Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ESPACIO ACADÉMICO : FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES		
PROGRAMA EDUCATIVO: Licenciatura en Sociología		**ÁREA DE DOCENCIA:** Disciplinarias Sociología
APROBACIÓN DE LOS H.H. CONSEJOS ACADÉMICO (408) Y DE GOBIERNO (455) **ACTUALIZACIÓN APROBADA POR LOS H.H. CONSEJOS ACADÉMICO (649) Y DE GOBIERNO (722)**	**Fecha de aprobación:** Octubre de 2005 **Fecha de aprobación de Actualización:** 21 de Octubre del 2016	**Programa elaborado por:** Dr. José Antonio Trejo Dr. Nelson Arteaga Botello **Actualizado por:** Dr. José Javier Niño Martínez
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Fundadores de la sociología: Max Weber		

CLAVE	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	NÚCLEO DE FORMACIÓN	MODALIDAD
L42732	6	0	96	12	Curso	Obligatoria	Sustantivo	Presencial

PRERREQUISITOS: Conocimientos básicos de teoría social y de los precursores de la Sociología	**UNIDAD DE APRENDIZAJE ANTECEDENTE:** Se recomienda haber cursado las Unidades de Aprendizaje Fundadores de la Sociología: Emilio Durkheim y/o Karl Marx	**UNIDAD DE APRENDIZAJE CONSECUENTE:** Ninguna
PROGRAMAS ACADÉMICOS EN LOS QUE SE IMPARTE: Licenciatura en Sociología		

II. PRESENTACIÓN

La utilidad para tratar en un solo curso a un pensador-fundador de la sociología, no es otra que la de introducir al alumno en la profundidad de los desafíos de la creación científica que nos legó una figura indiscutible de la Teoría Social y, en la medida de lo posible, de iniciarlo en el proceso de ruptura y construcción del nuevo pensamiento sociológico.

Max Weber es el punto de arranque del que es indispensable partir para introducirnos en el intrincado laberinto de los procesos complejos de formación del capitalismo para buscar las condiciones de emergencia de la racionalidad moderna, del complejo entramado de la sociología contemporánea. La cimera figura moderna de la sociología comprensiva, cuyos interrogantes profusamente planteados distan mucho, aún hoy, de ser correctamente contestados. Lo anterior, define al pensador alemán como uno de los pilares centrales de la teoría social y como tal, un referente ineludible en el recorrido intelectual e histórico que nos permite determinar el carácter científico de la Sociología. Es por eso que el conocimiento de sus principales postulados teórico-metodológicos resulta fundamental para la formación del estudiante de sociología.

En un mundo donde el capitalismo global prevalece sobre otras formas de organización de la sociedad, surge la necesidad de presentar respuestas a diversos problemas sociales en los que se involucra al Estado, la economía, la religión, etc. En este contexto, Max Weber y su sociología comprensiva se convierten en una alternativa científica sólida, capaz de hacernos cercana la respuesta a los fenómenos sociales. Al mismo tiempo, el diagnóstico weberiano acerca de la sociedad occidental resulta indispensable para el especialista en ciencias sociales, debido a las innovaciones metodológicas que han permitido establecer una vigencia fundamental en el diagnóstico científico-social. Aunado a esto, hay que considerar el desarrollo del enfoque comprensivo como parte de una de las tradiciones de pensmiento más importantes en la historia del pensamiento sociológico.

Valga pues, esta iniciación y lectura de una de los más grandes clásicos de la sociología, quien aportó tanto en su fundamentación metodológica como teórica y nos ofrece quizá, el diagnóstico más paradójico del mundo moderno; ante la realización del ideal de la ilustración de racionalizar la sociedad, esta se encuentra todavía más amenazada por la prisión de su misma ambición: la centralidad de su ideal.

III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ALUMNO
Incentivar la participación del grupo. Realizar un proceso de retroalimentación constante. Evaluar en tiempo y forma a los alumnos. Acordar con el grupo las normas básicas del curso. Lo demás que señale la legislación Universitaria	Participar activamente en las clases. Trabaja en forma colectiva con sus compañeros. Asumir una posición crítica y reflexiva de los temas. Cumplir con las actividades en clase y extra-clase. Lo demás que señale la legislación universitaria

IV. PROPÓSITO GENERAL

El estudiante será capaz de analizar sistemáticamente la realidad social actual, aplicando herramientas metodológicas del enfoque compresivo a partir de la explicación de los supuestos teóricos planteados por Max Weber, lo cual realizará con una actitud crítica, del mismo modo, diseñará una estrategia de aplicación del enfoque comprensivo.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

Capacidad para el manejo reflexivo y metodológico acerca de lo que constituye lo social.
Capacidad de distinguir y comprender el objeto de estudio de la sociología.
Capacidad para el estudio sistemático y diferenciado de las relaciones sociales.
Capacidad para diseñar, aplicar e interpretar estrategias de investigación social.

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO

Universidades y centros educativos impartiendo docencia y realizando proyectos de investigación social aplicada.

Consultorías especializadas realizando análisis y reportes de información social.

