



**Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ESPACIO ACADÉMICO: FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES							
PROGRAMA EDUCATIVO: Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública					ÁREA DE DOCENCIA: Disciplinarias Ciencia Política		
APROBACIÓN POR LOS CONSEJOS ACADÉMICO (409) Y DE GOBIERNO (456)			Fecha de aprobación: 13 octubre 2005 17 octubre 2005		Programa elaborado por: Dr. Javier Arzuaga Magnoni Mtra. Rosalba Vera Núñez Programa actualizado por: Mtro. Ramiro Medrano González Programa actualizado por: Mtra. Rosalba Vera Núñez		
APROBACIÓN ACTUALIZACIÓN POR LOS HH. CONSEJOS ACADÉMICO (500) Y DE GOBIERNO (552)			Fecha de aprobación de Actualización: Septiembre de 2009				
APROBACIÓN ACTUALIZACIÓN POR LOS HH. CONSEJOS ACADÉMICO (649) Y DE GOBIERNO (722)			Fecha de actualización: 21 de Octubre de 2016				
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Prospectiva política y construcción de escenarios							
CLAVE	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	NÚCLEO DE FORMACIÓN
L42809	6	0	96	12	Curso	Optativa	Sustantivo
PRERREQUISITOS: El estudiante deberá conocer el carácter científico del discurso de Filosofía, Teoría y Ciencia Política para ubicar la diferencia y naturaleza con los estudios prospectivos y planeación política.			UNIDAD DE APRENDIZAJE ANTECEDENTE: Filosofía política Teoría política Análisis político: teoría de las formas de gobierno Política comparada			UNIDAD DE APRENDIZAJE CONSECUENTE: Análisis del discurso	
PROGRAMAS ACADÉMICOS EN LOS QUE SE IMPARTE: Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública							



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



II. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de Prospectiva Política se encuentra en el núcleo de formación Sustantivo en particular en el área de Disciplinarias de las licenciaturas que la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, busca proporcionar al estudiante elementos teóricos y conceptuales que le permitan diferenciar el discurso común del discurso científico, y de esta manera poder ubicar dónde está el lenguaje de la prospectiva política y la planeación política.

Algunos autores sostienen que en tanto se acepte que el futuro no está predeterminado, al menos no del todo, se pueden pensar, descubrir, diseñar y hasta construir futuros más convenientes, más factibles y más deseables. Para ello, el instrumento estratégico más pertinente es la planeación prospectiva. El curso, facilitará al estudiante la toma de decisiones a partir de la información y conocimientos del pasado, del presente para pensar justificadamente las posibilidades del futuro. La solución de problemas sociales, en particular políticos, le sugiere pensar en futuros posibles y alternativos, considerando la variable “incertidumbre” como un proceso que se administra, no desaparece en condiciones de múltiples actores. Al conocer esta área de estudios podrá contar con herramientas para pensar soluciones de los problemas.



**Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ESTUDIANTE
<p>Cubrir al 100% las Unidades de Aprendizaje</p> <p>Leer y comentar la unidad de aprendizaje y el sistema de evaluación</p> <p>Avisar con anticipación cuando no puede asistir a clase</p> <p>Regresar los trabajos y tareas al alumno evaluado.</p> <p>Dar revisión de evaluaciones al alumno que lo solicite</p>	<p>Trabajo en equipo/grupo (Aprendizaje colaborativo)</p> <p>Puntualidad.</p> <p>Respeto hacia el docente y alumnos. Los trabajos extraclase deberán ser entregados invariablemente el día en que de común acuerdo pacten el maestro y alumnos mismos que se entregarán dentro de la hora de clase.</p> <p>El derecho a evaluación ordinaria será con una calificación superior a seis puntos y haber acreditado al menos el 80% de asistencia que marca el reglamento vigente.</p> <p>Podrá exentar el alumno que obtenga una calificación superior a 8 puntos y tenga como mínimo el 80% de asistencia al curso.</p> <p>En general: Respetar las reglas y disposiciones que señalan los reglamentos de la UAEM vigentes para los alumnos y profesores.</p>

IV. PROPÓSITO GENERAL

Los alumnos que cursen esta Unidad de Aprendizaje de Prospectiva Política y Construcción de Escenarios podrán identificar los elementos teóricos-metodológicos en el análisis de problemas de coyunturas en las ciencias sociales a partir de pensar en las diferentes posibilidades de la prospectiva.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

Conocer, entender, analizar y aplicar los fundamentos de la filosofía y de la teoría políticas para tener una visión global que posibilite comprender la dinámica del ejercicio del poder político; así como contar con la capacidad de examinar los fenómenos políticos y de sistemas políticos en México.

