Programa de Estudio por Competencias

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ESPACIO ACADÉMICO :
FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

PROGRAMA EDUCATIVO:
LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA.

Área de docencia: ACENTUACION.

Aprobación por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno
Acta 408 H. Consejo Académico y
Acta 455 H. Consejo de Gobierno

Fecha de aprobación:
Octubre de 2005

Programa elaborado por:
TONATIUH ROMERO.
EDUARDO ANDRES SANDOVAL FORERO.
NEPTALI MONTERROSO SALVATIERRA.
SERGIO ZAMORANO CAMIRO

Actualización aprobada por los H.H. Consejos Académico 501 **y** 553 **de Gobierno**

Fecha de aprobación de Actualización:
29 OCTUBRE 2009

Actualizado por:
EDUARDO ANDRES SANDOVAL FORERO

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:
HISTORIA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES CAMPESINOS E INDIGENAS EN MEXICO

Fecha de elaboración:
26/09/2005
Fecha de actualización:
Octubre 2009

Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación	Modalidad
L42773	3	1	4	8	SEMINARIO	COMPLEMENTARIA	INTEGRAL.	PRESENCIAL

Prerrequisitos:
SOCIEDAD Y ESTADO EN MEXICO I y II

Unidad de Aprendizaje Antecedente Deseable. SOCIOLOGIA DE LOS ACTORES POLITICOS.

Unidad de Aprendizaje Consecuente Posible. NUEVOS ACTORES Y NUEVAS CIUDADANIAS EN AMERICA LATINA.

Programas académicos en los que se imparte:
LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA.

II. PRESENTACIÓN

Este seminario contribuye a darle consistencia a la formación del sociólogo pues lo pone en **contacto directo** con las formas de lucha social que en el tiempo presente y en el tiempo pasado, han emprendido los pueblos campesinos e indígenas de México para resistir a sus dominadores. Aquí vas a tener oportunidad de **valorar** el afán de autodeterminación, la actitud de dignidad y la imaginación colectiva de estos pueblos. Un sociólogo no puede decirse que está bien construido si **ignora** las luchas zapatistas de los dos últimos siglos, pues el zapatismo es ya muchos movimientos sociales y un fenómeno transhistórico y transfronterizo. Al estudiar con detenimiento y con la guía de tus maestros, la historia de los movimientos indígenas y campesinos de **inspiración zapatista** lograrás descubrir el sentido benéfico de esas luchas para el mundo contemporáneo. Los **viajes de estudio** previstos para las unidades III y V te acercarán, junto con las lecturas recomendadas, a lo vivo de las experiencias regionales del zapatismo en México y comprenderás, entonces, por qué Emiliano Zapata cabalgó con los insurgentes, durante la Guerra de Independencia y **sigue cabalgando** en los ideales de la vida de los pueblos indios y campesinos de los nortes, sur y centros mexicanos.

III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ALUMNO
Sin mas limites que los establecidos en la legislación vigente.	Sin mas limites que los establecidos en la legislación vigente.

IV. PROPÓSITO GENERAL

Este seminario reúne a estudiantes y profesores interesados en profundizar el conocimiento de la historia de un movimiento social de larga duración en México y cuya vigencia llega hasta nuestros días.
La investigación sociológica y la investigación histórica son enlazadas para lograr un conocimiento comprensivo del movimiento intermitente del zapatismo, a partir de su aparición (como prezapatismo) en 1810.
De esa manera, los participantes en el curso, estarán en condiciones de trabajar la memoria histórica para comprender por que los pueblos indios y campesinos de México siguen recurriendo, una y otra vez, a la inspiración del zapatismo, para confrontar a sus dominadores, deslegitimarlos y construir alternativas de vida social digna.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Capacidad para proponer una perspectiva transdisciplinaria en el tratamiento de los movimientos sociales indígenas y campesinos.

- Capacidad para dar respuestas profesionales a requerimientos de movimientos sociales campesinos e indígenas.

- Capacidad para mantener los principios de servicio a la sociedad, característicos de la universidad publica mexicana.

- Capacidad para mantener una actitud de aceptación, respeto y reconocimiento de la diversidad histórica y cultural de la sociedad mexicana.

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO

-Sociedad Civil.

-Investigación.

-Docencia.

-Construcción Social de Autonomías.

-Movimientos Indígenas y Campesinos.

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

Salón de clase y trabajo de campo en las comunidades

VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

Complejidad creciente por cuanto proporciona elementos para la comprensión política de un largo periodo (dos siglos) de acción auto constructiva de los pueblos rurales indios y campesinos y de confrontación con sus dominadores.

IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.

1. Dominar todas las nociones comunes a las unidades de competencia. (NOCIONES BASICAS).
2. Investigar movimientos agrarios del siglo XIX para comprender ¿cómo es que las irrupciones en la escena pública de los pueblos rurales, entre 1810 y 1910, son precursoras del zapatismo armado? (PREZAPATISMO).
3. Comprender la ideología y la puesta en práctica del ideal de la vida colectiva en los pueblos rurales, cuando éstos vencieron al hacendismo-peonismo y se dotaron de tierras, bosques, aguas y autonomía. (ZAPATISMO ARMADO).
4. Investigar movimientos sociales protagonizados por pueblos rurales, entre 1920 y 1982, e inspirados en el agrarismo zapatista para comprender el carácter de su confrontación con el agrarismo oficial y con el antiagrarismo de la contrareforma agraria (ZAPATISMO POSREVOLUCIONARIO).
5. Estudiar experiencias de modernidad alternativa entre 1986 y 2009, inspiradas en las tesis zapatistas de la tierra y la organización autónoma de los pueblos, e impulsadas por pueblos originarios para comprender su carácter constructivo y de resistencia a políticas neoliberales de las clases dominantes (NEOZAPATISMO).

X. SECUENCIA DIDÁCTICA

ZAPATISMO (nociones básicas).

PERIODIZACION.

Prezapatismo. (1810-1910) Z. armado. - (1910-1920) Z.Posrevolucionario (1920-1982) -Neozapatismo. (1982-2009)

XI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
Dominar todas las nociones comunes a las unidades de competencia. (NOCIONES BASICAS).	-Zapatismo. -Periodos zapatistas. -Pueblos rurales. -Movimiento social rural intermitente. -Agrarismo. -Clases dominantes. -Políticas antiagraristas.	Pensamiento teórico.	Apertura a lo diferente.	Justicia.

Estrategias Didácticas	**RECURSOS REQUERIDOS**	**TIEMPO DESTINADO**
El docente expone las nociones del seminario y comprueba su comprensión.	Pizarrón, plumones, proyector de acetatos.	2 semanas.

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	
Elaboración de mapa conceptual I	Articulación lógico-comprensiva.	50%
Elaboración de mapa conceptual II	Articulación lógico-comprensiva.	50%

UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
Investigar movimientos agrarios del siglo XIX para comprender ¿cómo es que las irrupciones en la escena pública de los pueblos rurales, entre 1810 y 1910, son precursoras del zapatismo armado? (PREZAPATISMO).	-Ideal del agrarismo en documentos. -Ofensiva de las clases dominantes contra los pueblos rurales. -Ideal del agrarismo en acción. -Semejanza Zapata-Manuel	Pensamiento dialéctico.	Apertura hacia lo diferente autóctono. Indignación. Autonomía.	Justicia. Dignidad

	Lozada en el imaginario de las clases dominantes.			

Estrategias Didácticas	RECURSOS REQUERIDOS	TIEMPO DESTINADO
Con base en la lectura de los documentos recomendados, organizar la discusión grupal para llegar, a través de ella, a elaborar síntesis escritas del significado histórico de los movimientos sociales prezapatistas.	Pizarrón, plumones, proyector de acetatos, mesa redonda.	2 Semanas

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	
Escrito individual.	Calidad de la descripción.	33.3%
Escrito individual.	Calidad de la descripción.	33.3%
Discusión grupal.	Calidad de la discusión.	33.3%

UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
Comprender la ideología y la puesta en práctica del ideal de la vida colectiva en los pueblos rurales, cuando éstos vencieron al hacendismo-peonismo y se dotaron de tierras, bosques, aguas y autonomía. (ZAPATISMO ARMADO).	-Ideal del agrarismo zapatista en documentos. -La política antiagrarista del hacendismo-peonismo. -La praxis del ideal del agrarismo. -Síntesis prezapatismo-zapatismo armado.	Pensamiento dialéctico. Capacidad de síntesis histórica.	Apertura hacia lo diferente autóctono. Indignación. Autonomía.	Justicia. Cooperación. Dignidad.

Estrategias Didácticas	RECURSOS REQUERIDOS	TIEMPO DESTINADO
Con base en las lecturas recomendadas, organizar la sociodramatización de las posiciones del zapatismo armado y del antiagrarismo de la época, para derivar de esa escenificación la discusión grupal y el viaje de estudio; llevando la reflexión en estos eventos a la elaboración escrita de síntesis históricas del periodo.	Pizarrón, plumones. Proyector de acetatos. Apoyo administrativo para viaje de estudios de dos días.	3 semanas.

