



*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



**Programa de Estudio por Competencias**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>ESPACIO ACADÉMICO :</b> <b>FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA</b>							
<b>PROGRAMA EDUCATIVO:</b> <b>Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública</b>				<b>Área de docencia:</b> <b>Disciplinarias</b>			
Aprobación por los H.H. Consejos Académico 487 y de Gobierno 538		Fecha: 31 de marzo de 2009		Programa elaborado por: <b>MTRA. LAURA MOTA DÍAZ</b>			
Aprobación por los H.H. Consejos Académico 537 y de Gobierno 590		Fecha: 30 de agosto de 2011		Programa actualizado por: <b>MTRA. ZOILA ROMÁN ESPINAL</b>			
<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b> <b>MODELOS TEÓRICOS PARA LA TOMA DE DECISIONES</b>						<b>Fecha de elaboración:</b> 25 marzo de 2009 <b>Fecha de actualización:</b> 25 de agosto de 2011	
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación
L42840	6	0	6	12	Curso	Optativa	Sustantivo
<b>Prerrequisitos:</b> Conocimientos básicos de políticas públicas		<b>Unidad de Aprendizaje Antecedente</b>  No procede			<b>Unidad de Aprendizaje Consecuente:</b>  No procede		
<b>Programas académicos en los que se imparte:</b> <b>Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública</b>							

**II. PRESENTACIÓN**



*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



En el contexto reciente, la educación superior se presenta como una exigencia para afrontar las constantes transformaciones del sistema económico, político y social por lo que la formación profesional, cada vez más, debe adecuarse a las necesidades de los tiempos actuales. Si bien, la incorporación al mercado de trabajo constituye una primera necesidad para los egresados, por aportarles los ingresos económicos, ésta no debe ser la única, ya que todo profesional debe también comprometerse con el desarrollo social de sus países y regiones. Más aún, los administradores públicos del futuro deben ser críticos y abiertos, para que, por un lado, sean capaces de proponer nuevos mecanismos de toma de decisiones y por otro, promover la participación de los actores sociales y privados en los procesos de toma de decisiones, en afán de lograr efectividad en la solución de los diversos problemas que aquejan a la sociedad.

Durante mucho tiempo, se creyó que solo ciertos actores gubernamentales podían tomar decisiones de manera racional, sin embargo, con el paso del tiempo, la misma complejidad de los problemas fue dejando al descubierto la incapacidad del Estado para dar respuesta a los numerosos problemas económicos y sociales. Fue entonces cuando se incrementó la demanda social y se dio paso a nuevos modelos de toma de decisiones, sustentados en la democracia participativa.

La presente unidad de aprendizaje tiene como objetivo analizar críticamente los modelos teóricos empleados para la toma de decisiones con la intención de comprender las dificultades y limitaciones que han tenido para una adecuada solución de los problemas, lo que al mismo tiempo permite generar y discutir sobre nuevos mecanismos de toma de decisiones, acordes a las necesidades del presente y el futuro.

Para lograr lo anterior, el programa se ha estructurado en 4 unidades de competencia; la primera aborda los aspectos conceptuales y teóricos de la decisión, con particular referencia al ámbito de las políticas públicas y al proceso que sigue la toma de decisiones. La segunda unidad de competencia se orienta a exponer y analizar de manera crítica los modelos clásicos de toma de decisiones y su evolución. Luego, en la tercera unidad, se hace referencia al surgimiento de modelos teóricos sustentados en la democracia, de los que también se propone hacer una lectura crítica para encontrar aciertos, dificultades y limitaciones. Finalmente, la cuarta unidad aborda con varios ejemplos prácticos los procesos de toma de decisiones vigentes, particularmente en América Latina.

