Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ESPACIO ACADÉMICO: FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES							
PROGRAMA EDUCATIVO: Licenciatura en Sociología					**ÁREA DE DOCENCIA:** Acentuación Desarrollo e Inclusión Social		
APROBACIÓN POR LOS CONSEJOS ACADÉMICO (408) Y DE GOBIERNO (455) **APROBACIÓN ACTUALIZACIÓN POR LOS HH. CONSEJOS ACADÉMICO (650) Y DE GOBIERNO (723)**			**Fecha de elaboración:** 30 de Septiembre de 2005 **Fecha de actualización:** 29 de Noviembre de 2016		**Programa Elaborado por:** Patricia Elena Ojeda Enciso **Actualizado por:** Vanessa L. Lara Carmona		
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Problemas actuales en el ámbito de la educación							
CLAVE	**HORAS DE TEORÍA**	**HORAS DE PRÁCTICA**	**TOTAL DE HORAS**	**CRÉDITOS**	**TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**	**CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**	**NÚCLEO DE FORMACIÓN**
L42761	4	0	64	8	Curso	Optativa	Integral
PRERREQUISITOS: Ninguno.			**UNIDAD DE APRENDIZAJE ANTECEDENTE:** Se recomienda haber cursado la Unidad de Aprendizaje *Sociología de la Educación*		**UNIDAD DE APRENDIZAJE CONSECUENTE:** Se recomienda cursar la Unidad de Aprendizaje *Crítica a las Políticas en el ámbito de la Educación*		
PROGRAMAS ACADÉMICOS EN LOS QUE SE IMPARTE: Licenciatura en Sociología							

II. PRESENTACIÓN

La historia de los países y sus posibilidades de desarrollo se han ligado a las condiciones y logros del sistema educativo nacional; México no es la excepción.

Por lo anterior resulta imprescindible conocer la conformación del Sistema Educativo Mexicano, así como sus características (diversificación, diferenciación y segmentación), los principales retos (calidad, cobertura) y los principales obstáculos que enfrenta (masificación, SNTE, falta de capacitación, bajo presupuesto) de cara al contexto de diversas reformas que impactan en la estructura de la vida pública. Entre los puntos que con apremio se han puesto a debate en la agenda de México, encontramos la llamada Reforma Educativa, conjunto de modificaciones que, en la actualidad, están trazando el rumbo de la toma de decisiones con relación a la Educación formal en nuestro país.

III. NORMAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ALUMNO
• Hacer del conocimiento de los alumnos, tanto el programa del curso, como la forma en que se va a desarrollar, la bibliografía y el procedimiento y composición de la evaluación, durante la primera semana de clases. • Ofrecer asesoría extra-clase a los alumnos que así lo requieran. • Realizar actividades académicas que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los temas del programa, procurando vincularlas con los conocimientos de otras UA y del campo de desarrollo del sociólogo. • Dar a conocer a los alumnos los resultados de las evaluaciones parciales y finales, dentro de los primeros cinco días después de realizada la evaluación. • Ofrecer revisión de examen, a todo alumno que lo solicite	• Esta UA tiene carácter optativo para los alumnos de la Licenciatura en Sociología de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. • Los trabajos extraclase y cualquier otro tipo de trabajo escrito, deberán ser entregados en la fecha señalada, cumpliendo con las indicaciones requeridas y en su caso, citar convenientemente la bibliografía y/o fuentes consultadas. • El participante deberá realizar de manera previa las lecturas recomendadas para cada uno de los temas del programa, lo que le permitirá una mejor comprensión y una mayor participación. • La participación de los asistentes en el desarrollo de las clases será considerada fundamental. • El alumno está obligado a cubrir un mínimo del 80 % de las asistencias para tener derecho a la evaluación ordinaria.