Competencias específicas: Conocer y examinar los procesos y los actores políticos para entender e interpretar cómo se lleva a cabo la toma de decisiones colectivas y los discursos que los actores construyen para proyectar análisis estratégicos y escenarios políticos.



VI. ÁMBITO DE DESEMPEÑO

Los ámbitos de desempeño de la Prospectiva Política y Construcción de Escenarios se ubica en la disciplina de la Ciencia Política y en los estudios de la Administración Pública. La construcción del discurso de la prospectiva y su utilización también se ubican en tres ámbitos de desempeño: sector público, privado y social. En el primer caso se refiere a los ámbitos gubernamentales y organismos públicos, en el segundo al ámbito de la consultoría política y la iniciativa privada, mientras que en el tercer caso se ubica las organizaciones no gubernamentales y en general en las organizaciones de la sociedad civil.

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

Los espacios de aprendizaje que el alumno utilizará en la presente unidad de aprendizaje son el aula de clase, la biblioteca y requerirá consultar los libros de texto, manejar bibliografía especializada.

VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

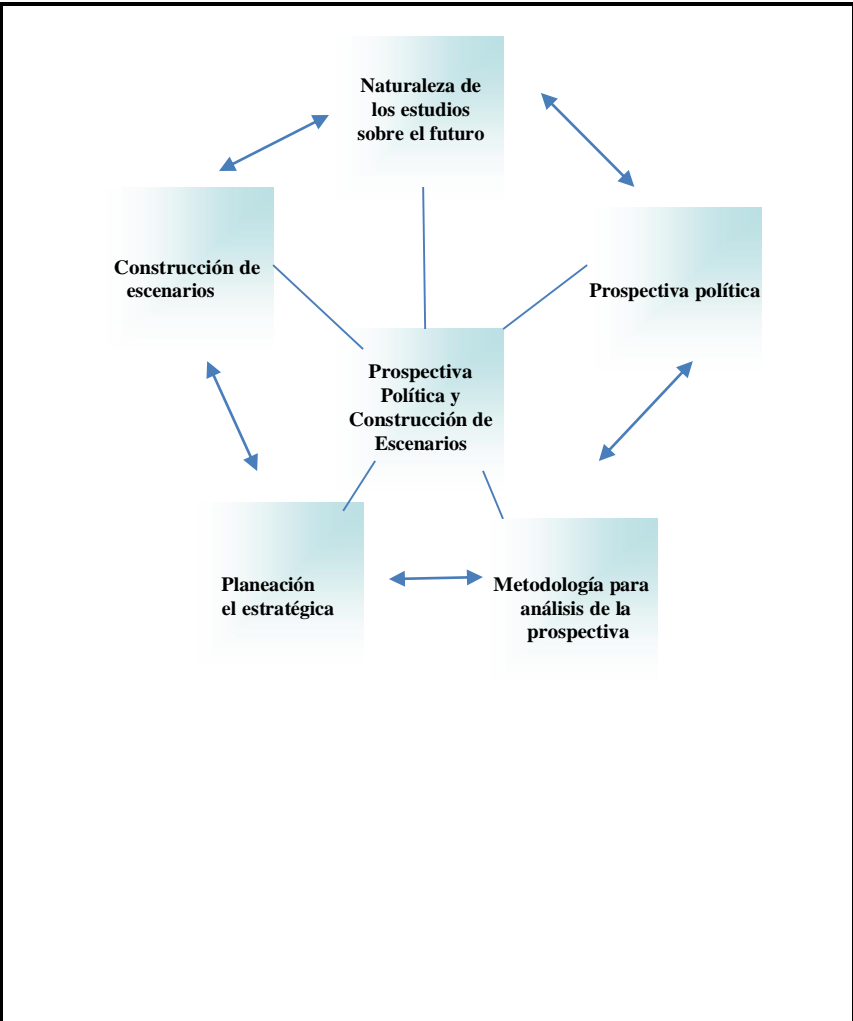
Complejidad creciente.



IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Naturaleza de los estudios sobre el futuro. ¿Por qué existe esta rama en la Ciencia Social? Sobre la base de esta pregunta se ubicará su estudio para identificar cuál es su naturaleza: ¿forma parte del discurso científico?
2. Prospectiva política. Definición y objetivos de la prospectiva. Corrientes de la prospectiva. Pensamiento prospectivo y pensamiento utópico. Enfoque teórico-filosófico. Enfoque pragmático. La normatividad prospectiva. Prospectiva como estudio del futuro.
3. Metodología para el análisis de la prospectiva. Métodos cuantitativos. Extrapolación lineal o parabólica. Series temporales. Métodos Cualitativos. Método Delphi. Paneles de expertos.
4. Construcción de escenarios. El estudiante conocerá los principios y metodología de la construcción de escenarios, su práctica y los mecanismos para institucionalizar la planificación de escenarios cuyos propósitos son la presentación de alternativas de solución a problemas específicos.
5. Planeación estratégica. Definición de planeación estratégica. Planeación estratégica y procesos de decisión. Planeación estratégica y prospectiva. Diseño de estrategias y propuestas de acción.

