



**Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



Programa de Estudio por Competencias

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ESPACIO ACADÉMICO: FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES							
PROGRAMA EDUCATIVO: Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública					ÁREA DE DOCENCIA: Administración Pública		
APROBACIÓN POR LOS CONSEJOS ACADÉMICO (407) Y DE GOBIERNO (454)		Fecha de elaboración: 30 de septiembre de 2005			Programa Elaborado por: Dra. Leticia Contreras Orozco		
APROBACIÓN ACTUALIZACIÓN POR LOS HH. CONSEJOS ACADÉMICO (650) Y DE GOBIERNO (723)		Fecha de actualización: 29 de Noviembre de 2016					
Actualizado por: Lic. C.P. y A.P. Yesika Guadalupe Gómez Carmona							
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Liderazgo en la administración pública							
CLAVE	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	NÚCLEO DE FORMACIÓN
L42841	6	0	96	12	Curso	Optativa	Sustantivo
PRERREQUISITOS: Conocimiento sobre Teoría de la Organización.		UNIDAD DE APRENDIZAJE ANTECEDENTE: Ninguna			UNIDAD DE APRENDIZAJE CONSECUENTE: Ninguna		
PROGRAMAS ACADÉMICOS EN LOS QUE SE IMPARTE: Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública							



II. PRESENTACIÓN

La Gestión Pública en la actualidad enfrenta importantes desafíos que imponen no solo reformas de carácter normativo y procedimental sino también nuevos enfoques que faciliten la incorporación al frente de las funciones directivas a personal con aptitudes, actitudes y valores que configuren el ejercicio de nuevos liderazgos dentro de la administración pública, acordes a los desafíos vigentes, para lograr mayores niveles de eficiencia y calidad en los resultados que de ésta espera el ciudadano.

La incorporación al estudio de los componentes genéricos del liderazgo de estudios y conceptos de nueva generación, brindarán más y mejores elementos de juicio para que el alumno esté en posibilidades de comprender y en su momento adoptar las estrategias que mejor se adecúen a las circunstancias bajo las cuales emprendan sus funciones, estando al frente de cualquier tipo de áreas y grupos. El razonamiento estratégico para el liderazgo de grupos se fundamentará por consiguiente en el conocimiento obtenido sobre los ambientes bajo los que habrá de desenvolverse el líder, la redefinición de sus estilos de liderazgo y los criterios estratégicos para aprovechar las competencias de cada miembro de los grupos y con ello impulsar la búsqueda de altos niveles de rendimiento y consecuentemente la ampliación de los márgenes de productividad.

III. NORMAS DEL UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ALUMNO
<p>Informar a los alumnos sobre el contenido del programa, los criterios de desempeño y las formas de evaluación.</p> <p>Motivar la integración de equipos de trabajo.</p> <p>Estimular la colaboración de los alumnos en el enriquecimiento de los contenidos a través de su participación en clase.</p> <p>Entregar calificaciones dentro del periodo establecido. Dar revisión de examen al alumno que lo solicite.</p> <p>Cumplir con el programa en su totalidad</p>	<p>Registrar al menos el 80% de asistencia al curso.</p> <p>Respetar la tolerancia máxima que indique el profesor para la entrada al aula.</p> <p>Entregar en tiempo y forma los controles de lectura, tareas o trabajos de investigación solicitados por el profesor.</p> <p>Trabajo en equipo</p>



IV. PROPÓSITO GENERAL

Formar en el alumno criterios sólidos que le permitan posicionarse de la mejor manera y en las mejores condiciones al interior de los grupos sobre los cuales habrá de realizar tareas de dirección. Se orienta además a generar habilidades suficientes que le permitan detectar, analizar y modificar situaciones, conflictos y ambientes, para hacerlos favorables a su estilo de liderazgo, a través de diversos criterios basados en la motivación, el entrenamiento, la formación de grupos de alto rendimiento, y la aplicación de criterios facilitadores de nuevos liderazgos al interior de los grupos. Todo ello encaminado al logro de los objetivos institucionales y al desarrollo pleno del individuo y sus competencias.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

Estudiar y comprender el fenómeno del liderazgo, para estar en posibilidades de diseñar alternativas de dirección acordes a los desafíos vigentes en la gestión pública, aplicando criterios basados en el razonamiento estratégico, moldeado a partir del conocimiento de las diferentes corrientes del pensamiento teórico sobre el liderazgo, su configuración como componente esencial en la dirección de grupos y su rol determinante en la elevación de niveles de productividad.

