



*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



**Programa de Estudio por Competencias**

<b>IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>								
<b>ESPACIO ACADÉMICO :</b>								
<b>FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES</b>								
<b>PROGRAMA EDUCATIVO:</b> Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública					<b>Área de docencia:</b> Disciplinarias en Ciencia Política			
<b>Aprobación por los H.H. Consejos Académico (405) y (452) de Gobierno</b>		<b>Fecha Elaboración:</b> 24 de Agosto de 2005			<b>Programa elaborado por:</b> Lic. Marco Aurelio Cienfuegos Terrón Mtra. Martha Elisa Nateras González Mtra. Rosalba Vera Núñez Mtro. Ranulfo Vivero Castañeda			
<b>Actualización aprobada por los H.H. Consejos (536) Académico y de Gobierno (589)</b>		<b>Fecha Actualización:</b> 15 de Agosto 2011						
<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b>					<b>Fecha Elaboración:</b> Agosto 2005 <b>Fecha Actualización:</b> Agosto 2011			
<b>ANÁLISIS POLÍTICO: ELECCIÓN RACIONAL Y ELECCIÓN PÚBLICA.</b>								
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación	Modalidad
L42830	6	0	6	12	Optativa	Disciplinaria	Sustantivo	Presencial
<b>Prerrequisitos:</b>		<b>Unidad de Aprendizaje Antecedente</b>			<b>Unidad de Aprendizaje Consecuente:</b>			
		NINGUNA			NINGUNA			
<b>Programas académicos en los que se imparte:</b>								
Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública								



**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



## II. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje Análisis Político: Elección Racional y Elección Pública busca en los alumnos un acercamiento y comprensión de la teoría de la elección racional y elección pública. El curso forma parte del núcleo sustantivo o ruta dedicada al estudio de *la disciplina en Ciencia Política* y comprende un cuerpo de unidades de aprendizaje fundamentales que deberán cursarse obligatoriamente de acuerdo con el perfil profesional, así como a los propósitos educativos y curriculares establecidos para cada licenciatura. Se trata de unidades de aprendizaje que definen el objeto de estudio específico de cada disciplina y determinan la identidad colegiada del futuro profesionista, y deberá ser elegido por aquellos estudiantes interesados en el conocimiento de los procesos de elección, decisión y negociación de los agentes políticos.

El curso tiene dos partes esenciales. La primera está dedicada al estudio de la teoría de la racionalidad desde su origen hasta sus más recientes avances y aplicaciones. La segunda parte está referida a la elección pública y resolución de problemas.

## III. NORMAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentar el contenido curso y los requerimientos bibliográficos y de evaluación necesarios</li><li>• Planear de las sesiones de clase</li><li>• Promover el conocimiento y la capacidad de análisis</li><li>• Orientar la docencia hacia la construcción del conocimiento</li><li>• Fomentar el aprendizaje cooperativo</li><li>• Impulsar el trabajo grupal</li><li>• Cumplir con la reglamentación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprometerse a aprender</li><li>• Disponibilidad para trabajar en equipo</li><li>• Producir información que evidencie su capacidad de síntesis teórico-práctico, como informes, artículos, ensayos, textos, proyectos, etc.</li><li>• Cumplir con la reglamentación</li></ul>



#### **IV. PROPÓSITO GENERAL**

Que el alumno se familiarice con la utilización del enfoque de la elección racional y la teoría de la elección pública para analizar, y en su caso, modelar prospectivamente el comportamiento de los agentes políticos.

Conocer, comprender, analizar y aplicar los fundamentos de la teoría de la elección racional y de la elección pública para tener claridad en la construcción de los procesos decisionales y de elección pública, en el marco de un sistema democrático.

Conocer y aplicar herramientas metodológicas que permitan evaluar y modelar prospectivamente el comportamiento de los agentes políticos.

#### **V. COMPETENCIAS GENÉRICAS**

Capacidad:

Para conocer, entender, analizar y aplicar los fundamentos del enfoque de racionalidad instrumental y así tener una visión amplia de la realidad que posibilite comprender la dinámica del ejercicio del poder político; así como contar con la capacidad de examinar los fenómenos políticos y de sistemas políticos en México y en el mundo.

Para conocer y examinar los procesos y los actores políticos desde el enfoque de racionalidad instrumental; para entender e interpretar cómo se lleva a cabo la toma de decisiones colectivas y los discursos que los actores esgrimen; y para proyectar análisis estratégicos y escenarios políticos.

