Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Espacio académico: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales							
PROGRAMA EDUCATIVO: Licenciatura en Sociología					**ÁREA DE DOCENCIA:** Disciplinas Complementarias		
APROBACION DE LOS H.H. CONSEJOS ACADÉMICO (405) Y DE GOBIERNO (452) **ACTUALIZACIÓN APROBADA POR LOS H.H. CONSEJOS ACADÉMICO (654) Y DE GOBIERNO (727)**		**Fecha de elaboración:** Julio de 2005 **Fecha de actualización** 27 de Enero de 2017			**Programa Elaborado por:** Dr. Jorge G. Arzate Salgado Dr. Ignacio Roberto Rojas Crôtte **Actualizado por:** Mtra. Pamela Monserrat Pichardo Martínez Dr. Ignacio Roberto Rojas Crôtte		
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Taller de formación docente en ciencias sociales							
CLAVE	**HORAS DE TEORÍA**	**HORAS DE PRÁCTICA**	**TOTAL DE HORAS**	**CRÉDITOS**	**TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**	**CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**	**NÚCLEO DE FORMACIÓN**
L42796	2	2	64	6	Taller	Optativa	Integral
PRERREQUISITOS: Conocimientos básicos de Filosofía de la Educación		**UNIDAD DE APRENDIZAJE ANTECEDENTE:** Sociología de la Educación [Recomendada]			**UNIDAD DE APRENDIZAJE CONSECUENTE:** Ninguna		
PROGRAMAS ACADÉMICOS EN LOS QUE SE IMPARTE: Licenciatura en Sociología							

II. PRESENTACIÓN

Esta Unidad de Aprendizaje optativa se ubica, de acuerdo con los documentos que describen los Planes Flexibles de Estudio del Nivel Licenciatura de la Facultad, en el Núcleo Integral de Formación, específicamente en el Área de las Disciplinas Complementarias. Ofrece la adquisición de herramientas conceptuales e instrumentales con base en las cuales el estudiante sea capaz de comprender la naturaleza de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el nivel de educación superior, así como de emprender la práctica docente en el mismo. Contribuye al Perfil de Egreso dotando al estudiante de habilidad práctica para su desempeño profesional cuando éste reclama tareas de enseñanza de saberes en contextos educativos, particularmente en contextos escolarizados del nivel superior.

La formación de docentes en Ciencias Sociales requiere analizar la problemática contemporánea de la Educación en México, comprender el carácter multidisciplinar del proceso educativo, y saber instrumentar acciones docentes específicas. En consecuencia, esta Unidad de Aprendizaje propone trabajo de análisis teórico, tanto como actividades prácticas de acercamiento al trabajo docente real.

La Unidad de Aprendizaje consta de tres partes: La primera coloca a los participantes en el análisis de la profesión Académica en las últimas dos décadas, haciendo hincapié en la formación de docentes para el nivel superior de educación en nuestro país. La segunda parte expone diversos determinantes de la práctica docente, lo que necesariamente muestra la dinámica en que confluyen diferentes disciplinas científicas sociales, tales como las Ciencias Sociales, como la Comunicación y la Pedagogía, entre otras. En la tercera y última parte, el estudiante tiene la oportunidad de realizar observaciones directas del trabajo docente en el aula escolar, antes de poner en práctica por sí mismo el trabajo de planeación y ejecución de sesiones de clase, trabajo que completa con la evaluación de las prácticas de sus compañeros y de la suya propia.

III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ESTUDIANTE
▪ Presentar al grupo el Programa de la Unidad desde el inicio del ciclo escolar, estableciendo las políticas generales, así como los criterios de evaluación basados en los principios pedagógicos del Plan de Estudios. ▪ Asistir al 100% de las sesiones. ▪ Promover el aprendizaje de conceptos, destrezas y valores aplicables al desempeño profesional de los estudiantes. ▪ Promover la práctica de actitudes y valores que mejoren el desempeño escolar de los estudiantes y potencien el desarrollo personal de los egresados.	▪ Apegarse al criterio de puntualidad en el inicio de la sesión. ▪ Presentarse puntualmente a las evaluaciones programadas. ▪ Leer la bibliografía marcada en el programa de estudio ▪ Entregar en las fechas programadas las tareas y trabajos asignados ▪ Mostrar disposición de colaboración en las actividades propuestas y en los trabajos asignados ▪ Asumir la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje. ▪ Respetar los acuerdos celebrados con el profesor, relativos a políticas generales y formas específicas de trabajo

IV. PROPÓSITO GENERAL

Conocer y comprender teorías sociológicas de la educación así como pedagógicas desde una perspectiva crítica.

