



**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**

**I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

ESPACIO ACADÉMICO: FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES							
<b>PROGRAMA EDUCATIVO:</b> Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública Licenciatura en Sociología Licenciatura en Comunicación					<b>ÁREA DE DOCENCIA:</b> Investigación		
<b>APROBACIÓN POR LOS CONSEJOS ACADÉMICO (456) Y DE GOBIERNO (504)</b>			<b>Fecha de elaboración:</b> 24 de agosto de 2005		<b>Programa Elaborado por:</b> Dr. Jorge Arzate Salgao Dra. Rosario Rogel Salazar Lic. José Antonio Trejo Sánchez		
<b>APROBACIÓN ACTUALIZACIÓN POR LOS HH. CONSEJOS ACADÉMICO (665) Y DE GOBIERNO (741)</b>			<b>Fecha de actualización:</b> 28 de Agosto de 2017		<b>Actualizado por:</b> Mtra. Laura Mota Díaz		
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b> Técnicas de investigación cualitativa: diseño							
CLAVE	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	NÚCLEO DE FORMACIÓN
L42725	4	0	64	8	Curso	Complejidad creciente	Sustantivo
<b>PRERREQUISITOS:</b>			<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE ANTECEDENTE:</b> Ninguna			<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE CONSECUENTE:</b> Ninguna	
<b>PROGRAMAS ACADÉMICOS EN LOS QUE SE IMPARTE:</b> Licenciatura en Comunicación Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública							



## II. PRESENTACIÓN

La Universidad Pública tiene como uno de sus principios básicos la producción de conocimiento en los distintos campos disciplinarios, por ello la investigación es uno de los pilares fundamentales en los que se sustenta el campo del saber y el hacer, y es la base para una formación de profesionales acorde con las necesidades actuales de nuestras sociedades, en términos no solo de adquirir capacidades para interpretar los fenómenos sociales sino también —y más aún— para contribuir a la transformación de realidades sociales marcadas por la desigualdad, pobreza, violencia, crisis económica, degradación ambiental y muchos otros males sociales que nos aquejan.

Debido a que nuestra Facultad se orienta fundamentalmente a la formación de profesionales que habrán de desempeñarse en el campo de las ciencias políticas y sociales, los programas de las unidades de aprendizaje deben sustentarse en criterios acordes con esas nuevas exigencias y necesidades, de tal forma que nuestros egresados estén en condiciones de contribuir, de algún modo, al avance de nuestra sociedad, refrendando así el compromiso social de la Universidad Pública. Es en ese contexto que se enmarca el programa de la Unidad de Aprendizaje denominada: *Técnicas de Investigación Cualitativa: diseño*, la cual forma parte del núcleo sustantivo de formación para las tres licenciaturas ofrecidas en la Facultad.

La unidad de aprendizaje persigue que el alumn@ conozca y valore la importancia de la metodología cualitativa utilizada en las Ciencias Sociales, al mismo tiempo que pueda adquirir conocimiento sobre los impactos que ésta tiene en la valoración y rescate de los sujetos sociales, como principales protagonistas de los hechos sociales que son estudiados. Para ello, se parte de los principios teórico-epistemológicos de la investigación cualitativa, se exponen sus principales características, así como los paradigmas y tradiciones metodológicas. Seguido de eso, se abordan los elementos del diseño cualitativo; se exponen cada una de las técnicas de investigación que permiten recoger información de fuentes primarias y, finalmente, se alude al procesamiento y análisis de los datos cualitativos para generar interpretaciones de la realidad social.



