



**Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ESPACIO ACADÉMICO: FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES							
PROGRAMA EDUCATIVO: Lic. en Ciencias Políticas y Administración Pública Licenciatura en Sociología Licenciatura en Comunicación					ÁREA DE DOCENCIA: Investigación		
APROBACIÓN POR LOS H.H. CONSEJOS ACADÉMICO Y DE GOBIERNO		Fecha de elaboración: Enero de 2008		Programa Elaborado por: Dra. Claudia Ortega Ponce Dr. Antonio Arellano Hernández			
APROBACIÓN ACTUALIZACIÓN POR LOS H.H. CONSEJOS ACADÉMICO (649) Y DE GOBIERNO (722)		Fecha de actualización: 21 de Octubre de 2016		Actualizado por: Mtra. María Belén Herrero Martín			
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Corrientes metodológicas contemporáneas							
CLAVE	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	NÚCLEO DE FORMACIÓN
L42722	4	0	64	8	Curso	Obligatoria	Sustantivo
PRERREQUISITOS: Ninguno		UNIDAD DE APRENDIZAJE ANTECEDENTE: Ninguna		UNIDAD DE APRENDIZAJE CONSECUENTE: Métodos de la Investigación Social Técnicas de investigación cuantitativa: diseño Técnicas de investigación cuantitativa: marcos de aplicación Técnicas de investigación cualitativa: diseño Técnicas de investigación cualitativa: marcos de aplicación			
PROGRAMAS ACADÉMICOS EN LOS QUE SE IMPARTE: Licenciado en Ciencias Políticas y Administración Pública Licenciado en Sociología Licenciado en Comunicación							



II. PRESENTACIÓN

Los planes de estudio para las tres licenciaturas que se imparten en nuestra facultad, desde una modalidad de flexibilidad curricular, responden a las nuevas tendencias de la educación superior; las cuales exigen nuevos requerimientos para la formación de un profesional universitario de amplio espectro, que le permita -al egresar- comprender y distinguir el ámbito de las Ciencias Sociales y sus áreas disciplinares.

En esta unidad de aprendizaje se aborda el problema del método de las ciencias sociales, se trata de introducir a los estudiantes en el análisis de algunas de las principales corrientes del pensamiento científico en ciencias sociales, como la objetividad regulada, la teoría de sistemas, las historias de vida y etnometodología, la posmodernidad y el relativismo, la traducción, el estudio de redes, el análisis de controversias eruditas, los estudios de la naturaleza y el medio ambiente, y finalmente la epistemología política.

El curso se organiza en cuatro unidades de competencia, en donde se reflexionarán los principales planteamientos metodológicos de la construcción del trabajo científico. La estrategia de enseñanza que se empleará es la del aprendizaje colaborativo, empleando las técnicas didácticas de exposición temática y el aprendizaje orientado por problemas, entre otras. La forma de evaluar estará sustentada en el criterio de evaluación analítica, mediante el uso de exámenes escritos y otros recursos evaluativos.



III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cubrir el programa al 100% ▪ Asistencia al 100 % de las sesiones ▪ Establecer el sistema de evaluación en la primera sesión del curso ▪ Otorgar una calificación al alumno ▪ Retroalimentación y evaluación oportuna en el desarrollo de las unidades del curso ▪ Promover el trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistir al menos al 80% de las sesiones del curso ▪ Presentarse a las evaluaciones programadas puntualmente ▪ Leer la bibliografía marcada ▪ Atención a la redacción de trabajos ▪ Disposición para trabajo en equipo

IV. PROPÓSITO GENERAL

Abordará las principales tradiciones metodológicas de Investigación en Ciencias Sociales, como son: positivista, marxista, comprensiva y fenomenológica.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Capacidad para comprender y distinguir el campo de estudio de las Ciencias Sociales y sus áreas disciplinares.
- Capacidad para el estudio sistemático y diferenciado de la sociedad a partir de los diferentes marcos epistémicos y teóricos desarrollados desde la Ciencia Política, la Administración Pública, la Sociología y la Comunicación.
- Capacidad para conocer, conceptuar y aplicar los principios, postulados, leyes, métodos y técnicas fundamentales del quehacer científico en Ciencias Sociales.