Al término del curso, los estudiantes podrán incursionar en el desempeño de la docencia en el nivel medio superior y superior, en el área de Ciencias Sociales, y dirigir, organizar, gestionar y evaluar la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

a) Capacidad para comprender y distinguir el objeto de estudio de las Ciencias Sociales y sus áreas disciplinares.

b) Capacidad para comprender y aplicar conocimientos de disciplinas auxiliares, así como sus procedimientos metodológicos y técnicos.

c) Capacidad para mantener los principios de servicio a la sociedad.

d) Capacidad para planear, diseñar, instrumentar y participar en programas y proyectos de carácter social.

e) Capacidad de expresión y comunicación oral y escrita.

f) Habilidad para el uso de los recursos informáticos.

g) Capacidad de autoaprendizaje, poniendo en juego su propio acervo de competencias profesionales.

h) Capacidad para desarrollar una actitud de autorreflexión crítica respecto de su práctica profesional.

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO

El estudiante que haya cursado la Unidad de Aprendizaje Taller de Formación Docente en Ciencias Sociales podrá aplicar sus
conocimientos y destrezas en los siguientes ámbitos:

Escolar:

• En aquellas Unidades de Aprendizaje del Plan de Estudios que le requieran exponer y comunicar saberes de diversa índole, de forma profesional.

Laboral:

• En Instituciones y Organismos públicos y privados que empleen:

- Personal Docente

- Tutores académicos

-Analistas de la docencia

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

Los escenarios de aprendizaje están relacionados con la práctica docente; esto es, las aulas y el Centro Educativo en sus áreas administrativas.

VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

Ámbito diferenciado

IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad I

Contexto de la Profesión académica

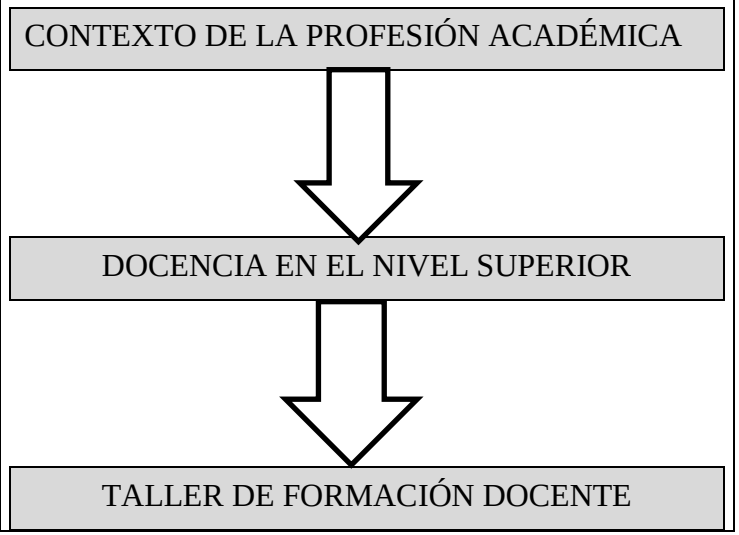
Unidad II

Docencia en el Nivel Superior

Unidad III

Taller de Formación Docente

X. SECUENCIA DIDÁCTICA



XI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Analizar la profesión académica en México, para comprender las características y la problemática actuales de la formación de personal docente para el nivel superior de educación.	Contexto de la Profesión académica - Sistema Educativo Nivel Superior - Profesión académica en los últimos 20 años - Formación docente en México	-Manejar técnicas documentales de recuperación de información. - Realizar análisis y síntesis de información	- Reflexiva, crítica creativa y participativa. - Apertura ante la diversidad de información	- Responsabilidad. - Honestidad. - Compromiso social

