Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Programa de Estudio por Competencias

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ESPACIO ACADÉMICO: FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES		
PROGRAMA EDUCATIVO: Licenciatura en Sociología		**ÁREA DE DOCENCIA:** Problemas- Temas Disciplina complementaria
APROBACIÓN POR LOS CONSEJOS ACADÉMICO (411) Y DE GOBIERNO (458)	**Fecha de elaboración:** 9 de noviembre de 2005	**Programa Elaborado por:** Eduardo Aguado López Arianna Becerril García
APROBACIÓN ACTUALIZACIÓN POR LOS HH. CONSEJOS ACADÉMICO (636) Y DE GOBIERNO (705)	**Fecha de actualización:** 29 de febrero de 2016	**Actualizado por:** Eduardo Aguado López Arianna Becerril García

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Software básico aplicado a la investigación

CLAVE	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	NÚCLEO DE FORMACIÓN
L42791	2	2	64	6	Curso	Optativa	Integral

PRERREQUISITOS:	**UNIDAD DE APRENDIZAJE ANTECEDENTE:** Ninguna	**UNIDAD DE APRENDIZAJE CONSECUENTE:** Ninguna
PROGRAMAS ACADÉMICOS EN LOS QUE SE IMPARTE: Licenciatura en Sociología		

II. PRESENTACIÓN

La evolución de la ciencia computacional y el acercamiento de las Tecnologías de Información y Comunicación a todos los ámbitos de la sociedad actual, han extendido un conjunto de posibilidades enriquecedoras al quehacer de la investigación científica. Con ello, se han reformulado los procesos de comunicación, difusión y acceso al conocimiento en los diversos campos disciplinares.

En dicho contexto se han originado proyectos como las bibliotecas y hemerotecas electrónicas que paulatinamente se han consolidado como los espacios preponderantes en la difusión y visibilidad del conocimiento, pues en su interior albergan recursos de información encaminados a difundir la producción del conocimiento con base en las nuevas tecnologías de la información, motivo por el cual resulta preponderante tener un conocimiento amplio acerca de los recursos electrónicos (bibliotecas, hemerotecas y bases de datos)que apoyan el desarrollo de la investigación, al mismo tiempo se tiene acceso a las estrategias para optimizar las búsquedas de información especializada por área de conocimiento.

Es así como se han hecho presentes nuevos modelos tecnológicos, sociales, culturales y económicos. El cambio de la Web tradicional a la Web 2.0 trajo consigo un nuevo rol para un usuario investigador dentro de la sociedad del conocimiento. Tareas como recolección y consulta de información reducen su eficiencia sino son acompañadas por la utilización de herramientas que permitan una adecuada discriminación y selección de la misma. Aunado a ello, se cuenta ahora con nuevas formas de comunicación entre pares, innovadores modelos de diseminación de la ciencia y oportunidades de una participación más activa en la discusión global.

III. NORMAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ALUMNO
La normatividad vigente en la legislación universitaria Asistir puntual a clase Aclarar las dudas que se presenten los estudiantes en relación con los contenidos de la unidad de aprendizaje Cubrir en su totalidad los temas que integran el programa de estudio. Entregar revisión de examen dentro de los períodos establecidos.	La normatividad vigente en la legislación universitaria Asistir puntualmente a clases Realizar las lecturas programadas para cada sesión Entregar los trabajos dentro de los períodos establecidos Participar de manera activa y reflexiva durante el desarrollo de las unidades de competencia.

IV. PROPÓSITO GENERAL

Conocer y comprender los nuevos mecanismos de investigación social que permiten las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) actuales, mismos que potencializan y enriquecen las actividades de recolección de datos, consulta bibliográfica, análisis de bases de datos, aplicación de encuestas digitales, entre otros quehaceres básicos de la investigación. Además de aprender el uso de medios tecnológicos de discusión, comunicación y colaboración científica-académica en el marco de la Web 2.0, donde se promueve la inmersión e interacción de un investigador en un ambiente global de información.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

Al término del curso, los estudiantes serán capaces de utilizar los nuevos mecanismos de investigación social que permiten las TIC tales como: análisis de bases de datos, recolección de material bibliográfico, programas a distancia, herramientas colaborativas y de comunicación de la Web 2.0, entre otros.

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO

Especialización en la búsqueda de información a modo de contribuir a incluirlos como parte del proceso de investigación
Conocimiento de las estrategias y tácticas de búsqueda especializada por área de conocimiento
Conocimiento de sobre el funcionamiento y estructura de los principales proyectos de bibliotecas y hemerotecas electrónicas
Relacionar la relevancia del desarrollo de la sociedad de la información y las TIC respecto a la generación, difusión y visibilidad del conocimiento.
Identificación de los criterios de selección y validación de las bases de datos

VII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

Aula digital, aula de clase, biblioteca de la institución, así como los espacios reservados por los estudiantes para desarrollar actividades relativas al proceso de formación.

VIII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	IX.SECUENCIA DIDÁCTICA
1. Analizar críticamente los planteamientos centrales de la sociedad de la información, se analiza el desarrollo de un nuevo paradigma de la información sustentado en el desarrollo tecnológico y su vínculo en la producción del conocimiento.	Categorías centrales: 1.La sociedad de la información 2. Nuevas tecnologías de la información.