**III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>DEL PROFESOR</b>	<b>DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asistir puntualmente a clase, cubriendo al 100 % las asistencias a las sesiones, en caso de faltar, avisar con oportunidad al grupo.</li> <li>▪ Presentar el programa y explicar la forma de evaluación del curso en la primera sesión.</li> <li>▪ Propiciar un ambiente de comunicación que posibilite la reflexión, la participación, el análisis y la crítica de los contenidos desarrollados durante el curso.</li> <li>▪ Atender y aclarar satisfactoriamente, las dudas que presenten los estudiantes, en relación con los contenidos de la unidad.</li> <li>▪ Realizar y entregar en tiempo y forma la revisión de los exámenes y otros trabajos de evaluación.</li> <li>▪ Entregar calificaciones en un plazo máximo de 5 días después de la aplicación de cada uno de los exámenes, según el calendario asignado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asistir puntualmente a clases, cubriendo como mínimo 80 % de asistencia a las sesiones, en caso de faltas por motivos no previstos, presentar justificantes.</li> <li>▪ Aclarar con el profesor, en la primera sesión, las dudas que tenga sobre los mecanismos de evaluación</li> <li>▪ Realizar la lectura de la bibliografía señalada por el docente y participar activamente en las reflexiones y discusiones de los temas tratados.</li> <li>▪ Aclarar con el profesor las dudas correspondientes a los temas tratados en cada sesión.</li> <li>▪ Realizar las actividades de evaluación en los tiempos y formas indicadas.</li> <li>▪ Observar la disciplina adecuada dentro del aula, y el respeto hacia las opiniones vertidas por sus compañeros durante las sesiones.</li> </ul>



#### IV. PROPÓSITO GENERAL

Abordar las discusiones sobre el diseño de las técnicas cualitativas de investigación social.

Al finalizar el curso, los estudiantes podrán diseñar técnicas de investigación cualitativa adecuados a problemas de investigación social, en el marco de la metodología cualitativa, en el ámbito de la Comunicación, la Ciencia Política y Administración Pública, y la Sociología.

#### V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

Al finalizar su formación académica los estudiantes de las tres licenciaturas contarán con las competencias que se detallan a continuación

- Capacidad para comprender y distinguir el ámbito disciplinario de las ciencias sociales, dentro de éste, el de la Ciencia Política y Administración Pública, Comunicación y Sociología.
- Capacidad para conocer, conceptualizar y aplicar los principios, postulados, leyes, métodos y técnicas fundamentales del quehacer científico, desde una perspectiva cualitativa.
- Entender y manejar los sustentos teórico-epistemológicos de la investigación social cualitativa y a su vez ser capaz de desarrollar investigación con rigor metodológico aplicada al ámbito de los procesos sociales, comunicativos y políticos.
- Capacidad para formular criterios consistentes y pertinentes en la explicación de realidades sociales concretas.
- Capacidad para formular respuestas, basadas en la investigación rigurosa, a problemas de orden económico, social, cultural, político y ambiental.
- Capacidad para contribuir al conocimiento de realidades concretas, tanto en el ámbito municipal, como en el estatal, nacional e internacional, desde las perspectivas de la Ciencia Política y Administración Pública, Comunicación y Sociología.



## VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO

**Docencia** en cualquier ambiente de aprendizaje de nivel medio superior y superior

**Investigación Social** en Centros Académicos Universitarios y/o Instituciones Gubernamentales dedicadas a la investigación.

**Analista Social y/o Político** con capacidad para apoyar en elaboración de diagnósticos, elaboración de programas y proyectos sociales, y evaluación de políticas públicas.

**Asesor político** con capacidad para apoyar en la toma de decisiones, análisis y formulación de políticas públicas, elaboración de programas sociales.

**Consultor** dentro de organizaciones públicas o privadas.

## VII. ESCENARIO DE APRENDIZAJE

La naturaleza de la materia exige que además del aula, se tengan otros espacios de aprendizaje tales como escenarios sociales a través del trabajo de campo.

## VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

Esta unidad de aprendizaje se puede caracterizar como de **complejidad creciente**, debido a que, más adelante, su contenido adquiere relevancia en otras unidades de aprendizaje como son los talleres de investigación y el seminario de titulación.



**IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

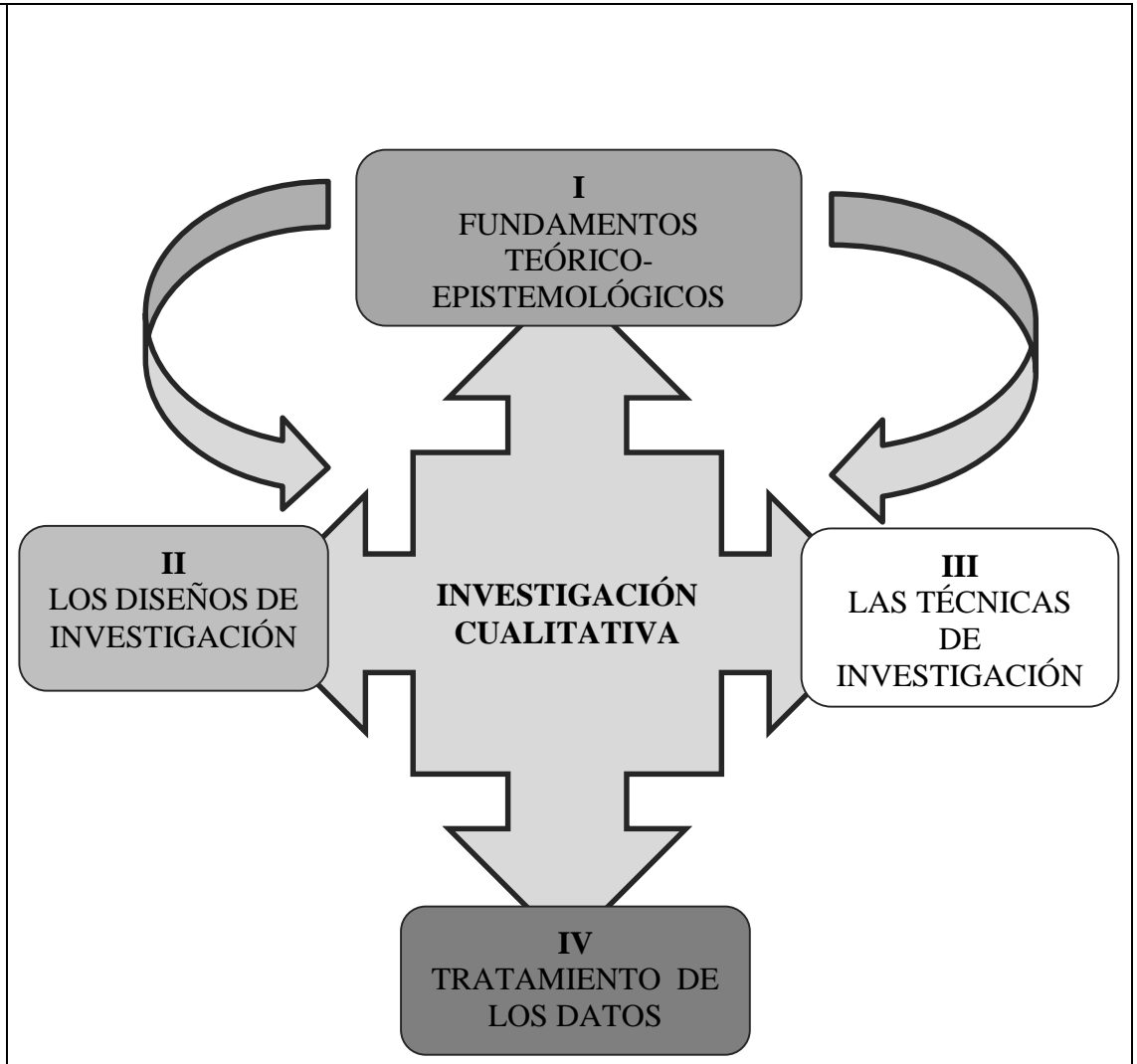
**X. SECUENCIA DIDÁCTICA**

**UNIDAD I.** A partir de la exposición, lectura y análisis de los fundamentos epistemológicos del enfoque cualitativo, en esta primera unidad se precisarán las características principales de la investigación social cualitativa. Seguido de ello, se abordarán las diferentes tradiciones metodológicas cualitativas que se han aplicado en el desarrollo de este enfoque de investigación, enfatizando en los aportes que éstos han hecho a las técnicas de recolección y análisis de datos cualitativos aplicados al estudio de la realidad social.