IV. PROPÓSITO GENERAL

Al término del curso, los alumnos podrán identificar, plantear y reconocer problemas específicos del ámbito de la educación en México, y aplicar en ellos los conocimientos disciplinares, búsqueda, organización, aprovechamiento, procesamiento, análisis, interpretación de datos e información relevante respecto a casos y problemas detectados.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

Se busca desarrollar la capacidad para:

- El estudio sistemático y diferenciado de las relaciones sociales, a partir de los distintos marcos epistémicos y teóricos desde la sociología como un campo específico y de la educación, en especial
- Reconocer las particularidades de su objeto, las implicaciones para su estudio y las posibilidades de praxis social
- identificar las cuestiones esenciales y determinantes de un fenómeno social; desarrollando conocimientos aplicados en campos especializados de la Sociología.
- Llevar a cabo procesos de aprendizaje de problemas y situaciones de carácter social.

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO

Análisis de la problemática educativa en México, tanto a nivel nacional como en los diferentes ámbitos de la realidad

Análisis de las políticas públicas de desarrollo social, especialmente las referentes a la educación

Desarrollo y aplicación de planes de desarrollo en el ámbito escolar, estatal o federal de programas de desarrollo educativo y de evaluación

.

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

Salón de Clases, Auditorio-conferencias y seminarios**.**

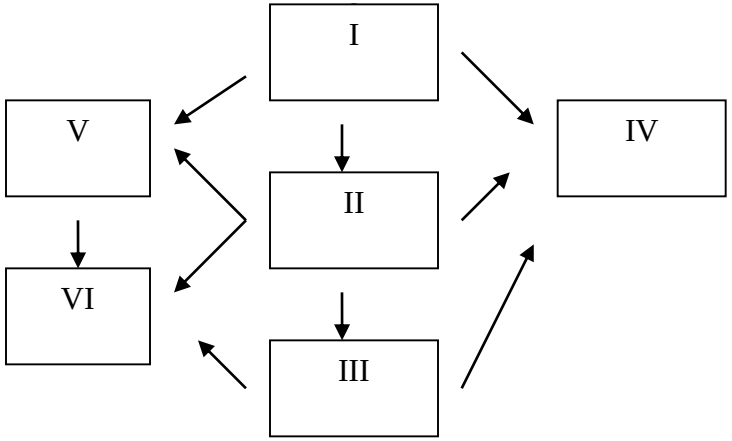
VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

Complejidad creciente.

IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. La educación en México.
2. Características del sistema educativo
3. Cobertura y calidad de la educación en México
4. La formación docente y el papel del SNTE
5. La educación superior en México: Segmentación y diversificación
6. Ciencia, tecnología y política educativa.

X. SECUENCIA DIDÁCTICA



XI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
La educación en México	Principales características del desarrollo histórico de la Educación en México en sus diferentes niveles. Educación prehispánica, durante la Colonia, en el Siglo XIX y a finales del siglo XIX.	Análisis Síntesis Comprensión de lectura	Colaboración Síntesis Puntualidad	Respeto Responsabilidad Honestidad

Estrategias Didácticas	**RECURSOS REQUERIDOS**	**TIEMPO DESTINADO**
• Lluvia de ideas • Búsqueda de literatura • Localización de conceptos en diccionarios especializados • Discusiones plenarias • Exposición del profesor • Resumen grupal	Ejemplar del programa del curso para cada uno de los alumnos Material bibliográfico señalado en el cronograma**.**	2 Semanas 8 Horas

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	
Fichas de trabajo	Fuentes citadas de manera adecuada y suficiente	50
Resúmenes	Fuentes citadas de manera adecuada y suficiente, evidenciar capacidad de síntesis	50

UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
Características del sistema educativo	Principales características del sistema educativo mexicano, así como los niveles que la componen. Tendencias que las políticas públicas han seguido respecto al desarrollo de la educación en México El surgimiento de la SEP La Educación en el siglo XX El sistema educativo en los inicios del Siglo XXI	Análisis Síntesis Comprensión de lectura	Colaboración Síntesis Puntualidad	Respeto Responsabilidad Honestidad

Estrategias Didácticas	**RECURSOS REQUERIDOS**	**TIEMPO DESTINADO**
• Identificación de las ideas y propuestas de los autores • Discusión de los textos revisados previamente • Elaboración grupal de conclusiones	**Material bibliográfico señalado**	3 Semanas 12 Horas

