Programa de Estudio por Competencias

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Espacio académico : Facultad de Ciencias Políticas y Sociales								
Programa educativo: Licenciatura en Sociología						**Área de docencia:** Acentuación (NI) 1. Desarrollo e inclusión social		
Aprobación de los H.H. Consejos Académico 524 **y de Gobierno:** **Actualización aprobada por los H.H. Consejos Académico** 501 **y** 553 **de Gobierno**:		**Fecha de aprobación:** 24 agosto 2008 **Fecha de aprobación de Actualización:** 29 octubre 2009.				**Programa elaborado por:** Ignacio R. Rojas Crotte **Actualizado por:** Ignacio R. Rojas Crotte		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje: **CRÍTICA A LAS POLÍTICAS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN**						**Fecha de elaboración:** Agosto de 2008 **Fecha de actualización:** Octubre 2009		
Clave	**Horas de teoría**	**Horas de práctica**	**Total de horas**	**Créditos**	**Tipo de Unidad de Aprendizaje**	**Carácter de la Unidad de Aprendizaje**	**Núcleo de Formación**	**Modalidad**
	4	0	4	8	curso	optativo	integral	presencial
Prerrequisitos: Conocimientos intermedios de Teoría sociológica		**Unidad de Aprendizaje Antecedente:** Problemas actuales en el ámbito de la educación (recomendada)			**Unidad de Aprendizaje Consecuente:** Ninguna			
Programas académicos en los que se imparte: Licenciatura en Sociología								

II. PRESENTACIÓN

Esta Unidad de Aprendizaje optativa se ubica, de acuerdo con los documentos que describen los Planes Flexibles de Estudio del Nivel Licenciatura de la Facultad, en el Núcleo Integral de Formación, específicamente en el Ámbito de Acentuación, en el numeral 1 "Desarrollo e inclusión social". Ofrece la adquisición de competencias relacionadas con el ejercicio de análisis crítico de las políticas educativas, particularmente en México. Contribuye al Perfil de Egreso dotando al estudiante de habilidad reflexiva para su desempeño profesional cuando éste reclama tareas de análisis crítico y de conocimiento del rumbo que asume la educación en el mundo.

El análisis crítico de las políticas en el ámbito de la educación es un asunto inseparable de la perspectiva teórica sociológica y de la Filosofía en general; por ello, es conveniente dejar constancia de la necesidad de emprender la habilitación de las competencias en el contexto de las ciencias sociales y las humanidades. El desarrollo de esta Unidad reclama una relación estrecha de los estudiantes y del profesor con el conocimiento del entorno educativo.

La estructura de la Unidad de Aprendizaje está integrada por tres partes: La primera coloca a los participantes en la discusión acerca de la llamada era de la globalización y del neoliberalismo. La segunda parte aborda la problemática del análisis crítico de la educación desde la sociología y otras disciplinas; la tercera parte coloca a los participantes ante documentos específicos concernientes a las políticas educativas propiamente dichas, emanados principalmente por organismos internacionales y el Estado.

III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ALUMNO
• Presentar al grupo el Programa del curso desde el inicio del ciclo escolar, estableciendo las políticas generales, así como los criterios de evaluación basados en los principios pedagógicos del Plan de Estudios. • Asistir al 100% de las sesiones del curso. • Promover el aprendizaje de conceptos, destrezas y valores aplicables al desempeño profesional de los estudiantes. • Promover la práctica de actitudes y valores que mejoren el desempeño escolar de los estudiantes y potencien el desarrollo personal de los egresados.	• Asistir al 80 % de las sesiones del curso, como mínimo. • Presentarse puntualmente a las evaluaciones programadas. • Leer la bibliografía marcada en el programa de estudio. • Entregar en las fechas programadas las tareas y trabajos asignados. • Mostrar disposición de colaboración en las actividades propuestas y en los trabajos asignados. • Asumir la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje. • Respetar los acuerdos celebrados con el profesor, relativos a políticas generales del curso y formas específicas de trabajo.

IV. PROPÓSITO GENERAL

Este curso pretende contribuir a que el alumno desarrolle la capacidad de analizar críticamente y desde perspectivas sociológicas y filosóficas explícitas las políticas en el ámbito de la educación y que, acto seguido, sea capaz de imaginar alternativas pertinentes. Con ese fin, el curso se propone poner al estudiante en contacto con los conocimientos necesarios para que aplique, de manera óptima, una reflexión acerca del papel desempeñado por el Estado y los organismos internacionales en la educación.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

a) Capacidad para identificar las cuestiones esenciales y determinantes de la política en educación.
b) Capacidad para el análisis crítico, sistemático y diferenciado de las relaciones sociales.
c) Capacidad para realizar trabajos de investigación documental con rigor metodológico.
d) Capacidad para imaginar y contrastar heurísticamente alternativas a las políticas vigentes en el ámbito de la educación.
e) Habilidad técnica e instrumental necesaria para su trabajo profesional.