#### **VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO**

El conocimiento de la teoría de la elección racional y elección pública, resulta indispensable para todos los egresados de la licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública, ya sea como analistas políticos, funcionarios públicos, o tomadores de decisiones. En el ámbito académico, como profesores o investigadores, la perspectiva racional es muy importante en cuanto que brinda un entramado teórico-metodológico parsimonioso y de simplicidad pragmática.

#### **V. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA**

Complejidad creciente



VIII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DIDÁCTICA

<p><b>I La teoría de la elección racional: fundamentos básicos.</b>          Conocer los orígenes del enfoque racional como parte fundamental para entender los fundamentos básicos de la teoría de la elección racional.</p>	<pre> graph TD     I --&gt; II     I --&gt; III     II --&gt; IV     III --&gt; IV     IV --&gt; V           </pre>
<p><b>II La racionalidad individual y colectiva.</b>          Comprender el concepto de racionalidad, tanto individual como colectiva, así como analizar los sistemas de preferencias</p>	
<p><b>III Análisis estratégico y teoría de juegos.</b>          Entender que la optimización y la utilidad, así como los procesos de negociación y decisión son elementos fundamentales de la teoría de juegos</p>	
<p><b>IV Fundamentos y aportaciones de la escuela de la elección pública.</b>          Identificar los problemas públicos, así como el dilema de la cooperación y la construcción de lo público</p>	
<p><b>V La elección pública y el proceso político</b>          Analizar como se da la construcción de decisiones y resolución de problemas públicos, a través de la identificación de actores, para la construcción de escenarios y de modelos de comportamiento y decisión de los agentes políticos</p>	



*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

<b>Unidad de Competencia I</b>				
<b>Semana</b>	<b>Actividades Clase</b>	<b>Actividades Extra clase</b>	<b>Evidencia de desempeño</b>	<b>Horas</b>
1	Presentación del contenido del programa de estudios Presentación de la unidad I de competencia y de la forma de evaluación y tipos de participación en el curso	Búsqueda de bibliografía	Participación en clase	6
2	Exposición del docente de los orígenes del enfoque racional Sesión de debate sobre el tema	Lectura de los textos correspondientes	Participación en clase	6
3	Exposición y análisis de los fundamentos básicos de la teoría de la elección racional Sesión de debate sobre el tema	Lectura de los textos correspondientes Elaboración de un ensayo crítico sobre los fundamentos básicos de la teoría de la elección racional	Participación en clase Ensayo crítico sobre los fundamentos básicos de la teoría de la elección racional	6
<b>Unidad de Competencia II</b>				
<b>Semana</b>	<b>Actividades Clase</b>	<b>Actividades Extra clase</b>	<b>Evidencia de desempeño</b>	<b>Horas</b>
4	Exposición del docente sobre el concepto de racionalidad Sesión de debate sobre el tema	Lectura de los textos correspondientes	Participación en clase	6
5	Exposición del docente sobre la racionalidad individual y colectiva Sesión de debate sobre el tema	Lectura de los textos correspondientes	Participación en clase	6
6	Exposición del docente sobre el sistema de preferencias Sesión de debate sobre el tema	Lectura de los textos correspondientes	Participación en clase	6
7	Exposición del docente sobre el	Lectura de los textos	Participación en clase	2



**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



	sistema de preferencias	correspondientes Elaboración de un ensayo crítico sobre la racionalidad individual y colectiva, así como de la construcción de un sistema de preferencias	Ensayo crítico sobre la racionalidad individual y colectiva, así como de la construcción de un sistema de preferencias	
<b>Unidad de Competencia III</b>				
<b>Semana</b>	<b>Actividades Clase</b>	<b>Actividades Extra clase</b>	<b>Evidencia de desempeño</b>	<b>Horas</b>
7	Exposición del docente sobre la teoría de juegos Sesión de debate sobre el tema	Lectura de los textos correspondientes	Participación en clase	4
8	Exposición del docente sobre la optimización y la utilidad Sesión de debate sobre el tema	Lectura de los textos correspondientes	Participación en clase	6
9	Exposición del docente sobre procesos de negociación y decisión	Lectura de los textos correspondientes	Participación en clase	6
10	Examen parcial escrito de las unidades I, II y III	Repaso de los contenidos de las unidades I, II y III para presentar examen parcial	Elaboración del examen parcial escrito de las unidades I, II y III	2
<b>Unidad de Competencia IV</b>				
<b>Semana</b>	<b>Actividades Clase</b>	<b>Actividades Extra clase</b>	<b>Evidencia de desempeño</b>	<b>Horas</b>
10	Exposición del docente sobre la identificación de problemas públicos Sesión de debate sobre el tema	Lectura de los textos correspondientes Identificación de problemas públicos	Participación en clase Ejercicio de identificación de problemas públicos	4
11	Exposición del docente sobre el dilema de la cooperación y la construcción de lo público Sesión de debate sobre el tema	Lectura de los textos correspondientes	Participación en clase	6
12	Exposición del docente sobre la	Lectura de los textos	Participación en clase	6