Potenciar la capacidad de discernir de los estudiantes, respetando la diversidad del grupo.

Lograr autoevaluar su desempeño como dirigentes para adecuar su posición a las circunstancias, a fin de favorecer las alternativas que le conduzcan a lograr los mejores resultados sin trastocar autoridad y capacidad de influencia en la toma de decisiones.

Proporcionar productos de aprendizaje concretos con el fin de tener un referente inmediato o evidencias para evaluar.

Potenciar el correcto uso de recursos tecnológicos, humanos y materiales diversos para desarrollar las competencias académicas de los estudiantes.



VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO

El plan de estudios establece entre los ámbitos de desempeño profesional las instituciones del gobierno federal, estatal y municipal, organizaciones no gubernamentales, organizaciones civiles, organizaciones internacionales, entre otras. Por lo anterior, resulta indispensable conocer la realidad política nacional e internacional para proponer alternativas de solución a problemas políticos, sociales y administrativos. Asimismo, conocer y poner en práctica las habilidades de un buen líder, dirigir equipos de trabajo, generar las condiciones propicias para que mejore la productividad, para alcanzar los objetivos organizacionales, para generar canales adecuados de comunicación, etc.

VII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

La naturaleza de la competencia es de complejidad creciente, ya que el núcleo sustantivo en el ámbito de disciplinarias, agrupa las unidades de aprendizaje fundamentales para la formación del profesionista en Ciencias Políticas y Administración Pública.

La complejidad creciente de la competencia para esta unidad de aprendizaje supone el desarrollo y adquisición de:

- **Competencias cognitivas:** aplicación de conceptos relacionados con el liderazgo en el ámbito de la administración pública.
- **Competencia interpretativa:** Vincular la importancia que tienen los líderes en este contexto.
- **Competencias procedimentales:** capacidad de organizar equipos y conducir esfuerzos hacia el logro de objetivos.
- **Competencias socializadoras:** actitud de interactuar y trabajar en equipo.
- **Competencias valorativas:** capacidad para asumir valores organizacionales y aplicar los conocimientos adquiridos.



VIII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

IX. SECUENCIA DIDÁCTICA

LIDERAZGO EN LA ADMINSTRACIÓN PUBLICA	
I.- Conceptos, líderes y el contexto de la Administración Pública	<pre> graph TD U1[UNIDAD I] --> U2[UNIDAD II] U1 --> U3[UNIDAD III] U2 --> U4[UNIDAD IV] U3 --> U4 U4 --> U1 </pre>
II.- Teorías, modelos y componentes del liderazgo.	
III.- La interacción entre el líder y los seguidores.	
IV.- La nueva generación de ideas.	



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Unidad de Competencia I				
Conceptos, líderes y el contexto de la Administración Pública				
Semana	Actividades Clase	Actividades Extra clase	Evidencia de desempeño	Horas
1	Exposición inductiva e interactiva al curso, por parte del profesor. Investigación documental sobre conceptos de líder y liderazgo. Análisis interactivo de conceptos. Dinámica a fin de formar grupos y selección de un líder, exaltando su perfil.	Realizar una investigación sobre los conceptos de liderazgo.	Entregar a la siguiente clase por escrito la investigación, expresando además su opinión sobre la información obtenida. Listado de grupos de trabajo y líderes. Listado de características de los líderes elegidos.	6 3 Sesiones
2	Discusión sobre qué es tipo y qué es estilo de liderazgo. Caracterización de tipos y estilos de liderazgo, ejemplificando.	Realizar una investigación sobre los conceptos de liderazgo.	Entregar a la siguiente clase por escrito la investigación, expresando además su opinión sobre la información obtenida. Participación en clase.	6 3 sesiones
3	Presentación del profesor sobre la Teoría de élites, diferencia entre el liderazgo político y liderazgo publiadministrativo. (Wilfrido Pareto, AGeta Mosca, Roderic Ai Camp) Presentación del alumno de biografías de líderes en el ámbito político y de la administración pública en México. Sesión interactiva de preguntas y respuestas. Presentación por parte del profesor sobre contextualización del liderazgo en la administración pública. (Líder o Gerente)	Investigación y preparación de exposición individual de los alumnos. Breve comentario por escrito sobre la contextualización del liderazgo en la administración Pública, aplicado a su proyecto final.	Presentación en Power Point. Evaluación de la presentación por parte del profesor. Participación en clase.	6 3 sesiones



