	http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/sociologia/articulos/17/1704-RuizEncina.pdf
13.	González Casanova, Pablo (2009), Corrientes críticas de la sociología latinoamericana, En Nexos, 1 de mayo, 1978, México.	3	http://www.nexos.com.mx/?p=3127

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

NO.	DATOS BIBLIOHEMEROGRÁFICOS	UNIDADES	CLASIFICACIÓN/ LOCALIZACIÓN
1.	González Casanova, Pablo (Coord.); (1996) América Latina: historia de medio siglo. 1. América del Sur, México, Siglo Veintiuno /UNAM,	1	F1414 A545 1986
2.	González Casanova, Pablo (Coord.); (1996) América Latina: historia de medio siglo.2. Centro América y el Caribe , México, Siglo Veintiuno /UNAM.	1	JC 225 E77
3.	Ruy Mauro Marini (1984), "La sociología latinoamericana, origen y perspectivas" en Archivo Chile/CEME, agosto de 1984	1	http://www.archivochile.com/Ideas_Autores/maurinirm/02tex_teo/maurini_texteo00013.pdf
4.	CLACSO (1976), Términos latinoamericanos para el diccionario de ciencias sociales, Colombia, CLACSO	1-2-3	CLACSO
5.	González Casanoca, Pablo (2006) Sociología de la explotación, Buenos Aires, Clacso	1-2-3	CLACSO
6.	Fals Borda, Orlando (2009) Una sociología sentipensante para América Latina	1-2-3	CLACSO
7.	Arguedas José María (1998) Los Ríos profundos, Buenos Aires, Losada	1-2-3	PQ 8497 .A75 R55
8.	Domínguez José Mauricio (2009), La modernidad contemporánea en América Latina, Buenos Aires, Siglo XXI	3	HN 110.5 .A8 D66 2009
9.	Domínguez José Mauricio (2015) Proyecciones de la teoría sociológica en América Latina: descripción, análisis y diagnóstico de la Modernidad, En Polis [En línea], 41 | 2015, Publicado el 19 septiembre 2015, consultado el 01 octubre 2016. URL : http://polis.revues.org/10968	3	http://polis.revues.org/10968