**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



	identificación de actores y elaboración de diagnósticos Sesión de debate sobre el tema	correspondientes		
13	Exposición del docente sobre la identificación de actores y elaboración de diagnósticos Sesión de debate sobre el tema	Lectura de los textos correspondientes Elaboración de un diagnóstico que incluya la identificación de actores	Participación en clase  Diagnóstico que incluya la identificación de actores	2
<b>Unidad de Competencia V</b>				
<b>Semana</b>	<b>Actividades Clase</b>	<b>Actividades Extra clase</b>	<b>Evidencia de desempeño</b>	<b>Horas</b>
13	Exposición del docente sobre la construcción de decisiones y resolución de problemas públicos Sesión de debate sobre el tema	Lectura de los textos correspondientes  Elaboración de un proceso de decisión de un problema público	Participación en clase  Ejercicio sobre un proceso de decisión de un problema público	2
14	Exposición del docente sobre la Identificación de actores y construcción de escenarios  Sesión de debate sobre el tema	Lectura de los textos correspondientes  Construcción de escenarios	Participación en clase  Ejercicio sobre escenarios	6
15	Exposición del docente sobre construcción de modelos de comportamiento y decisión de agentes políticos  Sesión de debate sobre el tema	Lectura de los textos correspondientes  Construcción de modelos de comportamiento y decisión de agentes políticos	Participación en clase  Modelos de comportamiento y decisión de agentes político	6
16	Aplicación de examen de las unidades IV y V	Repaso de los temas de las unidades IV y V para presentar examen parcial	Examen parcial escrito de las unidades IV y V	6



*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>Conocer los orígenes del enfoque racional como una cuestión cardinal para entender los fundamentos básicos de la teoría de la elección racional</p>	<p><b>1.-Orígenes del enfoque racional</b></p> <p><b>2.- Fundamentos básicos de la teoría de la elección racional</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abstracción</li> <li>• Análisis</li> <li>• Hablar en público</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Lectura de comprensión</li> <li>• Debatir ideas</li> <li>▪ Realizar un ensayo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participativa</li> <li>▪ Crítica</li> <li>▪ Analítica</li> <li>▪ Argumentativa</li> <li>▪ De diálogo</li> <li>▪ De discusión</li> <li>▪ Para escuchar y respetar opiniones contrarias</li> <li>▪ Interactuar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsabilidad</li> <li>▪ Honestidad</li> <li>▪ Respeto</li> <li>▪ Tolerancia</li> </ul>
		<p><b>Estrategias Didácticas:</b> Exposición por parte del maestro, a través de dispositivos, mapas conceptuales y redes semánticas; uso de estructuras textuales; preguntas directas para incentivar la participación; así como comentarios; discusión, resúmenes y analogías.</p>	<p><b>RECURSOS REQUERIDOS</b>            Pintarrón, plumones, proyector de acetatos, cañón, lap top, bibliografía y rotafolio.</p>	<p><b>TIEMPO DESTINADO</b>            18 HORAS</p>





*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



<b>EVIDENCIAS</b>		
<b>PRODUCTOS</b>	<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>PONDERACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>
Ensayo crítico sobre fundamentos de la teoría de la elección racional y la teoría de la elección pública	El alumno elaborará una propuesta de ensayo donde aplique la teoría a un problema o situación actual	5%
Lectura y participación en clase	El alumno aprenderá a argumentar sobre los temas de la unidad	4%



