



# Programa de Estudio por Competencias IDENTIFICACIÓN DEL UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I.

ESPACIO ACADÉMICO: FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES							
PROGRAM	Programa educativo:				ÁREA DE DOCENCIA:		
	ra en Sociolog				Acentuación		
					(Desarrollo e inclus	sión social)	
APROBAC	IÓN POR LOS C	ONSEJOS	Fecha de elaborac				
	CO (408) Y DE		Octubre de 2005		Alicia Margarita Ti		
(455)	00 (100) 1 22	GODILIU			Norma González G		
(400)			Fecha de actualiza		rvorma Gonzaicz C	Olizaicz	
			21 de octubre de 20		Actualizado por:		
APROBAC	IÓN ACTUALIZ	ACIÓN POR LOS	21 de octubre de 20	_	Alicia Margarita Tinoco García		
	EJOS ACADÉMI		**		Norma González G		
GOBIERNO		CO (042) I DE			INOITHA GOHZAICZ C	Olizalez	
	· · ·						
Nombre 1	DE LA UNIDAD	DE APRENDIZAJ	E: Problemas actual	es en el ámb	oito de la salud		
CLAVE	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	Créditos	TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	Núcleo de Formación
L42764	4	0	64	8	Curso	Optativa	Áreas de acentuación
PRERREQUISITOS: Haber cursado el núcleo básico.  UNIDAD DE Ninguna		APRENDIZAJE ANTE	CCEDENTE:	UNIDAD DE APR Ninguna	ENDIZAJE CONS	SECUENTE:	
	IAS ACADÉMIC ra en Sociolog	OS EN LOS QUE ía	SE IMPARTE:		•		





ESPACIO ACADÉMICO: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	
PROGRAMA EDUCATIVO:	Área de docencia: Área de acentuación desarrollo e inclusión social
Licenciado en Sociología.	





Aprobación por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno		Fecha:	A A	Programa elabora Alicia Margarita T Norma González C Actualizado por: Alicia Margarita T Norma González C	inoco García González inoco García		
Nombre de la Uni	dad de Aprendizajo	e: Problemas actuales	en el ámbito de la sa	llud			aboración: julio de 2005 visión y actualización: 2016
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaj e	Carácter de la Unidad de Aprendizaj e	Núcleo de formación
	4 a la semana	0	4	8	Curso	optativa	Núcleo integral
Prerrequisitos Haber cursado las unidades de aprendizaje del núcleo básico		<b>Unidad de Aprendi</b> Ninguno	zaje Antecedente:		Unidad de Apro	endizaje Cons	ecuente
Programas acadé Licenciado en Soc	<b>micos en los que se</b> riología	e imparte:					

#### II. PRESENTACIÓN

Los planes de estudio para las tres licenciaturas que se imparten en nuestra facultad, desde la modalidad de flexibilidad curricular, responden a las nuevas tendencias de la educación superior, las cuales exigen nuevos requerimientos para la formación de un profesional universitario de amplio espectro, que le permita al egresar, no solo conocer, explicar y comprender la complejidad de los múltiples problemas sociales, sino también proponer o intervenir en la construcción de alternativas viables en la solución de problemas específicos.

En las sociedades contemporáneas, uno de los ámbitos donde existen múltiples problemas sociales es el de la salud, cotidianamente diversos y amplios grupos sociales se ven afectados por enfermedades crónico-degenerativas y otras como el cáncer y el SIDA para las cuales la medicina aún no ha encontrado posibilidades de curación, por ende los individuos se





involucran en entramados sociales complejos con el ánimo de resolver dichos problemas de salud que les aquejan. De ahí que la presente unidad de aprendizaje tenga como objetivo: Conocer el conjunto de problemáticas que en la actualidad, tanto a nivel social como en el ámbito de las políticas públicas, son identificadas como parte de la complejidad de un fenómeno que, sin duda, atraviesa el tejido social y es un referente obligado para fundamentar el discurso en términos de desarrollo social. Todo ello, en el marco de una serie de procesos en los que la vigencia de la llamada globalización y las políticas neoliberales marcan una nueva manera de entender la problemática en la salud y, en consecuencia, definir un conjunto de políticas y acciones de gobierno que inciden sobre el fenómeno.

