



**Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

I- IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ESPACIO ACADÉMICO: FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES							
PROGRAMA EDUCATIVO: Licenciatura en Comunicación Licenciaturas en Sociología Licenciaturas en Ciencias Políticas y Administración Pública					ÁREA DE DOCENCIA: Investigación		
APROBACIÓN POR LOS CONSEJOS ACADÉMICO (409) Y DE GOBIERNO (456)			Fecha de elaboración: 13 de Octubre de 2005		Programa Elaborado por: Mtra. Fernanda Zúñiga Roca Dr. Gustavo Garduño Oropeza		
APROBACIÓN ACTUALIZACIÓN POR LOS HH. CONSEJOS ACADÉMICO (649) Y DE GOBIERNO (722)			Fecha de actualización: 21 de octubre de 2016		Actualizado por: Dr. Oliver Gabriel Hernández Lara		
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Taller de investigación I							
CLAVE	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	NÚCLEO DE FORMACIÓN
L42727	2	2	64	6	Curso	Obligatoria	Sustantivo
PRERREQUISITOS: Conocimientos básicos sobre filosofía de la ciencia, metodología y técnicas de la investigación.			UNIDAD DE APRENDIZAJE ANTECEDENTE: Dos Unidades de Aprendizaje del área de Investigación del Núcleo Básico y al menos una del área de Investigación del núcleo Sustantivo.			UNIDAD DE APRENDIZAJE CONSECUENTE: Taller de investigación II	
PROGRAMAS ACADÉMICOS EN LOS QUE SE IMPARTE: Licenciatura en Comunicación Licenciaturas en Sociología Licenciaturas en Ciencias Políticas y Administración Pública							



II. PRESENTACIÓN

El presente programa de la Unidad de Aprendizaje Taller de Investigación I está orientado a formar a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales en el diseño de proyectos de investigación con base en la lógica de investigación científica de las ciencias sociales. Si bien comúnmente existe la idea de que la investigación es un ejercicio que el egresado de nuestra Facultad sólo ejercería si decide laborar en el ámbito académico y a nivel universitario, es importante subrayar que el desarrollo de proyectos y la comprensión y utilización de técnicas de investigación son herramientas fundamentales para las actuales formas de trabajo actuales. Es por ello que, en el marco de la actual tendencia de profesionalización y tecnificación del conocimiento, las Unidades de Aprendizaje que integran la Academia de Docencia de la Investigación en general y los Talleres de Investigación en particular, deben revalorar la importancia de dicho ejercicio y transmitir su pertinencia para distintas actividades profesionales.

La estructura general del programa está ideada para vincular los principales elementos de la lógica de la investigación científica con el proceso de construcción de protocolos de investigación. La intención es brindar una bibliografía y estructura temática básica que sirva como guía para la enseñanza- aprendizaje de investigación documental. Dado que los talleres que se ofrecen en nuestra facultad son diversos tanto en su temática como en sus enfoques, el presente programa sólo sugiere herramientas pertinentes para la elaboración de protocolos, mismas que deben ser adaptados al enfoque de los talleres y a los temas de interés de los estudiantes. Para el éxito de la estrategia señalada se requiere que los estudiantes cuenten con conocimientos subyacentes relacionados con filosofía de la ciencia, metodología de la investigación y generalidades del campo problemático específico de su interés. Estos conocimientos previos vinculan la unidad de aprendizaje con el núcleo básico ubicándolo como su base, al tiempo que se postula como el lugar de síntesis de conocimientos teóricos, metodológicos y problemáticos para la construcción del trabajo de titulación que elija el estudiante.