2. Analizar críticamente la forma a través de la cual los desarrollos originados por la sociedad de la información se han instaurado en instrumentos para el desarrollo de la investigación. Se exploran los múltiples recursos de producción y difusión del conocimiento.	Categorías centrales: 1. Sociedad de la información e investigación 2. Los recursos en línea 3. Producción del conocimiento 4. Difusión del conocimiento
3. Introducción y acceso a los buscadores y sistemas de búsqueda. El objetivo es efectuar un recorrido a través de los recursos electrónicos a través de estrategias para hacer eficiente la recuperación de información en línea a fin que el alumno conozca la multiplicidad de recursos electrónicos encaminados a fortalecer los procesos de investigación.	Categorías centrales: 1. Acceso a los buscadores 2. Sistemas de búsqueda 3. Estrategias de búsqueda 4. Lenguaje de recuperación 5. Operadores “booleanos” 6.Operadores de proximidad 7.Palabras clave 8. Descriptores 9. Identificadores
4. Evaluar los recursos informativos proporcionados por las bibliotecas digitales a texto completo ya que son un recursos electrónico que permite tener acceso a la producción científica en diversas disciplinas, en este sentido se convierte en un recurso elemental para la investigación. Así como reconocer el impacto de la Web 2.0 en el quehacer del investigador y el surgimiento de la Ciencia 2.0	Categorías centrales: 1. Estructura de las bibliotecas digitales 2. Organización de la información 3. Conformación de las bases de datos 4. Estructura de las hemerotecas electrónicas 5. La Web 2.0 como un recurso de información colaborativo
5. Modelo de Acceso Abierto al conocimiento científico como mecanismo de democratización del acceso y maximización de la visibilidad e impacto de la investigación.	Categorías centrales: 1. Movimiento de Acceso Abierto (Open Access) 2. La vía verde del Acceso Abierto 3. La vía dorada del Acceso Abierto 4. Derechos de autor en la era digital 5. Sistemas de Archivos Abiertos 6. Interoperabilidad 7. Impacto y visibilidad de la producción científica
6. Analizar críticamente a los criterios de constitución y selección de las bases de datos, a fin de identificar los elementos que conforman la creación de bases de datos a nivel nacional e internacional, siendo éstas el parámetro en la evaluación y producción del conocimiento.	Categorías centrales: 1. Bases de datos 2. Características de las bases de datos 4. Principales bases de datos 4.Criterios de selección.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Unidad de Competencia I				
SEMANA	**ACTIVIDADES CLASE**	**ACTIVIDADES EXTRA CLASE**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**	**HORAS**
1	Presentación del programa de estudios de la unidad de aprendizaje. Argumentaciones breves de estudiantes sobre el contenido de los textos. Análisis grupal sobre las características de la sociedad de la información.	Lectura del Texto: Méndez (2005) Rausser (s/f)	Elaboración de cuadros sinópticos donde se representen los elementos centrales de la sociedad de la información	**4**
2	Análisis sobre la construcción del paradigma de la sociedad de la información. Argumentaciones breves de estudiantes sobre el contenido de los textos	Lectura del Texto: Islas (2004) Felicié (2003)	Entrega de reporte de lectura y crítica al paradigma de la sociedad de la información.	**4**

Unidad de Competencia II				
SEMANA	**ACTIVIDADES CLASE**	**ACTIVIDADES EXTRA CLASE**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**	**HORAS**
3	Argumentaciones breves de estudiantes sobre el contenido de los textos. Análisis y discusión sobre la relación entre las nuevas tecnologías de la información y la investigación.	Lectura del Texto: Berrizbeitia (2001) Díaz (2002)	Entrega de un reporte individual analizando la relación entre nuevas tecnologías respecto a los procesos de investigación.	**4**
4	Argumentaciones breves de estudiantes sobre el contenido de los textos. Análisis sobre los recursos en línea y su uso en la producción y difusión del conocimiento.	Lectura del Texto: García (2002)	Elaboración grupal de ejercicios ejemplificando la aplicación de las nuevas tecnologías de la información en proyectos de investigación.	**4**

Unidad de Competencia III				
SEMANA	**ACTIVIDADES CLASE**	**ACTIVIDADES EXTRA CLASE**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**	**HORAS**
5	Acceso a los buscadores y sistemas de búsqueda 1. Estrategias de búsqueda: sistemas de información en línea.	Lectura del texto: Rodríguez (2001) Aplicación de las estrategias de búsqueda en línea.	Entrega de reportes por equipo acerca de las búsquedas especializadas por temática utilizando las estrategias de búsqueda.	**4**
6	Acceso a los buscadores y sistemas de búsqueda: 2. Lenguaje de recuperación para la recuperación de información y Vocabulario controlado	Lectura del texto: Operadores booleanos (2005) Aplicación de las estrategias de búsqueda en línea.	Entrega de reportes por equipo acerca de las búsquedas especializadas por temática utilizando las estrategias de búsqueda.	**4**
7	Uso de los sistemas de búsqueda: google, yahoo, altavista y metabuscadores.	Aplicación de las estrategias de búsqueda en línea.	Entrega de reportes por equipo acerca de las búsquedas especializadas por temática utilizando las estrategias de búsqueda.	**4**