Son múltiples los problemas del ámbito de la salud, por lo que en esta unidad de aprendizaje se seleccionaron algunos problemas de salud pública cuyas perspectivas de investigación y análisis son amplias y diversas en el ámbito de las ciencias sociales, ya que por sus dimensiones sociales ejercen fuerte presión en la demanda de servicios de salud pública, como es el caso del SIDA, cáncer, diabetes mellitus, así como las adicciones, el incremento de la violencia y los accidentes. También como parte de los avances científicos en el campo de la biología y la medicina se han hecho posibles la manipulación genética, la fertilización in vitro y el trasplante de órganos en torno de las cuales existen posturas sociales y éticas que vale la pena analizar.

Además de la presión que ejercen en las instituciones de salud pública, mismas que dicho sea de paso desde hace más de dos décadas han dejado clara y hasta manifiesta su incapacidad de cobertura y atención para amplios sectores de la población en sus diferentes niveles de atención, los problemas mencionados pueden dar cuenta de los cambios en los estilos de vida de la población y de su impacto en la salud; por ejemplo las adicciones y la violencia se expresan con especial dramatismo en el escepticismo y la desesperanza con que miles de jóvenes viven el presente y vislumbran el futuro que les tocará vivir. También en torno de los problemas de salud pública la sociedad reacciona de diversas manera en las que entran en juego posturas éticas y otros valores profundos y significados como parte de contextos socioculturales específicos, así, por ejemplo, las personas que padecen SIDA viven la experiencia de esa enfermedad de manera distinta a como viven la enfermedad quienes padecen diabetes mellitus o cáncer frente a la moralidad social.

Por lo anterior, en la presente unidad de aprendizaje se pretende que los problemas de salud pública que se han seleccionado, a partir de las consideraciones anteriores, puedan ser problematizados como fenómenos polifacéticos, en contextos socioculturales específicos y de manera particular en los de México. Finalmente, como parte de esa perspectiva polifacética de los problemas de salud pública mencionados, vale la pena subrayar la siguiente interrogante ¿Cuáles son los límites y retos más importantes de la ciencia médica moderna y de la sociedad frente a éstos?

Para lograr el objetivo y las competencias genéricas establecidas en la unidad de aprendizaje en cuestión, ésta se estructura de la siguiente manera, seis unidades de aprendizaje: Unidad I La epidemiología social en las sociedades contemporáneas y los retos de la medicina moderna; Unidad II Las enfermedades crónico-degenerativas, condiciones sociales y estilos de vida; Unidad III El cáncer: enfermedad antigua y en paulatino aumento en las sociedades modernas; Unidad IV El sida: la pandemia de nuestro tiempo; Unidad V salud mental y accidentes de tránsito: problemas actuales de salud pública; Unidad VI Manipulación genética, fertilización in vitro, donación y trasplante de órganos, y eutanasia: avances y posturas éticas.

#### III. NORMAS DEL UNIDAD DE APRENDIZAJE

III. NORWAS DEL UNIDAD DE AFRENDIZAJE	
DEL PROFESOR	DEL ALUMNO
* Asistir puntualmente a clase	* Asistir puntualmente a clases
* Aclarar las dudas que presenten los estudiantes en relación con los contenidos	
de la unidad de aprendizaje	* Leer para cada sesión la bibliografía básica señalada en el programa de la unidad
* Realizar oportunamente la revisión de examen	de aprendizaje.
*Entregar las calificaciones a tiempo (máximo 5 días después de la aplicación del	* Presentar los exámenes por escrito
examen)	





#### IV. PROPÓSITO GENERAL

Conocer el conjunto de problemáticas que en la actualidad, tanto a nivel social como en el ámbito de las políticas públicas, son identificadas como parte de la complejidad de un fenómeno que, sin duda, atraviesa el tejido social y es un referente obligado para fundamentar el discurso en términos de desarrollo social. Todo ello, en el marco de una serie de procesos en los que la vigencia de la llamada globalización y las políticas neoliberales marcan una nueva manera de entender la problemática en la salud y, en consecuencia, definir un conjunto de políticas y acciones de gobierno que inciden sobre el fenómeno.