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Unidad de Competencia II
Teorías, modelos y componentes del liderazgo

Semana	Actividades Clase	Actividades Extra clase	Evidencia de desempeño	Horas
4	Exposición del profesor sobre introducción a los primeros estudios sobre el liderazgo. Sesión interactiva respecto al tema ¿El líder nace o se hace?	Conformación de equipos y elaboración de exposiciones sobre temas asignados por el profesor.	Entrega a la siguiente clase por escrito del contenido de la exposición. Deberá presentarse cuidando la ortografía y sintaxis.	6 3 Sesiones
5	Exposición del equipo sobre la Teoría de Rasgos. (Stodgill, Davis, Bird y otros.), Teorías Conductuales (Fleishman, Rensis Likert, Robert Blake, Jane Mauton).	Investigación en equipo y presentación de la exposición en Power Point.	Entrega a la siguiente clase por escrito del contenido de la exposición. Deberá presentarse cuidando la ortografía y sintaxis Evaluación de la presentación por parte del profesor.	6 3 Sesiones
6	Exposición del equipo sobre la Teoría de la Contingencia o Situacional. (Fiedler, Evans u House, Hersey, Blanchard.Stiner, Freemasn y Gilbert).	Investigación en equipo y presentación de la exposición en Power Point.	Entrega a la siguiente clase por escrito del contenido de la exposición. Deberá presentarse cuidando la ortografía y sintaxis. Evaluación de la presentación por parte del profesor.	6 3 Sesiones
7	Exposición del equipo de las Teorías sobre el Liderazgo Transaccional, Transformacional y Centrado en Resultados) (Bernard Bass, Álvarez de Mon, Gaffner y Martínez y Quinn), el Liderazgo Basado en Valores o Liderazgo Ético y el Liderazgo Visionario. Sesión interactiva para definir los componentes básicos del líder.	Investigación en equipo y presentación de la exposición en Resumen derivado de las exposiciones sobre los elementos y características de cada teoría de liderazgo.	Entrega a la siguiente clase por escrito del contenido de la exposición. Deberá presentarse cuidando la ortografía y sintaxis. Evaluación de la presentación por parte del profesor. Entregar a la siguiente clase por escrito el resumen de las exposiciones, expresando además su opinión sobre la información obtenida.	6 3 Sesiones



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Unidad de Competencia III				
La Interacción entre el Líder y los Seguidores				
Semana	Actividades Clase	Actividades Extra clase	Evidencia de desempeño	Horas
8	Sesión interactiva entre profesor y alumnos para definir ¿Qué es Grupo y qué es Equipo de Trabajo? Exposición del profesor sobre Teorías del líder y los equipos de trabajo. (Hersey, Blanchard 1982 y Johnson 1998).	Breve comentario por escrito sobre lo que es trabajo en equipo y su diferencia entre grupo de trabajo, identificando las ventajas y desventajas de ambos casos. Presentación en Power Point	La participación en clase con base en su comentario es indispensable.	6 3 Sesiones
9	Sesión interactiva sobre Líder o Seguidores, entre profesor y alumnos para definir ¿Quién es más importante? Exposición del profesor sobre los temas de Liderazgo de Equipo.	Presentación en Power Point.	La participación en clase. Entrega por escrito del contenido de la exposición. Deberá presentarse cuidando la ortografía y sintaxis.	6 3 Sesiones
10	Exposición del profesor sobre el Tema Equipos Autodirigidos o de alta autonomía. (Hersey, Blanchard 1982 y Johnson 1998).	Presentación en Power Point.	Entrega a la siguiente clase por escrito del contenido de la exposición. Deberá presentarse cuidando la ortografía y sintaxis.	6 3 Sesiones
11	Exposición del profesor sobre el tema Equipos de Alto Rendimiento.	Presentación en Power Point.	Entrega a la siguiente clase por escrito del contenido de la exposición. Deberá presentarse cuidando la ortografía y sintaxis.	6 3 Sesiones
12	Sesión interactiva sobre el liderazgo y la innovación en el quehacer público. Exposición del profesor sobre los temas de Liderazgo e innovación.	Presentación en Power Point. Lectura previa	Entregar por escrito una opinión de la lectura. Deberá presentarse cuidando la ortografía y sintaxis.	6 3 Sesiones