Unidad de Competencia IV				
SEMANA	**ACTIVIDADES CLASE**	**ACTIVIDADES EXTRA CLASE**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**	**HORAS**
8	Análisis de la estructura de las bibliotecas digitales a texto completo	Lectura del texto: Cleveland (2001)	Participación y entrega de análisis de la lectura.	**4**
9	Análisis de la organización y producción científica sustentada en las nuevas tecnologías.	Lectura del texto: Almada (2002) Cabrera (2005)	Participación y entrega de análisis de la lectura.	**4**
10	Análisis y acceso a las principales bases de datos. Argumentaciones breves sobre la estructura y funcionamiento de los sitios web.	Acceso a las principales bases de datos Asignación de una base de datos por equipo.	Manejo e identificación de las principales bases de datos. Entrega de reportes por equipo donde se esquematice la estructura de una base de datos.	**4**
11	Análisis y acceso a las principales hemerotecas electrónicas internacionales. Argumentaciones breves sobre la estructura y funcionamiento de los sitios web.	Acceso a las hemerotecas electrónicas Redalyc, Ejournal, Scielo, High Wire Press Mendeley, Asignación da hemeroteca por equipo.	Acceso e identificación de las hemerotecas electrónicas Entrega de reportes por equipo donde se esquematice la estructura de una hemeroteca.	**4**
12	Análisis y acceso a las principales hemerotecas electrónicas internacionales. Argumentaciones breves sobre la estructura y funcionamiento de los sitios web.	Acceso a las hemerotecas electrónicas DIALNET, Painel Terceiro Mundo, Publicações Eletrônicas do Centro de Informação em Ciências e Tecnología RePEc Asignación da hemeroteca por equipo.	Acceso e identificación de las hemerotecas electrónicas. Entrega de reportes por equipo donde se esquematice la estructura de una hemeroteca.	**4**

Unidad de Competencia V				
SEMANA	**ACTIVIDADES CLASE**	**ACTIVIDADES EXTRA CLASE**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**	**HORAS**
13	Análisis sobre la constitución del sistema de archivos abiertos con referencia en la Declaración de Budapest de Open Access. Argumentaciones breves sobre las implicaciones de los sistemas abiertos en la producción del conocimiento.	Revisión de documentos electrónicos referentes a la iniciativa de Open Access: Conferencia Mundial sobre la Ciencia para el Siglo XXI. Iniciativa Open Access Creative Commons OpenDOAR	Participación y entrega de análisis de la lectura. Breve ensayo sobre las implicaciones de la Declaración de Budapest en la generación y difusión del conocimiento.	**4**
14	Análisis sobre la constitución del sistema de los sitios electrónicos. Análisis sobre la constitución del sistema de archivos abiertos con referencia en la Declaración de Budapest de Open Access.	Acceso a los sitios electrónicos: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Biblioteca Virtual en Saúde Directory of Open Access Journals OpenAIRE LaReferencia REMERI	Reporte sobre la estructura y recursos ofrecidos por los sitios electrónicos. Entrega de ensayo sobre las implicaciones de la Declaración de Budapest en la generación y difusión del conocimiento.	**4**

Unidad de Competencia VI				
SEMANA	**ACTIVIDADES CLASE**	**ACTIVIDADES EXTRA CLASE**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**	**HORAS**
15	Argumentaciones breves sobre los criterios de selección de las bases de datos.	Acceso a los criterios de selección de: Publindex MEDLINE/Index Medicus EMBASE (Excerpta Medica Database) ERIC – Educational Resources Information Center LILACS Scopus ISI	Entrega de reportes por equipo destacando los criterios de selección de las bases de datos.	**4**
16	Argumentaciones breves sobre los criterios de selección de las bases de datos.	Acceso a los criterios de selección de: Latindex SciELO Redalyc ISI	Entrega de reportes por equipo destacando los criterios de selección de las bases de datos.	**4**

X. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	**HABILIDADES**	**ACTITUDES**	**VALORES**
Los desafíos de la sociedad de la información Conocer el contexto en que se ha generado la sociedad de la información, en este sentido se argumenta la construcción de un paradigma sustentado en el desarrollo de la tecnología informática.	▪ La sociedad de la información ▪ Caracterización de la sociedad de la información ▪ Paradigma de la sociedad de la información	Fortalecer las competencias de comprensión de contenido. Estrategias para utilizar los sistemas de información en línea aplicadas a la investigación.	Análisis Comprensión Crítica Argumentación Participación Argumentación	Responsabilidad Respeto Tolerancia Cumplimiento

Estrategias Didácticas	**RECURSOS REQUERIDOS**	**TIEMPO DESTINADO**
Método de preguntas, con el fin de propiciar la discusión y análisis de las implicaciones del desarrollo de la ciencia de la información y las nuevas tecnologías en el ámbito de la producción y difusión del conocimiento científico, con el objetivo de incentivar la generación de respuestas a interrogantes como: ¿Qué es la sociedad de la información, ¿Cuáles son las características de dicha sociedad?, ¿Cuál ha sido su impacto en la producción del conocimiento? ¿Cuál es su implicación en los diversos ámbitos de la realidad?	Bibliografía Pizarrón Proyector	8 hrs.