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO

El estudiante que haya cursado la Unidad de Aprendizaje *Crítica a las políticas en el ámbito de la educación*, podrá aplicar sus conocimientos y destrezas en los siguientes ámbitos:

Escolar:

- En aquellas unidades de aprendizaje del Plan de Estudios que le requieran específicamente reflexión y crítica acerca de los procesos educativos, políticas asumidas en acto (en el mismo ámbito de aprendizaje) y en trabajos orientados a su evaluación profesional.

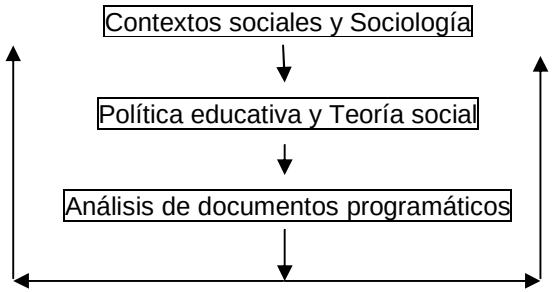
Laboral:

- En Instituciones y Organismos gubernamentales (nivel Federal, Estatal y Municipal) o privados que diseñan, instrumentan evalúan procesos educativos.
    - El diseño de Planes, programas y proyectos que involucran dimensiones educacionales o, en general, sociales.
    - Coordinación general de proyectos educacionales.

VII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA
(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

Ámbito diferenciado: pertenece al núcleo integral (acentuaciones).

VIII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DIDÁCTICA **.SECUENCIA**

UNIDAD DE COMPETENCIA I Introducción: Los contextos sociales de las políticas educativas UNIDAD DE COMPETENCIA II La crítica a las políticas educacionales desde diferentes perspectivas UNIDAD DE COMPETENCIA III Documentos de política educativa para el ejercicio crítico	

IX DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
Revisar perspectivas distintas acerca del contexto social en el que se ubica la educación y las ideas	- Perspectivas del contexto social - Concepto de políticas	- Manejar técnicas documentales de	- Reflexiva, crítica creativa y participativa.	-Responsabilidad - Honestidad. - Equidad.

relacionadas con las políticas públicas.	- Relación entre economía y educación	recuperación de información. - Realizar análisis y síntesis -Reflexión y crítica	- Tolerancia a la diversidad de opiniones	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS - Exposición por parte del Profesor. - Tareas para la reflexión y el análisis. - Discusión en seminario.		**RECURSOS REQUERIDOS** - Retroproyector - Cañón - Bibliografía - Hemerografía		**TIEMPO DESTINADO** 16 horas (8 sesiones)

EVIDENCIAS		**PONDERACIÓN**
Productos	**Criterios de desempeño**	
- Lista de acuerdos y cronograma	- Orden y racionalidad en la dosificación.	-------
- 3 Resúmenes o reseñas	- Síntesis adecuada de los documentos analizados y corrección estilística.	10%

UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
Comprender los elementos que integran el juicio crítico de diversos autores acerca de las políticas en el ámbito de la educación.	- Perspectivas de la ciencia social. - Procesos sociales de la educación.	- Capacidad de análisis crítico. - Capacidad de detección de perspectivas sociales a partir de discurso	- Creativa, reflexiva y crítica	Responsabilidad y honestidad.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	**RECURSOS REQUERIDOS**	**TIEMPO DESTINADO**
- Exposición por parte del Profesor. - Tareas para la reflexión y el análisis. - Discusión en seminario.	- Retroproyector - Cañón - Bibliografía - Hemerografía	16 horas (8 sesiones)

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
Productos	**Criterios de desempeño**	
3 resúmenes o reseñas	- Síntesis adecuada de los documentos analizados y corrección estilística.	10%
5 resúmenes de documentos asignados	- Congruencia referencial y pertinencia. Claridad y precisión.	15%
5 reportes de sesiones de seminario	-Corrección estilística y pertinencia	15%
Reporte global de críticas a las políticas de la educación	-Claridad, precisión y argumentación	20%

UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
Realizar de manera conjunta la crítica a las políticas del Banco Mundial, de la OCDE, de la UNESCO y del Estado Mexicano orientadas a la educación	- Elementos de la crítica desde la perspectiva de la ciencia social -Problemática de la educación	- Capacidad de análisis crítico. - Capacidad de gestión. - Trabajo en equipo	- Creativa, reflexiva y crítica	Responsabilidad y honestidad.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS REQUERIDOS	TIEMPO DESTINADO
Exposición por parte del profesor. Discusión en Seminario. Trabajo en Taller Tareas para la reflexión, el análisis y la aplicación.	- Rotafolios. - Cañón. - Bibliografía	16 horas (8 sesiones)