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Unidad de Competencia IV				
La Nueva Generación de Ideas				
Semana	Actividades Clase	Actividades Extra clase	Evidencia de desempeño	Horas
13	Exposición del profesor del tema “Liderazgo Estratégico y la ética profesional”. Exposición del profesor sobre el tema “El Líder del Futuro de Peter Drucker”.	Presentación en Power Point.	Breves comentarios y participación en clase.	6 3 Sesiones
14	Exposición por parte del Profesor del tema: “Cabildeo y técnicas de negociación su importancia para el liderazgo” Idalberto Chiavenato y Hughes Exposición del Profesor del Tema. “Papel de los líderes y Nuevas Tendencias del Liderazgo en el Siglo XXI”. Ángel Zamora y Yenitzia Poriet.	Presentación en Power Point.	Breves comentarios y participación en clase.	6 3 Sesiones
15	Exposición del profesor sobre el tema “El Futuro del Liderazgo, El arte de Dirigir Personas en un entorno de complejidad”. Tom Karp y Thomas Helgo.	Presentación en Power Point.	Breves comentarios y participación en clase.	6 3 Sesiones
16	Preparación de un trabajo final en el cuál el alumno identifique problemáticas de liderazgo al interior de una organización pública y ofrezca alternativas de solución a dichos problemas: las propuestas girarán en torno a los temas vistos en clase: implementación de esquemas de motivación, incentivos, comunicación, innovación, ética, etc.	Investigación documental y vía electrónica. Esquematación de los problemas identificados y alternativas de solución a dichos problemas	Trabajo final, extension libre. El alumno deberá identificar las características de la organización formal e informal, sus elementos e institucionalidad de los mismos, problemas de la organización pública en torno al liderazgo y el logro de los objetivos y su presentación de alternativas de solución a los problemas que identifica.	6 3 Sesiones



X. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>Conocer la definición de liderazgo y resaltar su importancia en la administración pública, para capacitar al alumno en la deliberación y sustentación argumentativa respecto a la relación que existe entre ellos, pero también para identificar las diferencias entre un administrador y un líder.</p>	<p>Concepto de liderazgo e Importancia del líder en la administración pública.</p>	<p>Distinguir las principales diferencias entre conceptos iniciales, y establecer la relación entre ellos. Para la comunicación oral.</p>	<p>Participativa. Disposición para trabajo en equipo.</p>	<p>Responsabilidad Honestidad Equidad Tolerancia</p>
<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Exposición por parte del profesor. Lectura previa para su discusión socializada en clase. Realización de una investigación por parte de los alumnos. Método de preguntas. La participación y exposición en clase por parte de los alumnos es indispensable.</p>		<p>RECURSOS REQUERIDOS Bibliografía Laptop, Pantalla de Plasma Cable de alimentación Pintarrón</p>		<p>TIEMPO DESTINADO 4 semanas</p>

EVIDENCIAS		
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	PONDERACIÓN
Realizar una investigación sobre los conceptos de liderazgo.	Entregar por escrito la investigación, expresando además su opinión sobre la información obtenida. Deberá señalarse la bibliografía consultada.	5% -15%
Investigación y exposición en Power Point de temas asignados.	Preparación y exposición de temas asignado, señalando las fuentes consultadas y entregando en copia a los alumnos el contenido de la presentación.	5% - 10%
Participación en clase	Participación y discusión de los temas expuestos e intercambio de ideas entre alumno y docente.	5% - 15%



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Conocer las teorías sobre el liderazgo, para comprender su naturaleza y vincularla al ámbito de la administración pública..	Teorías de las características. Teorías del comportamiento. Teorías de contingencia. Nuevas Teorías	Para la comunicación oral. Para debatir. Para redactar coherentemente, cuidando la sintaxis y ortografía.	Participativa. Argumentativa. Disposición para trabajar en equipo.	Responsabilidad Tolerancia
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Aprendizaje colaborativo. Exposición por parte de los alumnos organizados en equipos de trabajo y elaboración de material para la exposición con asesoría previa a la presentación.		RECURSOS REQUERIDOS Bibliografía Laptop Pantalla de plasma Cable de alimentación		TIEMPO DESTINADO 4 semanas
EVIDENCIAS				
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO			PONDERACIÓN
Presentación en Power Point, para exposición por parte de los alumnos.	Entrega de la exposición en donde se señalarán los principales postulados de cada teoría. Deberá presentarse cuidando la ortografía y sintaxis, señalando bibliografía consultada.			5% - 15%
Participación en clase, comentarios y reportes de lecturas	Escrito, expresando claramente los conocimientos adquiridos			5% - 15%