EVIDENCIAS		
PRODUCTOS	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	**PONDERACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**
Elaboración de reportes de lectura para reforzar la discusión grupal	Evidencia de la revisión del texto indicado como parámetro para argumentar la comprensión de los textos.	50 %
Participación	Análisis y comprensión en las argumentaciones elaboradas en la discusión en clase.	50%

UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	**HABILIDADES**	**ACTITUDES**	**VALORES**
La sociedad de la información y la investigación Realizar un análisis reflexivo acerca de las implicaciones gestadas por la sociedad de la información y el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de la investigación científica, destacando los múltiples recursos disponibles en línea que permiten acceder a diversas fuentes informativas, y contribuyen a coadyuvar la visibilidad del conocimiento.	▪ Nuevas Tecnologías ▪ Recursos en línea ▪ Producción y difusión en línea ▪ Estructura de los sitios Web	Fortalecer las competencias de comprensión de contenido. Estrategias para utilizar los sistemas de información en línea aplicadas a la investigación.	Análisis Comprensión Crítica Participación Argumentación	Responsabilidad Respeto Tolerancia Cumplimiento

Estrategias Didácticas	**RECURSOS REQUERIDOS**	**TIEMPO DESTINADO**
Conformación y organización de equipos de trabajo con el fin de resolver de manera colectiva la relación entre el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información respecto a los procesos de investigación, con la finalidad de incentivar las argumentaciones y discusión al interior del grupo, dicha estrategia será reforzada con la ejemplificación de proyectos sustentados en las tecnologías de la información.	Bibliografía Pizarrón Proyector	8 hrs.

EVIDENCIAS		
PRODUCTOS	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	**PONDERACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**
Elaboración de reportes de lectura para reforzar la discusión grupal	Evidencia de la revisión del texto indicado como parámetro para argumentar la comprensión de los textos.	50 %
Participación	Análisis y comprensión en las argumentaciones elaboradas en la discusión en clase.	50%

UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	**HABILIDADES**	**ACTITUDES**	**VALORES**
Acceso a los buscadores y sistemas de búsqueda Efectuar una aproximación detallada a los recursos de búsqueda de información en línea con la finalidad de contribuir a optimizar las estrategias y recursos de los sistemas de información electrónica, con la finalidad que el usuario mejore los procesos de localización y selección.	▪ Sistemas de búsqueda ▪ Operadores booleanos ▪ Operadores de proximidad ▪ Palabras clave ▪ Descriptores ▪ Identificadores	Fortalecer las competencias de comprensión de contenido. Estrategias para utilizar los sistemas de información en línea aplicadas a la investigación.	Análisis Comprensión Crítica Participación Argumentación	Responsabilidad Respeto Tolerancia Cumplimiento

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS REQUERIDOS	TIEMPO DESTINADO
La estrategia de trabajo esta orientada a que el alumno realice actividades de búsqueda especializada en línea sobre áreas del conocimiento (educación, salud, política, administración, nuevas tecnologías) con la finalidad de precisar las búsquedas con base en las estrategias de palabras clave, operadores booleanos, operadores de proximidad, etc. Las competencias se enfocaran al uso constante de los recursos electrónicos a través de la asignación de temáticas definidas en forma grupal.	Bibliografía Pizarrón Proyector Medios Audiovisuales Laptop y cañón Acceso a Internet	12 hrs.

EVIDENCIAS		
PRODUCTOS	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	**PONDERACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**
Elaboración de reportes de lectura para reforzar la discusión grupal	Evidencia de la revisión del texto indicado como parámetro para argumentar la comprensión de los textos.	50 %
Reportes en equipo de búsquedas especializadas.	Entrega de reportes por equipo acerca de las búsquedas especializadas por temática utilizando las estrategias de búsqueda. Acceso a los diversos sistemas de búsqueda.	50%

UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	**HABILIDADES**	**ACTITUDES**	**VALORES**
La estructura de las bibliotecas y hemerotecas digitales a texto completo Conocer la estructura y funcionamiento de las bibliotecas y hemerotecas en línea como recursos que facilitan el acceso a la información, motivo por el cual se constituyen en un instrumento para la difusión del conocimiento. Destacar la preponderancia en la construcción de las bases de datos nacionales e internacionales como espacios que permite aumentar la visibilidad de la producción científica en línea.	▪ Biblioteca digital ▪ Hemeroteca electrónica ▪ Recursos en línea ▪ Bases de datos ▪ Visibilidad del conocimiento ▪ Difusión del conocimiento ▪ Sitios de edición colaborativa ▪ Herramientas de discusión y comunicación científica	Fortalecer las competencias de comprensión de contenido. Estrategias para utilizar los sistemas de información en línea aplicadas a la investigación.	Análisis Comprensión Crítica Argumentación Participación	Responsabilidad Respeto Tolerancia Cumplimiento