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS REQUERIDOS	TIEMPO DESTINADO
- Exposición por parte del Profesor. - Tareas para la reflexión y el análisis.	Proyector Computadora Bibliografía	12 horas (6 sesiones)

EVIDENCIA		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
Plan de trabajo	Racionalidad y pertinencia	----------
	Síntesis adecuada de los documentos analizados y corrección	7%
Participación en clase	Pertinencia	8%

UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Analizar la naturaleza compleja de la educación, para comprender que sus procesos requieren ser estudiados a la luz de diversas disciplinas científicas, mismas que también determinan la formación de docentes.	-Docencia en el nivel Superior - Determinantes sociológicos de la enseñanza - Determinantes de contenido y actualización disciplinaria en ciencias sociales	- Manejar técnicas documentales de recuperación de información. - Realizar análisis y síntesis de información - Efectuar procesos de interrelación de hechos.	Reflexiva, crítica creativa y participativa. - Apertura ante la diversidad de información	-Responsabilidad. - Honestidad

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS REQUERIDOS	TIEMPO DESTINADO
Discusión en Seminario - Tareas para la reflexión y el análisis.	Proyector, Computadora, Bibliografía	16 horas (8 sesiones)

EVIDENCIA		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
Trabajo escrito de la Unidad II	Pertinencia, aparato crítico	50%

UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Analizar la práctica docente específicamente en el nivel superior	Perspectivas epistemológica y teórica acerca de la enseñanza como proceso social	Análisis y síntesis de información Juicio Crítico	Reflexiva, crítica y participativa	Tolerancia a las opiniones diversas Responsabilidad Compromiso social

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS REQUERIDOS	TIEMPO DESTINADO
Análisis de registros de práctica docente Discusión en grupo	Proyector Bibliografía	12 horas (6 sesiones)

EVIDENCIA		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
Documentos colectivos Notas de contribuciones	Pertinencia, aparato crítico	35%

XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE	PRODUCTO	PORCENTAJE	TOTAL
I	Trabajo escrito sobre el Sistema Educativo Nivel Superior y la docencia Participación	7% 8%	15%
II	Trabajo escrito de la Unidad II	50%	50%
III	Documentos colectivos Notas de contribuciones	35%	35%

XIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

NO.	DATOS BIBLIOHEMEROGRÁFICOS	UNIDADES	CLASIFICACIÓN/LOCALIZACIÓN
1	Galaz et al. (2012) . *La reconfiguración de la profesión académica en México*. México: UAS-AUBJ	**I**	http://www.ses.unam.mx/publicaciones/index.php?seccion=libro&id=34
2	Muñoz G., Humberto (2014). *La universidad pública en México*. México: Miguel Ángel Porrúa.	**I**	http://ses.unam.mx/publicaciones/index.php?seccion=libro&id=43
3	OECD (2016). *Education at a Glance 2016:OECD Indicators*. Paris France: OECD Publishing	**I**	http://www.oecd.org/edu/education-at-a-glance-19991487.htm
4	Schultz, T.W. (1961). Investment in Human Capital	**II**	http://la.utexas.edu/users/hcleaver/330T/350kPEESchultzInvestmentHumanCapital.pdf
5	Bourdieu y Passeron (1996). *La reproducción*. México: Laia	**II**	LC 189 .B6
6	Giroux, H.(2004). *Teoría y resistencia en educación*. México: Siglo XXI	**II**	LB 885 .G56 2008
7	Grundy, S. *Producto o praxis del curriculum*. Madrid, España. Morata	**II**	LB 2806.15 .G78 1994
8	Candela, Antonia; Rockwell, Elsie; Coll, César ¿Qué demonios pasa en las aulas? La investigación cualitativa del aula Revista de Investigación Educativa, núm. 8, enero-junio, 2009, pp. 1-28 Instituto de Investigaciones en Educación Veracruz, Méxi	**III**	https://www.uv.mx/cpue/**num8**/inves/.../candela_rockwell_coll_aulas.htm