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	
Apuntes críticos	Evidenciar capacidad de síntesis	70
Gráfico sobre la estructura del SEM	Claridad en la estructura	20
Cuadro explicativo de los principales problemas del SEM	Opinión y capacidad de síntesis	10

UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
Cobertura y calidad de la educación en México	La problemática que sobre cobertura de la educación en México se tiene; así como los índices de calidad del sistema educativo en sus diferentes niveles (matrícula educativa y su desigual distribución, evaluación de la educación) Principales obstáculos, retos y consecuencias que enfrenta al respecto.	Análisis Síntesis Comprensión de lectura	Colaboración Síntesis Puntualidad	Respeto Responsabilidad Honestidad

Estrategias Didácticas	**RECURSOS REQUERIDOS**	**TIEMPO DESTINADO**
• Identificación de las ideas y propuestas de los autores • Discusión de los textos revisados previamente • Elaboración grupal de conclusiones	**Material bibliográfico**	3 Semanas 12 Horas

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	
Estadística sobre número de escuelas, profesores y alumnos en el SEM	Búsqueda y localización de fuentes de información. Adecuada interpretación	15
Instrumentos de evaluación de la calidad educativa	Búsqueda de información sobre los antecedentes del INEE	30
Principales resultados de la evaluación de la calidad educativa en México	Identificación de los instrumentos	30
Ensayo crítico de instrumentos y sus resultados.	Ensayo opinión	25

UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
La formación docente y el papel del SNTE	Principales problemas que la formación y la práctica docente enfrenta en México. El surgimiento de la UPN. Papel que el SNTE ha tenido en la definición de la problemática educativa en el país.	Análisis Síntesis Comprensión de lectura	Colaboración Síntesis Puntualidad	Respeto Responsabilidad Honestidad

Estrategias Didácticas	**RECURSOS REQUERIDOS**	**TIEMPO DESTINADO**
• Identificación de las ideas y propuestas de los autores • Discusión de los textos revisados previamente • Elaboración grupal de conclusiones	**Material bibliográfico**	2 Semanas 8 Horas

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	
Resumen del texto de Ornelas	Evidenciar capacidad de síntesis críticas	30
Ensayo crítico sobre el tema	Planteamiento del problema y argumentación adecuada 5 cuartillas como mínimo	70

UNIDAD DE COMPETENCIA V	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
La educación superior en México: segmentación y diversificación	Características de la educación superior en el país y subsistemas Educación superior y fenómenos como la segmentación y la diversificación de las IES. El papel de la educación superior en el desarrollo nacional.	Análisis Síntesis Comprensión de lectura	Colaboración Síntesis Puntualidad	Respeto Responsabilidad Honestidad

Estrategias Didácticas	**RECURSOS REQUERIDOS**	**TIEMPO DESTINADO**
• Identificación de las ideas y propuestas de los autores • Discusión de los textos revisados • previamente • Elaboración grupal de conclusiones	**Material bibliográfico**	3 Semanas 12 Horas

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	
Cuadro gráfico sobre la composición de la ES y sus subsistemas	Evidenciar capacidad de síntesis crítica	25
Comparación entre IES publicas y las IES: PTC, SNI, programas acreditados,	Evidencias capacidad de síntesis y crítica	50
Identificación de los organismos de acreditación	Evidenciar capacidad de síntesis y crítica	25

UNIDAD DE COMPETENCIA VI	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
Ciencia, tecnología y política educativa	Relación entre Ciencia, Tecnología y Política educativa en el juego del desarrollo nacional.	Análisis Síntesis Comprensión de lectura	Colaboración Síntesis Puntualidad	Respeto Responsabilidad Honestidad

Estrategias Didácticas • Identificación de las ideas y propuestas de los autores • Discusión de los textos revisados previamente • Elaboración grupal de conclusiones • Aplicación de conocimientos al análisis de una problemática particular elegida	**RECURSOS REQUERIDOS** **Material bibliográfico**	**TIEMPO DESTINADO** 3 Semanas 12 Horas