*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Comprender el concepto de racionalidad, así como distinguir la racionalidad individual de la colectiva para construir un sistema de preferencias	<b>1.- El concepto de racionalidad</b> <b>2.- La racionalidad individual y colectiva</b> <b>3.- Sistemas de preferencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abstracción</li> <li>• Análisis</li> <li>• Hablar en público</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Lectura de comprensión</li> <li>• Debatir ideas</li> <li>▪ Realizar un ensayo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participativa</li> <li>▪ Crítica</li> <li>▪ Analítica</li> <li>▪ Argumentativa</li> <li>▪ De diálogo</li> <li>▪ De discusión</li> <li>▪ Para escuchar y respetar opiniones contrarias</li> <li>▪ Interactuar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsabilidad</li> <li>▪ Honestidad</li> <li>▪ Respeto</li> <li>▪ Tolerancia</li> </ul>
<b>Estrategias Didácticas:</b> Exposición por parte del maestro, a través de dispositivas, mapas conceptuales y redes semánticas; uso de estructuras textuales; preguntas directas para incentivar la participación; así como comentarios; discusión, resúmenes y analogías.		<b>RECURSOS REQUERIDOS</b> Pintarrón, plumones, proyector de acetatos, cañón, lap top, bibliografía y rotafolio.		<b>TIEMPO DESTINADO</b>  20 horas



*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



<b>EVIDENCIAS</b>		
<b>PRODUCTOS</b>	<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>PONDERACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>
Ensayo crítico sobre fundamentos de la teoría de la elección racional y la teoría de la elección pública	El alumno entregará la primera parte del ensayo propuesto	10%
Lectura y participación en clase	El alumno aprenderá a argumentar sobre los temas de la unidad	4%



*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Entender que la optimización y la utilidad, así como los procesos de negociación y decisión son elementos fundamentales de la teoría de juegos	<b>1.- Teoría de juegos</b> <b>2.- Optimización y utilidad</b> <b>3.- Procesos de negociación y decisión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Abstracción</li> <li>● Análisis</li> <li>● Hablar en público</li> <li>● Trabajo en equipo</li> <li>● Lectura de comprensión</li> <li>● Debatir ideas</li> <li>■ Realizar un ensayo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Participativa</li> <li>■ Crítica</li> <li>■ Analítica</li> <li>■ Argumentativa</li> <li>■ De diálogo</li> <li>■ De discusión</li> <li>■ Para escuchar y respetar opiniones contrarias</li> <li>■ Interactuar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Responsabilidad</li> <li>■ Honestidad</li> <li>■ Respeto</li> <li>■ Tolerancia</li> </ul>
<b>Estrategias Didácticas:</b> Exposición por parte del maestro, a través de dispositivas, mapas conceptuales y redes semánticas; uso de estructuras textuales; preguntas directas para incentivar la participación; así como comentarios; discusión, resúmenes y analogías.		<b>RECURSOS REQUERIDOS</b> Pintarrón, plumones, proyector de acetatos, cañón, lap top, bibliografía y rotafolio.		<b>TIEMPO DESTINADO</b>  18 horas



*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



<b>EVIDENCIAS</b>		
<b>PRODUCTOS</b>	<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>PONDERACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>
Examen escrito de los temas de las unidades I, II y III	Evaluar la profundidad y documentación de las respuestas del examen	15%
Lectura y participación en clase	El alumno aprenderá a argumentar sobre los temas de la unidad	4%



*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Identificar los problemas públicos, así como el dilema de la cooperación y la construcción de lo público	<b>1.- Identificación de problemas públicos</b> <b>2.-El dilema de la cooperación y la construcción de lo público</b> <b>3.-Identificación de actores y elaboración de diagnósticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abstracción</li> <li>• Análisis</li> <li>• Hablar en público</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Lectura de comprensión</li> <li>• Debatir ideas</li> <li>▪ Realizar un ensayo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participativa</li> <li>▪ Crítica</li> <li>▪ Analítica</li> <li>▪ Argumentativa</li> <li>▪ De diálogo</li> <li>▪ De discusión</li> <li>▪ Para escuchar y respetar opiniones contrarias</li> <li>▪ Interactuar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsabilidad</li> <li>▪ Honestidad</li> <li>▪ Respeto</li> <li>▪ Tolerancia</li> </ul>
<b>Estrategias Didácticas:</b> Exposición por parte del maestro, a través de dispositivas, mapas conceptuales y redes semánticas; uso de estructuras textuales; preguntas directas para incentivar la participación; así como comentarios; discusión, resúmenes y analogías.		<b>RECURSOS REQUERIDOS</b> Pintarrón, plumones, proyector de acetatos, cañón, lap top, bibliografía y rotafolio.		<b>TIEMPO DESTINADO</b>  20 horas