### **III. NORMAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**



*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



<b>DEL PROFESOR</b>	<b>DEL ALUMNO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Asistir puntualmente a clase, cubriendo al 100 % las asistencias a las sesiones, en caso de faltar, avisar con oportunidad al grupo.</li><li>▪ Presentar el programa y explicar la forma de evaluación del curso en la primera sesión.</li><li>▪ Propiciar un ambiente de comunicación que posibilite la reflexión, la participación, el análisis y la crítica de los contenidos desarrollados durante el curso.</li><li>▪ Atender y aclarar satisfactoriamente, las dudas que presenten los estudiantes, en relación con los contenidos de la unidad.</li><li>▪ Realizar y entregar en tiempo y forma la revisión de los exámenes y otros trabajos de evaluación.</li><li>▪ Entregar calificaciones en un plazo máximo de 5 días después de la aplicación de cada uno de los exámenes, según el calendario asignado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Asistir puntualmente a clases, cubriendo como mínimo 80 % de asistencia a las sesiones, en caso de faltas por motivos no previstos, presentar justificantes.</li><li>▪ Aclarar con el profesor, en la primera sesión, las dudas que tenga sobre los mecanismos de evaluación</li><li>▪ Realizar la lectura de la bibliografía señalada por el docente y participar activamente en las reflexiones y discusiones de los temas tratados.</li><li>▪ Aclarar con el profesor las dudas correspondientes a los temas tratados en cada sesión.</li><li>▪ Realizar las actividades de evaluación en los tiempos y formas indicadas.</li><li>▪ Observar la disciplina adecuada dentro del aula, y el respeto hacia las opiniones vertidas por sus compañeros durante las sesiones.</li></ul>

#### **IV. PROPÓSITO GENERAL**

**CONOCER Y ESTUDIAR LOS DIFERENTES MODELOS CON QUE SON ANALIZADOS LOS PROCESOS DE TOMA DE DECISIONES, ASÍ COMO SU EVOLUCIÓN, CONCEPTOS Y PRINCIPALES ENFOQUES A FIN DE DOTAR DE ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN TOTAL DE UN PROBLEMA Y ENCONTRAR LA MEJOR ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.**

#### **V. COMPETENCIAS GENÉRICAS**



*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



La presente unidad de aprendizaje aporta a los estudiantes de Administración Pública competencias para:

- Conocer y examinar los procesos y los actores políticos, para entender e interpretar cómo se lleva a cabo la toma de decisiones y los discursos que los actores esgrimen.
- Hacer propuestas viables y factibles al desarrollo regional y local
- Proponer estrategias que tiendan a optimizar, simplificar, jerarquizar, eficientar y redimensionar la acción del gobierno.
- Diseñar, administrar y evaluar planes, programas, proyectos y propuestas gubernamentales en concordancia con las necesidades sociales.
- Para entender las características básicas de las administraciones de otros países, así como comprender y aplicar los conocimientos surgidos de las nuevas tendencias de la administración pública.
- Para entender y aplicar conocimientos y técnicas para involucrarse en la dinámica de las instituciones públicas, donde la toma de decisiones y el ejercicio del liderazgo son fundamentales.
- Tener conciencia clara y comprometida con las necesidades y problemas regionales y nacionales.
- Adquirir un conocimiento crítico del entorno internacional con un enfoque pluralista, integrador y democrático.

## **VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO**

Los egresados del área de acentuación en Administración Pública podrán desempeñarse laboralmente en instituciones del gobierno federal, estatal o municipal, partidos políticos, organizaciones no gubernamentales, organizaciones civiles o internacionales e instituciones de educación superior, como:

**Analista Social y/o Político**

**Asesor político**

**Consultor**

**Docente**

**Investigador**

## **VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE**



Los espacios de aprendizaje que el estudiante utilizará en la presente unidad son el aula de clase, la sala de cómputo, biblioteca y trabajo en casa.

### VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

Complejidad creciente

### IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

### SECUENCIA DIDÁCTICA

<b>I. LA TOMA DE DECISIONES</b>	<pre>graph TD; A(LOS MODELOS CLÁSICOS Y SU EVOLUCIÓN) --- B(LOS MODELOS DE TOMA DE DECISIONES); B --- C(LA TOMA DE DECISIONES Y LA DEMOCRACIA); B --- D(LOS MODELOS ACTUALES DE TOMA DE DECISIONES); C &lt;--&gt; D;</pre>
<b>II. LOS MODELOS CLÁSICOS DE TOMA DE DECISIONES Y SU EVOLUCIÓN</b>	
<b>III. LA TOMA DE DECISIONES Y LA DEMOCRACIA</b>	
<b>IV. LOS MODELOS ACTUALES DE TOMA DE DECISIONES.</b>	



