Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Programa de Estudio por Competencias

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Espacio académico : Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Programa educativo: Licenciatura en Sociología

Área de docencia: Disciplinarias Sociología

Aprobación de los H.H. Consejos Académico (--) y de Gobierno (--)

Actualización aprobada por los H.H. Consejos (649) **Académico y de Gobierno** (722)

Fecha de aprobación:

Fecha de aprobación de Actualización:
21 de Octubre de 2016

Programa elaborado por:
Mtro. Eduardo Aguado López
Dra. Rosario Rogel Salazar

Actualizado por: Dr. Ismael Colín Mar

Nombre de la Unidad de Aprendizaje**:** Sociología Constructivista

Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación	Modalidad
L42739	6	0	96	48	Curso	Optativa	Sustantivo	Presencial

Prerrequisitos:
Se sugiere haber cursado la materia de Fundadores de la Sociología.

Unidad de Aprendizaje Antecedente:

Ninguna

Unidad de Aprendizaje Consecuente:

Ninguna

Programas académicos en los que se imparte: Licenciatura en sociología

II. PRESENTACIÓN

El constructivismo y la llamada teoría social constructivista podría ser tratado como otro punto de partida para la teoría social actual, explicando er primera instancia la construcción social de la realidad, la vida cotidiana, el surgimiento de la cultura, de los órdenes sociales y la participación de la sociedad en sus instituciones e imaginarios sociales. La propuesta constructivista busca redefinir nuestro quehacer en tanto observadores de sistemas complejos, y no triviales, que observan y operan en realidades que ellos mismos construyen, constituyéndose en el principal desafío para la investigación social contemporánea. Consideramos que iniciar por Berger, Luckman y Castoriadis es una buena manera de empezar a acercarse a estas propuestas, además de empezar con teóricos sociales de gran influencia en el panorama de la teoría sociológica.

III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ALUMNO
La normatividad vigente en la legislación universitaria Asistir puntual a clase Aclarar las dudas que se presenten los estudiantes en relación con los contenidos de la unidad de aprendizaje Cubrir en su totalidad los temas que integran el programa de estudio. Entregar revisión de examen dentro de los períodos establecidos	La normatividad vigente en la legislación universitaria Asistir puntualmente a clases Realizar las lecturas programadas para cada sesión Entregar los trabajos dentro de los períodos establecidos Participar de manera activa y reflexiva durante el desarrollo de las unidades de competencia.

IV. PROPÓSITO GENERAL

Conocer y comprender los postulados teórico-metodológicos fundamentales de la Sociología Constructivista y otras corrientes fundamentales del constructivismo, partiendo del concepto de Goldman sobre la "construcción de mundos posibles"; iniciar la discusión al examinar esas porciones del mundo que se convierten en objetivas por simple acuerdo de los hombres (objetivación de la subjetividad) al analizar conceptos-realidades-construcciones: propiedad, familia, valor, etc.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

El alumno contará con las competencias profesionales que a continuación se detallan, lo cual le permitirá desempeñarse profesionalmente:

- Capacidad para identificar los fenómenos socio-históricos que permitieron determinar a “lo social” como el objeto de estudio de la Sociología.
- Capacidad para distinguir los teóricos, sus postulados, contexto histórico, origen y desarrollo de la sociología constructivista
- Capacidad para el manejo reflexivo y metodológico de los esquemas teóricos propuestos por el constructivismo social para analizar la vinculación que establece el individuo en su relación con el sistema social.
- Capacidad para desarrollar conocimientos teóricos y aplicarlos en la explicación de las cuestiones concernientes al mantenimiento del sistema de comunicaciones al interior del sistema social.
- Capacidad para usar adecuadamente las nuevas tecnologías –como internet- para actualizar el conocimiento metateórico de la sociología constructivista
- Capacidad para organizar y concretar acciones con grupos sociales para proponer proyectos que considerando el análisis sociológico tiendan a mejorar la organización institucional y el sistema comunicacional de los grupos sociales.
- Capacidad de expresión oral y escrita ya que los alumnos deberán leer los textos y elaborar reportes escritos que les permitan participar al interior de las clases.
- Capacidad para construir “la imaginación sociológica” que le permite adquirir una visión sociológica del devenir social de nuestro mundo.