*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



<b>EVIDENCIAS</b>		
<b>PRODUCTOS</b>	<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>PONDERACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>
Exposición de algún tema de las unidades de competencia	Los alumnos expondrán un tema, el cual se asignará al inicio del curso. En este punto se evaluará la profundidad y calidad de la exposición	20%
Lectura y participación en clase	El alumno aprenderá a argumentar sobre los temas de la unidad	4%



*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



UNIDAD DE COMPETENCIA V	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Analizar como se da la construcción de decisiones y resolución de problemas públicos, a través de la identificación de actores, para la construcción de escenarios y de modelos de comportamiento y decisión de los agentes políticos	<b>1.- Decisiones y resolución de problemas públicos</b> <b>2.- Actores y construcción de escenarios</b> <b>3.- Modelos de comportamiento y decisión de agentes políticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abstracción</li> <li>• Análisis</li> <li>• Hablar en público</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Lectura de comprensión</li> <li>• Debatir ideas</li> <li>▪ Realizar un ensayo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participativa</li> <li>▪ Crítica</li> <li>▪ Analítica</li> <li>▪ Argumentativa</li> <li>▪ De diálogo</li> <li>▪ De discusión</li> <li>▪ Para escuchar y respetar opiniones contrarias</li> <li>▪ Interactuar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsabilidad</li> <li>▪ Honestidad</li> <li>▪ Respeto</li> <li>▪ Tolerancia</li> </ul>
<b>Estrategias Didácticas:</b> Exposición por parte del maestro, a través de dispositivas, mapas conceptuales y redes semánticas; uso de estructuras textuales; preguntas directas para incentivar la participación; así como comentarios; discusión, resúmenes y analogías.		<b>RECURSOS REQUERIDOS</b> Pintarrón, plumones, proyector de acetatos, cañón, lap top, bibliografía y rotafolio.		<b>TIEMPO DESTINADO</b>  20 horas





*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



<b>EVIDENCIAS</b>		
<b>PRODUCTOS</b>	<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>PONDERACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>
Examen parcial de los temas de las unidades IV y V	Evaluar la profundidad y documentación de las respuestas del examen	15%
Lectura y participación en clase	El alumno aprenderá a argumentar sobre los temas de la unidad	4%
Ensayo crítico sobre fundamentos de la teoría de la elección racional y la teoría de la elección pública	El alumno entregará el ensayo final.	15%



*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



**IX. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

<b>UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	<b>PRODUCTO</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>TOTAL</b>
I	Ensayo crítico	5	9%
	Lectura y participación en clase	4	
II	Ensayo crítico	10	14%
	Lectura y participación en clase	4	
III	Lectura y participación en clase	4	19%
	Examen	15	
IV	Lectura y participación en clase	4	24%
	Exposición	20	
V	Lectura y participación en clase	4	34%
	Examen	15	
	Ensayo crítico	15	
			100%
<p>LA ACREDITACIÓN SE HARÁ SUMANDO LOS PORCENTAJES OBTENIDOS EN CADA UNIDAD DE COMPETENCIA. EL PORCENTAJE MÍNIMO PARA ACREDITAR EL CURSO ES DE 60%.</p>			



**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



**X. BIBLIOGRAFÍA  
 BÁSICA**

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
1. Vidal de la Rosa Godofredo (2008) “La Teoría de la Elección Racional en las ciencias sociales” en <i>Sociológica</i> , año 23, número 67, mayo-agosto de 2008. 2. Elster; Jon (1995) <i>Tuercas y Tornillos. Una Introducción a los conceptos básicos de las Ciencias Sociales</i> , Ed. Gedisa, Barcelona.	I	<a href="http://www.revistasociologica.com.mx/pdf/6709.pdf">http://www.revistasociologica.com.mx/pdf/6709.pdf</a>  H61.E582003
3. North, Douglass C (1994) “¿Qué queremos decir cuando hablamos de racionalidad? en <i>Estudios Públicos No. 53</i> (traducción de “What do we mean by rationality?”, publicada en <i>Public Choice</i> 77,1993, N° 1). 4. Elster, Jhon (1992) <i>El cemento de la sociedad. Las paradojas del orden social</i> , Gedisa, España. 5. Olson, Mancur (1992) <i>La Lógica de la Acción Colectiva. Bienes Públicos y la Teoría de Grupos</i> , Ed. Limusa Noriega Editores. Introducción, Cap. I. Una Teoría de los Grupos y las Organizaciones. 6. Paramio Ludolfo (2005) “Teorías de la decisión racional y de la acción colectiva” en <i>Sociológica</i> , año 19, número 57, enero-abril.	II	<a href="http://www.hacer.org/pdf/North01.pdf">http://www.hacer.org/pdf/North01.pdf</a>  HD6757E572005  HM131057  <a href="http://www.revistasociologica.com.mx/pdf/5702.pdf">http://www.revistasociologica.com.mx/pdf/5702.pdf</a>
7. Binmore, Ken (1991) <i>Teoría de Juego</i> , ed. M. Graw, México. Introducción y Cap. I Ganar 8. Gibbons, R. (1993) <i>Un Primer Curso de la Teoría de Juegos</i> , Antoni Bosch editores, México.	III	QA269B56  QA269G52
9. Downs, Anthony (2007) “Teoría Económica de la acción política en una democracia” en <i>Diez textos básicos de Ciencia</i>	IV	Para adquisición