*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



**X. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA**

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
LA TOMA DE DECISIONES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El concepto de decisión y su referencia al ámbito de las políticas públicas.</li> <li>- El proceso de toma de decisiones en las políticas públicas               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Formulación</li> <li>b) Legitimación</li> <li>c) Actores que intervienen.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de lectura</li> <li>- Expresión oral y escrita</li> <li>- Capacidad de síntesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición para la lectura</li> <li>- Disposición para la participación.</li> <li>- Disposición para el diálogo y la crítica constructiva</li> <li>- Disposición para el trabajo colectivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Responsabilidad</li> <li>✓ Respeto</li> <li>✓ Pluralidad</li> <li>✓ Honestidad</li> <li>✓ Solidaridad</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>		<b>RECURSOS REQUERIDOS</b>		<b>TIEMPO DESTINADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura Previa</li> <li>• Abordaje de los puntos centrales de la lectura, mediante el método de preguntas dirigidas</li> <li>• Explicaciones del docente</li> <li>• Discusión grupal</li> <li>• Conclusiones de la unidad</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibliografía disponible.</li> <li>- Cañón</li> <li>- Lap Top</li> </ul>		<b>16 HRS.</b>

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
Control de Lectura	El documento escrito de ningún modo debe ser un resumen del texto, sino una precisión de cuáles son los puntos centrales de la lectura y una reflexión sobre ellos, asociada a la temática que se propone discutir.	5 %
Participación en clase	La intervención deberá ser clara, concisa y articulada al contenido de las lecturas que se examinen.	5 %



*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
LOS MODELOS CLÁSICOS DE TOMA DE DECISIONES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo Racional</li> <li>- Modelo Incremental</li> <li>- Modelo de exploración combinada</li> <li>- Modelo de Elección Pública.</li> <li>- Modelo de anarquía organizada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de lectura</li> <li>- Expresión oral y escrita</li> <li>- Capacidad de síntesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición para la lectura</li> <li>- Disposición para la participación.</li> <li>- Disposición para el diálogo y la crítica constructiva</li> <li>- Disposición para el trabajo colectivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Responsabilidad</li> <li>✓ Respeto</li> <li>✓ Pluralidad</li> <li>✓ Honestidad</li> <li>✓ Solidaridad</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura Previa</li> <li>• Abordaje de los puntos centrales de la lectura, mediante el método de preguntas dirigidas</li> <li>• Explicaciones del docente</li> <li>• Discusión grupal</li> <li>• Conclusiones de la unidad</li> <li>• Examen parcial de conocimientos</li> </ul>		<b>RECURSOS REQUERIDOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibliografía disponible.</li> <li>- Cañón</li> <li>- Lap Top</li> </ul>		<b>TIEMPO DESTINADO</b>  <p style="text-align: center;"><b>16 HRS.</b></p>

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
Control de Lectura	El documento escrito de ningún modo debe ser un resumen del texto, sino una precisión de cuáles son los puntos centrales de la lectura y una reflexión sobre ellos, asociada a la temática que se propone discutir.	5 %
Participación en Clase	La intervención deberá ser clara, concisa y articulada al contenido de las lecturas que se examinen.	5 %
Examen	El alumno deberá dar argumentos fundamentados de las lecturas analizadas en el examen escrito.	25 %



*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<b>LOS MODELOS DE DECISION Y LA DEMOCRACIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El resurgimiento de la democracia en A.L.</li> <li>- Los tipos ideales de Jurgen Habermas</li> <li>- Los modelos gerenciales.</li> <li>- Nueva gestión pública y decisión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de lectura</li> <li>- Expresión oral y escrita</li> <li>- Capacidad de síntesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición para la lectura</li> <li>- Disposición para la participación.</li> <li>- Disposición para el diálogo y la crítica constructiva</li> <li>- Disposición para el trabajo colectivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Responsabilidad</li> <li>✓ Respeto</li> <li>✓ Pluralidad</li> <li>✓ Honestidad</li> <li>✓ Solidaridad</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura Previa</li> <li>• Método de preguntas dirigidas</li> <li>• Exposición del docente</li> <li>• Discusión grupal</li> <li>• Conclusiones de la unidad</li> <li>• Exposición de temas</li> </ul>	<b>RECURSOS REQUERIDOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibliografía disponible.</li> <li>- Cañón</li> <li>- Lap Top</li> </ul>			<b>TIEMPO DESTINADO</b>  <p style="text-align: center;"><b>16 HRS.</b></p>