X. SECUENCIA DIDÁCTICA





Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



XI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>1. Naturaleza de los estudios sobre el futuro. El alumno conocerá la naturaleza de los estudios sobre el futuro en Ciencias Sociales. Identificará que no existe un futuro, sino varios. Detrás de la aceptación de esa multiplicidad de futuros existe una evolución teórica y metodológica importante dentro de este campo. Hasta la década de los sesenta y aun en los setenta, en los estudios sobre el futuro todavía se advertía cierta esperanza científicista de poder elaborar una narrativa única sobre el porvenir que predijera el curso necesario que tomarían los sucesos venideros. Eran investigaciones cuyo bagaje intelectual y técnico se enmarcaba en una lógica de predicción, similar a la naturaleza del saber científico regido por leyes.</p>	<p>Introducción a los estudios del futuro: entre la descripción y la explicación. Conceptos básicos y propuestas teóricas sobre el tema. Naturaleza del lenguaje de los estudios del futuro. Retrospectiva como enfoque del futuro. El papel de los actores institucionalizados sobre el futuro: el Europa (Club de Roma) y Estados Unidos.</p>	<p>Razonamiento lógico y sistemático</p>	<p>Interés individual en los temas. Participación activa en clase Responsabilidad</p>	<p>Respeto. Tolerancia. Honestidad. Participación</p>
<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Exposición, Aprendizaje orientado a la comprensión y explicación de problemas</p>		<p>RECURSOS REQUERIDOS Libros de texto, Biblioteca y cañón.</p>		<p>TIEMPO DESTINADO 18 horas teóricas</p>
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Trabajo de Investigación	1. Identificar la naturaleza de los estudios del futuro en el marco de la Ciencia Social		Se evaluará el conocimiento del origen, conceptos básicos en el marco de la con la Ciencia Social . Esto se integrará el 50% de la evaluación parcial	
Citar las características de los diferentes tipo de estudios a través de un cuadro conceptual o un mapa mental	2. El alumno deberá identificar y analizar los diferentes tipos de estudios sobre el futuro.		Se evaluará el conocimiento y aplicación de los enfoques sobre el tema (estudios del futuro). Esto se integrará el 50% de la evaluación parcial	



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
2. Prospectiva política. Definición y objetivos de la prospectiva. Corrientes de la prospectiva. Pensamiento prospectivo y pensamiento utópico. Enfoque teórico-filosófico. Enfoque pragmático. La normatividad prospectiva. Prospectiva como estudio del futuro	. Definición y objetivos de la prospectiva. Corrientes de la prospectiva. Normatividad prospectiva. Prospectiva como estudios del futuro.	Razonamiento lógico y sistemático	Interés individual en los temas. Participación activa en clase Responsabilidad	Respeto. Tolerancia. Honestidad. Participación
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Exposición, Aprendizaje orientado a la solución de problemas Trabajo en equipo.		RECURSOS REQUERIDOS Libros de texto		TIEMPO DESTINADO 18 horas teóricas
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Ejercicio de prospectiva de un problema público con participación de partidos políticos.	1. El estudiante deberá mostrar la capacidad de comprensión y manejo del lenguaje de la prospectiva, evaluar los posicionamientos políticos de los		Se evaluará el “saber hacer” como parte de la identificación integral de problemas y sus probables soluciones, éstos integrarán el 50% de la evaluación parcial.	
Ejercicio de prospectiva en un tema de política pública	2. El estudiante identificará y aplicará adecuadamente los diversos métodos de solución de ecuaciones con una, dos o tres variables.		Se evaluará el “saber hacer” como parte de la identificación integral de problemas y sus probables soluciones, éstos integrarán el 50% de la evaluación parcial.	
Ejercicio de prospectiva en un tema con participación de organizaciones de la sociedad civil	3. El estudiante tendrá la capacidad de aplicar un sistema de funciones lineales en la determinación de puntos de equilibrio en el mercado cuando cambian sus condiciones (Precio o volumen) de oferta.		Se evaluará el “saber hacer” como parte de la identificación integral de problemas y sus probables soluciones, éstos integrarán el 50% de la evaluación parcial.	