#### V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

Al término del curso, los alumnos sabrán problematizar, analizar e interpretar críticamente cuestiones específicas del ámbito actual de la salud, tanto a nivel social como de las políticas públicas en México en el marco de la globalización.

#### ÁMBITOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL VI.

#### ESPACIO ACADÉMICO

La invactigación social en el ámbito de la salud: instituciones públicas y/o privadas	Salon de Clase.
La investigación social en el ámbito de la salud; instituciones públicas y/o privadas de salud. ONG del ámbito de la salud	Biblioteca de la instituc
de saidd, ONO dei amono de ia saidd	problemática de la reali

ución o ámbito de estudio personal Contacto cotidiano con la didad social a través de los diarios, revistas de análisis social, observaciones de campo, etc.

#### VII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial y de complejidad creciente debido a que el proceso de formación es paulatino a lo largo del curso de la licenciatura

#### VIII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### SECUENCIA DIDÁCTICA IX.

Unidad I	
La epidemiología social en las sociedades actuales y los retos de la biomedicina	Sociedades actuales





#### Unidad II

Las enfermedades crónico-degenerativas, condiciones sociales y estilos de vida

#### Unidad III

El cáncer: problema de salud pública en las sociedades actuales

#### Unidad IV

El sida: la pandemia de nuestro tiempo.

#### Unidad V

Salud mental y accidentes de tránsito: problemas actuales de salud pública

#### Unidad VI

Manipulación genética, fertilización in vitro, donación y trasplante de órganos, y eutanasia: avances y posturas éticas.

#### **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

-

			Unidad de Competencia I		
Ser	nana	Actividades Clase	Actividades Extra clase	Evidencia de desempeño	Horas





1	Exposición por parte del profesor.  Exposición por parte del profesor y participación voluntaria por parte de los estudiantes.	Presentación del programa de actividades para el semestre. Acuerdo sobre la dinámica de trabajo.  Revisión de literatura propuesta, realización de control de lectura por parte de los estudiantes.  Avance de ensayo	Entrega del programa.  Exposición clara, breve y concisa y entrega de control de lectura por parte de los estudiantes.	4
2	Exposición por parte del profesor y participación voluntaria por parte de los estudiantes.	Revisión de literatura propuesta, realización de control de lectura por parte de los estudiantes.  Avance de ensayo	Exposición clara, breve y concisa y entrega de control de lectura por parte de los estudiantes.	4





#### **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

		Unidad de Competencia II		
Semana	Actividades Clase	Actividades Extra clase	Evidencia de desempeño	Horas
3	Exposición por parte del profesor, participación voluntaria de los estudiantes	Revisión de la bibliografía programada, elaboración de controles de lectura.  Avance de ensayo	Exposición, participación, entrega de controles de lectura.	4
4	Exposición obligatoria (breve) sobre los planteamientos fundamentales del texto a trabajar, por parte de dos estudiantes y participación voluntaria de los estudiantes, y exposición del profesor recuperando las aportaciones de los estudiantes.	Revisión de la bibliografía programada, elaboración de controles de lectura. Preparación de la exposición por parte de los estudiantes responsables.  Avance de ensayo	Exposición, participación, entrega de controles de lectura.	4
5	Exposición del profesor, participación obligatoria de dos estudiantes, participación voluntaria de los estudiantes.	Revisión de la bibliografía programada, elaboración de controles de lectura. Preparación de la exposición por parte de los estudiantes responsables.	Exposición, participación, entrega de controles de lectura.	4