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Conocer las técnicas empleadas en la conformación de equipos de trabajo para su aplicación en casos hipotéticos, asimismo aplicar medidas que permitan lograr la motivación y el trabajo ético entre los miembros del equipo para la solución de los conflictos.	Grupo o equipo de trabajo. Participación de los empleados. Comportamiento grupal. La motivación y su importancia. El conflicto. El líder y la organización informal.	Comunicación oral. Trabajo en equipo. Redacción.	Participativa Disposición a trabajar en equipo Disposición a solucionar problemas.	Responsabilidad Honestidad Equidad Tolerancia
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Aprendizaje basado en problemas. Método de casos. Exposición de la parte introductoria por parte del profesor. Exposición de los grupos de trabajo.		RECURSOS REQUERIDOS Pantalla de Plasma Cable alimentador Laptop Bibliografía. Internet.		TIEMPO DESTINADO 4 semanas

EVIDENCIAS		
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	PONDERACIÓN
Reportes y comentarios de lecturas y videos	Entrega por escrito de la exposición. Deberá presentarse cuidando la ortografía y sintaxis, señalando bibliografía consultada.	De 5% - 15%
Participación en clase	Intercambio de reflexiones y comentarios sobre los elementos básicos que deben caracterizar al líder en la conformación de equipos de trabajo y solucionar conflictos.	De 10% - 20%



**Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>Conocer los desafíos que enfrenta el liderazgo en la actualidad, ante las condiciones que ha impuesto la globalización y la dinámica del cambio y los niveles de incertidumbre, así como la capacidad de adaptabilidad que requieren las organizaciones públicas y privadas e identificar el papel que jugará el líder en la instrumentación de estrategias innovadoras.</p>	<p>Liderazgo estratégico. El papel del líder en la construcción de la visión y declaración de la misión de la organización. Liderazgo e innovación. Liderazgo y comunicación. El liderazgo en la actualidad.</p>	<p>Comunicación oral. Trabajo en equipo. Análisis. Redacción.</p>	<p>Participativa Disposición a trabajar en equipo Disposición a solucionar problemas.</p>	<p>Responsabilidad Honestidad Equidad Tolerancia</p>
<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Exposición del profesor Exposición por equipo por parte de los alumnos. Lectura previa y método de preguntas. Identificación de algunos casos representativos que ilustren los temas tratados en esta unidad de aprendizaje.</p>		<p>RECURSOS REQUERIDOS Material fotocopiado, Cañón Laptop Bibliografía Periódicos y revistas. Pantalla de Plasma Cable alimentador Internet.</p>		<p>TIEMPO DESTINADO 4 semanas</p>
EVIDENCIAS				
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO			PONDERACIÓN
Trabajo final	Entrega de un trabajo final en el que se describan los elementos que deben caracterizar al liderazgo dentro de las organizaciones públicas en la actualidad identificando los aspectos que lo hacen diferente, así como los problemas de la organización en torno al liderazgo y sus alternativas de solución.			20% – 40%
Examen	Se responderá a preguntas específicas sobre los temas vistos en clase.			20% - 40%



XI. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

UNIDAD DE COMPETENCIA	PRODUCTO	PORCENTAJE	TOTAL
I. Conceptos, líderes y el contexto de la Administración Pública	Exposición individual	5% -15%	20%
	Reportes de lectura	5% - 10%	
	Participación en clase	5% - 15%	
II. Teorías, modelos y componentes del liderazgo	Exposición en Equipo	5% - 15%	20%
	Participación en clase	5% - 15%	
III. La interacción entre el líder y los seguidores	Reportes de lectura	5% -15%	20%
	Participación en clase	5% - 15%	
IV. La nueva generación de ideas	Trabajo final. Identificación de casos	20% – 40%	40%
	Examen	20%- 40%	
			100%

LA ACREDITACIÓN SE HARÁ SUMANDO LOS PORCENTAJES OBTENIDOS EN CADA UNIDAD DE COMPETENCIA. EL PORCENTAJE MÍNIMO PARA ACREDITAR EL CURSO ES DE 60%.