**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



<p><i>Política</i>, Ariel, Ciencia Política España.          10. Zintl, Reinhard (1998) <i>Comportamiento Político y Elección Racional</i>, Gedisa, España.</p>		HM271Z551998
<p>11. Ayala Espino, José (2000) <i>Mercado, Elección Pública e Instituciones. Una revisión de las teorías modernas del Estado</i>, Miguel Ángel Porrúa, México.</p>	V	HC 79 P4 A93 2000
<b>COMPLEMENTARIA</b>		
<p>1. De la Garza Toledo, Enrique (1994) “Las Teorías de la elección racional y el marxismo analítico” en <i>Estudios Sociológicos</i> XII: 35.</p>	I	<a href="http://docencia.izt.uam.mx/egt/publicaciones/articulos/Las%20teor%EDas%20de%20la%20elecci%F3n%20racional_Estudios%20Sociol%F3gicos.pdf">http://docencia.izt.uam.mx/egt/publicaciones/articulos/Las%20teor%EDas%20de%20la%20elecci%F3n%20racional_Estudios%20Sociol%F3gicos.pdf</a>
<p>2. Abitbol, Pablo y Felipe Botero (2005) “Teoría de elección racional: estructura conceptual y evolución reciente” en <i>Colombia internacional</i>, julio-diciembre, número 062 Universidad de los Andes, Bogotá.</p>	I	<a href="http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/812/81206209/81206209.html">http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/812/81206209/81206209.html</a>
<p>3. Elster, Jon (2003) “Teoría de la elección racional y sus rivales” en <i>Reflexiones sobre la investigación en ciencias sociales</i> Jon Elster, Ronald Inglehart et al. Universidad Nacional de Colombia: Bogotá.</p>	I	Para adquisición
<p>4. Elster; Jon (1995) <i>Tuercas y Tornillos. Una Introducción a los conceptos básicos de las Ciencias Sociales</i>, Ed. Gedisa, Barcelona. Caps. 3, 4 y 13.</p>	I	H61.E582003
<p>5. Goodin, Robert E. (2003) <i>Teoría del diseño institucional</i>, Ed. Gedisa, Barcelona, Capítulo 2.</p>	I	HM101.T4762003
<p>6. Hinich, Melvin, J. y Munger (2003) <i>Teoría analítica de la política</i>, Ed. Gedisa, Barcelona.</p>	I	JA715.H552003
<p>7. Hirschman, Albert O (1978) <i>Las pasiones y los intereses: argumentos políticos en favor del capitalismo antes de su triunfo</i>, Fondo de Cultura Económica, México.</p>	II	
<p>8. Hirschman, Albert O (1986) <i>Interés Privado y Acción Pública</i>, Fondo de Cultura Económica, México.</p>	II	HB199H57



Universidad Autónoma del Estado de México  
Secretaría de Docencia  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