#### **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Semana	Actividades Clase	Unidad de Competencia III  Actividades Extra clase	Evidencia de desempeño	Horas
Semana	Actividades Clase	Actividades Extra clase	Evidencia de desempeno	
6	Exposición por parte del profesor, participación voluntaria de los estudiantes.	Revisión de bibliografía, elaboración de controles de lectura.	Participación individual, entrega de controles de lectura.	4
		Avance de ensavo		
7	Presentación de ensayos parciales de los estudiantes y participación voluntaria de los estudiantes.	Revisión de la bibliografía programada, elaboración de controles de lectura.	Exposición, participación, entrega de controles de lectura.  Entrega de ensayo parcial.	4
8	Exposición obligatoria, por parte de los estudiantes, para presentar su ensayo parcial.	Revisión de la bibliografía programada, elaboración de controles de lectura. Preparación de la exposición por parte de los estudiantes responsables.  Avance de ensayo	Participación individual	4





#### **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

		Unidad de Competencia IV		
Semana	Actividades Clase	Actividades Extra clase	Evidencia de desempeño	Horas
9	Exposición obligatoria (breve) por parte de dos estudiantes, sobre los planteamientos fundamentales del texto a trabajar, y participación voluntaria de los estudiantes, y exposición del profesor recuperando las aportaciones de los estudiantes.	Revisión de la bibliografía programada, elaboración de controles de lectura. Preparación de la exposición por parte de los estudiantes responsables.  Avance de ensayo	Exposición, participación, entrega de controles de lectura.	4
10	Exposición del profesor, participación obligatoria de dos estudiantes, participación voluntaria de los estudiantes.	Revisión de la bibliografía programada, elaboración de controles de lectura. Preparación de la exposición por parte de los estudiantes responsables.	Exposición, participación, entrega de controles de lectura.	4
11	Exposición obligatoria (breve) por parte de dos estudiantes, sobre los planteamientos fundamentales del texto a trabajar, y participación voluntaria de los estudiantes, y exposición del profesor recuperando las aportaciones de los estudiantes.	Revisión de la bibliografía programada, elaboración de controles de lectura. Preparación de la exposición por parte de los estudiantes responsables.  Avance de ensayo	Participación individual, entrega de controles de lectura.	4

		Unidad de Competencia V		
Semana	Actividades Clase	Actividades Extra clase	Evidencia de desempeño	Horas
12	Exposición obligatoria (breve) por parte de dos estudiantes, sobre los planteamientos fundamentales del texto a trabajar, y participación voluntaria de los estudiantes, y exposición del profesor recuperando las aportaciones de los estudiantes.	elaboración de controles de lectura. Preparación de la exposición por parte de los estudiantes responsables.	Exposición, participación, entrega de controles de lectura.	4





13	Exposición del profesor, participación	Revisión de la bibliografía programada,	Exposición, participación, entrega de	4
	obligatoria de dos estudiantes, participación	elaboración de controles de lectura.	controles de lectura.	
	voluntaria de los estudiantes.	Preparación de la exposición por parte de		
		los estudiantes responsables.		

		Unidad de Competencia VI		
Semana	Actividades Clase	Actividades Extra clase	Evidencia de desempeño	Horas
14	Exposición obligatoria (breve) por parte de dos estudiantes, sobre los planteamientos fundamentales del texto a trabajar, y participación voluntaria de los estudiantes, y exposición del profesor recuperando las aportaciones de los estudiantes.	Revisión de la bibliografía programada, elaboración de controles de lectura. Preparación de la exposición por parte de los estudiantes responsables.  Avance de ensayo	Exposición, participación, entrega de controles de lectura.	4
15	Exposición del profesor, participación obligatoria de dos estudiantes, participación voluntaria de los estudiantes.	Revisión de la bibliografía programada, elaboración de controles de lectura. Preparación de la exposición por parte de los estudiantes responsables.	Exposición, participación, entrega de controles de lectura.	4
16	Participación obligatoria de los estudiantes, presentación de sus ensayos finales.	Revisión de la bibliografía programada, elaboración de controles de lectura. Preparación de la exposición por parte de los estudiantes responsables	Entrega de sus ensayos finales y exposición de los mismos.	4