Estrategias Didácticas	**RECURSOS REQUERIDOS**	**TIEMPO DESTINADO**
Acceso a las bibliotecas, hemerotecas electrónicas y recursos colaborativos. Una vez que se han analizado las implicaciones de las nuevas tecnologías respecto a los procesos de investigación es fundamental promover el acceso de los alumnos a los diversos recursos en línea como un mecanismo para incentivar su aplicación en la búsqueda de información especializado utilizando las diversas estrategias (palabras clave, descriptores) para precisarlas. En este sentido además de ingresar a los sitios de los principales proyectos, también se solicitaran reportes para que a partir de un trabajo reflexivo el alumno analice la estructura, funcionamiento y servicios proporcionados por las bibliotecas y hemerotecas.	Bibliografía Pizarrón Proyector Laptop y cañón Acceso a Internet	20 hrs.

EVIDENCIAS		
PRODUCTOS	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	**PONDERACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**
Entrega de trabajo en equipo sobre los recursos en línea.	Entrega de reportes por equipo donde se esquematice la estructura de una biblioteca y hemeroteca electrónica, así como las características de las bases de datos	50 %
Participación	La participación incluye el análisis y reflexión sobre la estructura y funcionamiento de las bibliotecas y hemerotecas electrónicas con base en la ejemplificación de los recursos y servicios que ofrece.	50%

UNIDAD DE COMPETENCIA V	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
Modelo de Acceso Abierto Realizar un análisis acerca de la Declaración de Budapest sobre el desarrollo de la ciencia y el saber científico para el siglo XXI, a través de un recorrido de los puntos de discusión abordados, en particular su implicación en la producción del conocimiento.	▪ Declaración de Budapest ▪ Vía verde ▪ Vía dorada ▪ Derechos de autor ▪ Sistemas de Archivos Abiertos ▪ Open Access ▪ Conocimiento al servicio del progreso ▪ La ciencia al servicio del conocimiento ▪ Ciencia y desarrollo ▪ Ciencia y sociedad	Fortalecer las competencias de comprensión de contenido. Estrategias para utilizar los sistemas de información en línea aplicadas a la investigación.	Análisis Comprensión Crítica Argumentación Participación	Responsabilidad Respeto Tolerancia Cumplimiento

Estrategias Didácticas	**RECURSOS REQUERIDOS**	**TIEMPO DESTINADO**
El trabajo estará orientado a la constitución de grupos de trabajo con la finalidad de generar ejercicios de debate acerca de las implicaciones de la Declaración de Budapest respecto al desarrollo del saber científico, en este sentido se busca el análisis crítico parte de loa alumnos, teniendo como resultado la elaboración de un ensayo donde plasmen las ideas centrales de la Declaración y emitan una crítica reflexiva sobre las mismas. Una vez que se ha realizado el recorrido por los diversos recursos en línea y estrategias de búsqueda se tendrán elementos teórico y metodológicos para argumentar a través de la elaboración de un escrito.	Bibliografía Pizarrón Proyector Laptop y cañón Acceso a Internet	8 hrs.

EVIDENCIAS		
PRODUCTOS	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	**PONDERACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**
Elaboración de un ensayo	Entrega de un ensayo sobre las implicaciones de la Declaración de Budapest respecto a la producción del conocimiento tomando como referencia el acceso a los diversos recursos en línea.	50 %
Entrega de reportes	Elaboración de reportes sobre el acceso a los sitios web asignados.	50%

UNIDAD DE COMPETENCIA VI	**ELEMENTOS DE COMPETENCIA**			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
Aproximación a los criterios de selección en las bases de datos. Análisis de los criterios de selección de las bases de datos como un mecanismo establecido de condiciones mínimas de calidad necesarias para ingresar a los índices internacionales.	▪ Criterios de selección ▪ Indización ▪ Índices	Fortalecer las competencias de comprensión de contenido. Estrategias para utilizar los sistemas de información en línea aplicadas a la investigación.	Análisis Comprensión Crítica Argumentación Participación	Responsabilidad Respeto Tolerancia Cumplimiento

Estrategias Didácticas	**RECURSOS REQUERIDOS**	**TIEMPO DESTINADO**
Método será el análisis colectivo de los criterios de selección en las bases de datos a fin de identificar los criterios establecidos, dicha actividad se complementará con los reportes de acceso a cada uno de los sitios. Se considera que el alumno una vez que ha realizado un recorrido respecto a los recursos en línea y las estrategias de búsqueda, cuenta con herramientas para emprender la comprensión en la conformación de las bases de datos y su relevancia en la difusión del conocimiento.	Bibliografía Pizarrón Proyector Laptop y cañón Acceso a Internet	8 hrs.