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
Productos	**Criterios de desempeño**	
Documento breve de críticas a la política del Banco Mundial	- Síntesis adecuada de los documentos analizados y corrección estilística.	5%
Documento breve de críticas a la política de la OCDE	-Solidez de la crítica; claridad y precisión.	5%
Documento breve de críticas a la política de la UNESCO	-Solidez de la crítica; claridad y precisión	5%
Documento de crítica al Programa educativo del Estado mexicano	-Solidez de la crítica; claridad y precisión.	15%

X. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

CADA UNIDAD DE COMPETENCIA TENDRÁ EL VALOR SIGUIENTE			
UNIDAD DE COMPETENCIA	**PRODUCTO**	**PORCENTAJE**	**TOTAL**
1	1) Lista de acuerdos y cronograma 2) Tres resúmenes o reseñas	1) ----- 2) 10%	10%
2	1)Tres resúmenes o reseñas 2) Cinco resúmenes 3) Cinco reportes de sesión 4) Reporte global de críticas	1) 10% 2) 15% 3) 15% 4) 20%	60%
3	1) Crítica al Banco Mundial 2) Crítica a la OCDE 3) Crítica a la UNESCO 4) Crítica al Programa mexicano	1) 5% 2) 5% 3) 5% 4) 15%	30%
			100%

Para acreditar la Unidad de aprendizaje el alumno deberá: (el profesor debe contemplar lo que considere pertinente)

- Cubrir el 80% de asistencia
- Presentar todos los trabajos solicitados a lo largo del curso.
- Entregar el diseño de investigación final

XI. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
1. **Lehoucq, F. *et al.* (2005).** *Political institutions, policymaking processes and policy outcomes in Mexico* (Research Network working paper #R-512) Washington: Inter-American Development Bank, 68 pp.	**1**	Lectura 01 Lehoucq Policy in Mex.pdf Disco compacto Material de Crítica a las políticas, Biblioteca FCPyS UAEM
2. **Cadena, E. (2006).** "Teoría e ideología neoliberal" en: *Quivera*, enero-junio año/vol. 8, número 001, Toluca, Méx.: UAEM, pp. 357 – 396	**1**	Lectura 02 Cadena teo e ideol neolib.pdf Disco compacto Material de Crítica a las políticas, Biblioteca FCPyS UAEM
3. **Kerstenetzky, C. L. (2002).** "Por que se importar com a desigualdade" en: *Dados*, vol. 45, número 4, Rio de Janeiro: s.e., pp. 649 – 675	**1**	Lectura 03 Kerstenetzky desigualdade.pdf Disco compacto Material de Crítica a las políticas, Biblioteca FCPyS UAEM
4. **Latapí Sarre, P. (2004).** "La política educativa del Estado mexicano desde 1992" en *Revista electrónica de investigación educativa*, vol. 6, número 2, Ensenada: UABC. 1 - 16	**2**	Lectura 04 Latapi pol educ desde 92.pdf Disco compacto Material de Crítica a las políticas, Biblioteca FCPyS UAEM
5. **Bonal, J. (2002).** "Globalización y política educativa: un análisis crítico de la agenda del Banco Mundial para América Latina" (versión preliminar) en: *Revista mexicana de investigación educativa*, vol. 64, número 3, julio-septiembre, México: COMIE. pp. 3 - 35	**2**	Lectura 05Bonal globaliz y pol edu.pdf Disco compacto Material de Crítica a las políticas, Biblioteca FCPyS UAEM
6. **Torres Sánchez, E. (2007)** "Universidad pública-Estado: Transformaciones de lo público en el marco de las políticas públicas educativas 1982- 2006" (AT13 PRE11789222234) Área temática 13. Política y Gestión, ponencia al IX Congreso nacional de investigación educativa, 11 pp. http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/aplicacion/pat13.htm [Consulta: Agosto de 2008]	**2**	Lectura 07Torres u publ y edo 82 06.pdf Disco compacto Material de Crítica a las políticas, Biblioteca FCPyS UAEM
7. **Olivier Téllez, Ma. G. (2007).** "Estado, políticas y educación superior privada en México" (AT13 PRE1178945169) Área temática 13. Política y Gestión, ponencia al IX Congreso nacional de investigación educativa, 9 pp. http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/aplicacion/pat13.htm [Consulta: Agosto de 2008]	**2**	Lectura 08 Olivier estado polits y es.pdf Disco compacto Material de Crítica a las políticas, Biblioteca FCPyS UAEM
8. **BM (2005). "**El Banco Mundial y la educación" en: bancomundial.org http://www.bancomundial.org/temas/resenas/educacion.htm [Consulta: 13 de agosto de 2008]	**3**	Lectura 12 Banco mundial y educacion.doc Disco compacto Material de Crítica a las políticas, Biblioteca FCPyS UAEM
9 **UNESCO ed. (2007).** *Panorama educativo 2007: Desafíos alcanzados y por alcanzar* (PRIE) en: **http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001598/159807s.pdf** [Consulta: Agosto de 2008] 121 pp.	**3**	Lectura 17 UNESCO panorama educativo 2007.pdf Disco compacto Material de Crítica a las políticas, Biblioteca FCPyS UAEM
10. **SEP (2007).** *Programa sectorial de educación 2007 – 2012*, México: Secretaría de Educación Pública, 64 pp.	**3**	Lectura 21 Programa sectorial de educación 2007 2012.pdf Disco compacto Material de Crítica a las políticas, Biblioteca FCPyS UAEM