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	
Resúmenes	Evidenciar capacidad de síntesis y crítica	10
Presentación de la problemática seleccionada	Literatura suficiente y actualizada	20
Ensayo Final.- perspectiva crítica	Aplicación de los conceptos utilizados en el curso	70

XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

CADA UNIDAD DE COMPETENCIA TENDRÁ EL VALOR SIGUIENTE			
UNIDAD DE COMPETENCIA	**PRODUCTO**	**PORCENTAJE**	**TOTAL**
I	Señalado en la Unidad	10	10
II	Señalado en la Unidad	15	25
III	Señalado en la Unidad	15	40
IV	Señalado en la Unidad	20	60
V	Señalado en la Unidad	15	75
VI	Señalado en la Unidad	25	100
			100%

XIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN LOCALIZACIÓN
Casas Guerrero, Rosalba; et. al. (1998) **Las políticas sociales de México en los años noventa**. UNAM, FLACSO y Plaza y Valdés Editores. México	III y VI	HN113.5 P639
Levy, Daniel C. (2000) **La Educación superior y el Estado en Latinoamérica. Desafíos privados al predominio público**. Centro de Estudios sobre la Universidad-UNAM. Miguel Angel Porrúa, Grupo Editorial. México	V	LC177.L29 L48
Martínez Rizo, Felipe (2001) *"La educación mexicana en los noventa",* en: **Revista Mexicana de Investigación Educativa**, Septiembre-Diciembre, vol. 6, número 13. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. México. 395-400	I	REDALYC
Ornelas Carlos **(**2008),**Poder y pupitres.** *Crítica al nuevo federalismo educativo*. Siglo XXI editores. Distrito Federal, México.	IV	LC92.M4 .O75 2008
Ornelas, Carlos**.- El sistema educativo mexicano**. FCE, México	II	LA422 .O76
Villaseñor García, Guillermo (2003**) La función social de la educación superior en México. La que es y la que queremos que sea**. México. UAM/UNAM-CEU/UV, 320 p	IV	LB2322.2 .V55

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN LOCALIZACIÓN
Álvarez García, Isaías y Carlos Topete Barrera (2004) *"Búsqueda de la calidad en la educación básica, conceptos básicos, criterios de evaluación y estrategia de gestión"* **Revista Latinoamericana de Estudios Educativos**. 3er trimestre, año/vol XXXIV, número 003 Centro de Estudios Educativos. México. pp. 11-36	III	En línea
Andere M., Eduardo (2005) *"Profundos cambios al sistema educativo",* en: **Revista Mexicana de Investigación Educativa**, enero-marzo, año/vol 10, número 024. COMIE. México. pp 276-281	II	REDALYC
Barbosa H. Antonio (1985) Cien años en la Educación en México. Editorial Pax_México, México.		LA426 B36
Hernández Ramírez, Ricardo M. (2002*) "La política de la ciencia y de la tecnología en México. La educación científico-técnica y la formación de recursos humanos.* **Aportes**, mayo-agosto, año/vol VII, número 020. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. pp. 87-94	VI	En línea
Galván T. Luz Elena (1985); Los maestros y la educación pública en México: un estudio histórico. (Colección Miguel Othón de Mendizabal, 1) CIESAS, México.	IV	LA421 G35
Loyo, Aurora (1998) *"Las nuevas orientaciones de la política educativa mexicana",* en Casa, et. al. Pp 393-407	II	Por adquirir
Martínez Rizo, Felipe (2001) *"La educación mexicana en los noventa",* en: **Revista Mexicana de Investigación Educativa**, Septiembre-Diciembre, vol. 6, número 13. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. México. 395-400	I	REDALYC
Rodríguez Gómez, Roberto y Hugo Casanova Cardiel (2005) *"Modernización incierta. Un balance de las políticas de educación superior en México***. Perfiles Educativos**, tercera época, año/vol XXVII, número 107 UNAM. México. pp. 40-56	V	Por adquirir
Villa Lever, Loreza (1998) *"Las políticas de Educación Superior en los años noventa*", en Casas, et. al pp. 409-422	V	Por adquirir
Kazihiro, José Ma. (1992) La Educación en la Historia de México. El Colegio de México, México.	IV	LA427 A2 E28