VI. ÁMBITO DE DESEMPEÑO

Los ámbitos de desempeño se inscriben en la esfera de la investigación, desde la fijación del tema de investigación, el planteamiento de la problemática y el diseño de algunas alternativas teórico-metodológicas para abordar el problema planteado. Al capitalizar el conocimiento del proceso de construcción y aplicación de la investigación, el profesionista podrá desempeñarse en el sector público en áreas que requieran propuestas de investigación para solucionar problemas concretos, por ejemplo, las áreas de planeación en donde se desarrollan planes y programas de desarrollo social y/o económico, en donde se requiere un análisis completo de la comunidad (nacional, estatal, municipal) y de sus principales actividades y problemas. En cuanto al sector privado, las empresas requieren de profesionistas en ciencias sociales capacitados para elaborar y ejecutar proyectos de investigación que les permitan conocer el contexto en donde se desarrollan, por ejemplo las relaciones con los trabajadores, la zona geográfica en donde ubican su empresa, el papel de los medios para ofrecer sus productos, el comportamiento del mercado, entre otros.

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

El aula, sala de video, biblioteca, salidas de apoyo didáctico



VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

La naturaleza COMPLEJIDAD CRECIENTE de la competencia supone el desarrollo y adquisición de:

- Competencias cognitivas: aplicación de conceptos en contextos particulares.
 - Competencias interpretativas: conocer, relacionar, interpretar causas y efectos; identificar y reconocer desde la mirada de las ciencias sociales las diferentes lógicas, intereses y sistemas de creencias respecto al planteamiento y análisis de un problema de investigación.
 - Competencias procedimentales: capacidad de organizar y seleccionar información significativa para la comprensión de problemas.
 - Competencias socializadoras: actitud de interactuar y comunicarse con sentido ético.
- Competencias valorativas: capacidad de simbolizar la propia perspectiva, así como diferentes posiciones en función de los saberes adquiridos.



IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

X. SECUENCIA DIDÁCTICA

<p>Unidad I</p> <p>Analizar el papel y relevancia de los enfoques objetividad regulada y teoría de sistemas en las ciencias sociales para el estudio de la construcción y principios del conocimiento científico, incluyendo reflexivamente el estatuto de su propio conocimiento.</p> <p>Unidad II</p> <p>Analizar los diversos postulados teóricos acerca de las historias de vida, la etnometodología, el posmodernismo y el relativismo, para identificar, plantear y reconocer problemas específicos del conocimiento de la realidad social contemporánea.</p> <p>Unidad III</p> <p>Distinguir las características de los métodos de la traducción, el enfoque de redes, los análisis de dispositivos y los estudios de las controversias científicas, para identificar complementariedades y producir sinergias en el conocimiento científico desde la perspectiva de la ciencia política, la administración pública, la sociología y la comunicación.</p> <p>Unidad IV</p> <p>Analizar los postulados fundamentales de las propuestas de los estudios de la naturaleza (feminismo y reinención de la naturaleza) y el medio ambiente, para instrumentar, organizar y aprovechar la búsqueda cognoscitiva, el análisis, la interpretación de datos y la presentación de información relevante.</p>	<pre> graph LR A[Corrientes Metodológicas Contemporáneas] --- B[Ciencias Sociales (Ciencia Política, Sociología, Administración Pública y Comunicación)] B --- C[Historias de vida] B --- D[Posmodernidad y relativismo] B --- E[Traducción, redes y dispositivos, controversias científicas] B --- F[Objetividad regulada] B --- G[Estudios de naturaleza y medio ambiente] B --- H[Teoría de sistemas] </pre>
--	---



XI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Analizar el papel y relevancia de los enfoques de la objetividad regulada y la teoría de sistemas en las ciencias sociales para el estudio de la construcción y principios del conocimiento científico, incluyendo reflexivamente el estatuto de su propio conocimiento.	1.1 Objetividad regulada. 1.2 Contexto de emergencia del pensamiento sistémico y su inserción en la teoría social. 1.3 Teoría General de Sistemas. 1.4 Teoría de los Sistemas Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Participación • Análisis • Investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiva • Crítica • Informativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Tolerancia
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aprendizaje basado en problemas ❖ Discusión grupal ❖ Exposición por el profesor ❖ Exposición por el estudiante 		Material bibliográfico Pintarrón Cañón Computadora		16 horas
EVIDENCIA				PONDERACIÓN
PRODUCTOS		CRITERIOS DE DESEMPEÑO		
Exposición grupal Tema: Contexto de emergencia del pensamiento sistémico y su inserción en la teoría social.		Recopilación y sistematización de información, expresión oral.		25%
Mesa de debate Tema: Objetividad regulada.		Emitir reflexiones fundamentadas, coherentes y sintéticas.		25%
Examen escrito individual Tema: TGS y Teoría de los sistemas sociales		Sistematización de información, identificación y definición de categorías teóricas.		50%