Organizaciones civiles diseñando proyectos y evaluando sus resultados.

Sector público brindando asesoría en el diseño de políticas.

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

Aula (intercambio de ideas)
Biblioteca (consulta de documentos)
Sala de cómputo (búsqueda de información en línea)
Foros y seminarios (debate e intercambio de ideas)

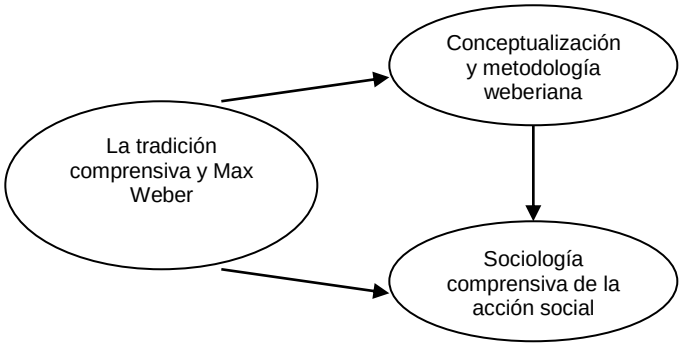
VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA
(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

Complejidad creciente y ámbito diferenciado

IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. **La tradición comprensiva y Max Weber:** analizar el enfoque comprensivo desde una perspectiva temática, aludiendo a su coneción histórico-intelectual, de forma paralela a la consolidación disciplinar de la sociología, asumiendo una perspectiva crítica.
2. **Conceptualización y Metodología weberiana**. Identificar los principales conceptos que definen la propuesta weberiana y al mismo tiempo definir su planteamiento metodológico a través de los procesos sociales, aplicando una actitud analítica-crítica.
3. **Sociología comprensiva de la acción social**. Diseñará una propuesta de análisis de un problema social, usando la metodología propuesta por Weber, con fundamento en la aplicación de sus postulados teóricos, lo cual realizará con una actitud de responsabilidad social respecto a los problemas del entorno inmediato.

X. SECUENCIA DIDÁCTICA



XI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I **La tradición comprensiva y Max Weber**.	**ELEMENTOS DE COMPETENCIA**			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
Analizar el enfoque comprensivo desde una perspectiva temática, aludiendo a su coneción histórico-intelectual, de forma paralela a la consolidación disciplinar de la sociología, asumiendo una perspectiva crítica	Contexto histórico de Europa (segunda mitad del siglo XIX y principios del XX). Corrientes intelectuales de la época. Diferenciación de las tradiciones científicas en enfoques de pensamiento y sus polémicas recurrentes	Capacidad de síntesis de las corrientes intelectuales. Análisis histórico en diferentes épocas	Responsabilidad y actitud crítica frente a las discusiones en clase.	Respeto ante las opiniones de los demás. Responsabilidad social.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	**RECURSOS REQUERIDOS**	**TIEMPO DESTINADO**
Exposición frente a grupo Discusión dirigida Dinámicas grupales Elaboración de reportes	Bibliografía Aula con mobiliario (Pizarrón, PC y cañón, T.V. y Reproductor VHS y/o DVD).	24 Horas

EVIDENCIAS		**PONDERACIÓN**
Productos	**Criterios de desempeño**	
Ensayo sociológico crítico	El ensayo sociológico reflejará una caracterización del pensamiento de Max Weber y su importancia en el recorrido intelectual de la sociología, la entrega deberá ser puntual, apegada a las reglas básicas de redacción y poseer fuentes pertinentes y originales.	20%
Examen	Se fundamenta en el dominio específico de conceptos fundamentales pertinentes para analizar en perspectiva comparada el enfoque weberiano.	10%
Exposiciones	Propician el desarrollo de la habilidad comunicativa del alumno, brindándole la posibilidad de dirigir una discusión entre pares.	10

UNIDAD DE COMPETENCIA II **Conceptualización y Metodología weberiana**	**ELEMENTOS DE COMPETENCIA**			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
Identificar los principales conceptos que definen la propuesta weberiana y al mismo tiempo definir su planteamiento metodológico a través de los procesos sociales, aplicando una actitud analítica-crítica.	Conceptos sociológicos fundamentales. Método en el pensamiento de Weber. La *Verstehen* Causalidad Tipos ideales Los valores en la ciencia. Estado, poder, religión y economía.	Análisis de la metodología y la sociología comprensiva. Dominio de los conceptos fundamentales en Weber.	Rigurosidad científica en el análisis de la realidad social.	Respeto ante las opiniones de los demás.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	**RECURSOS REQUERIDOS**	**TIEMPO DESTINADO**
Exposición frente a grupo Discusión dirigida Dinámicas grupales Elaboración de reportes	Bibliografía Aula con mobiliario (Pizarrón, PC y cañón, T.V. y Reproductor VHS y/o DVD).	48 Horas