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
3. Metodología para el análisis de la prospectiva Métodos cuantitativos. Extrapolación lineal o parabólica. Series temporales. Métodos Cualitativos. Método Delphi. Paneles de expertos. La construcción de escenarios.	Métodos cuantitativos. - Extrapolación lineal o parabólica. - Series temporales Métodos cualitativos. -Método delphi. Paneles de expertos	Razonamiento e interpretación de resultados.	Interés individual en los temas. Participación activa en clase Responsabilidad	Respeto. Tolerancia. Honestidad. Participación
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Exposición, Aprendizaje orientado a la solución de problemas Trabajo en equipo. Análisis y reflexión		RECURSOS REQUERIDOS Libros de texto Biblioteca Uso de cañón		TIEMPO DESTINADO 18 horas teóricas
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Ejercicio de prospectiva con una técnica cuantitativa	1. El estudiante utilizará alguna de las técnicas cuantitativas para el análisis de información y construcción de prospectiva o prospectivas en la formulación de problemas que por su complejidad no es posible pensar en términos de un solo escenario.		Se evaluará el razonamiento e interpretación de resultados de cada uno de los problemas, éstos integrarán el 50% de la evaluación parcial.	
Ejercicio de prospectiva con una técnica cualitativa	2. El estudiante utilizará alguna de las técnicas cualitativas para el análisis de información y construcción de prospectiva o prospectivas en la formulación de problemas que por su complejidad no es posible pensar en términos de un solo escenario.		Se evaluará el razonamiento e interpretación de resultados de cada uno de los problemas, éstos integrarán el 50% de la evaluación parcial.	



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>4. Construcción de escenarios.</p> <p>El estudiante conocerá los principios y metodología de la construcción de escenarios, su práctica y los mecanismos para institucionalizar la planificación de escenarios cuyos propósitos son la presentación de alternativas de solución a problemas específicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de la base (estado actual de la organización y su entorno). - Elección de horizontes temporal y espacial. - Elección de variables esenciales. - Asignación de probabilidades. - Estudios de inconsistencias y eliminación de variables. . Elaboración de escenarios <ul style="list-style-type: none"> - Relación de variables - Construcción de escenarios (probable-tendencial, alternativo, desafío, etcétera). - Implicaciones (de los escenarios). - Recomendaciones (posibles cursos de acción para lograr los escenarios y situaciones futuras). . La planeación de escenarios en la administración pública. 	<p>Razonamiento e identificación de problemas sociales.</p>	<p>Interés individual en los temas.</p> <p>Participación activa en clase</p> <p>Responsabilidad</p>	<p>Respeto.</p> <p>Tolerancia.</p> <p>Honestidad.</p> <p>Participación</p>
<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</p> <p>Exposición, Aprendizaje orientado a la solución de problemas Análisis y reflexión</p>		<p align="center">RECURSOS REQUERIDOS</p> <p>Libros de texto Biblioteca Uso de cañón</p>		<p align="center">TIEMPO DESTINADO</p> <p align="center">18 horas teóricas</p>
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
	<p>1. El estudiante identificará un problema considerado público para desarrollar, analizar y presentar escenarios que den fundamento a la planeación.</p>		<p>Se evaluará el uso del lenguaje de la planeación de escenarios y la interpretación de resultados de cada uno de los ejercicios o práctica didáctica, éstos integrarán el 50% de la evaluación parcial.</p>	



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



<p>Práctica didáctica o ejercicios.</p>	<p>2. El alumno tendrá la capacidad de conocer e identificar los elementos que intervienen en los problemas de planeación, y sus alternativas para reducir la incertidumbre en las organizaciones.</p>	<p>Se evaluará el uso del lenguaje de la planeación de escenarios y la interpretación de resultados de cada uno de los ejercicios o práctica didáctica, éstos integrarán el 50% de la evaluación parcial. La evaluación parcial abarca los criterios de desempeño IV y V y tendrá un valor máximo del 60%, que sumado al 10% de asistencia y el 30% de las tareas y participaciones, integrará la calificación de la primera evaluación parcial</p>
---	--	---



