Programa de Estudio por Competencias

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<table>
<tr><td colspan="10">Espacio Académico :
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Programa Educativo:
Licenciado en Sociología</td><td colspan="5">Área de docencia: ACENTUACIÓN (Desarrollo e Inclusión Social)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Aprobación por los H. Consejos Académico y de Gobierno
Acta 403, H. Consejo Académico
Acta 450, H. Consejo Gobierno
Actualización por los H. Consejos Académico 501 y 553 de Gobierno:</td><td colspan="3">Fecha de aprobación:
Académico, 12 de julio de 2005
Gobierno, 14 de julio de 2005

Fecha de aprobación de actualización:
29 Octubre 2009</td><td colspan="5">Programa elaborado por: Dr. Jorge Arzate, Mtro. René Arenas Rosales y Lic. Florencio Arias Martínez

Actualizado por: Jorge Arzate Salgado</td></tr>
<tr><td colspan="5">Nombre de la Unidad de Aprendizaje: MODELOS DE DESARROLLO EN MÉXICO</td><td colspan="5">Fecha de elaboración: Junio de 2005
Fecha de actualización: 29 de septiembre de 2009</td></tr>
<tr><td>Clave</td><td>Horas de teoría</td><td>Horas de práctica</td><td>Total de horas</td><td>Créditos</td><td>Tipo de Unidad de Aprendizaje</td><td>Carácter de la Unidad de Aprendizaje</td><td>Núcleo de formación</td><td>Modalidad</td></tr>
<tr><td>L42754</td><td>4</td><td>0</td><td>4</td><td>8</td><td>Curso</td><td>Optativa</td><td>Integral</td><td>Presencial</td></tr>
<tr><td colspan="2">Prerrequisitos: Ninguno</td><td colspan="3">Unidad de Aprendizaje Antecedente: Ninguna</td><td colspan="4">Unidad de Aprendizaje Consecuente: Ninguna</td></tr>
</table>

Programas académicos en los que se imparte: **Licenciado en sociología**

II. PRESENTACIÓN

La gran depresión y la revolución keynesiana, la segunda guerra mundial y la reorganización-redinamización de la economía mundial de la posguerra y, los nuevos roles del estado en la conducción de los procesos económicos nacionales, fueron elementos determinantes de la configuración de un nuevo escenario en el que la discusión sobre el desarrollo y los modelos económicos se convirtieron en uno de los tópicos más relevantes en casi todos los países del mundo. Las décadas de los cuarentas, los cincuentas y los setentas constituyen un periodo de grandes aportes y debates sobre el desarrollo y el tipo de modelo económico a seguir, tanto en términos teóricos como de instrumentación práctica especifica, al punto de que la teoría y la política del desarrollo se consolidaron como subdisciplina de la ciencia económica.

En América Latina se realizaron, durante esos años, importantes esfuerzos de conceptualización, teorización y puesta en marcha de políticas concretas, como el objetivo de desentrañar obstáculos específicos y proponer alternativas diferentes de desarrollo acordes con las características socioeconómicas, políticas y culturales de los países del subcontinente. Estos esfuerzos, que derivaron en la conformación de diferentes corrientes del pensamiento latinoamericano sobre el desarrollo, se nutrieron de él -y retroalimentaron al- campo de la teoría del desarrollo a nivel mundial.

Sin embargo, desde los años setentas – y más marcadamente en las dos últimas décadas – y, en parte como resultado de las formas en que fueron diseñadas y puestas en marcha determinadas estrategias de desarrollo – los escenarios mundial, latinoamericano y nacional se han modificado y complejizado sustancialmente. En este nuevo concepto de inestabilidad, globalización y cambio en las relaciones internacionales y nacionales, en el que, de manera particular, para los países pobres se han deteriorado las posibilidades de desarrollo en el corto plazo por el surgimiento y/o agravamiento de problemas como el pro cíclico comportamiento de los flujos financieros privados, por las frecuentes presencias de crisis económicas y financieras, por los problemas estructurales no resueltos, etc, la critica a la teoría del desarrollo y a los modelos de desarrollo adoptados se ha organizado, en términos muy generales, en dos posiciones; por un lado, en amplios sectores de académicos y "hacedores de política" los cuales han modificado su preocupación por el desarrollo y retomado las referidas a la problemática coyuntural, por otro lado, aún cuando se sigue pensando en la necesidad de interpretar y enfrentar los problemas actuales desde la perspectiva de la teoría del desarrollo, se reconoce la necesidad de repensar y rediscutir las experiencias de las décadas pasadas, con la finalidad de actualizar, de reconstruir una propuesta teórica que sirva de punto de partida para la elaboración de estrategias alternativas al desarrollo.