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	
Escenificación (sociodrama).	Calidad de la representación.	15%
Escenificación (sociodrama).	Calidad de la representación.	15%
Escrito. Viaje de estudio.	Calidad de la síntesis comprensiva. Calidad comprensiva del reporte.	20% 50%

UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
Investigar movimientos sociales protagonizados por pueblos rurales, entre 1920 y 1982, e inspirados en el agrarismo zapatista para comprender el carácter de su confrontación con el agrarismo oficial y con el antiagrarismo de la contrarreforma agraria (ZAPATISMO POSREVOLUCIONARIO).	-Agrarismo oficial 20-35. -Agrarismo zapatista en el cardenismo. -Agrarismo zapatista en la contrarreforma agraria. -Agrarismo zapatista en los 70.	Pensamiento dialéctico. Capacidad de síntesis histórica.	Apertura hacia lo diferente autóctono. Indignación. Autonomía.	Justicia. Cooperación. Dignidad.

Estrategias Didácticas	**RECURSOS REQUERIDOS**	**TIEMPO DESTINADO**
Con base en las lecturas recomendadas, escenificar el contraste entre las posiciones agraristas del zapatismo posrevolucionario y las posturas del agrarismo oficial y el antiagrarismo; distinguiendo matices a lo largo del periodo y lllegando a una síntesis histórica del mismo.	Pizarrón, plumones, proyector de acetatos, mesa redonda.	**3** Semanas.

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	
Escenificación (sociodrama).	Calidad de la representación.	33.3%
Escenificación (sociodrama)	Calidad de la representación.	33.3%

Escrito.	Calidad de la descripción comprensiva..	33.3%

UNIDAD DE COMPETENCIA V	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
Estudiar experiencias de modernidad alternativa entre 1986 y 2009, inspiradas en las tesis zapatistas de la tierra y la organización autónoma de los pueblos, e impulsadas por pueblos originarios para comprender su carácter constructivo y de resistencia a políticas neoliberales de las clases dominantes (NEOZAPATISMO).	-Sesgo antiagrarista del modelo neoliberal. -Experiencia de los municipios autónomos de Chiapas. -El otro zapatismo. -El pensamiento político contemporáneo de los indios. -La aplicación práctica de la autonomía indígena.	Pensamiento dialéctico. Capacidad para la síntesis histórica.	Apertura hacia lo diferente autóctono. Indignación. Autonomía.	Justicia. Cooperación. Dignidad.

Estrategias Didácticas	**RECURSOS REQUERIDOS**	**TIEMPO DESTINADO**
Con base en las lecturas y los videos recomendados, organizar las exposiciones, las escenificaciones, los análisis y la discusión que todo ello genere; llevando ésta a consolidarse en la elaboración de un escrito de síntesis histórica, congruente con las nociones de la primera unidad de competencia.	Pizarrón, plumones, proyector de acetatos, proyector de videos, mesa redonda, apoyo administrativo para viaje de estudios de tres días.	**6** SEMANAS.

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	
Escenificación (sociodrama). Escrito.	Calidad de la representación. Calidad comprensiva de la descripción.	15% 20%
Relatoría. Relatoría.	Calidad comprensiva del relato. Calidad comprensiva del relato.	15% 15%
Discusión. Escrito.	Calidad comprensiva del debate. Calidad de la síntesis comprensiva.	15% 20%

XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

CADA UNIDAD DE COMPETENCIA TENDRÁ EL VALOR SIGUIENTE			
UNIDAD DE COMPETENCIA	**PRODUCTO**	**PORCENTAJE**	**TOTAL**
I	Elaboración de mapas conceptuales.	14%	14%
II	Escritos y discusiones.	14%	14%
III	Escenificaciones, escrito y viaje de estudios.	30%	30%
IV	Escenificaciones y escrito.	12%	12%
V	Escenificación, escritos, relatorías y discusión.	30%	30%