#### XI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

AI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES	A. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA							
UNIDAD DE COMPETENC			ELEMENTOS DE	COMPETE	ENCIA			
UNIDAD DE COMI ETENC	AA I	Conocimientos		Habilidades Actitu		ıdes	Valores	
Análisis de la epidemiología social en las s	epidemiología las sociedades los retos de la biomedicina y instituciones o	Conocer la situación de la pidemiología social en as sociedades actuales, lecturas, Capacidad Ser responsable la realización lecturas y los		ón de las os sí como	Interés por los problemas sociales.			
Estrategias Didácticas: Método de preguntas a partir de la participac enseguida la exposición del profesor.	luntaria de los estudiantes y Pizarrón bla Pintarrón		Pizarrón blanco		EMPO DESTINADO 8 horas teóricas 4 sesiones			
		EVIDENCIAS						
PRODUCTOS	CRITERIO DESEMP			PONDERACIÓN				
1. Control de lectura correspondiente para la sesión.	Los controles de le a mano, no en com			La entrega de controles de lectura (voluntarios y obligatorios) representará un 20 % de la evolución.			atorios) representará hasta	
2. Avance de ensayo parcial.	obligatorios y scrito, ya sea impreso en ho	en	ega de avances de ensay	o representar	rá el 10 %	de la evaluación.		
3. Control de lectura correspondiente para la sesión.	Los controles de le mano, no en comp	ctura se elabor	an a La entre	ega de controles de lectu o de la evolución.	ıra (voluntari	os y oblig	atorios) representará hasta	





UNIDAD DE COMPETENCIA II		ELEMENTOS DE COMPETENCIA						
UNIDAD DE COMPETEN	ICIA II	Conocimientos	Hab	ilidades	Actitudes	Valores		
Las enfermedades crónico-degenerativas condiciones sociales y estilos de vida		Qué son y cuáles son las enfermedades crónico- degenerativas y como impactan los estilos de vida en la salud.	Interés por la lectura, Capacidad de síntesis, Capacidad de comprensión y análisis		Cumplir con la realización de las lecturas y los respectivos controles, así como con otras tareas.	Interés por los problemas sociales. Tener una posición crítica respecto a los problemas sociales.		
Estrategias Didácticas: Lluvia de ideas a partir de la participación obligatoria y voluntaria de los estudiantes y enseguida la exposición del profesor.					TIEMPO DESTINADO  12 horas teóricas 6 sesiones			
PRODUCTOS		EVIDENCIAS						
PRODUCTOS	CRITE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO			PONDERACIÓN			
Controles de lectura y avances de ensayo	Las participaciones de los estudiantes deberán centrarse en la recuperación y reflexión de los planteamientos centrales de los autores de los textos. Se solicitarán dos controles de lectura y dos participaciones orales y escritas en el pizarrón o expuestas en alguna lamina o cartel obligatorios cada clase y se aceptarán otros dos controles voluntarios de quienes hayan participado de manera oral voluntariamente. Todas éstas se registrarán en cada sesión.		trales de troles de pizarrón ada clase quienes			untarios y obligatorios) ión.		





LINIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA					
UNIDAD DE COMPETENCIA I	11	Conocimientos		Habilidades	Actitudes	Valores
		¿Qué es el cáncer? Perspectiva biomédica del cáncer El cáncer como experiencia vida ¿Políticas de prevención, diagnóstico oportuno y tratamiento en oncología Oncología crítica	a de	Interés por los contenidos de las lecturas, Capacidad de síntesis.	Responsabilidad y cumplimiento cabal de Compromisos.	Interés por los problemas sociales.  Críticos ante los problemas sociales
<b>Estrategias Didácticas:</b> Aprendizaje Colaborativo, mediante las técnicas didácticas de exposición temática del profesor y el aprendizaje orientado a problemas. Se emplearán la exposición temática y el aprendizaje orientado a problemas.		RECURSOS REQUERIDOS Pizarrón blanco Control de lectura correspondien		e a la sesión.	12 hora	DESTINADO s teóricas siones
PROPUGEOG		EVIDENCIAS				
PRODUCTOS	CRITERIO	OS DE DESEMPEÑO		I	PONDERACIÓN	
1. Control de lectura correspondiente para la sesión.	planteamientos complementaria	ones deben centrarse en los fundamentales del autor y as, es decir, no se vale ipación de sus compañeros		trega de controles de lectu % de la evolución.	ra (voluntarios y obligat	orios) representará hasta
2. Control de lectura correspondiente para la sesión.	Si las participaciones son opiniones acerca del tema o sobre las aportaciones del autor, deben fundamentarse con argumentos sólidos, a través de principios, métodos u otros dispositivos científicos.		un 20 % de la evolución.			
3. Avances de ensayo	Alumnos interactivos y con iniciativa, al proponer los puntos reflexivos de la lectura, mismos que servirán para armar la discusión en clase.		La en	trega de avances de ensayo	o representará el 10 % de	la evaluación.





UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA					
UNIDAD DE COMPETENCIA IV	,	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores	
El sida: la pandemia de nuestro tiempo.	Perspectiva biomédica del sida Experiencias de vida cotidiana en pacientes de SIDA y sus familiares Políticas, prevención, diagnóstico oportuno y tratamiento a pacientes de sida	comprender textos teóricos. Capacidad para hacer abstracciones e identificar elementos esenciales que conforman un fenómeno particular e integrarlos de manera coherente.	Responsabilidad Compromisos de superación profesional	Compromiso con la sociedad para contribuir como estudiante y profesionista a la búsqueda de solución a la problemática social del entorno inmediato.		
<b>Estrategias Didácticas:</b> Aprendizaje Colaborativo, mediante las técnicas didácticas de Exposición temática del profesor y el Aprendizaje orientado a problemas. Las prácticas instruccionales que se emplearán serán la Exposición temática y el aprendizaje orientado a problemas.		Pizarrón blanco Control de lectura correspondiente a la sesión.		TIEMPO DESTINADO  12 horas teóricas 6 sesiones		
PRODUCTOS		EVIDENCIAS				
reductos	CRITER	OS DE DESEMPEÑO	PONDERACIÓN			
Control de lectura correspondiente para la sesión.	En el control de lectura, también podrá haber lugar para emitir opiniones o posturas personales de los estudiantes, siempre y cuando se aclare oportunamente. Todo control debe tener la fuente a la que corresponde.		a entrega de controles de la asta un 20 % de la evolució		gatorios) representará	
2. Control de lectura correspondiente para la sesión.  En dicho ensayo es importa estudiantes pongan ejemplo al análisis social.		ngan ejemplos de aplicación h	La entrega de controles de lectura (voluntarios y obligatorios) representará hasta un 20 % de la evolución.		gatorios) representará	
3. Control de lectura correspondiente para la sesión.	proponer los p	untos reflexivos de la hos que servirán para armar la	a entrega de controles de l asta un 20 % de la evolució		gatorios) representará	





LINIDAD DE COMPETENCIA V		ELEMENTOS DE COMPETENCIA					
UNIDAD DE COMPETENCIA V		Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores		
Salud mental y accidentes de tránsito: problemas de en las sociedades actuales.	Perspectiva biomédica de las adicciones Experiencias de vida cotidiana en pacientes adictos y sus familiares Políticas de atención a pacientes que sufren alguna adicción Las adicciones y la moral social	Capacidad de lectura sistemática y analítica. Capacidad para comprender textos teóricos. Capacidad para hacer abstracciones e identificar elementos esenciales que conforman un fenómeno particular e integrarlos de manera coherente.	Responsabilidad Compromisos de superación profesional	Compromiso con la sociedad para contribuir como estudiante y profesionista a la búsqueda de solución a la problemática social del entorno inmediato.			
Estrategias Didácticas: Aprendizaje colaborativo técnicas didácticas de Exposición temática del Aprendizaje orientado a problemas. Las prácticas que se emplearán serán la Exposición temática y orientado a problemas.	profesor y el instruccionales	Pizarrón blanco Control de lectura correspondiente a la sesión.		TIEMPO DESTINADO 8 horas teóricas 4 sesiones			
PROPUSEOS			EVIDENCIAS	•			
PRODUCTOS	CRITERI	OS DE DESEMPEÑO		PONDERACIÓN			
Control de lectura correspondiente para la sesión.		La entrega de controles de lectura (voluntarios y obligatorios) represen hasta un 20 % de la evolución.		gatorios) representará			
2. Control de lectura correspondiente para la sesión.	En dicho ensayo es importante que los estudiantes pongan ejemplos de aplicación al análisis social.		La entrega de controles de lectura (voluntarios y obligatorios) representará hasta un 20 % de la evolución.				
3. Control de lectura correspondiente para la sesión.		de la lectura, mismos que servirán 🦞	La entrega de controles de lectura (voluntarios y obligatorios) representará hasta un 20 % de la evolución.				