9. Elster, Jon <i>Economics. Análisis de la interacción entre racionalidad, emoción, preferencias y normas sociales en la economía de la acción individual y sus desviaciones</i> , Gedisa, Barcelona.	II	GN454.7E56
10. Montecinos, Egon (2007) “Análisis del comportamiento electoral: De la elección racional a la teoría de redes” en <i>Revista de Ciencias Sociales</i> Vol. XIII, No. 1, Enero - Abril 2007, Instituto de Investigación Universidad del Zulia, Venezuela.	II	<a href="http://www.scielo.org.ve/pdf/rcs/v13n1/art02.pdf">http://www.scielo.org.ve/pdf/rcs/v13n1/art02.pdf</a>
11. Monsalve, Sergio (2002) “Teoría de juegos:¿ hacia dónde vamos?(60 años después de von Neumann y Morgenstern)” en <i>Revista de Economía Institucional</i> , segundo semestre, año/vol. 4, número 007 Universidad Externado de Colombia, Bogotá.	III	<a href="http://redalyc.uaemex.mx/pdf/419/41900707.pdf">http://redalyc.uaemex.mx/pdf/419/41900707.pdf</a>
12. Munck, Gerardo L. (2001) “Teoría de Juegos y Política Comparada: nuevas perspectivas y viejas preocupaciones”, en: <i>Revista Mexicana de Sociología</i> , UNAM, México, D.F., #1, Vol. LXIII, enero-marzo.	III	Para adquisición
13. Resnik, Michael D. (1998) “Elecciones”. Una Introducción a la Teoría de la Decisión”, Ed. Gedisa, Barcelona. Prefacio, Cap. I Introducción, Cap. II Decisiones Bajo Ignorancia.	III	T57.95.R451998
14. Shubik, Martín (1992) <i>Teoría de juegos en las ciencias sociales: Conceptos y soluciones</i> , FCE, México.	III	H61.25S448
15. Riker, William H. (2007) “Teoría de juegos y de las coaliciones políticas” en <i>Diez textos básicos de Ciencia Política</i> , Ariel, Ciencia Política España.	III	Para adquisición
16. Schelling, Thomas C. (1964) <i>La estrategia del conflicto</i> , Editorial Tecnos, España. Cap. I. La estrategia internacional: Una ciencia atrasada	III	<a href="http://www.eumed.net/cursecon/textos/2005/schelling-estrin.htm">http://www.eumed.net/cursecon/textos/2005/schelling-estrin.htm</a>
17. Schelling, Thomas C. (1989) <i>Micromotivos y macroconducta</i> , Fondo de Cultura Económica, México. Cap. I.	III	<a href="http://www.eumed.net/cursecon/textos/2005/schelling-estrin.htm">http://www.eumed.net/cursecon/textos/2005/schelling-estrin.htm</a>
18. Buchanan, James (1980) “De las Preferencias Privadas a una Filosofía del Sector Público” en <i>Estudios Públicos</i> No.1, Santiago.	IV	<a href="http://scholar.google.com.mx/scholar?cluster=3951003706254832504&amp;hl=es&amp;as">http://scholar.google.com.mx/scholar?cluster=3951003706254832504&amp;hl=es&amp;as</a>



Universidad Autónoma del Estado de México  
Secretaría de Docencia  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



19. Buchanan, James M. (2005) “Elección Pública: génesis y desarrollo de un programa de investigación” en <i>Revista Asturiana de Economía</i> - RAE N° 33.	IV	<a href="#">sdt=0,5&amp;as_vis=1</a>
20. Caballero, Gonzalo y Xoxé Carlos Arias (2003) “Una reorientación teórica de la economía política: el análisis político de los costes de transacción en <i>Revista Española de Ciencia Política</i> No.8.	IV	<a href="http://www.revistaasturianadeeconomia.org/raepdf/33/p201-222buchanan.pdf">http://www.revistaasturianadeeconomia.org/raepdf/33/p201-222buchanan.pdf</a> <a href="http://aecpa.es/uploads/files/recp/08/textos/05.pdf">http://aecpa.es/uploads/files/recp/08/textos/05.pdf</a>
21. Zintl, Reinhard (1995) <i>Comportamiento Político y Elección Racional</i> , Gedisa, España.	V	HM271Z551998
22. García Guglieri, M Paz, et. al. (1999) “¿Es racional votar?: El estado de la cuestión desde la perspectiva de la elección pública” en <i>Economía Pública</i> .	V	<a href="http://scholar.google.com.mx/scholar?hl=es&amp;q=%C2%BFes+racional+votar%3F%2C+eleccion+publica%2C+Garc%C3%ADa&amp;lr=&amp;as_ylo=&amp;as_vis=1">http://scholar.google.com.mx/scholar?hl=es&amp;q=%C2%BFes+racional+votar%3F%2C+eleccion+publica%2C+Garc%C3%ADa&amp;lr=&amp;as_ylo=&amp;as_vis=1</a>