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA V	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
5. Planeación estratégica. Definición de planeación estratégica. Planeación estratégica y procesos de decisión. Planeación estratégica y prospectiva. Diseño de estrategias y propuestas de acción.	<ul style="list-style-type: none"> . Definición de planeación estratégica. . Planeación estratégica y procesos de decisión. . Planeación estratégica y prospectiva. . Diseño de estrategias y propuestas de acción. 	Diseño e interpretación de resultados.	Interés individual en los temas. Participación activa en clase Responsabilidad	Respeto. Tolerancia. Honestidad. Participación
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO
Exposición, Aprendizaje orientado a la solución de problemas Trabajo en equipo. Análisis y reflexión		Libros de texto Biblioteca Uso de cañón		18 horas teóricas
EVIDENCIA				PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO			
Práctica didáctica o ejercicios	1. El alumno usará el lenguaje propio de la planeación estratégica para formular “alternativas de acción” que le apoyen a la toma de decisiones			Se evaluará el proceso y resultados de cada uno de los ejercicios o práctica didáctica, éstos integrarán el 50% de la evaluación parcial.
Práctica didáctica o ejercicios	2. El estudiante podrá valerse del “diseño de estrategias” como una de optimización apropiada para problemas de las ciencias sociales en donde se disponga de recursos limitados y variables cambiantes.			Se evaluará el proceso y resultados de cada uno de los ejercicios o práctica didáctica, éstos integrarán el 50% de la evaluación parcial.
Práctica didáctica o ejercicios	3. El alumno identificará y conocerá algunos casos de aplicación de la planeación estratégica en los asuntos públicos.			Se evaluará el proceso y resultados de cada uno de los ejercicios o práctica didáctica, éstos integrarán el 50% de la evaluación parcial.



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



CADA UNIDAD DE COMPETENCIA TENDRÁ EL VALOR SIGUIENTE			
UNIDAD DE COMPETENCIA	PRODUCTO	PORCENTAJE	TOTAL
I	Trabajo sobre los principios de los estudios del futuro	20%	20%
II	Trabajo sobre el uso del lenguaje en la prospectiva política	20%	20%
III	Trabajo sobre el uso de una de las dos técnicas de la prospectiva política	20%	20%
IV	Trabajo sobre construcción de escenarios	20%	20%
V	Trabajo sobre la planeación estratégica	20%	20%
			100%

Para acreditar la Unidad de aprendizaje el alumno deberá: (el profesor debe contemplar lo que considere pertinente)

La acreditación se hará sumando los porcentajes obtenidos en cada unidad de competencia. el porcentaje mínimo para acreditar el curso es de 60%. Para tener derecho a la evaluación ordinaria se requiere tener un mínimo de 80 % de asistencia.



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



XIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
Miklos, Tomás y y Ma Elena Tello (2001) Planeación prospectiva una estrategia para el diseño del futuro. México: Noriega editores.	1 y 2	HD 30.28 M55
Heijden, Van Der Kees (2000) Escenarios. El arte de prevenir el futuro. México: Panorama editorial.	4 y 5	HD 37S7H45
Benko, Francois (1977) El año 2080 y nuestro tiempo., Ediciones U.C.V. Caracas.	1	Adquisición
Baena Paz, Guillermina (2004) Prospectiva Política. Guía para su comprensión y práctica, UNAM, México.	1	Adquisición
Bas, Eric (1999) Prospectiva, herramientas para la gestión del cambio, Ariel, Barcelona.	2 y 3	Adquisición
Baena Paz, Guillermina (2004) Prospectiva Política. Guía para su comprensión y práctica, UNAM, México.	3 y 4	HD 165 H035
Gibbons, R. (1993) Un Primer Curso de la Teoría de Juegos, Antoni Bosch. editores,	2 y 3	QA269G52
Landeta, Jon (2002) El método Delphi. Una técnica de previsión del futuro, Ariel, Barcelona	3	Adquisición
Majul Zamudio, Yazmin (2003) Planeación prospectiva, CIECAS, México.	3, 4 y 5	Adquisición
Miklos, Tomas (comp.) (2001) “Criterios básicos de la planeación” en Las Decisiones Políticas. Siglo XXI. México.	1, 2 y 4	HD 85.S7 M55 1998

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

TÍTULO	UNIDAD DE	CLASIFICACIÓN
Batta Fonseca, Víctor y Sosa Fuentes, Samuel (coordinadores) (2004) Escenarios Futuros sobre la globalización y el poder Mundial: un enfoque interdisciplinario, FCP y S-UNAM, México.	1, 2 y 4	Adquisición
Dror Yehezkel (1993) Enfrentando el futuro, FCE, México.	1 y 4	H61D76
Ibañez, Neyda, Castillo, Rubén, Medina, Mailyn (2012) Construcción de escenarios prospectivos para la toma de decisiones. Caso cooperativa de trámites oficiales, R.L., en Negotium, Fundación Miguel Unamuno y Jugo, Maracaibo, Venezuela.	4 y 5	Disponible es http://www.redalyc.org/articulo.oa?ID=78223801002