**UNIDAD II.** Esta unidad se orienta fundamentalmente a explicar las características y elementos del diseño de investigación cualitativa, enfatizando en la importancia de su elaboración (precisa y congruente entre cada elemento), para la adecuada selección de las técnicas de investigación que deberán aplicarse al objeto de estudio.

**UNIDAD III.** En esta unidad, se enfatiza en la descripción de las técnicas de investigación cualitativa, separando entre aquellas que permiten recoger información y construir datos, y aquellas otras que permiten analizar esos datos para generar resultados en las investigaciones sociales cualitativas.

**UNIDAD IV.** Esta última unidad se dirige a explicar cómo se realiza el tratamiento de los datos cualitativos y en qué consiste el procedimiento de triangulación para darles validez y confiabilidad.





**XI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA**

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Fundamentos teóricos y epistemológicos de la investigación cualitativa en ciencias sociales.	-Perspectivas históricas sobre la génesis y desarrollo del enfoque cualitativo. -Fundamentos epistemológicos del enfoque cualitativo (lo clásico y lo contemporáneo). -Características y componentes de la investigación cualitativa. -Tradiciones metodológicas cualitativas en la investigación social (Etnografía, Etnometodología, Hermeneútica, Teoría Fundada, Investigación Acción Participativa).	Comprensión de lectura Expresión oral y escrita Capacidad de síntesis y análisis	Disposición para la lectura. Disposición para la participación. Disposición para la reflexión y la formación crítica. Disposición para el trabajo colectivo.	Responsabilidad Respeto Pluralidad Honestidad Solidaridad
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>		<b>RECURSOS REQUERIDOS</b>		<b>TIEMPO DESTINADO</b>
-Introducción del docente al tema de la unidad. -Asignación de lecturas. -Discusión de lecturas en equipos de trabajo y elaboración de controles por cada equipo. -Exposición del docente. -Conclusiones de la unidad a cargo del docente para resumir los principales aspectos del tema tratado en la unidad.		Aula, Pizarrón blanco, Computadora, Pantalla para proyección		20 horas
<b>EVIDENCIAS</b>				<b>PONDERACIÓN</b>
<b>PRODUCTOS</b>	<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>			
2 controles de lectura	Lectura previa y discusión del tema en equipos de trabajo. El control escrito deberá contener las reflexiones derivadas de la discusión colectiva.			10 %
1 Ensayo	Entrega de un trabajo escrito que atienda de manera puntual la consigna especificada, tanto para la temática central que será desarrollada, como para los criterios de formato que deberán emplearse.			25 %



**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Los diseños cualitativos en la investigación social.	-Características y elementos del diseño de investigación cualitativa (como diseño NO experimental) -La propuesta de los diseños cualitativos desde la complementariedad. -Importancia del diseño de investigación para la adecuada selección de las técnicas de investigación que deberán emplearse en el análisis del objeto de estudio.	Comprensión de lectura Expresión oral y escrita Capacidad de síntesis Creatividad	- Disposición para la lectura - Disposición para la participación. - Disposición para el diálogo y la reflexión. - Disposición para el trabajo colectivo.	Responsabilidad Respeto Pluralidad Honestidad Solidaridad
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO
-Introducción del docente al tema de la unidad -Asignación de lecturas. -Discusión de lecturas en equipos de trabajo y elaboración de controles por cada equipo. -Exposición del docente. -Elaboración de diseños conceptuales -Conclusiones de la unidad a cargo del docente para resumir los principales aspectos del tema tratado en la unidad.		Aula, Pizarrón blanco, Computadora, Pantalla para proyección		12 horas
EVIDENCIAS				PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO			
- 2 Controles de Lectura	Lectura previa y discusión del tema en grupos de trabajo. El control escrito deberá contener las reflexiones derivadas de la discusión colectiva.			10 %
-Elaboración de un diseño conceptual en equipos de trabajo.	Aplicación de los contenidos tratados en la unidad de competencia para elaborar un diseño conceptual de investigación cualitativa, a partir de un tema específico que será asignado previamente.			15 %





UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Las técnicas de investigación cualitativa y sus aportes al estudio de la realidad social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La investigación documental y el trabajo de campo en la investigación cualitativa.</li> <li>- Las Técnicas de Investigación Cualitativa:</li> <li>Observación directa y participante.</li> <li>La entrevista</li> <li>Historia de vida, historia oral, biografía y autobiografía</li> <li>Grupos de discusión.</li> <li>Análisis de Contenido</li> <li>Análisis del Discurso</li> <li>Análisis Conversacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión de lectura</li> <li>Expresión oral y escrita</li> <li>Capacidad de Síntesis</li> <li>Creatividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición para la lectura</li> <li>- Disposición para la participación.</li> <li>- Disposición para el diálogo y la formación crítica.</li> <li>- Disposición para el trabajo colectivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidad</li> <li>Respeto</li> <li>Pluralidad</li> <li>Honestidad</li> <li>Solidaridad</li> </ul>
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS REQUERIDOS	TIEMPO DESTINADO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción del docente al tema de la unidad.</li> <li>- Asignación de temas de exposición</li> <li>- Exposición de los estudiantes, en equipos de trabajo.</li> <li>- Retroalimentación del docente en cada uno de los temas expuestos.</li> <li>- Examen escrito.</li> <li>- Elaboración de un diseño metodológico</li> <li>- Conclusiones de la unidad a cargo del docente para resumir los principales aspectos del tema tratado en la unidad.</li> </ul>		Aula, Pizarrón blanco, Computadora, Pantalla para proyección.	20 horas	
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO			
Exposición de temas	Exposición de cada una de las técnicas de investigación cualitativa, en equipos de trabajo, destacando: elementos de su origen, características, diseño, tipo de información y dato que nos permite obtener, y un ejemplo de aplicación.		15 %	
Elaboración de un diseño metodológico	Definir y justificar adecuadamente y conforme al diseño conceptual previo, el empleo de las técnicas de investigación cualitativa.		15%	



**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
El tratamiento de los datos cualitativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El proceso de organización y codificación de los datos cualitativos</li> <li>-Aplicación de las técnicas de análisis de datos cualitativos.</li> <li>-Validez y confiabilidad de los datos cualitativos</li> <li>- La triangulación en el análisis cualitativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de lectura</li> <li>- Expresión oral y escrita</li> <li>- Capacidad para procesar la información cualitativa y aplicarla a análisis de la realidad social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición para la lectura</li> <li>- Disposición para la participación.</li> <li>- Disposición para el diálogo y la crítica constructiva</li> <li>- Disposición para el trabajo colectivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidad</li> <li>Respeto</li> <li>Pluralidad</li> <li>Honestidad</li> <li>Solidaridad</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>		<b>RECURSOS REQUERIDOS</b>		<b>TIEMPO ESTIMADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción del docente al tema de la unidad</li> <li>- Asignación de lecturas</li> <li>- Preguntas dirigidas sobre los temas a tratar</li> <li>-Exposición del docente</li> <li>- Trabajo en grupos para analizar algunas investigaciones realizadas con la utilización de las diferentes técnicas.</li> <li>- Conclusiones de la unidad a cargo del docente</li> </ul>		Aula, Pizarrón blanco, Computadora, Pantalla para proyección.		12 horas
<b>EVIDENCIAS</b>				<b>PONDERACIÓN</b>
<b>PRODUCTOS</b>	<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>			
Aplicación de 1 técnica de recolección de datos	Deberá corresponder con el diseño de investigación elaborado, en términos del objeto de estudio, el objetivo general y las preguntas de investigación.			10 %



## XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

<b>CADA UNIDAD DE COMPETENCIA TENDRÁ EL VALOR SIGUIENTE:</b>			
<b>UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	<b>PRODUCTO</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>I</b>	2 Controles de Lectura (Colectivo)	10 %	35 %
	1 Ensayo (Individual)	25 %	
<b>II</b>	2 Controles de Lectura (Colectivo)	10 %	25%
	Elaboración de un Diseño Conceptual de Investigación (Colectivo)	15 %	
<b>III</b>	Exposición de temas en equipo	15 %	30 %
	Elaboración de un Diseño Metodológico de Investigación (Colectivo)	15 %	
<b>IV</b>	Aplicación de una técnica de recolección de datos cualitativos	10 %	10 %
			<b>100%</b>

## XIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

No.	DATOS BIBLIOHEMEROGRÁFICOS	UNIDADES	CLASIFICACIÓN/LOCALIZACIÓN
<b>1.</b>	Bonilla Castro Elssy y Penélope Rodríguez (2005) <b>Más allá del dilema de los métodos. La Investigación en Ciencias Sociales.</b> Bogotá, Colombia Universidad de los Andes/Grupo Editorial Norma. Pp. 119-145/ 243-310	<b>I y IV</b>	<a href="https://download.e-bookshelf.de/download/0003/7557/68/L-G-0003755768-0007688691.pdf">https://download.e-bookshelf.de/download/0003/7557/68/L-G-0003755768-0007688691.pdf</a>
<b>2.</b>	Cisterna C. Francisco (2005) “Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa” <b>Theoria</b> , año/vol. 14, 001: 61-71. Chile, Universidad del Bío-Bío.	<b>IV</b>	<a href="http://www.redalyc.org/html/299/29900107/">http://www.redalyc.org/html/299/29900107/</a>
<b>3.</b>	Coffey, Amanda y Atkinson, Paul (2003) <b>Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación.</b> Medellín, Colombia: Facultad de Enfermería, Universidad de Antioquia. Pp. 31-63	<b>IV</b>	No Disponible
<b>4.</b>	Consuegra, Adriana y Karen Mercado (2017). “La IAP como alternativa metodológica para el cambio social: un análisis desde distintas perspectivas”. <b>Jangwa Pana</b> revista de ciencias sociales y humanidades, vol. 16, núm. 1, pp. 90-102, Colombia: Universidad del Magdalena.	<b>I y IV</b>	<a href="http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/jangwapana/article/view/1959/1419">http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/jangwapana/article/view/1959/1419</a>