HANDAD DE COMPETENCIA V			ELEMENTOS DE C	OMPETENCIA		
UNIDAD DE COMPETENCIA V	L	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores	
Manipulación genética, fertilización in vitro, dona trasplante de órganos, y eutanasia: avances y postu	Perspectiva biomédica de la manipulación genética, fertilización in vitro, donación y trasplante de órganos, y la eutanasia Políticas sobre manipulación genética, fertilización in vitro, donación y trasplante de órganos, y la eutanasia  La moral social ante la manipulación genética, fertilización in vitro, donación y trasplante de órganos, y trasplante de órganos, y eutanasia.	Capacidad de lectura sistemática y analítica. Capacidad para comprender textos teóricos. Capacidad para hacer abstracciones e identificar elementos esenciales que conforman un fenómeno particular e integrarlos de manera coherente.	Responsabilidad Compromisos de superación profesional	Compromiso con la sociedad para contribuir como estudiante y profesionista a la búsqueda de solución a la problemática social del entorno inmediato.		
Estrategias Didácticas: Aprendizaje Colaborativo, mediante las técnicas didácticas de Exposición temática del profesor y el Aprendizaje orientado a problemas. Las prácticas instruccionales que se emplearán serán la Exposición temática y el aprendizaje orientado a problemas.		Pizarrón blanco Control de lectura correspondiente a la sesión.		TIEMPO DESTINADO  12 horas teóricas 6 sesiones		
PRODUCTOS		EVIDENCIAS				
PRODUCTOS	CRITERI	OS DE DESEMPEÑO		PONDERACIÓN		
lugar para emiti personales de lo se aclare oportu			La entrega de controles de lectura (voluntarios y obligatorios) representa hasta un 20 % de la evolución.		gatorios) representará	
2. Control de lectura correspondiente para la sesión.	es importante que los L	La entrega de controles de lectura (voluntarios y obligatorios) representa hasta un 20 % de la evolución.		gatorios) representará		
3. Control de lectura correspondiente para la sesión.	proponer los pui	The state of the s	a entrega de controles de l asta un 20 % de la evoluci	•	gatorios) representará	





### XII. . EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

	2004
Participación oral (voluntaria y obligatoria)	20%
Controles de lectura (voluntarios y obligatorios)	20 %
Avances de ensayo	10 %
Ensayo parcial y presentación del mismo	20 %
Ensayo final y presentación del mismo	30 %
Total 100%.	