EVIDENCIAS		
PRODUCTOS	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	**PONDERACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**
Entrega de reportes por equipo destacando los criterios de selección de las bases de datos.	Evidencia de la revisión del texto indicado como parámetro para argumentar la comprensión de los textos.	50 %
Acceso a las bases de datos	Reportes individuales de acceso a las bases de datos.	50%

XI. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

CADA UNIDAD DE COMPETENCIA TENDRÁ EL VALOR SIGUIENTE			
UNIDAD DE COMPETENCIA	**PRODUCTO**	**PORCENTAJE**	**TOTAL**
1	Reportes de lectura sobre la bibliografía recomendada Participación	50 % participación 50 % reportes de lectura	15%
2	Reportes de lectura sobre la bibliografía recomendada Participación Examen (primer parcial)	20 % reporte de lectura 20 % participación 60 % examen parcial	20%
3	Reportes de lectura sobre la bibliografía recomendada Participación	50 % participación 50 % reportes de lectura	15%
4	Reportes de lectura sobre la bibliografía recomendada Participación Examen (segundo parcial)	20 % reporte de lectura 20 % participación 60 % examen parcial	20%
5	Reportes de lectura sobre la bibliografía recomendada Participación	50 % entrega de ensayo 50 % reportes de lectura	15%
6	Reportes de lectura sobre la bibliografía recomendada Participación	50 % reportes por equipo 50 % reportes individuales	15%
			100%

XII. BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÀSICA

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN LOCALIZACIÓN
Beekman, & Díaz, M. (2005). Introducción a la informática. Estados Unidos: Pearson.	I	**QA76.5 .B44 2005**
Bell, D. (1976). The Coming of Post-Industrial Society: a Venture in Social Forecasting.	I	**Por adquirir**
Castells, M. (1999). La Era de la Información: Economía, Sociedad y Cultura. (M. S. XXI, Ed.) La sociedad Red, 58.	I	https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0ahUKEwiz4N3MuO7KAhUTwWMKHbv4AYkQFgggMAE&url=http%3A%2F%2Feduytec.homestead.com%2Ffiles%2FCastells_1_LA_ERA_DE_LA_INFORMACI_N__Econom_a.doc&usg=AFQjCNGnoXhJ3E_IEATI_3K8MvjObeLAcw&cad=rja
Felicié, Ada Myriam (2003), "La desigualdad y exclusión en la Sociedad de la Información" en *Acceso: Revista Puertorriqueña de Bibliotecología y Documentación*, año/vol. 5, número 001- Socioedad de Cibliotecarios de Puerto Rico. San Juan Puerto Rico. pp. 1-20.	I	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25650102
Islas, Octavio. Gutiérrez Fernando (2004), "Sociedad de la información: ¿utopía u panóptico?" en *Revista Latinoamericana de Comunicación CHASQUI*,marzo, número 85,. Centro internacional de Estudios Superiores de Comunicación para América Latina. Quito, Ecuador. pp. 26-35.	I	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16008504
Karvalics, L. (2007). Information Society – what is it exactly? Budapest.	I	http://www.ittk.hu/netis/doc/ISCB_eng/02_ZKL_final.pdf
Masuda, Y. (1980). The Information Society as Post-Industrial Society. Tokyo.	I	**Por adquirir**
Méndez, Ramírez José Juan (2005), "Información y Sociedad" en *Quivera*, año/vol 7, número 001. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México. pp. 238-262.	I	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40170108
Naisbitt, J. (1982). Megatrends: Ten new directions transforming our lives.	I	**Por adquirir**
Reusser, Mónsalvez Carlos. ¿Qué es la sociedad de la información? en *Centro Nacional de Tecnologías de la Información*, CNTI. 17 pp.	I	http://www.cnti.ve/cnti_docmgr/sharedfiles/que_es_la_sociedad_de_la_informacion.pdf
Cetto, A. M. (2001). Publicación electrónica en ciencia. Retos y oportunidades. Ciencia y Desarrollo, 27 (158), 60-63.		**Por adquirir**
Berrizbeitia, Jorge (2001), Las Tecnologías de Información y la Red Académica como Herramienta de Articulación. Elementos de Articulación de la Sociedad de la Información y del Conocimiento en *Centro Nacional de Tecnologías de la Información*, CNTI Fundación Polar, 2001.	II	**Documento en línea**
Díaz, Escoto Alma Silvia (2002) "El uso de fuentes de información electrónica para la investigación en ciencias sociales y	II	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28550207