**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



5.	Flick, Uwe (2014) (Tr. Tomás del Amo y Carmen Blanco). <b>El Diseño de Investigación Cualitativa</b> , 1ª. Edición. Madrid, España: Ediciones Morata S.L. Pp. 60-76	II	No Disponible
6.	Galeano Marín, María Eumelia (2004) <b>Diseño de Proyectos en la Investigación Cualitativa</b> . Medellín, Colombia: Universidad EAFIT.	II	H62 G35 2004 FCPyS
7.	Galeano Marín, María Eumelia (2004) <b>Estrategias de Investigación Social Cualitativa. El giro en la Mirada</b> . Medellín, Colombia: La Carreta Editores.	III	H62 G35 2004 FCPyS
8.	Gibbs, Graham R., Friese, Susanne & Mangabeira, Wilma C. (2002) “The Use of New Technology in Qualitative Research. Introduction to Issue”, <b>Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research</b> [On-line Journal], vol. 3, núm. 2, may.	IV	<a href="http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/2-02/2-02hrsg-e.htm">http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/2-02/2-02hrsg-e.htm</a>
9.	Kaltmeier, Olaf (2012) “Hacia la descolonización de las metodologías: reciprocidad, horizontalidad y poder” en Corona Berkin, Sara y Kaltmeier, Olaf, <b>En Diálogo. Metodologías Horizontales en Ciencias Sociales y Culturales</b> . Barcelona, España: Editorial Gedisa S.A. Pp. 25-54.	I y IV	No Disponible
10.	Kawulich, Bárbara (2005) “La observación participante como método de recolección de datos” <b>Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research</b> [On-line Journal], vol. 6, núm. 2, mayo.	III	<a href="http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/2-05/05-2-43-s.htm">http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/2-05/05-2-43-s.htm</a>
11.	Kelle, Udo (2005) ¿Hacer “emerger” o “forzar” los datos empíricos? Un problema crucial de la teoría fundamentada reconsiderada. <b>Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research</b> [On-line Journal], vol. 6, núm. 2.	I	<a href="http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/467/3398">http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/467/3398</a>
12.	Malimaci, Fortunato y Giménez B. Verónica (2006) “Historia de Vida y métodos biográficos” en Vasilachis de Gialdino Irene (Coord.) <b>Estrategias de Investigación Cualitativa</b> , Barcelona, España: Editorial Gedisa. Pp.175-212.	III	H62.E735 2006 FCPyS
13.	Mayring, Philipp (2000) “Qualitative Content Analysis” <b>Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research</b> [On-line Journal], Vol. 1, núm.2, June.	III	<a href="http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1089/2386">http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1089/2386</a>
14.	Mejía N., Julio (2008) “Epistemología de la Investigación Social en América Latina. Desarrollos en el Siglo XXI”, <b>Cinta de Moebio</b> 31:1-13, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.	I	<a href="http://www.moebio.uchile.cl/31/mejia.htm">www.moebio.uchile.cl/31/mejia.htm</a>



**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



<b>15.</b>	Mendizábal, Nora (2006) “Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa” en Vasilachis de Gialdino Irene (Coord.) <b>Estrategias de Investigación Cualitativa</b> , Barcelona, España: Editorial Gedisa. Pp. 65-105.	<b>II</b>	H62.E735 2006 FCPyS
<b>16.</b>	Murcia, Napoleón y Luis Guillermo Jaramillo (2001) “La complementariedad como posibilidad en la estructuración de diseños de investigación cualitativa” <b>Cinta de Moebio</b> 12: 194-204. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.	<b>II</b>	<a href="http://www.moebio.uchile.cl/12/murcia.htm">www.moebio.uchile.cl/12/murcia.htm</a>
<b>17.</b>	Padrón, José (2007) “Tendencias epistemológicas de la investigación científica en el siglo XXI” <b>Cinta de Moebio</b> 28:1-28. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.	<b>I</b>	<a href="http://www.moebio.uchile.cl/28/padron.htm">www.moebio.uchile.cl/28/padron.htm</a>
<b>18.</b>	Rapley, Tim (2014) <b>Los análisis de la conversación, del discurso y de los documentos en la investigación cualitativa</b> . Madrid, España: Ediciones Morata	<b>IV</b>	No Disponible
<b>19.</b>	Saltalamacchia, Homero R. (2012) <b>Del proyecto al análisis, aportes a una investigación cualitativa socialmente útil</b> , 1ª. Ed., México:UAM-I/Miguel Ángel Porrúa.	<b>IV</b>	No Disponible
<b>20.</b>	Santander, Pedro (2011) “Por qué y cómo hacer Análisis del Discurso” <b>Cinta de Moebio</b> 41: 207-224. Santiago de Chile: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.	<b>IV</b>	<a href="http://www.moebio.uchile.cl/41/santander.html">www.moebio.uchile.cl/41/santander.html</a>
<b>21.</b>	Sisto, Vicente (2008) “La investigación como una aventura de producción dialógica: la relación con el otro y los criterios de validación en la metodología cualitativa contemporánea”, <b>Psicoperspectivas</b> VII, 114-136. Chile: Universidad Católica de Valparaíso.	<b>IV</b>	<a href="http://www.psicoperspectivas.cl">http://www.psicoperspectivas.cl</a>
<b>22.</b>	Suárez Ortega, Magdalena (2005). <b>El grupo de discusión: una herramienta para la investigación cualitativa</b> , 1ª. Ed. Barcelona, España: Laertes	<b>III</b>	No Disponible
<b>23.</b>	Tusón Valls, Amparo (2002) “El análisis de la conversación: entre la estructura y el sentido” <b>Estudios de Sociolingüística</b> 3 (1), España: Universidad de Vigo.	<b>III y IV</b>	<a href="http://www.sociolingüistica.uvigo.es/articulosXvolumen.asp?id=10">http://www.sociolingüistica.uvigo.es/articulosXvolumen.asp?id=10</a>
<b>24.</b>	Vasilachis de Gialdino Irene (2006) “La Investigación Cualitativa” en (Coord.) <b>Estrategias de Investigación Cualitativa</b> , Barcelona, España: Editorial Gedisa. Pp. 23-64.	<b>I</b>	H62.E735 2006 FCPyS
<b>25.</b>	Vela Peón, Fortino (2001) “Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa” en Tarrés María Luisa (coord.), <b>Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social</b> , México: Porrúa-FLACSO-EL Colegio de México. Pp. 63-95.	<b>III</b>	H62.O24 2001 FCPyS