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO

El alumno podrá desempeñarse en instituciones del gobierno federal, estatal o municipal, en partidos políticos, en organizaciones no gubernamentales, organizaciones civiles, organizaciones internacionales, en instituciones de educación superior, como analista, consultor, catedrático, investigador.

La unidad de aprendizaje permitirá que los estudiantes participen en la elaboración de diagnósticos acerca de los conflictos sociales mas significativos de la sociedad contemporánea. Identificando tendencias y aportando propuestas de prevención y solución. Estará capacitado para elaborar análisis sociales para coadyuvar a la solución de problemas nacionales, estatales y municipales.

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

Aula, sala de video, biblioteca, sala de computo, salidas de apoyo didáctico.

VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

Complejidad creciente: Núcleo sustantivo.

IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad I La construcción social de la realidad: Comprender e interpretar los postulados teóricos y epistemológicos de la propuesta constructivista acerca de la construcción social de la realidad como una perspectiva particular de generación del conocimiento.

Unidad II Estructuras sociales en las interacciones: Analizar y revisar desde una posición crítica, los planteamientos expresados en las "cadenas de interacción" de Norbert Elias, "campo y habitus" de Pierre Bourdieu y "dualidad estructural" de Anthony Giddens,

Unidad III Interacciones en las estructuras sociales: Analizar y revisar la propuesta conceptual de "mundo de vida" de Berger y Luckmann, así como las ideas y el conceptos de "cadenas de traducción" de Bruno Latour y el "orden de las interacciones" de Erving Goffman.

Unidad IV Imaginarios y construcción de realidades: Analizar críticamente los postulados centrales de la propuesta Cornelius Castoriadis y José Luis Pintos en torno a la constitución de los imaginarios y la construcción de la realidad.

X. SECUENCIA DIDÁCTICA

XI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
La construcción social de la realidad Comprender e interpretar los postulados teóricos y epistemológicos de la propuesta constructivista acerca de la construcción social de la realidad como una perspectiva particular de generación del conocimiento.	- Construcción del mundo real -Realismo -Relativismo y pluralismo -La objetividad -Constructivismo sociopeiético -Constructivismo radical	-Capacidad de análisis - Argumentación deliberativa - Realización de lecturas críticas y analíticas - Exposición de trabajos	- Iniciativa - Crítica - Participación - Análisis - Respeto - Analizar críticamente los fundamentos del constructivismo	Honestidad - Equidad - Responsabilidad - Crítica ante la problemática social
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Formulación de preguntas con la finalidad de propiciar la discusión colectiva acerca de los postulados centrales del texto, en este sentido se fomenta el análisis crítico y reflexivo, así como la formulación de argumentaciones como una estrategia para plantear la discusión grupal.		**RECURSOS REQUERIDOS**		**TIEMPO DESTINADO**

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
Productos	**Criterios de desempeño**	
Participación	Claridad en el manejo de conceptos. La participación durante el desarrollo de las sesiones es un parámetro para conocer la medida en que los alumnos han comprendido el texto, sine embargo es una actitud que debe ser ejecutada por el estudiante.	20% de la calificación de la unidad de competencia. La participación no deberá ser forzada con la finalidad de incentivar la iniciativa individual y grupal, pero es un parámetro a evaluar como parte de la calificación global.
Controles de lectura.	Argumentación convincente y uso de los conceptos vistos en las lecturas. Asimismo la formulación de preguntas y elaboración de controles de lectura son elementos complementarios para reforzar la discusión grupal.	40% de la calificación de la unidad de competencia.
Reporte de investigación.	Avance en el desarrollo del trabajo final, teniendo como objetivo fomentar las habilidades y actitudes frente al proceso de investigación.	40% de la calificación de la unidad de competencia.

UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
Estructuras sociales en las interacciones: Analizar y revisar desde una posición crítica, los planteamientos expresados en las "cadenas de interacción" de Norbert Elias, "campo y habitus" de Pierre Bourdieu y "dualidad estructural" de Anthony Giddens.	▪ Cadenas de interacción Configuraciones ▪ Campo y habitus Dimensión simbólica del orden social ▪ Dualidad estructural	- Capacidad de análisis - Argumentación deliberativa - Realización de lecturas críticas y analíticas - Exposición de trabajos	- Iniciativa - Crítica - Argumentar -Participación - Análisis	- Honestidad - Equidad - Responsabilidad - Crítica ante la problemática social

Estrategias Didácticas	**RECURSOS REQUERIDOS**	**TIEMPO DESTINADO**
Se planea que la constitución de grupos de trabajo y grupos de discusión, con la finalidad de fomentar estrategias de participación grupal, a fin de incentivar la discusión y debates de los postulados que explican las estructuras sociales en las interacciones. En esta actividad el profesor asume el papel de guía en la orientación correcta de la intervenciones a fin de resolver dudas.	• Exposiciones • Pizarrón • Proyección de acetatos • Recursos audiovisuales • Antología de lecturas • Búsqueda de ejemplos en diversos medios informativos	18 horas

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	
Participación	Claridad en el manejo de conceptos.	20% de la calificación de la unidad de competencia
Controles de lectura.	Argumentación convincente y uso de los conceptos vistos en las lecturas. Asimismo la formulación de preguntas y elaboración de controles de lectura son elementos complementarios para reforzar la discusión grupal	40% de la calificación de la unidad de competencia.
Reporte de las discusiones grupales	La constitución de los grupos de discusión tiene como objeto la elaboración de controles y reportes de discusión grupal, donde se concentren los puntos debatidos durante la sesión.	40% de la calificación de la unidad de competencia.

UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
Interacciones en las estructuras sociales Analizar y revisar la propuesta conceptual de "mundo de vida" de Berger y Luckmann, así como las ideas y el conceptos de "cadenas de traducción" de Bruno Latour y el "orden de las interacciones" de Erving Goffman.	▪ Mundo de vida Construcciones de primer y segundo grado Stock de conocimientos disponibles ▪ Cadenas de traducción Red ▪ Orden de las interacciones ▪ Reflexividad sociológica	- Capacidad de análisis - Argumentación deliberativa - Realización de lecturas críticas y analíticas - Discusión de puntos de vista en torno a los temas del curso, con base en las lecturas realizadas.	- Iniciativa - Crítica - Argumentar - Participación - Análisis	- Honestidad - Equidad - Responsabilidad - Crítica ante la problemática social

Estrategias Didácticas

Integración de grupos para la búsqueda y exposición generalizada de ejemplos concretos en los cuales se ha aplicado la propuesta de imaginarios sociales como una lectura particular de abordar la realidad.
Integración de equipos trabajo para la elaboración de mapas conceptuales donde recuperen los postulados fundamentales de las propuestas de Berger y Luckman, Castoriadis y Pintos, como un recurso para recapitular los ejes centrales de la unidades de competencia.

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	
Participación	Claridad en el manejo de conceptos.	20% de la calificación de la unidad de competencia
Controles de lectura.	Argumentación convincente y uso de los conceptos vistos en las lecturas. Claridad en la problematización de las discusiones vistas en clase.	40% de la calificación de la unidad de competencia.
Ejemplificar la aplicación del concepto imaginarios sociales, elaboración de esquemas a fin de recuperar los planteamientos centrales de cada propuesta.	Presentar esquemas donde se destaquen los planteamientos centrales y palabras claves de la propuesta constructivista, como medio para reflexionar sobre los ejes que orientaron el desarrollo de la unidad de competencia.	40% de la calificación de la unidad de competencia.

UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
3. Imaginarios y construcción de realidades Analizar críticamente los postulados centrales de la propuesta Cornelius Castoriadis y José Luis Pintos en torno a la constitución de los imaginarios y la construcción de la realidad.	▪ Institución imaginaria de la sociedad ▪ Significaciones imaginarias ▪ Sociedad ▪ Grupo y colectividad ▪ Imaginario social ▪ Significación de la técnica ▪ La radicalidad de lo imaginario ▪ Implicación de lo imaginario en lo real	- Capacidad de análisis - Argumentación deliberativa - Realización de lecturas críticas y analíticas - Debatir las ideas centrales de la propuesta	- Iniciativa - Crítica - Argumentar - Participación - Análisis	- Honestidad - Equidad -Responsabilidad - Crítica ante la problemática social

Estrategias Didácticas	**RECURSOS REQUERIDOS**	**TIEMPO DESTINADO**
Elaboración de un ensayo individual donde recuperen las ideas centrales que postulan Castoriadis y Pintos, enfatizando que el trabajo no debe reducirse a un resumen del contenido del texto, sino es un recurso para desarrollar las habilidades de lectura y escritura a fin de incentivar en el alumno la capacidad de plasmar de forma escrita las ideas con base en la recuperación de los planteamientos teóricos, además de enfatizar que deben destacarse los puntos de discusión, crítica y argumentación. En este sentido se pedirán avances en el desarrollo de los trabajos con la finalidad de evaluar paulatinamente el desarrollo.	• Exposiciones • Pizarrón • Proyección de acetatos • Recursos audiovisuales • Antología de lecturas	42 horas

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	
Participación	Claridad en el manejo de conceptos.	20% de la calificación de la unidad de competencia
Controles de lectura.	Argumentación convincente y uso de los conceptos vistos en las lecturas. Asimismo la formulación de preguntas y elaboración de controles de lectura son elementos complementarios para reforzar la discusión grupal	40% de la calificación de la unidad de competencia.

Elaboración de un ensayo	Se pedirá la elaboración de avances en la elaboración de l ensayo individual con la finalidad de evaluar paulatinamente la comprensión y argumentación respecto a los textos.	40% de la calificación de la unidad de competencia.

XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

CADA UNIDAD DE COMPETENCIA TENDRÁ EL VALOR SIGUIENTE			
UNIDAD DE COMPETENCIA	**PRODUCTO**	**PORCENTAJE**	**TOTAL**
Unidad I	Participación Controles de lectura. Reportes.	20% 40% 40%	25%
Unidad II	Participación Controles de lectura Reportes.	20% 40% 40%	25%
Unidad III	Participación Controles de lectura. Reportes.	20% 40% 40%	25%
Unidad IV	Participación Trabajo final.	20% 80%	25%
			100%

Para acreditar la Unidad de aprendizaje el alumno deberá: (el profesor debe contemplar lo que considere pertinente)

- Cubrir el 80% de asistencia
- Presentar todos los trabajos solicitados a lo largo del curso.
- Entregar el diseño de investigación final

XIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
Glaserfeld, Ernst Von (1994), *La realidad inventada: cómo sabemos lo que creemos saber.* Gedisa. Barcelona.	I	BD 331 .E74 2005
Glasersfeld, Ernst Von (2000), *El ojo del observador. Contribuciones al constructivismo.* Paul Watzlawick y Peter Krieg (comps). Gedisa editorial.	I	B 3183 A84
Dora Fried Schnitman (comps) (1995), *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad.*. Paidós. Argentina.	I	Q 175 N8
Olivé, León (2000), El Bien, El Mal y la Razón. Facetas de la ciencia y de la tecnología, Editorial Paidós. México.	I	Q 174.6 O45
Berger y Luckmann (1968) [2001], La construcción social de la realidad. Ed. Amorrortu, Buenos Aires.	III	HM 24 .B433 2006
Berger y Luckmann (1997), Modernidad, pluralismo y crisis de sentido, Barecelona, Paidós	III	CB 430 B47
Castoriadis, Cornelius (2001), Figuras de lo pensable. Las encrucijadas del laberinto VI. FCE, segunda edición. México.	IV	B 2430 C3583 F54
Castoriadis, Cornelius (1983), *La institución imaginaria de la sociedad, Tomo I y II.* Barcelona, Tusquet.	IV	C491C37 Fac. Humanidades
Corcuff, P. (1998), Las nuevas sociologías, Madrid, Alianza.	I	HM 55 C67
Niemeyer, G. (comp.) 1996. Evaluación Constructivista, Editorial Paidós, Buenos Aires.	IV	BF 637.C6 C563 1996
Bourdieu, Pierre (2004), El Baile de los solteros, Barcelona, Ed. Anagrama.	II	HQ 800.4 .F73 B4318 2004
Elias, Norbert (1989), La soledad de los moribundos, México, F.C.E.	II	BD 444 .E55 2009
Giddens, Anthony (1998), La transformación de la intimidad: sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas, Madrid, Ediciones Cátedra.	II	HQ 21 .G48 2006
Latour, Bruno y Woolgar, Steve (2004), La vida en el laboratorio: la construcción de los hechos científicos, Madrid, Alianza Universidad.	III	https://tac091.files.wordpress.com/2008/12/cap-1-y-2.pdf
Goffman, Erving (2006), Estigma: la identidad deteriorada, Buenos Aires, Amorrortu.	III	BF 727 .H3 G63 2008