#### X. BIBLIOGRAFÍA

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
Bricelo León, Roberto (2003) "Las ciencias sociales y la salud: un diverso y mutante campo teórico" en Ciência & Saúde Colectiva Vol. 8 No. 1 Rio de Janeiro.	Ι	http://www.scielo.br/scielo
Instituto Nacional de Salud Pública (2012) Encuesta Nacional de Salud y Nutrición. 2012. Resultados Nacionales, Síntesis Ejecutiva, México, Instituto Nacional Salud Pública – Secretaria de salud.	Ι	http://ensanut.insp.mx/doctos/ENS ANUT2012_Sint_Ejec-24oct.pdf
UAM-Xochimilco (2011) Observatorio de Salud Pública en México 2010	I	http://www.dged.salud.gob.mx/con tenidos/dess/descargas/salud_publi ca/saludpublica_2010.pdf
Aguilar Salinas, Carlos (2012) Las enfermedades crónicas no transmisibles: principal problema de salud pública en México, Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición	II	http://ensanut.insp.mx/doctos/semi nario/SAPSC01.pdf
López Ramos, Francisco Gil Holguín, Luis Francisco, (2010) <i>Epidemiología, enfermedades transmisibles y crónico-degenerativas</i> , México, El Manual Moderno	II	RA651.E642010 (Facultad de enfermería).
Secretaría de salud (2011) Documento de trabajo. Prevención, control de peso y obesidad.	П	http://www.salud.gob.mx/unidades /cdi/pot/fxi/CENAPRECE/PROG2 011_2012.pdf
Casanueva Esther et al (2008) Nutriología médica, México: Editorial Médica Panamericana.	II	Adquirir
Reyes Luna, Adriana Guadalupe et al (2010) "Cambios en la cotidianidad familiar por enfermedades crónicas" Psicología y Salud, Vol. 20, Núm. 1: 111-117, enero-junio	II	http://revistas.uv.mx/index.php/psi cysalud/article/view/623/1084
Sontag, Susan (2008) <i>La enfermedad y sus metáforas y El Sida y sus metáforas</i> , Punto de lectura, México, pp. 15-245.	III	PN56.T8 S63 2008
Servan-Schreiber, David (2009). Anticancer: Prevenir y vencerlo estimulando nuestras defensas naturales, México, Diana.	III	RC268 .S47 2009
Mukherjee, Siddartha (2011) El emperador de todos los males. Una biografía del cáncer, Taurus	III	Adquirir





Béliveau, Richard y Gringas, Denis (2008) Los alimentos contra el cáncer. Prevención y tratamiento, Barcelona	III	RC271. D252. B452008
Editorial Integral.		
Levy, Jay A. (2008) <i>El VIH y la patogénesis</i> , México : Fondo de Cultura Económica, 2008.	IV	R201.A37 L4818 2008
Reyes Pardo, Jeanette et al (2002) Un equipo contra el SIDA, México : Ideame.	IV	RC607 .E78 2002
Servan-Schreiber, David (2004) Curación emocional: acabar con el estrés, la depresión y la ansiedad sin fármacos ni psicoanálisis, Barcelona: Kairós.	V	RC 537 .S47 2004
Soldevilla, Carlos (2009) <i>Estilos de vida pensar investigar e intervenir en la comunidad</i> Madrid: Síntesis.	V	HQ2042 .S65 2009
Teva G, María Isabel (2011)Trastornos depresivos enfoque practico del especialista en salud mental. España : Formación Alcalá, 2011.	VI	RC537 .T48 2011
Wilber, Ken.González Raga, David, tr. (2010) La práctica integral de vida programa orientado al desarrollo de la salud física el equilibrio emocional la lucidez mental y el despertar espiritual del ser humano del siglo xxi Barcelona: Kairós, 2010.	VI	BF637.S4 I58 2010
Tizón, Jorge L., compilador.(2011) libro de casos promoción de la salud mental desde la atención primaria Barcelona : Herder.	VI	RC455.2.C65 L53 2011
Herrera M., Gladys. (2001) Manipulación genética a la luz del derecho penal Bogotá, Colombia : Ecoe.	VI	KHA367.C65 H47
Nossal, G. J. V. Et al (compiladores (2002) Límites de la manipulación genética exposición de los temas clave en ingeniería genética y de las exploraciones científicas en los confines de la vida, Cambridge; New York: Cambridge University Press.	VI	QH442 .N67 2002.
Ortiz Quesada, Federico (2003) Alternativa de vida historia de los trasplantes, México, D.F.: Latros.	VI	RD120.6 O77 2003
Colegio de bioética Foro Consultivo Científico y Tecnológico (2008) <i>Eutanasía: hacia una muerte digna</i> , México: Colegio de Bioétia y Foro Consultivo Científico y Tecnológico	VI	R726 E98 2008