humanidades" en *Biblioteca Universitaria*, julio-diciembre, año/vol 5, número 002. Universidad Nacional Autónoma de México, Distrito Federal. pp, 151-162.		
García, de León Alicia. Garrido, Díaz Adriana (2002), "Los sitios Web como estructuras de información: un primer abordaje en los criterios de calidad" en *Biblios Revista Electrónica de Ciencias de la Información*, abril-junio, número 12, año 3. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Lima, Perú. pp, 1-16.	**II**	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16112303
Martínez Rodríguez, L. J. (2013). Cómo buscar y usar información científica: Guía para estudiantes universitarios 2013. Santander, España: Universidad de Cantabria.	**II**	http://eprints.rclis.org/20141/1/Como_buscar_usar_informacion.pdf
Moya, V. (2014). Hazte visible! Visibilidad de la actividad investigadora", Biblioteca de Ciencias de la Educación.	**II**	http://www.slideshare.net/vicmoyoro/hazte-visible-2014
REBIUN, R. de B. U. E. (2011). Ciencia 2.0: Aplicación de la web social a la investigación.	**II**	http://eprints.rclis.org/handle/10760/3867
Alcala, C. (2005). Sistemas de Recuperación de Información Web. Presentado en SARI 2005.	**III**	http://slideplayer.es/slide/94313/
BBC. (7 de enero de 2015). El matemático que inventó hace más de 150 años cómo buscar en Google.	**III**	http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/01/150106_tecnologia_algebra_matematicas_boole_busquedas_google_programacion_ig
Estrada Cuzcano, A., & Rodríguez Maniega, N. (2001). Evaluación de herramientas de búsqueda de información en Internet. Biblios, 2 (8), 1-20. George, B. (2005). Introducción a la Informática. Madrid, España: Pearson Educación.	**III**	**Por adquirir**
Sirsi Corporation. (s.f.). Biblioteca-e. Recuperado el 17 de Septiembre de 2015, de Consejos de búsqueda.	**III**	http://dosei.who.int/iBistro_helps/Spanish/searching_tips.html
Rodríguez, Maniega Noelia (2001), "Evaluación de herramientas de búsqueda de información en Internet" en *Biblios Revista Electrónica de Ciencias de la Información*, abril-mayo, número / vol. 2, año 008. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Lima, Peru. pp. 1-20.	**III**	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16108601
Universidad de Alcalá. (2015). BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN. Biblioteca Universidad de Alacalá.	**III**	http://www3.uah.es/bibliotecaformacion/BECO/BUSQUEDADEINFORMACION/operadores_sintcticos_o_de_proximidad.html
~~Operadores booleanos (2005) *en Biblioteca-e de SIRSI*~~	**III**	~~http://dosei.who.int/iBistro_helps/Spanish/searching_tips.html~~
Google www.google.com Yahoo www.yahoo.com Altavista www.altavista.com Metabuscadores como Ixquick, etc	**III**	**Sitios Web**
Cleveland, Gary (2001), "Bibliotecas digitales: definiciones, aspectos por considerar y retos" en *Biblioteca Universitaria*, julio-diciembre, año/vol 4, número 002. Universidad Nacional Autónoma de México, Distrito Federal. pp. 108-117.	**IV**	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28540207
Almada, de Ascencio Margarita, et al (2002), "Las bibliotecas y la cooperación en el futuro digital: conclusiones y	**IV**	**http://www.redalyc.org/articul**

recomendaciones" en *Biblioteca Universitaria*, julio-diciembre, año/vol 5, número 002. Universidad Nacional Autónoma de México, Distrito Federal. pp. 144-150.		**o.oa?id=28550206**
Cabrera, Facundo Ana Margarita. Coutín, Domínguez Adrián (2005), "Las bibliotecas digitales. Parte I. Consideraciones teóricas" en en *Acimed. Revista Cubana de los Profesionales de la Información y de la Comunicación en Salud.* marzo-abril, **Vol 13, número 2.**	**IV**	**http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/vol13_2_05/aci04_05.pdf**
Gladney, H. (1994). Digital library: Gross structure and requierements: Report from a march 1994 workshop. Proceedings of Digital Libraries (págs. 101-107).	**IV**	**Por adquirir**
Sánchez Pereyra, A. (2014). Visibilidad mundial y bibliométrica para las revistas científicas mexicanas a través de la colección SciELO-México. Revista Digital Universitaria, 15 (10).	**IV**	http://www.revista.unam.mx/vol.15/num10/art82/art82.pdf
Waters, D. J. (1998). What are digital libraries? CLIR.	**IV**	http://www.clir.org/pubs/issues/issues04.html#dlf
Acceso a las principales bases de datos	**IV**	**Sitios Web**
Acceso a las principales bibliotecas y hemerotecas electrónicas internacionales Redalyc www.redalyc.org Ejournal http://www.ejournal.unam.mx Scielo http://www.scielo.br High Wire Press http://intl.highwire.org DIALNET http://dialnet.unirioja.es/index.jsp Painel Terceiro Mundo http://www.unimep.br/fc/terceiromundo/ Publicações Eletrônicas do Centro de Informação em Ciências e Tecnología http://www.ilea.ufrgs.br/cict/pub.html RePEc http://repec.org/ Mendeley http://www.mendeley.com OpenAire https://www.openaire.eu Remeri http://www.remeri.org.mx/portal/index.html LaReferencia http://lareferencia.redclara.net/rfr/	**IV**	**Sitios Web**
Babini, D. (2011). Acceso abierto a la producción científica de América Latina y el Caribe. Identificación de principales instituciones para estrategias de integración. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad CTS, 6 (17), 1-24.	**V**	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92422634002
Bustos-Gonzalez, A., Fernandez-Porcel, A., & Johnson, I. M. (2007). Directrices para la creación de repositorios institucionales en universidades y organizaciones de educación superior. Alfa Network Babel Library.	**V**	http://eprints.rclis.org/13512/
Criado, J. I., Gascó, M., & Jiménez, C. E. (2010). Bases para una estrategia iberoamericana de interoperabilidad. Caracas, CLAD (Documentos Clave: Estado, Administración Pública y Sociedad, (18).	**V**	**Documento**
Díaz, J. L. A., Aguirre, J. M. O., & Salcido, S. D. (2010). Manual de medicina basada en evidencias. Editorial El Manual Moderno.	**V**	https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwiOv6P9ue7KAhUP32MKHU5PCf8QFggbMAA&url=http%3A%2F%2Fs887fc1a476f4682b.jimcontent.com%2Fdownload%2