III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ESTUDIANTE
<p>Cubrir el programa en su totalidad</p> <p>Asistir puntualmente a las sesiones</p> <p>Promover la participación activa de los alumnos</p> <p>Retroalimentación y aclaración de las dudas que presenten los estudiantes en relación con los contenidos de la unidad de aprendizaje Acordar la forma de evaluación</p> <p>Realizar oportunamente la revisión del protocolo de investigación y los avances del mismo</p> <p>Los demás que señale la legislación vigente</p>	<p>Asistir al menos al 80% de las sesiones.</p> <p>Puntualidad en la asistencia a las sesiones.</p> <p>Puntualidad en la entrega de reportes, ensayos o cualquier otro producto que forme parte de la evaluación.</p> <p>Leer con anticipación los documentos señalados en el programa.</p> <p>Disposición para las discusiones grupales.</p> <p>Los demás que señale la legislación vigente</p>

IV. PROPÓSITO GENERAL

Elaborar y gestionar, bajo la supervisión del conductor del taller y con el visto bueno, en su caso, del director de tesis, un proyecto de investigación para titularse en la licenciatura correspondiente y en la opción de titulación que el alumno elija.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

Diseñar proyectos de investigación social en el ámbito de la Sociología, las Ciencias Políticas y Administración Pública y la Comunicación.

Problematizar ámbitos de la realidad social y del interés particular de cada alumno con la sistematicidad y rigor de la metodología para la investigación social.



VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO

- La investigación social: identificación de problemáticas, recolección de datos, sistematización e interpretación de información, análisis de la realidad social.
- El asesoramiento en el ámbito público y privado: identificación de problemáticas, recolección de datos, sistematización e interpretación de información, planteamiento de acciones concretas.
- El ejercicio docente: la identificación de los contenidos pertinentes para la formación profesional, la recolección de bibliografía, fuentes y materiales útiles para la transmisión del conocimiento.

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

Aula, Biblioteca
Salas de cómputo
Centros de Investigación
Trabajo de campo
Instituciones de gobierno, privadas y académica

VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

Complejidad creciente y entrenamiento.



IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad I:

- *Diferencia entre conocimiento ordinario y conocimiento científico.
- *La inferencia científica.
- *Identificación de actores, dinámicas, procesos y conceptos.
- *La problematización y la delimitación del tema de interés.
- *La observación y la medición en las ciencias sociales.

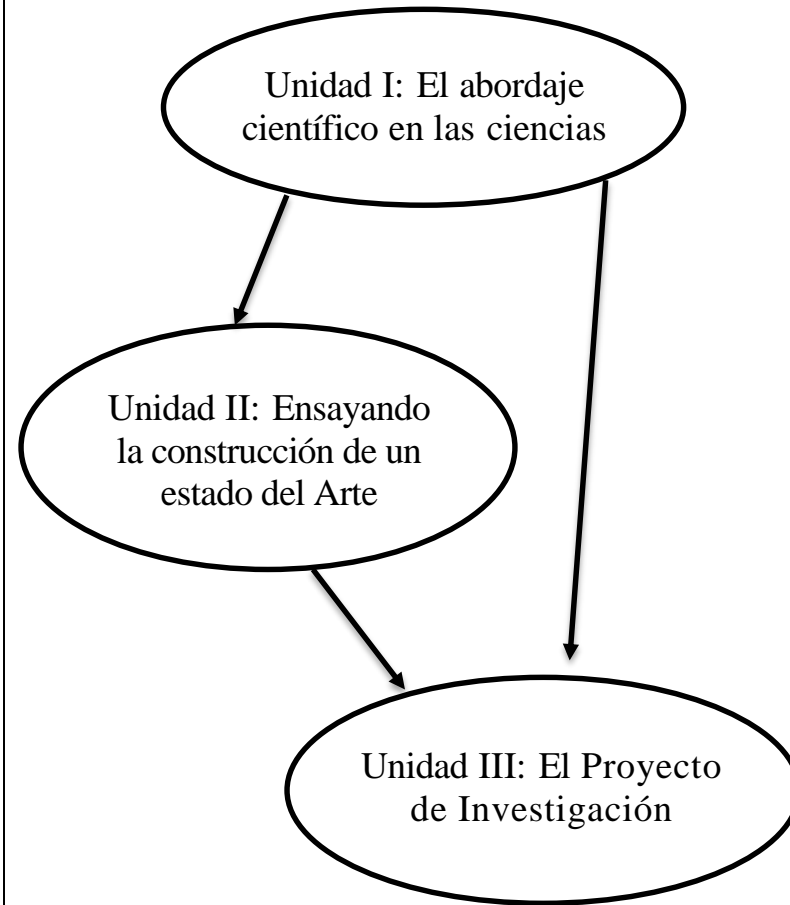
Unidad II:

- *Del tema de interés a la identificación de los ámbitos de discusión.
- *Identificación de preguntas de investigación e hipótesis.
- *Identificación y clasificación de los conceptos y categorías pertinentes para el estudio.
- *Identificación de marcos teóricos y estrategias metodológicas.
- *Construcción de documentos sintetizadores de la revisión del Estado e la cuestión.

Unidad III:

- *Elección de un problema: Delimitación temática, espacial y temporal.
- *Presentación de las preguntas generales sobre el problema.
- *Hipótesis.
- *Enfoque teórico-metodológico: marco teórico, conceptos y dimensiones de interés, niveles de análisis, indicadores.
- *Estrategia de análisis: métodos y técnicas a emplear en la recopilación y el análisis de datos.

X. SECUENCIA DIDÁCTICA





XI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
El estudiante distinguirá las características y elementos centrales de la lógica científica en las ciencias sociales para distinguir el conocimiento científico del sentido común. Lo anterior generará en el estudiante una actitud de construcción de conocimiento sistemática.	Definiciones de: Conocimiento ordinario y conocimiento científico, concepto, hipótesis, observación y medición en ciencias sociales	Capacidad de síntesis de las definiciones. Capacidad de identificar los elementos de la investigación científica en trabajos específicos de investigación	Reflexiva	Responsabilidad en la construcción de documentos académicos
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS REQUERIDOS	TIEMPO DESTINADO	
Inicia con una exposición introductoria del docente sobre las características y elementos centrales de la lógica científica en las ciencias sociales. La intención es vincular los contenidos abordados en UA propias de filosofía de la ciencia con los intereses particulares de los estudiantes, así como resaltar la importancia del que hacer académico y la investigación social. Se requiere de la lectura por parte de los estudiantes. Por último se sugiere la entrega de una minuta o de fichas de trabajo sobre el ejercicio realizado en clase.		Bibliografía Aula Pintarrón Internet	20 horas	
EVIDENCIA			PONDERACIÓN	
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO			
- Minuta del ejercicio realizado en clase. - Fichas de trabajo	La minuta ha de reflejar una adecuada comprensión de los elementos y características de la investigación científica a través de una diferenciación entre documentos científicos y documentos no científicos.		30%	



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
El estudiante distinguirá los propósitos de la construcción de un estado de la cuestión a través de la investigación documental en torno a un tema que le sea de interés. Lo anterior le permitirá analizar la forma concreta en que diversas investigaciones se construyen a partir de una lógica de investigación científica.	Definiciones de tema y problema Nociones de estado de la cuestión. Elementos de un estado de la cuestión.	Capacidad de síntesis de las definiciones de los elementos del estado de la cuestión. Capacidad de análisis de los elementos del estado de la cuestión presentes en productos académicos.	Analítica	Responsabilidad ante la construcción de investigación científica
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS REQUERIDOS	TIEMPO DESTINADO	
Inicia con una exposición introductoria del docente sobre los propósitos de la construcción de un estado de la cuestión, continúa con una investigación extraclase del estudiante sobre diversas recomendaciones para elaborar un estado del arte. Prosigue con la identificación de una problemática de interés del estudiante y una investigación documental sobre 3 de las principales investigaciones teóricas y empíricas que se han realizado sobre el tema. Finaliza con la sistematización de la información en un borrador de estado de la cuestión.		- Bibliografía - Aula - Internet	20 horas	
EVIDENCIA			PONDERACIÓN	
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO			
Borrador de un estado de arte	-Reflejar los principales elementos de un estado de la cuestión -Redacción propia que respete las ideas centrales de los documentos revisados			30%



**Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
El estudiante construirá un proyecto de investigación en torno a la problemática de su interés previamente identificada. Lo anterior le permitirá pensar esta problemática desde una lógica científica con una actitud analítica y sistemática	Organización de un proyecto de investigación	Capacidad para plantear un problema de investigación de manera científica	Sistemática	Responsabilidad ante la construcción de investigación científica
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			RECURSOS REQUERIDOS	TIEMPO DESTINADO
Inicia con un ejercicio en aula guiado por el docente. En este ejercicio el estudiante, a partir del conocimiento que posee sobre una problemática, enunciará un interés de investigación propio. Continúa con un ejercicio extraclase consistente en el planteamiento de preguntas y construcción de respuestas tentativas. Prosigue con una discusión socializada en el aula en torno al contenido de las preguntas elaboradas, sus hipótesis y las implicaciones teóricas y metodológicas de ambas. Finaliza con la presentación del proyecto de investigación.			Aula Bibliografía Internet	20 horas
EVIDENCIA				PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO			
Borrador del Proyecto de investigación	Enunciación clara , informada y precisa de los elementos de un proyecto de investigación			40%



XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE	PRODUCTO	PORCENTAJE	TOTAL
I	Minuta y fichas de trabajo	30%	30%
II	Borrador de un estado del arte	30%	30%
III	Borrador del proyecto de investigación	40%	40%
			100%

Para acreditar la Unidad de aprendizaje el alumno deberá: (el profesor debe contemplar lo que considere pertinente)

- Cubrir el 80% de asistencia
- Presentar todos los trabajos solicitados a lo largo del curso



XIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

NO.	DATOS BIBLIOHEMEROGRÁFICOS	UNIDADES	CLASIFICACIÓN/ LOCALIZACIÓN
1.	BACHELARD, Gastón (2007) “La formación del espíritu científico”. Siglo XXI. México.	I y III	Q 175 .B33 2007
2.	BACHELARD, Gastón (1973) “La filosofía del No: Ensayo de una filosofía del nuevo espíritu científico”. Amorrortu. Buenos Aires.	I y III	Q 175 B32
3.	BENCHOFER, Frank y Lindsay PATERSON (2000) Principles of research design in the social sciences. Routledge.	I	No Disponible
4.	BOOTH, C. Wayne, Colomb, G. Gregory y Williams, M. Joseph (2001) “Cómo convertirse en un hábil investigador”. Gedisa. España.	III	Q180.55.M4 B66
5.	BUNGE, Mario (2002). La investigación científica. Siglo Veintiuno, España.	I	Q180 A1 B772 2004
6.	CORTES, Fernando y RUBALCAVA, Rosa María (1990) “Escalas básicas de medida”, en CORTES, Fernando, RUBALCAVA, Rosa María y YOCELEVSKY, Ricardo: Metodología, volumen IV: Medición, SEP, Universidad de Guadalajara y COMECESO, México	I	No Disponible
7.	KING, Gary; KEOHANE, Robert y VERBA, Sydney (1994) Designing Social Inquiry, Princenton University Press, New Jersey. Epígrafe 1.1.1 Two Styles of research One Logic of Inference, pp:3-6.	I	No Disponible
8.	LAZARSFELD, Paul (1973) “De los conceptos a los índices empíricos”, en BOUDON, Raymond y LAZARSFELD, Paul: <i>Metodología de las Ciencias Sociales</i> , Laia, vol.I	I	No Disponible
9.	LEFEBVRE, Henri (2011) “La noción de totalidad en las ciencias sociales”, En: Telos, Revista de la Universidad Rafael Belloso Chacín. vol. 13, núm. 1, enero-abril, pp. 105-124.	I	https://marxismocritico.files.wordpress.com/2011/10/1a-nocic3b3n-de-totalidad-en-las-ciencias-sociales.pdf
10.	HABERMAS, JÜRGEN (2007) “La lógica de las ciencias sociales”, Tecnos, Madrid.	I	H61 .H23 2007