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Analizar los diversos postulados teóricos acerca del las historias de vida, la etnometodología, el posmodernismo y el relativismo, para identificar, plantear y reconocer problemas específicos del conocimiento de la realidad social contemporánea.	Etnometodología Historias de vida Posmodernismo Relativismo	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Participación • Análisis 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiva • Cooperativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Pluralismo
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aprendizaje por el Método de Casos ❖ Exposición por el profesor ❖ Discusión socializada de lecturas a través de dinámicas grupales ❖ Método de preguntas ❖ Solución de problemas 		Material bibliográfico Corto cinematográfico “Psicópolis” Pintarrón Cañón Computadora		16 horas
EVIDENCIA				PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO			
Observación y análisis del corto cinematográfico “Psicópolis”. Tema: Etnometodología.	Apropiación teórica, capacidad reflexiva y analítica.			25%
Ejercicio de investigación por estudio de caso. Tema: Historias de vida.	Integración teoría-práctica.			50%
Círculos de discusión y análisis. Tema: Posmodernismo y relativismo.	Emitir reflexiones fundamentadas, coherentes y sintéticas.			25%



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Distinguir las características de los métodos de la traducción, el enfoque de redes, los análisis de dispositivos y los estudios de las controversias científicas, para identificar complementariedades y producir sinergias en el conocimiento científico desde la perspectiva de la ciencia política, la administración pública, la sociología y la comunicación.	La traducción Redes y dispositivos Estudios de controversias científicas	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Expresión oral y escrita • Análisis y síntesis 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiva • Cooperativa • Crítica 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Honestidad • Respeto • Tolerancia
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposición por el profesor ❖ Discusión socializada de lecturas a través de dinámicas grupales ❖ Método de preguntas ❖ Solución de problemas 		Material bibliográfico Pintarrón Cañón Computadora		12 horas
EVIDENCIA				PONDERACIÓN
PRODUCTOS		CRITERIOS DE DESEMPEÑO		
Círculos de lectura grupal, exposición y discusión. Tema: Traducción, redes y dispositivos.		Emitir reflexiones fundamentadas, coherentes y sintéticas.		
Elaboración de un ensayo. Tema: Estudios de controversias científicas.		Capacidad reflexiva y analítica, construcción de argumentos coherentes y consistentes.		50%



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Postulados fundamentales de las propuestas de los estudios de la naturaleza (feminismo y reinención de la naturaleza) y el medio ambiente, para instrumentar, organizar y aprovechar la búsqueda cognoscitiva, el análisis, la interpretación de datos y la presentación de información relevante.	Estudios de naturaleza y medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral y escrita • Participación. • Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Analítica • Reflexiva • Cooperativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Responsabilidad • Honestidad
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aprendizaje basado en problemas ❖ Discusión grupal ❖ Exposición por el profesor ❖ Exposición por el estudiante 		Material bibliográfico Pintarrón Cañón Computadora		12 horas
EVIDENCIA				PONDERACIÓN
PRODUCTOS		CRITERIOS DE DESEMPEÑO		
Círculos de lectura grupal, exposición y discusión. Tema: Postulados fundamentales de las propuestas de los estudios de la naturaleza (feminismo y reinención de la naturaleza).		Emitir reflexiones fundamentadas, coherentes y sintéticas.		50%
Elaboración de un Informe. Tema: Estudios de medio ambiente.		Sistematización de información, identificación y definición de categorías teóricas, interpretación y análisis.		50%



XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE	PRODUCTO	PORCENTAJE	TOTAL
I	Exposición grupal	25%	100%
	Mesa de debate	25%	
	Examen escrito individual	50%	
II	Observación y análisis	25%	100%
	Ejercicio de investigación	50%	
	Círculos de discusión y análisis	25%	
III	Círculos de lectura grupal, exposición y discusión	50%	100%
	Ensayo	50%	
IV	Círculos de lectura grupal, exposición y discusión	50%	100%
	Elaboración de un Informe	50%	
LA ACREDITACIÓN SE HARÁ SUMANDO LOS PORCENTAJES OBTENIDOS EN CADA UNIDAD DE COMPETENCIA.			



XIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

No.	DATOS BIBLIOHEMEROGRÁFICOS	UNIDADES	CLASIFICACIÓN/ LOCALIZACIÓN
1.	Wallerstein, Immanuel (1996): Abrir las ciencias sociales. Informe de la comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales. Siglo XXI Editores.	I	H62.A1 A27 2007
2.	Cambrosio, Alberto; Keating, Peter; Bourret, Pascale (2006): Objetividad regulatoria y sistemas de pruebas en medicina: el caso de la cancerología. Convergencia Revista de Ciencias Sociales, núm. 42, México: UAEM. pp. 135-152.	I	http://convergencia.uaemex.mx/home.html
3.	Von Bertalanffy, Ludwing (1968): Teoría General de Sistemas. Fundamentos, desarrollo y aplicaciones. FCE, México.	I	Q295.B464
4.	Luhmann, Niklas (1984). Sistemas sociales, Lineamientos para una teoría general. Barcelona. UIA-Anthropos-CEJA. Pp 27-139.	I	HM 131 L83
5.	Arriaga, Emilio (2003): La Teoría de Niklas Luhmann. Convergencia. Revista de Ciencias, Año 10, Núm. 32, Mex: UAEM	I	http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/luhmann_01.pdf
6.	Dreher, Jochen (s/f): Fenomenología: Alfred Schutz y Thomas Luckmann . Universidad de Konstanz.	II	http://sgpwe.izt.uam.mx/pages/egt/Cursos/MetodologiaMaestria/Dreher.pdf
7.	Garfinkel, Harold (1967): Studies in ethnomethodology Cambridge UK, Policy Press.	II	HM 24 G3 Fac. Planeación
8.	Ferraroti, Franco (2007): Las historias de Vida como método. En Convergencia Revista de Ciencias Sociales, año 14, núm. 44, México: UAEM. ISSN 1405-1435.	II	http://convergencia.uaemex.mx/home.html
9.	Lynch, Michael; McNally, Ruth (2006): Encadenando a un Monstruo: La producción de representaciones en un campo impuro, Convergencia Revista de Ciencias Sociales, núm. 42, México: UAEM.	II	http://convergencia.uaemex.mx/home.html
10.	Marcus, E. G. y Cushman, D. E. "Las etnografías como textos" en: Geertz, C. y Clifford, J. (1998): "El surgimiento de la antropología posmoderna". Barcelona. Gedisa. pp. 171-252.	II	BD 450 G43 2003



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



11.	Geertz, Clifford (1989): El antropólogo como autor. Ediciones Paidós Ibérica, S.A., Barcelona.	II	GN 20 G44
12.	Arellano, Antonio (2000): "La filosofía de Michel Serres: una moral de base objetiva", Revista Convergencia. No 23. UAEM: 31-47.	III	http://convergencia.uaemex.mx/home.html
13.	Arellano, Antonio (2000). "La guerra entre ciencias exactas y humanidades en el fin de siglo: El "escándalo" Sokal y una propuesta pacificadora", en: Ciencia Ergo Sum, Revista Científica Multidisciplinaria. UAEM. Vol. 7, pp. 56-66.	III	http://ergosum.uaemex.mx
14.	Casas, R. (2001): La formación de redes de conocimiento. Una perspectiva regional desde México. Anthropos, México.	III	BD 181.C335 2001
15.	Arellano, H. A. y Henning, P. J. (2006): "Mapeando las redes de investigación en ciencias básicas de la Universidad de Costa Rica", Convergencia Revista de Ciencias Sociales: UAEM. pp. 181-213.	III	http://convergencia.uaemex.mx/home.html
16.	Bloor, David (1998): "Conocimiento e imaginario social". Barcelona. Gedisa. pp. 23- 99	III	BD 175 B56
17.	Giddens, Anthony (2000): Un mundo desbocado, los efectos de la globalización en nuestras vidas. Madrid. Taurus.	IV	HX 73 G5318
18.	Beck, Ulrich (1998): La sociedad del riesgo, hacia una nueva modernidad. Ed. Paidós, Barcelona, España.	IV	HM201 .B39 2006
19.	Schmidt, Alfred (1962): El concepto de naturaleza en Marx. Ed. Siglo XXI, España.	IV	https://marxismocritico.files.wordpress.com/2011/11/schmidt-alfred-el-concepto-de-naturaleza-en-marx-1962.pdf
20.	Leff, Enrique Racionalidad ambiental: la reapropiación social de la naturaleza. Ed. Siglo XXI, España.	IV	GF50 .L44 2004
21.	Rojo, Teresa (1991): La sociología ante el medio ambiente, en Reis: Revista española de investigaciones sociológicas, ISSN 0210-5233, N° 55, págs. 93-110.	IV	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=758610
22.	Haraway, D. (1984): Manifiesto Ciborg. El sueño irónico de un lenguaje común para las mujeres en el circuito integrado.	IV	http://xenero.webs.uvigo.es/profesorado/beatriz_suarez/ciborg.pdf



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



RECURSOS COMPLEMENTARIOS

No.	TÍTULO	UNIDADES	CLASIFICACIÓN/ LOCALIZACIÓN
23.	Corto cinematográfico “Psicópolis”	II	https://www.youtube.com/watch?v=Hy0Xov5PmDQ