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
Control de Lectura	El documento escrito de ningún modo debe ser un resumen del texto, sino una precisión de cuáles son los puntos centrales de la lectura y una reflexión sobre ellos, asociada a la temática que se propone discutir.	5%
Participación en clase	La intervención deberá ser clara, concisa y articulada al contenido de las lecturas que se examinen.	5 %
Ensayo final	El ensayo deberá profundizar el análisis de unos de los modelos clásicos de toma de decisiones visto en clase, adoptando una postura crítica.	25 %





*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<b>LOS MODELOS ACTUALES DE TOMA DE DECISIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los modelos de redes (networks)</li> <li>- Los modelos de Gobernanza democrática</li> <li>- Exposición de casos concretos de toma de decisiones: un análisis desde los diferentes modelos teóricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de lectura</li> <li>- Expresión oral y escrita</li> <li>- Capacidad de síntesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición para la lectura</li> <li>- Disposición para la participación.</li> <li>- Disposición para el diálogo y la crítica constructiva</li> <li>- Disposición para el trabajo colectivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Responsabilidad</li> <li>✓ Respeto</li> <li>✓ Pluralidad</li> <li>✓ Honestidad</li> <li>✓ Solidaridad</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura Previa</li> <li>• Método de preguntas dirigidas</li> <li>• Búsqueda de casos concretos</li> <li>• Exposición de casos</li> <li>• Analisis de un caso específico</li> <li>• Selección de temas para elaborar un ensayo final</li> </ul>	<b>RECURSOS REQUERIDOS</b>		<b>TIEMPO DESTINADO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibliografía disponible.</li> <li>- Cañón</li> <li>- Lap Top</li> </ul>		<b>16 HRS.</b>	
<b>EVIDENCIAS</b>		<b>PONDERACIÓN</b>		
<b>PRODUCTOS</b>	<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>			
Control de lectura	El documento escrito de ningún modo debe ser un resumen del texto, sino una precisión de cuáles son los puntos centrales de la lectura y una reflexión sobre ellos, asociada a la temática que se propone discutir.		5 %	
Exposición	La exposición del caso debe abordar las características más sobresalientes y un trabajo escrito que desarrolle el tema expuesto		15 %	



*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



**XI. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

<b>CADA UNIDAD DE COMPETENCIA TENDRÁ EL VALOR SIGUIENTE</b>			
<b>UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	<b>PRODUCTO</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>I</b>	1 control de lectura	5 %	10 %
	Participación en clase	5 %	
<b>II</b>	1 Control de lectura	5 %	35 %
	Participación en clase	5 %	
	Examen	25 %	
<b>III</b>	1 Control de lectura	5 %	35 %
	Participación en clase	5 %	
	Ensayo	25 %	
<b>IV</b>	1 Control de Lectura	5 %	20 %
	Exposición	15 %	
			<b>100%</b>