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN LOCALIZACIÓN
Arnold, Cathalifaud Marcelo (2003), Fundamentos del Constructivismo Sociopoiético en Cinta De Moebio, diciembre, número 18. Universidad Bolivariana Santiago, Chile.	I	http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=10101801&iCveNum=0Se
García, Acosta Virginia (2005), El riesgo como construcción social y la construcción social de riesgos en Desacatos. Revista de Antropología Social. número 19, septiembre-diciembre. CIESAS. págs. 11-24. (pp. 14)	IV	
Lozada, Mireya (2004), El otro es el enemigo: imaginarios sociales y polarización en Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales, vol. 10, número 2, mayo-agosto, pp. 195-209.	IV	http://www.revele.com.ve/pdf/revista_venezolana_de_economia_y_ciencias_sociales/vol10-n2/pag195.pdf
Pintos Juan Luis (1994). Los Imaginarios Sociales (La nueva construcción de la realidad social).	IV	http://web.usc.es/~jlpintos/articulos
Arnold, Marcelo. Robles, Fernando (2000), Explorando Caminos trasilustrados más allá del neopositivismo. Epistemologías para el siglo XXI en Cinta de Moebio, No. 7. Marzo 2000. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile.	I	http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=10100708&iCveNum=143
Deibar, Hurtado (2004), "Reflexiones sobre la teoría de imaginarios: una posibilidad de comprensión desde lo instituido y la imaginación radical" en Cinta de Moebio, número 021, diciembre. Universidad de Chile, Santiago, Chile.	IV	http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=10102102&iCveNum=1365D
Gómez, Pedro Arturo (2001)"Imaginarios Sociales y análisis semiótico. Una aproximación a la construcción narrativa de la realidad" en Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, número 17, febrero. Universidad de Jujul. San Salvador de Jujul, Argentina. Pp. 195-209.	IV	http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=18501713&iCveNum=478
Moreno, Basurto Luz Zareth (2002), "Educación, comunicación e imaginarios sociales" en Revista Razón y Palabra, Número 25, año 7, febrero - marzo 2002.	IV	http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n25/smoreno.html
Erreguerena, Josefa (2002), "Imaginario social y los atentados del 11 de septiembre2 en Revista Razón y Palabra, Número 25, año 7, febrero - marzo 2002.	IV	http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n25/jerre.html
Espinosa, Menéndez Alma (2002), "Imaginario Social en un momento de transición a un régimen democrático" en Revista Razón y Palabra, Número 25, año 7, febrero - marzo 2002.	IV	http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n25/aespinosa.html
Dittus, Rubén (2005), "La opinión pública y los imaginarios sociales: hacia a una redefinición de la espiral del silencio" en Athenea Digital, número 7. pp. 61-76.	IV	http://www.bib.uab.es/pub/athenea/15788646n7a4.pdf