Paralelamente, el ascenso del modelo neoliberal a partir del decenio de los ochenta marco una nueva forma de solucionar los problemas que sufrían los países en desarrollo, particularmente las naciones latinoamericanas. En efecto, el triunfo del paradigma monetario encabezado por Milton Friedman y el ascenso político de gobiernos conservadores en Inglaterra (con Margaret Thatcher) y Estados Unidos (con Ronald Reagan) marcaron el

inicio del modelo neoliberal que se encargaron de establecer en América Latina los gobiernos de México (Miguel de la Madrid -1982-1988 y Carlos Salinas de Gortari -1988-1994-) Argentina (Carlos Saúl Ménem -1989-1999-) y Brasil (Fernando Collor de Mello -1990-1992-).

Para dar respuesta a esta creciente problemática, surge la asignatura de M*odelos de Desarrollo en América Latina y México***,** que forma parte del área de acentuación desarrollo e inclusión social de la licenciatura en Sociología que tiene como propósito habilitar a los estudiantes para que analicen desde una perspectiva crítica desde las ciencias sociales los problemas estructurales y coyunturales que vive la región. En esa vena, el curso aborda el estudio de los modelos de desarrollo implementados en Latinoamericana y México desde una doble perspectiva: a) los dos modelos aplicados en los últimos 50 años en América Latina: el de inspiración keynesiana (cepalino estructural) y el de corte monetarista (neoliberal) y, b) los modelos de desarrollo económico que se han presentado en nuestro país en ese mismo periodo, haciendo hincapié en la problemática macroeconómica tanto de largo como de corto plazo.

III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ALUMNO
* Asistir puntualmente a clase * Aclarar las dudas que surjan de los estudiantes en cuanto a los contenidos de la unidad de aprendizaje * Otorgar oportunamente la revisión de examen *Entregar las calificaciones a tiempo (máximo 5 días después de la aplicación del examen)	* Asistir puntualmente a clases. * Entregar en fecha indicada los controles de lectura y otras tareas solicitadas. * Presentar los exámenes por escrito en la fecha que se programó.

IV. PROPÓSITO GENERAL

Objetivo general: Al terminar el semestre los alumnos podrán identificar los modelos de desarrollo que se implementaron en América Latina y México así cómo sus resultados.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

Competencia: Al terminar el semestre los alumnos identificarán la problemática que vivieron estos países con estos modelos, los programas sociales consecuentes y contrastarlo con la política neoliberal que se ha llevado a cabo en los últimos años.

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO

Sector público y privado, organizaciones sociales.

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

Salón de clase, biblioteca de la Facultad así cómo el estudio personal y el contacto con el entorno económico y social

VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

Inicial con un ámbito diferenciado debido al conjunto de países que se analizarán.

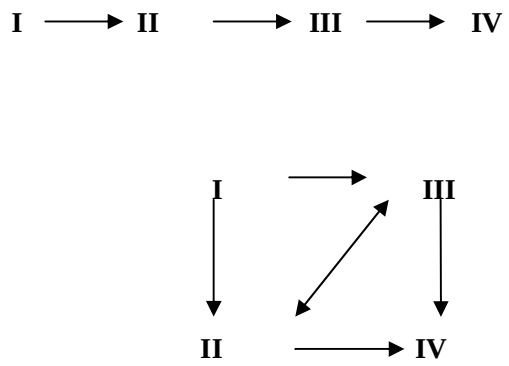
IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad I. Identificación de los modelos de desarrollo generales que se pusieron en marcha en América Latina con el fin de comparar los avances y retrocesos de ambos.

Unidad II. Distinguir la problemática general que vivió México con la aplicación del modelo sustitutivo de importaciones de inspiración cepalina estructuralista con el fin de entender los avances y retrocesos que se presentaron con ese modelo.

Unidad III. Comprender el impacto del modelo neoliberal en nuestro

X. SECUENCIA DIDÁCTICA



país, con el fin de delimitar las reformas estructurales aplicadas desde 1982 haciendo hincapié en las reformas productivas, comerciales y de política social. **Unidad IV.** Hallar las alternativas de solución y la necesidad de un nuevo modelo de desarrollo económico mexicano en el siglo XXI con el propósito de disminuir el déficit económico y social	

XI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
Identificar los modelos de desarrollo generales que se pusieron en marcha en América Latina con el fin de comparar los avances y retrocesos de ambos.	1. El modelo de desarrollo estatal. 2. La política del mercado eficiente 3. La globalización.	• Trabajo en equipo ▪ Investigación ▪ Participación ▪ Análisis	▪ Reflexiva ▪ Critica ▪ Informativo	▪ Responsabilidad