*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



**XII. BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN**

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN LOCALIZACIÓN
Aguilar Villanueva, Luis F. <b>La hechura de las políticas Tomo 3</b> , 3ª. edición, México: Miguel Ángel Porrúa.	II	JA71 H42 2000
Aguilar Villanueva, Luis F. (2006) <b>Gobernanza y gestión pública</b> , México: Fondo de Cultura Económica.	III y IV	JA71 H42 2000
Cabrero Mendoza, Enrique (2000), “Usos y costumbres en la hechura de las políticas públicas en México. Límites de las <i>policy sciences</i> en contextos cultural y políticamente diferentes”, Revista <b>Gestión y Política Pública</b> , vol. IX, núm. 2, segundo semestre, México: CIDE	IV	<a href="http://www.gestionypoliticapublica.cide.edu/num_anteriores/Vol.IX_No.II_2dosem/CME_Vol.9_No.II_2sem.pdf">http://www.gestionypoliticapublica.cide.edu/num_anteriores/Vol.IX_No.II_2dosem/CME_Vol.9_No.II_2sem.pdf</a>
CIDER (1998), <b>Gestión y participación comunitaria en la Red de Solidaridad Social</b> , Estudios de caso 3, REUNIRSE, Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes.	IV	<a href="http://books.google.com.mx/books?id=6gG6Go0SfdYC&amp;pg=PA287&amp;lpg=PA287&amp;dq=CIDER+Gesti%C3%B3n+y+participaci%C3%B3n+comunitaria+en+la+Red+de+Solidaridad+Social&amp;source=bl&amp;ots=yMARfP3FJ7&amp;sig=egg30SAI8BubfrVkiUHN1FzYkhw&amp;hl=es&amp;ei=UshXTrbGPMLW0QGc8ey4DA&amp;sa=X&amp;oi=book_result&amp;ct=result&amp;resnum=3&amp;ved=0CDIQ6AEwAg#v=onepage&amp;q=CIDER%20Gesti%C3%B3n%20y%20participaci%C3%B3n%20comunitaria%20en%20la%20Red%20de%20Solidaridad%20Social&amp;f=false">http://books.google.com.mx/books?id=6gG6Go0SfdYC&amp;pg=PA287&amp;lpg=PA287&amp;dq=CIDER+Gesti%C3%B3n+y+participaci%C3%B3n+comunitaria+en+la+Red+de+Solidaridad+Social&amp;source=bl&amp;ots=yMARfP3FJ7&amp;sig=egg30SAI8BubfrVkiUHN1FzYkhw&amp;hl=es&amp;ei=UshXTrbGPMLW0QGc8ey4DA&amp;sa=X&amp;oi=book_result&amp;ct=result&amp;resnum=3&amp;ved=0CDIQ6AEwAg#v=onepage&amp;q=CIDER%20Gesti%C3%B3n%20y%20participaci%C3%B3n%20comunitaria%20en%20la%20Red%20de%20Solidaridad%20Social&amp;f=false</a>
Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo (1998), <b>Una Nueva Gestión Pública para América Latina</b> , Venezuela: CLAD, Documento en Línea	III	<a href="http://www.clad.org/documentos/declaraciones/una-nueva-gestion-publica-para-america-latina/view">http://www.clad.org/documentos/declaraciones/una-nueva-gestion-publica-para-america-latina/view</a>
Cunill, Grau, Nuria (1997) <b>Repensando lo público a través de la sociedad</b> , Venezuela: CLAD/ Nueva Sociedad	III	<a href="http://www.clad.org/investigaciones/investigaciones-concluidas/repensando-lo-publico-a-traves-de-la-sociedad">http://www.clad.org/investigaciones/investigaciones-concluidas/repensando-lo-publico-a-traves-de-la-sociedad</a>
Curcio, Leonardo (2000), “Toma de decisiones”, en: Miklos, Tomás (coord.) <b>Las decisiones políticas. De la planeación a la acción</b> , México: IFE/siglo XXI editores.	I	<a href="http://books.google.com.mx/books?id=SVNJ_4HZOTsC&amp;pg=PP1&amp;lpg=PP1&amp;dq=Curzio,+Leonardo.+De+la+planeaci%C3%B3n+a+la+acci%C3%B3n+de+las+decisiones+pol%C3%ADticas.&amp;source=bl&amp;ots=roPuSSZNYL&amp;sig=Lipnewb71A0BTUtdaxrA_0DiUg&amp;hl=es&amp;ei=ucNXTtWpLMfs0gGno7zSDA&amp;sa=X&amp;oi=book_result&amp;ct=result&amp;resnum=3&amp;ved=0CCQQ6AEwAg#v=onepage&amp;q&amp;f=false">http://books.google.com.mx/books?id=SVNJ_4HZOTsC&amp;pg=PP1&amp;lpg=PP1&amp;dq=Curzio,+Leonardo.+De+la+planeaci%C3%B3n+a+la+acci%C3%B3n+de+las+decisiones+pol%C3%ADticas.&amp;source=bl&amp;ots=roPuSSZNYL&amp;sig=Lipnewb71A0BTUtdaxrA_0DiUg&amp;hl=es&amp;ei=ucNXTtWpLMfs0gGno7zSDA&amp;sa=X&amp;oi=book_result&amp;ct=result&amp;resnum=3&amp;ved=0CCQQ6AEwAg#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a>