EVIDENCIAS		**PONDERACIÓN**
Productos	**Criterios de desempeño**	
Ensayo sociológico crítico	El ensayo sociológico reflejará una caracterización del pensamiento de Max Weber y su importancia en el recorrido intelectual de la sociología, la entrega deberá ser puntual, apegada a las reglas básicas de redacción y poseer fuentes pertinentes y originales.	20%
Examen	Se fundamenta en el dominio específico de conceptos fundamentales pertinentes para analizar en perspectiva comparada el enfoque weberiano.	10%
Exposiciones	Propician el desarrollo de la habilidad comunicativa del alumno, brindándole la posibilidad de dirigir una discusión entre pares.	10

UNIDAD DE COMPETENCIA III **Sociología comprensiva de la acción social**	**ELEMENTOS DE COMPETENCIA**			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
Diseñará una propuesta de análisis de un problema social, usando la metodología propuesta por Weber, con fundamento en la aplicación de sus postulados teóricos, lo cual realizará con una actitud de responsabilidad social respecto a los problemas del entorno inmediato.	Tipos ideales y explicación comprensiva. Acción social Clase, estatus y partido Estructuras de autoridad Racionalización La religión y el nacimiento del capitalismo	Capacidad de análisis y aplicación de los tipos ideales. Dominio de los postulados de la sociología comprensiva.	Responsabilidad en las participaciones frente al grupo. Actitud crítica ante las lecturas.	Ética de trabajo. Responsabilidad social.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Exposición frente a grupo Discusión dirigida Dinámicas grupales Elaboración de reportes		**RECURSOS REQUERIDOS** Bibliografía Aula con mobiliario (Pizarrón, PC y cañón, T.V. y Reproductor VHS y/o DVD).		**TIEMPO DESTINADO** 24 horas

EVIDENCIAS		**PONDERACIÓN**
Productos	**Criterios de desempeño**	
Análisis de un problema social (ensayo-diagnóstico)	La propuesta de análisis representará una alternativa de solución a un problema social	20%

XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

CADA UNIDAD DE COMPETENCIA TENDRÁ EL VALOR SIGUIENTE			
UNIDAD DE COMPETENCIA	**PRODUCTO**	**PORCENTAJE**	**TOTAL**
I	Ensayo Sociológico crítico Examen Exposiciones	20% 10% 10%	40%
II	Ensayo Sociológico crítico Examen Exposiciones	20% 10% 10%	40%
III	Análisis de un problema social (ensayo-diagnóstico)	20%	20%
Total			**100%**

Para acreditar la Unidad de aprendizaje el alumno deberá:

- Cubrir el 80% de asistencia
- Presentar todos los trabajos solicitados a lo largo del curso.
- Entregar el diseño de investigación final

XIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
Aguilar Villanueva, Luis (1988). *Weber: La idea de ciencia social. Volumen I La tradición y volumen II La Innovación*. México. Miguel Angel Porrúa/UNAM.	I	HM22 G3 W412
Bendix, Reinhard (2000). *Max Weber*. Buenos Aires, Amorrortu.	I	HM22 A52 W423
Gómez, Luis E. (2008) *Max Weber, Obra, Tiempo, Actualidad*, Ediciones Quinto Sol: México.	I, II, y III	Por adquirir
Garduño Valero, Guillermo J.R. y Gilberto Silva Ruiz (1998). *Antología Teoría Sociológica Clásica, Max Weber*. UNAM-FCPyS.	I, II y III.	HM 61 W43
Páez Díaz de León, Laura Editora. (2001). *La teoría sociológica de Max Weber. Ensayos y Textos*. UNAM-ENEP-Acatlán.	I y II:	HM61 W45
Weber, Max (1969). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Premia, México.	III.	BR115 C3 W425
Weber, Max (1974) . *Historia económica general*. F.C.E. México.	III.	HB75 W5 1961
Weber, Max (1984). *Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva*. F.C.E. México.	I, II y III.	HB175 W42 1964
Weber, Max (1994). *Ensayos sobre metodología sociológica*. Buenos Aires, Amorrortu.	II.	H33 W42
Weber, Max (1995). *El político y el científico*. Altaya, Barcelona.	III.	JA79 W49

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
Aguilar Villanueva, Luis (1986). "El itinerario de Max Weber hacia la ciencia social. Una sinopsis", *Estudios*. Filosofía/historia/letras. ITAM, Vol. 6, otoño.	I	Por adquirir
Ritzer, George (1993). "Capítulo 7: Max Weber", en *Teoría sociológica Clásica*. Mc Graw Hill, Madrid.	I.	HM24 R5 2001
Weber, Max (1986). *Ensayos de Sociología contemporánea II*. México. Origen/Planeta.	III	HM24 W42
Zeitlin, Irving (1993). "Max Weber (1864-1920)", en *Ideología y teoría Sociológica*. Amorrortu, Buenos Aires.	I	HM19 Z43 2001
Weber, Max (1994). *Sobre la teoría de las ciencias sociales.* Planeta-Agostini, España.	III.	H83 .W43 1977
Weber, Max (1992). *Ensayos sobre sociología de la Religión I*. Taurus humanidades, Madrid.	III.	BL60 W433 1997
Freund, Julián (1986). *Sociología de Max Weber.* Península, Barcelona.	I	HM22 G3 W437 1973