XI. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
Rojas Crotte (2004). "Tres perspectivas a propósito de la educación en México" en: *Revista de Psicología*, números 15 – 16, Toluca, México: UAEM, pp. 7 - 27	**2**	Lectura 06 revista psicología 15 16.pdf Disco compacto Material de Crítica a las políticas, Biblioteca FCPyS UAEM
Didou, Rodríguez et al.* (2004). *El comercio educativo:¿Tema de moda o asunto de agenda? Número temático de *Revista de la Educación Superior***,** Vol. XXXIII (2), No. 130, Abril-Junio de 2004. ISSN: 0185-2760, 55 pp.	**2**	Lectura 09 Rev ed supcomercio en es.doc Disco compacto Material de Crítica a las políticas, Biblioteca FCPyS UAEM
Ibarra Colado, E. (2005). "Origen de la empresarialización de la universidad: el pasado de la gestión de los negocios en el presente del manejo de la universidad" en: *Revista de la Educación Superior* Vol. XXXIV(2), No. 134, Abril-Junio de 2005. ISSN: 0185-2760, 16 pp.	**2**	Lectura 10 Ibarra empresa de la u.doc Disco compacto Material de Crítica a las políticas, Biblioteca FCPyS UAEM
Arredondo, Pérez y Morán (2007). "Políticas públicas para el posgrado nacional" (AT13 PRE1178902972) Área temática 13. Política y Gestión, ponencia al IX Congreso nacional de investigación educativa, 9 pp. http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/aplicacion/pat13.htm [Consulta: Agosto de 2008]	**2**	Lectura 11Arredondo et al pols publ posgr.pdf Disco compacto Material de Crítica a las políticas, Biblioteca FCPyS UAEM
The W B (1995). *Priorities and Strategies for education*, Washington: The World Bank, 196 pp.	**3**	Lectura 13 Banco mundial Priorities Strategies for ed.pdf Disco compacto Material de Crítica a las políticas, Biblioteca FCPyS UAEM
| The W B (2005). *Educati on Sector Strategy Update*, Washington: The World Bank, 182 pp.	**3**	Lectura 14 Banco mundial Education Sector Strategy Update.pdf Disco compacto Material de Crítica a las políticas, Biblioteca FCPyS UAEM
The W B (2008). "Education For All (EFA**)"** en: web.worldbank.org http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/TOPICS/ EXTEDUCATION/0,,contentMDK:20374062~menuPK: 540090~pagePK:148956~piPK:216618~theSitePK:282386,00.html [Consulta: Agosto de 2008]	**3**	Lectura 15 Banco mundial Education for All.doc Disco compacto Material de Crítica a las políticas, Biblioteca FCPyS UAEM
OECD (2007). *Education at a Glance* 2007 en: oecd.org/publishing www.sourceoecd.org/9789264032873 [Consulta: noviembre de 2007] 486 pp.	**3**	Lectura 16 OECD education at a glance 2007.pdf Disco compacto Material de Crítica a las políticas, Biblioteca FCPyS UAEM
UNESCO (2007). *Educación para todos en 2015 ¿Alcanzaremos la meta?* París: UNESCO, 496 pp.	**3**	Lectura 18 UNESCO educación p todos 2015.pdf Disco compacto Material de Crítica a las políticas, Biblioteca FCPyS
Delors, Mufti *et al.* (1996). *La educación encierra un tesoro* (compendio) París: UNESCO, 47 pp.	**3**	Lectura 19 UNESCO Delors la educ encierra un t.pdf Disco compacto Material de Crítica a las políticas, Biblioteca FCPyS UAEM
Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, París: UNESCO, 67 pp.	**3**	Lectura 20 UNESCO Morin siete saberes de la e.pdf Disco compacto Material de Crítica a las políticas, Biblioteca FCPyS UAEM