26.	Velasco Honorio y Ángel Díaz (2006) <b>La lógica de la investigación etnográfica.</b> España: Ed. Trotta. Pp. 73-88	I	GN395 .V45 2006 FCPyS
-----	--	---	--------------------------

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

NO.	DATOS BIBLIOHEMEROGRÁFICOS	UNIDADES	CLASIFICACIÓN/LOCALIZACIÓN
1.	Berganza, Ma. Rosa et. al. (coords.) (2005) Investigar en comunicación: guía práctica de métodos y técnicas de investigación social en comunicación. Madrid, España: Mc Graw Hill.	III y IV	No Disponible
2.	Cruz Pineda, Ofelia y Echavarría, Laura (Coords.) (2008) Investigación Social. Herramientas teóricas y análisis político del discurso. México: Casa Juan Pablos.	IV	No Disponible
3.	Gibbs, Graham (2014) El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Madrid, España Ediciones Morata S.L.	IV	No Disponible
4.	Glaser G., Barney (2004) “Remodeling Grounded Theory” en Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research [Online Journal], vol. 5, núm. 2.	I	<a href="http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/2-04/2-04glaser-e.htm">http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/2-04/2-04glaser-e.htm</a>
5.	Ibáñez, Jesús (2003) Más allá de la sociología: el grupo de discusión: Teoría y crítica, 5ª. Ed., Madrid: siglo XXI Editores.	IV	HM24.R22 2003 Biblioteca Centro de Población
6.	Maynes, Mary Jo. (2008) Telling Stories: the use of personal narratives in the social sciences and history. London: Cornell University Press.	III	H61.29.M39 2008 FCPyS
7.	Melchor Aguilar, Jaime y Anel Martínez R. (2002) “Los sistemas de investigación en México” Cinta de Moebio 14: 180-189. Santiago de Chile: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.	I	<a href="http://www.moebio.uchile.cl/14/melchor.htm">www.moebio.uchile.cl/14/melchor.htm</a> REDALyC
8.	Sandoval Forero Eduardo Andrés (2003) Guía para realizar prácticas de campo. Toluca México: Universidad Autónoma del Estado de México. Pp.9-30	III	Q180.3 S26 2003 FCPyS
9.	Schutz, Alfred (1993). La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología Comprensiva, Ediciones Paidós, Barcelona, España, pp. 127-167.	I	HM57 S35 FCPyS
10.	Taylor S. J. y R. Bodgan (1987) Introducción a los métodos cualitativos de Investigación, Ed. Paidós, Barcelona, España, pp. 158-176.	I, II, III y IV	Q180.A1 T39 FCPyS