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS REQUERIDOS	TIEMPO DESTINADO
▪ Exposición por el profesor ▪ Exposición individual por el estudiante ▪ Análisis de casos ▪ Identificación de un problema estructural o coyuntural que vive Latinoamérica.	▪ Proyector ▪ Cañón ▪ Lap Top ▪ Acceso a Internet	16 Horas

UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
Identificar los modelos de desarrollo generales que se pusieron en marcha en América Latina con el fin de comparar los avances y retrocesos de ambos.	4. El modelo de sustitución de importaciones en América latina. 5. El desarrollo estabilizador 6. El cambio de paradigma en la política económica.	• Trabajo en equipo ▪ Investigación ▪ Participación ▪ Análisis	▪ Reflexiva ▪ Critica ▪ Informativo	▪ Responsabilidad

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS REQUERIDOS	TIEMPO DESTINADO
▪ Exposición por el profesor ▪ Exposición individual por el estudiante ▪ Análisis de casos ▪ Identificación de un problema estructural o coyuntural que vive Latinoamérica.	▪ Proyector ▪ Cañón ▪ Lap Top ▪ Acceso a Internet	16 Horas

UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
Comprender el impacto del modelo neoliberal en nuestro país, con el fin de delimitar las reformas estructurales aplicadas desde 1982 haciendo hincapié en las reformas productivas, comerciales y de política social.	7. El modelo de desarrollo neoliberal. 8. La globalización económica	• Trabajo en equipo ▪ Investigación ▪ Participación ▪ Análisis	▪ Reflexiva ▪ Critica ▪ Informativo	▪ Responsabilidad

	9. La apertura comercial 10. La venta de empresas publicas			

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS REQUERIDOS	TIEMPO DESTINADO
▪ Exposición por el profesor ▪ Exposición individual por el estudiante ▪ Análisis de casos ▪ Identificación de un problema estructural o coyuntural que vive Latinoamérica.	▪ Proyector ▪ Cañón ▪ Lap Top ▪ Acceso a Internet	16 Horas

UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
Hallar las alternativas de solución y la necesidad de un nuevo modelo de desarrollo mexicano en el siglo XXI, con el propósito de disminuir la brecha social que vive la sociedad.	11. La política estatal y el desarrollo social. 12. Los dilemas sociales: pobreza, desigual distribución del ingreso, salud y la educación. 13. Análisis de las principales alternativas de solución.	• Trabajo en equipo ▪ Investigación ▪ Participación ▪ Análisis	▪ Reflexiva ▪ Critica ▪ Informativo	▪ Responsabilidad

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS REQUERIDOS	TIEMPO DESTINADO
▪ Exposición por el profesor ▪ Exposición individual por el estudiante ▪ Análisis de casos ▪ Identificación de un problema estructural o coyuntural que vive Latinoamérica.	▪ Proyector ▪ Cañón ▪ Lap Top ▪ Acceso a Internet	16 Horas

XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

2 exámenes formativos parciales: 50 %
Controles obligatorios 30 %
Ensayo final 20%
Total 100%.

XIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

NO.	TITULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
1	Barba Solano Carlos (2002) *El Futuro de la Función Social del Estado en América Latina. El Caso de México.* En: Alonso Jorge y Aguilar Armando Luis et. al. (Coordinadores) Universidad de Guadalajara ITESO – Goethe Institut Guadalajara. México. pp., 115-163.	I	Se propone para compra
2	Coraggio José Luis. (2003) *Una Política Social en Busca de Paradigmas.* En: Coraggio José Luis. Política Social y economía del Trabajo. Alternativas a la Política Neoliberal para la ciudad. Niño y Dávila. El Colegio Mexiquense, A.C. México. Capitulo II. pp. 57-119 y capítulo III. pp. 121-149.	I	HN 110.5 .A8 .C6 (Ciencias Políticas y Sociales)
3	Elguea Javier (1989) *Progreso y Degeneración en las Teorías del Desarrollo Social.* En: Las Teorías del Desarrollo Social en América Latina. Una Reconstrucción Racional. El Colegio de México. Capítulo III, pp. 43-102.	I	HM101 E59 (Ciencias Políticas y Sociales)
4	Stiglitz Joseph E. (2004) *Los Felices 90. La Semilla de la Destrucción.* Editorial Taurus. Capítulo 1 *Prosperidad y Crisis* pp. 37-66; Capitulo 9: *La globalización: Primeras Incursiones* pp. 249-286 y capitulo 11: *Desmontar los Mitos* pp. 315-326. EXISTE EN ORIGINAL.	I	HB3722.S75 F44 (Ciencias Políticas y Sociales)
5	Williamson John (2003) *No hay consenso. Reseña sobre el Consenso de Washington y Sugerencias sobre los Pasos a Dar.* Finanzas & Desarrollo 10 septiembre. pp. 10-13. EXISTE EN ARCHIVO PDF. Rueda Peiro Isabel (1998) México: crisis, reestructuración económica, social y política. Siglo Veintiuno editores capítulos 1 y 2.	I II	JL 1298 84 (Ciencias Políticas y Sociales)
6	Solís Leopoldo (1999) Evolución de la Economía Nacional. El Colegio Nacional. Capítulos 8 y 10.	II	Se propone para compra
7	CEPAL (2001) Una década de luces y sombras. América Latina y el Caribe en los años noventa. Alfaomega. Capitulo 1.	II	HC130 C36 D43 (Ciencias Políticas y Sociales)
8	Calva, José Luis (2000). *México, más Allá del Neoliberalismo. Editorial Plaza & Janés capítulos 1 y 3.*	III	HC135.C1 947 (Ciencias Políticas y Sociales)
9	Calva, José Luis (2002). *Política económica para el desarrollo sostenido con equidad tomo I y*	III	HC140.P4 P65