Universidad Autónoma del Estado de México  
Secretaría de Docencia  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN LOCALIZACIÓN
Elster, Jon (compil.) (2001) <b>La democracia deliberativa</b> , 1ª. ed. en español, Barcelona, España: Editorial Gedisa,	I y III	JC423 D442 2001
Giddens, Anthony (1999), <b>La tercera vía. La renovación de la socialdemocracia</b> , Madrid, España: Taurus.	III	HX73 .G55 2000.
Habermas, Jürgen (1993) <b>Ciencia y Técnica como ideología</b> , 1ª. edición, México: Red Editorial Iberoamericana S.A. (REI)	III	B945.M37 H33 2009
Martínez Navarro, Fredy (2006) <b>Ciudadanos, decisiones públicas y calidad de la democracia</b> , México: Limusa.	III y IV	JC423 .C58 2006
Majone, Giandomenico (1997), <b>Evidencia, Argumentación y persuasión en la formulación de políticas</b> , México: Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública A.C./Fondo de Cultura Económica.	I	H97 M37 1997
Milano Antonio (1993) <b>Resolución de problemas y toma de decisiones</b> , Buenos Aires: Macchi.	I y III	<a href="http://www.ccee.edu.uy/ensenian/catadgen/matadmII/Toma%20de%20Decisiones.pdf">http://www.ccee.edu.uy/ensenian/catadgen/matadmII/Toma%20de%20Decisiones.pdf</a>
Ramírez Faunde, Jaime et. al (2001), <b>Reforma del Estado, políticas públicas y problemas socioeconómicos del México contemporáneo</b> .	IV	JL1229 P64 R44
Roth Debul, André (2002) <b>Políticas públicas. Formulación, Implementación y Evaluación</b> , Colombia: Ediciones Aurora.	I	JF1351 .R68 2002
Thöening, Jean-Claude (2004) “La actualización del conocimiento en el campo de la administración y las políticas públicas” en: Pardo, María del Carmen, <b>De la administración Pública a la Gobernanza</b> , El Colegio de México, México.	IV	JF1355 .D4 2004
Wagner, Peter, Carol Hirschon, Björn Wittrock y Hellmut Wollmann (1999), “La orientación hacia las políticas: legado y promesa” en Mismos Autores, <b>Ciencias Sociales y Estados Modernos</b> , Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública A.C./FCE, México.	III	H62 .C54 1999
Estrada Saavedra Marco (2010), “La anarquía organizada: las barricadas como el subsistema de seguridad de la Asamblea Popular de los pueblos de Oaxaca” en <b>Estudios Sociológicos</b> , XXVIII: 84	II	<a href="http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18_1/apache_media/DL18KDFXFL3TUGXY2IKML4GT5DS8RJ.pdf">http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18_1/apache_media/DL18KDFXFL3TUGXY2IKML4GT5DS8RJ.pdf</a>



Universidad Autónoma del Estado de México  
Secretaría de Docencia  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN LOCALIZACIÓN
Méndez José Luis (1996), “Reforma del Estado, Democracia participativa y modelos de decisión”, en <b>Política y Cultura</b> , UAM-X	III	<a href="http://redalyc.uaemex.mx/pdf/267/26700702.pdf">http://redalyc.uaemex.mx/pdf/267/26700702.pdf</a>
Arias Maldonado Manuel (2007), “La política en la teoría deliberativa. Notas sobre deliberación, decisión y conflicto”, en <b>Revista Española de Ciencia Política</b> , núm. 16, abril	III	<a href="http://www.aecpa.es/uploads/files/recp/16/textos/02.pdf">http://www.aecpa.es/uploads/files/recp/16/textos/02.pdf</a>
Guy Peters (2007), “Globalización, gobernanza y Estado: algunas proposiciones acerca del proceso de gobernar”, en <b>Revista del CLAD Reforma y Democracia</b> , núm. 39	IV	<a href="http://www.aoli.com.ar/UNIDAD%20III/articulo%20PETERS.pdf">http://www.aoli.com.ar/UNIDAD%20III/articulo%20PETERS.pdf</a>
Hajer Maarten and Wagenaar Hendrik (2003) <b>Deliberative policy analysis understanding governance in the network society</b> , University Press Cambridge.	IV	Comprar