100 %

XIII. BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN

BÁSICA

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN LOCALIZACIÓN
Sandoval Forero Eduardo A. y Ernesto Guerra (2007) "La resistencia pacífica del EZLN en tiempos de la globalización" en Telleschi Tiziano y Eduardo A. Sandoval Forero (coords.), **Espacio y Tiempo en la Globalización, una visión de la transparencia en la información,** Universidad de Piza/CIDAIP.	I	**JZ 1318.E87**
Pérez Ruíz, Maya Lorena (2003) "El movimiento indígena nacional. ¿Único actor capaz de destrabar el conflicto?" en **Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales**, UNAM, Pp. 103-119	I	http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/421/42118905/42118905.html
Meyer, Jean (1973), **Problemas campesinos y revueltas agrarias (1821-1910)**, México, SEP Setentas, pp. 62-67, 103-115, 116-164,165-170 y 205-208.	II	**HD 325 M48**
Guerra, Francisco Xavier (1991), **México: del antiguo régimen a la revolución mexicana**, México: Universidad Iberoamericana, Pp. 249-301.	II	**F1235.5 G84**
Krauze, Enrique y Jean Meyer (1977) **Historia de la Revolución Mexicana, periodo 1924-1928 : La reconstrucción económica**, México : Alianza/EMECE.	III	**F1234 K74**
Córdova, Arnaldo (1988), **La Ideología de la Revolución Mexicana: la formación del nuevo régimen**, México, ERA, Capítulo III, pp. 26-35, y 276-287165-173 y Anexo pp. 471-477.	III	**F1234 C67**
Armando Bartra (1985), **Los herederos de Zapata: Movimientos campesinos posrevolucionarios en México, 1920-1980**. México: ERA, Pp. 22-26, 58-69 y 74-96.	IV	**HD 1531 M4**
Moguel, Julio et.al (1992)**, Autonomía y nuevos sujetos sociales en el desarrollo rural,**México: CEHAM/s.XXI	IV	**HT111 A87**

Bengoa, José (2000) **La emergencia Indígena en América Latina.** Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica, Pp. 29-148.	V	**F2230.1 G68 B45**
Sandoval Forero, Eduardo A. (2008) **La guardia indígena Nasa y el arte de la resistencia pacífica**. Bogotá, Colombia: ed. Hemera.	V	**F2270.N3 S26**

XIV. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN LOCALIZACIÓN
Gadea Carlos A. (2003) "Emancipación y pragmatismo de los movimientos indígenas contemporáneos. Los cambios en las prácticas políticas radicales" en **Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales**, núm. 188-189, Mayo-Diciembre, México, UNAM, pp. 17-37	I	http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/421/42118902/42118902.html
Leyva Solano Xóchitl y Willibald Sonnleitner (2000) "¿Qué es el neozapatismo?" en **Espiral**, vol VI, Núm. 017 abril, México: Universidad de Guadalajara.	I	http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/138/13861708/13861708.html
Gastón García Cantú (1978), **Utopías mexicanas**, México: Fondo de Cultura Económica, Pp. 17-18.	II	**F1227 G273**
Contreras, Mario y Jesús Tamayo (1983), "Antología, México en el siglo XX. 1900-1913, Tomo I, Textos y Documentos", En **Lecturas universitarias núm. 22**, México, UNAM, pp. 393-398.	III	**F1234 C655**
Morett, Jorge y Luisa Paré (1980) "La Pequeña Rusia. La lucha de los trabajadores azucareros de Los Mochis, Sinaloa, 1924-19422" en **Cuadernos Agrarios,** primera época, núm. 10/11, México, Macehual, pp. 155-195.	IV	**HD 1531 M47 B 369**
Bartra, Armando (1979) **Notas sobre la cuestión campesina (México 1970-1976**), México: Macehual.	IV	**HD1531 M6 B37**
Hernàndez, Natalio (1998) **In tlahtoli, in ohitli, la palabra, el camino. Memoria y destino de los pueblos indígenas**. México: Plaza y Valdes.	IV	**F1219.3 G6 H47**

Warman, Arturo y Arturo Argueta (1993) **Movimientos indígenas contemporáneos en México**. México: Porrúa.	IV	**F1220 M68**
Warman, Arturo (2003) **Los indios Mexicanos en el umbral del milenio**, México: Fondo de Cultura Económica.	V	**F1219.3 P7 W37**
Harvey Neil (2000) **La rebelión de Chiapas: la lucha por la tierra y la democracia**, México: Ed. ERA (trd. Rafael Vargas).	V	**F1236 H37**
Víctor M. Toledo (2000), **La Paz en Chiapas, ecología, luchas indígenas y modernidad alternativa**, México, UNAM-Quinto Sol.	V	**HD 1531 M6 T65**
Video. Bolivia: La nación clandestina. Video. El AÑO 501. La cigúeña del Che. Video. México. La Guerra de Chiapas, Canal 6 de julio. La Marcha Zapatista. El desafío indígena, La Jornada. Rebelión de mujeres indígenas mazahuas. Lucha pacífica por el Plan de Desarrollo Sustentable, UAEM. Colombia: Semillas para seguir viviendo. La autonomía indígena (ACIN). La marcha indígena por la autonomía y la paz (ACIN). Nicaragua: De campesino a campesino.	IV y V	