NO.	TITULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
	II Ed. Casa Juan Pablos, UNAM e Instituto de Investigaciones Económicas.		(Planeación)
10	Calva, José Luis (2000). *Hacia un Nuevo Modelo Económico. Editorial Casa Juan Pablos y Universidad Autónoma de Cd. Juárez.*	III	HC 134 H33 (Turismo)
11	Huerta González Arturo (1998). *La Globalización, Causa de la Crisis Asiática y Mexicana. Editorial Diana. Capítulo 1.*	III	HC135 H848 (Ciencias Políticas y Sociales)
12	Ayala Espino José (2003) *Instituciones para mejorar el desarrollo. Un nuevo Pacto Social para el crecimiento y el bienestar.* ED. F.C.E. pp. 11-105.	IV	HB99.5 A93 (Planeación y economía)
	Cordera Rolando (2004) *Después del Neoliberalismo: El Estado Frente a la Democracia y la Cuestión Social. Desafíos de la Globalización.* ECONOMIA UNAM. Número 1, pp. 101-145. Enero - Abril	IV	Se propone para compra
13	Huerta González Arturo (2004) *La Economía Política del Estancamiento.* ED. Diana	IV	HC 135 .H821 (Ciencias Políticas y Sociales)

XIV. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
Guillén Romo Arturo. *Revisitando la Teoría del Desarrollo bajo la Globalización.* Revista Economía UNAM. Número 1. Abril. Pp. 19-42.	I	En Hemeroteca de la FCP y S de la UAEM
Stiglitz Joseph E. (2003) *El Rumbo de las Reformas. Hacia una Nueva Agenda para América Latina.* Revista de la CEPAL # 80. Agosto. pp. 7-40.	I	Bajar de la Página de la CEPAL
China's and India's Challenge to Latin America. Opportunity or Treat? Edited By Daniel Lederman, Marcelo Olarreaga, and Guillermo E. Perry LATIN AMERICAN DEVELOPMENT	I, II, III, IV	

FORUM SERIESMay 2008.350 pages.		
Calva José Luis (2005) La Política Económica del Gobierno de Fox: Desempeño Macroeconómico 2001-2004 y Perspectivas. CD XXI SEMINARIO ECONOMÍA MEXICANA, IIEc, UNAM.	IV	
Manrique Campos Irma y Pérez Morales Constantino. (2005) Descentralización del Gasto Público y Desarrollo en México. Alternativas para su fortalecimiento. CD XXI SEMINARIO ECONOMÍA MEXICANA, IIEc, UNAM.	IV	
Rey Romay Benito (2005) ¿Hacia donde va México? Realidades y tendencias. CD XXI SEMINARIO ECONOMÍA MEXICANA, IIEc, UNAM.	IV	
Tello Carlos (2005) Política Económica: Finanzas Públicas. CD XXI SEMINARIO ECONOMÍA MEXICANA, IIEc, UNAM.	IV	
Estay Reino Jaime (2004) El Tema del Desarrollo en la Agenda Internacional. ¿Reaparición... en los Discursos?. Revista Problemas del Desarrollo. Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM. Vol. 34, núm. 135. pp. 65-86.	I	
Ffrench-Davis Ricardo (2003) La Reforma a las Reformas del Consenso de Washington. Foreign Affairs en Español, octubre-diciembre.	I	