		Fversion%2F1435684430%2Fmodule%2F6697003954%2Fname%2Fmanual_de_medicina_basada_en_evidencias_rinconmedico.net.pdf&usg=AFQjCNGOHZQLkmm7i3qsY-MeJXDTAutU3A&cad=rja
Harnad, S., & Brody, T. (2004). Comparing the impact of open access (OA) vs. non-OA articles in the same journals. D-lib Magazine, 10(6).	**V**	http://eprints.ecs.soton.ac.uk/10207
Rogel Salazar, R., & Becerril García, A. (2011). Del papel al pixel: los retos de las publicaciones electrónicas. Presentado en Primer Encuentro de Bibliotecarios de la Región Centro-Sur de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Pachuca, Hidalgo.	**V**	http://www.uaemex.mx/REBICS/docs/publica_memorias/011_pres_conf_delpapel_RRS_ABG.pdf
Conferencia Mundial sobre la Ciencia para el Siglo XXI	**V**	http://www.campus-oei.org/salactsi/budapestdec.htm
Suber, P. (2015). Acceso Abierto. (R. Meleros, Trad.). México: Universidad Autónoma del Estado de México.	**V**	http://ri.uaemex.mx/handle/123456789/21710
University of Bath. (2003). OAI para principiantes - tutorial en línea del Open Archives Forum.	**V**	*http://travesia.mcu.es/portalnb/jspui/html/10421/1823/intro.htm*
Budapest Open Access Initiative	**V**	http://www.soros.org/openaccess/
Iniciativa Open Access. ¿En que consiste el movimiento Open Access? en Revistas científicas electrónicas: estado del arte. CINDOC-CSIC. *Octubre 2004*	**V**	http://www.tecnociencia.es/e-revistas/especiales/revistas/revistas81.htm
Sociología. de http://www.sociologia.de/soc/esp/index1.htm Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. http://www.cervantesvirtual.com/servlet/MuestraCategorias?categoria=56 Biblioteca Virtual en Saúde http://www.bireme.br/ Directory of Open Access Journals http://doaj.org/ Creative Commons http://creativecommons.org OpenDOAR http://opendoar.org	**V**	**Sitios Web**
Curso-Taller de Redacción Artículos Científicos en SAN. (04 de Julio de 2008). Bases de Datos.	**V**	http://es.slideshare.net/cursosan/bases-de-datos-499196
Date, C. (2001). Introducción a los sistemas de bases de datos. Pearson Educación.	**V**	https://unefazuliasistemas.files.wordpress.com/2011/04/introducion-a-los-sistemas-de-bases-de-datos-cj-date.pdf
Redalyc. (2014). Criterios de evaluación. Obtenido de Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal:	**V**	http://www.redalyc.org/HomeEditores.oa

Publindex http://www.colciencias.gov.co/divulgacion/publindex.html MEDLINE/Index Medicus **http://www.nlm.nih.gov/pubs/factsheets/jsel.html** EMBASE (Excerpta Medica Database) ***http://www1.elsevier.com/homepage/sah/spd/site/locate_embase.html*** ERIC – Educational Resources Information Center http://www.eric.ed.gov LILACS – Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud http://www.bireme.br/abd/P/crit_Selecao.htm Latindex – Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal ***http://www.latindex.org/busquedas/catalogometodologia.html*** SciELO – Scientific Electronic Library Online ***http://www.scielo.org/scielo_org_es.htm*** ISI http://www.isinet.com/ Scopus http://www.scopus.com		**Sitios Web**
Testa, James (2001), "La base de datos ISI y su proceso de selección de revistas" en *Acimed. Revista Cubana de los Profesionales de la Información y de la Comunicación en Salud.* Vol 9.	**VI**	http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/vol9_s_01/sci23100.pdf

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN LOCALIZACIÓN
Estudillo, García Joel (2001), "Surgimiento de la sociedad de la información" en *Biblioteca Universitaria*, julio-diciembre, año/vol 4, número 002. Universidad Nacional Autónoma de México, Distrito Federal. pp. 77-86.	**I**	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28540203
Rojo, Villada Pedro A (2003), "El analfabetismo tecnológico en la era de la información" en *Revista Latinoamericana de Comunicación CHASQUI*, marzo, número 081. Centro internacional de Estudios Superiores de Comunicación para América Latina. Quito, Ecuador. pp. 48-55.	**I**	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16008107
Estrada, Cuzcano Alonso (2001), "La Sociedad de la Información en América Latina" en *Biblios Revista Electrónica de Ciencias de la Información*, octubre-diciembre, año / vol. 2, número 007 . Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Lima, Perú. pp, 1-10.	**I**	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16107503