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



XII. BIBLIOGRAFÍA

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
Chatterjee, Debashis. El liderazgo consciente: un peregrinaje hacia el autocontrol. Garnica. Buenos Aires. 2001	IV	HD 57.7 C477
Chiavenato, Idalberto. Gerenciando personas. Prentice Hall. México. 2001 Comportamiento organizacional. Thompson. (3a ed.) México. 2004	II, III	Por adquirir
Bonell, Francisc. Cómo trabajar en equipo. Ed. Gestión 2000. México. 2001.	III	HD 66 .B67
Dafth, Richard. La experiencia del Liderazgo. Thompson. (3a ed.) México. 2006.	I, II y	Por adquirir
Davis Keith y Newstrom. Comportamiento humano en el trabajo. Comportamiento organizacional. Mc. Graw Hill. México. 1991	II, III	HD 58.7/ D 37
Díaz Mérito, Angel. Liderazgo para los procesos de calidad. Ed. Panorama. México. 2001.	IV	TS 156.8 D 53
Ejaques, Elliot. La organización requerida: un sistema integrado para crear organizaciones eficaces y aplicar el liderazgo gerencial en el siglo XXI. Garnica. Buenos Aires. 2000	IV	HF 5549 J 33
Fiedler y Chemers. Liderazgo y administración efectiva. Ed. Trillas. México.1991	I	HM 141 F 54
García de Alba, Juan Manuel. Ética profesional. Centro de estudios avanzados. Texas	III	Por adquirir
Hampton, David. Administración contemporánea. Mc. Graw Hill. México.	I, II	HD 31/ H 312
Handy Charles. et. al. Repensando el futuro. Ed. Norma. México 1997.	IV	HD 58.8/ R 49
Hax Arnoldo y Majluf Nicolas. Estrategia para el liderazgo competitivo: de la visión a los resultados. Garnica. Buenos Aires. 1997.	IV	HD 30.28 H 38
Hitt, Ireland y Hoskisson. Administración estratégica. Competitividad y conceptos de globalización. International Thompson Editores. México 1999.	IV	HD 30.28/ H 577 1999
Hughes, Richard L. et. Al. (2007). Liderazgo. (5a ed.). México. Mc. Graw Hill	III	Por adquirir
Jaap, Tom. Desarrollo del liderazgo. Legis Editores. Colombia. 1991	IV	HM 141/J 17
Ken, Blanchard. "Liderazgo al más Alto Nivel". Ed. Norma. 2009	III	HD 57.7 B56 2007
Kouzes James y Posner Barry. El desafío del liderazgo. Garnica. Buenos Aires. 1999.	IV	HD 57.7 K 68
Maddux. Robert. Formación de equipos de trabajo. Ed. Trillas. México.1991.	III	HD 66 / M 33
O'Leary, Elizabeth. Alcanzar el liderazgo. Ed. Prentice Hall. México. 2000.	I, III,	HD 57.7 O 43
Owen Harrison, Gutiérrez Saburit Nuria. (trad.) El espíritu del liderazgo: liberar al líder que vive dentro de cada uno de nosotros. Oxford University Press. México. 2001.	II, IV	HD 57.7 O 84
Robbins, Stephen. Comportamiento organizacional. Prentice Hall. México. 1987	I, II	HD 58.7/ R63
Ai Camp, Roderic. Las élites del poder en México.	II	Redalyc



**Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



X. BIBLIOGRAFÍA

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
Robbins, Stephen. Administración. Teoría y práctica. Prentice Hall. México. 1994	I, II, III	HD 31/ R 56 1994
Sayles, Leonard. Liderazgo. Estilos y técnicas. Mc. Graw Hill. México. 1989	I	HD 31/ S 324
Scott Cynthia, Jaffe Dennis y Tobe Glenn. Visión, valores y misión organizacionales. Grupo Editorial Iberoamérica. México. 1998	IV	Por adquirir
Siliceo Aguilar, Alfonso. Liderazgo para la productividad en México. Ed. Limusa. México. 1995	IV	HD 2356 M4 S54 1995
Stewart, Manz y Sims. Trabajar en equipo y dinámicas de grupos. Ed. Limusa. México. 2003	III	HD 66 S 747 2003
Vargas, Paredes, M. Saul, Coordinador. "Liderazgo, Políticas Públicas y cambio Organizacional, Lecciones desde Iberoamérica". México. D.F., Universidad de Quintana Roo. M.A. Porrúa. 2009.	IV	JC330.3.1524
Wall Bob, Solum Robert y Sobol Mark. El líder visionario. Ed. Panorama. México. 1994	III, IV	HD 57.7/ W 34

Link's: (Unidad de Competencia IV)

<http://advancedmanagementresearch.blogspot.com/2007/10/liderazgo-y-administracin.html>

<http://www.directivoscede.com/media/0000003500/0000003553.pdf> Liderando el Futuro en Ambientes de Alta Complejidad.