



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Programa de Estudio por Competencias

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ESPACIO ACADÉMICO: FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES							
PROGRAMA EDUCATIVO: Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública					ÁREA DE DOCENCIA: Administración Pública		
APROBACIÓN POR LOS CONSEJOS ACADÉMICO (407) Y DE GOBIERNO (454)		Fecha de elaboración: 23 de Septiembre de 2005		Programa Elaborado por: Mtro. Leobardo Ruiz Alanis Actualizado por: Dr. Jose Chanes Nieto Dr. Rodrigo Sandoval Almazán			
APROBACIÓN ACTUALIZACIÓN POR LOS HH. CONSEJOS ACADÉMICO (650) Y DE GOBIERNO (723)		Fecha de actualización: 29 de Noviembre de 2016					
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Administración pública comparada							
CLAVE	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	NÚCLEO DE FORMACIÓN
L42834	4	2	96	12	Curso	Obligatoria	Sustantivo
PRERREQUISITOS: Teoría de la Administración y de la Organización. Teoría de la Administración Pública. Administración Pública Federal y Estatal. Administración Pública Municipal.		UNIDAD DE APRENDIZAJE ANTECEDENTE: Ninguna			UNIDAD DE APRENDIZAJE CONSECUENTE: Ninguna		
PROGRAMAS ACADÉMICOS EN LOS QUE SE IMPARTE: Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública							



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



II. PRESENTACIÓN

El Curriculum de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública fue aprobado por el H. Consejo Universitario en el mes de junio de 2004; con el propósito de atender las actualizaciones planteadas en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005 como modelo de innovación curricular.

El Curriculum, se diseñó bajo un modelo flexible basado en competencias a fin de consolidar su pertinencia y calidad; se encuentra estructurado en el núcleo sustantivo que pretende proporcionar al alumno una formación que le permita dar respuesta a las necesidades sociales sólidamente fundamentadas por la Administración Pública.

La Unidad de Aprendizaje Administración Pública Comparada, se ubica en el núcleo sustantivo, en el Área de Docencia Administración Pública, es de tipo obligatoria y pretende destacar que la Administración Pública Comparada aporta conocimientos activos y en continuo desarrollo; su importancia es fundamental en los resultados de la comparación de la Administración Pública en México con países desarrollados de Europa y América Latina.

La contribución de esta UA al perfil de egreso del Licenciado en Ciencias Políticas y Administración Pública se centra en la promoción de competencias que incidirán en su capacidad de aplicación de la Administración Pública, representando la oportunidad para que el alumno conozca, analice y discuta la Administración Pública de los países de mayor influencia para el nuestro; además, compartir los aspectos administrativos de modelos completos que incluyen con diferentes enfoques y estructuras; por lo que, la adopción de avances de unos y otros les permite mantenerse a la vanguardia, ahorrarse malas experiencias y aplicar soluciones en casos similares; por tanto, el conocimiento de la UA contribuye a superar la estrecha dimensión de lo nacional para que México logre avances más rápidos.

La UA consta de 5 unidades de competencia. Unidad I: Teorías y Métodos Comparativos de la Administración Pública, Unidad II: Centralización y Descentralización de México-Francia, Unidad III: Reforma del Estado en España-México-República de Chile, Unidad IV: Tradición Federativa e influencia burocrática México-Alemania, Parlamentarismo y Autonomía Territorial Británica, Unidad V: Administración Pública México-Estados Unidos.

La importancia de esta UA se sustenta en un proceso educativo que se centra en el estudiante, con la finalidad de propiciarle auto aprendizaje, habilidades, actitudes y valores desarrollados de manera integral; por lo que, estrategias como la investigación documental, discusión de temas, exposiciones del profesor y de los estudiantes conformaran las actividades centrales durante el período escolar.

Los criterios de evaluación tienen un carácter de proceso continuo en el cual la realimentación oportuna a los estudiantes acerca de su desempeño será factor clave en el aprendizaje, de manera que realizará trabajos previos y posteriores a las sesiones de clase como: investigación documental de temas, elaboración de representaciones gráficas y resolución de problemas; trabajo activo en clase (discusión de temas, resolución de problemas tipo y exposiciones ante el grupo); y presentación de las evaluaciones tanto las que señale el calendario oficial respectivo, como las de carácter formativo.



**Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ALUMNO
<p>Respeto y atención a los estudiantes.</p> <p>Fomento al aprendizaje significativo mediante estrategias de aprendizaje.</p> <p>Retroalimentación y evaluación oportuna en el desarrollo de las unidades del curso.</p> <p>Promover el trabajo en grupo.</p> <p>Asistencia y puntualidad.</p> <p>Exposición de los temas del curso.</p> <p>Resolver dudas.</p> <p>Conducir las discusiones de artículos.</p> <p>Aplicar y calificar los exámenes y trabajos del curso con base en lo acordado.</p> <p>Favorecer el interés y aprendizaje de los temas del curso.</p> <p>Uso de materiales de apoyo para su docencia.</p> <p>Evaluar el trabajo del semestre, informando oportunamente los resultados parciales y finales.</p> <p>Promover la participación analítica y crítica.</p>	<p>Asistencia y atención regular, puntual y continua al curso</p> <p>Atención a la ortografía y redacción de trabajos.</p> <p>Participación con opinión crítica y actitud reflexiva y abierta a la consulta e interacción en los trabajos, procesos o exposiciones de temas o resolución de ejercicios prácticos de clase.</p> <p>Cumplir con los trabajos de clase, exámenes parciales y finales en las fechas y horas acordadas, según sea el caso.</p> <p>Participación propositiva y comunicativa en el desarrollo de las dinámicas propuestas.</p> <p>Lectura, análisis y asimilación de artículos en español e inglés.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Exposición en equipo de algunos temas del curso.</p> <p>Disposición para el trabajo en equipo.</p>

IV. PROPÓSITO GENERAL

Comparar la Administración Pública de países tanto Europeos como de América Latina de mayor influencia en México, a efecto de analizar y discutir sus principales experiencias en materia de organización y funcionamiento, elementos necesarios para que, por un lado el alumno diferencie lo específico de nuestro país con lo genérico y, por otro enfrentar problemas similares y mejorar el caso de México.



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

Conocer, relacionar e interpretar causas y efectos; así como, identificar y reconocer desde la perspectiva de la Administración Pública las diferencias de condiciones de cada país y de sus regímenes en cuanto a sus prácticas administrativas y organizacionales para valorar su aplicabilidad en México como punto de partida en la concepción de supuestos apropiados a las necesidades de nuestra Administración Pública.

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO

La creciente mundialización económica y del conocimiento rigen y facilitan a la vez el empleo de técnicas e instrumentos novedosos en todos los planos del quehacer social, político y desde luego, administrativo. Actualmente se están implantando en nuestro país modalidades en nuestra administración pública que ya son cotidianos en otros (transparencia, rendición de cuentas, carta ciudadana, gobierno electrónico) las que requiere analizar desde su origen y evolución así como su alcance de efectividad. Los profesionales de nuestra disciplina deben ser capaces de elaborar soluciones novedosas para nuestro medio pero realistas a partir de estos conocimientos. El ámbito de desempeño es entonces en los espacios de nuestra administración donde se demanda nuevas respuestas a problemas nuevos y viejos.

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

Salón de Clase.
Instituciones del sector público.

VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

Administración Pública Comparada es una Unidad de Aprendizaje que pertenece al núcleo sustantivo del Currículo, es de naturaleza y ámbito diferenciado, ya que proporciona al alumno los elementos para conocer los componentes fundamentales que conforman la base de la Administración Pública frente a situaciones sociales y valoraciones personales argumentadas para su adecuada aplicación en México.



IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

X. SECUENCIA DIDÁCTICA

<p>Unidad I: Teorías y métodos Comparativos.- Teorías y métodos Comparativos.- El alumno conocerá y aplicará las distintas teorías y métodos comparativos existentes desde la teoría de la comparación de Chandler (2014) hasta conceptos del Nuevo Institucionalismo con la finalidad discutir y esclarecer algunas mejoras a obtener del estudio comparativo de la Administración Pública en México</p> <p>Unidad II: Centralización y Descentralización México-Francia.- El alumno conocerá, analizará y discutirá las características de la Administración Pública Francesa incluyendo el balance entre Centralización y Descentralización, enfatizando en el derecho, el amplio papel de la dirección social y económica.</p> <p>Unidad III: Reforma del Estado de España-México-República de Chile.- El alumno conocerá, analizará y discutirá la organización y funcionamiento de la Administración Pública Española tanto de los Ministerios (nacionales) como del ámbito autonómico y municipal, resultado de la Reforma de Estado; así como, las características de la Administración Pública de la República de Chile como Estado Unitario reformado mediante la Descentralización en Regiones y Municipalidades, evaluando su papel como conductor del desarrollo económico.</p> <p>Unidad IV: Tradición Federativa e influencia burocrática México-Alemania, Parlamentarismo y Autonomía Territorial Británica.- El alumno conocerá, analizará y discutirá la Administración Pública Alemana como caso de la tradición federativa en la cual la importancia de las atribuciones y estructuras favorece notablemente a los Lander y a los Municipios; además, la influencia de la burocracia Alemana de perfil Weberiano; así como, las características de la Administración Pública Británica condicionada por la sujeción parlamentaria y, a la vez por una Autonomía territorial.</p> <p>Unidad V: Administración Pública México- Estados Unidos de Norteamérica.- El alumno conocerá, analizará y discutirá, la Administración Pública de EEUU producto del Federalismo y de la tradición de la cultura cívica anti-estatista y su diversidad a través de los Estados y Municipios.</p>	<pre> graph TD 1[1] --> 2[2] 1[1] --> 3[3] 2[2] --> 4[4] 3[3] --> 4[4] 3[3] --> 5[5] 1[1] -.- 5[5] 2[2] -.- 3[3] </pre>
--	--



XI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>Teorías y métodos Comparativos.- El alumno conocerá y aplicará las distintas teorías y métodos comparativos existentes desde la teoría de la comparación de Chandler (2014) hasta conceptos del Nuevo Institucionalismo con la finalidad discutir y esclarecer algunas mejoras a obtener del estudio comparativo de la Administración Pública en México.</p>	<p>Características de conceptos y definiciones relacionadas con la Administración Pública.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Procesamiento de información de diversas fuentes. ✓ Expresión verbal y por escrito de sus ideas. ✓ Trabajar en equipo. ✓ Organización, integración y conducción de grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disposición al trabajo en equipo y aprender. ✓ Flexibilidad de pensamiento. ✓ Perseverancia. ✓ Iniciativa y liderazgo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perseverancia. ✓ Calidad en el trabajo individual o en equipo. ✓ Responsabilidad. ✓ Tolerancia. ✓ Respeto. ✓ Compromiso.
<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interacción profesor-estudiante y estudiante-estudiante ✓ Trabajo individual. ✓ Trabajo en equipo. ✓ Análisis y comprensión de lecturas. ✓ Mapas de conceptos y lecturas 		<p>RECURSOS REQUERIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pintarrón/Pantalla. ✓ Cañón. ✓ Bibliografía. 		<p>TIEMPO DESTINADO:</p> <p>6 ht /semana = 60 hs.</p>
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Resúmenes.	Elaboración de resúmenes de los conceptos estudiados.		Resúmenes, claros y concisos elaborados previo a cada sesión de clase.	
Series de problemas resueltos: Ejercicios y examen previo.	Resolución de problemas relacionados con los conceptos estudiados, en modalidades como: ejercicios semanales y examen individual previo.		Resolución correcta de problemas.	
Examen.	Exámenes por tema abordado .		Resolución correcta de cuestionamientos.	
Investigación documental escrita.	Investigación documental escrita.		Elaboración eficiente de investigación documental escrita.	
Exposición de investigación documental escrita.	Exposición de investigación documental escrita.		Exposición eficiente de investigación documental escrita.	



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Características de la Administración Pública Francesa incluyendo el balance entre Centralización y Descentralización, enfatizando en el derecho, el amplio papel de la dirección social y económica.	<p>Situación actual de la Administración Pública Francesa.</p> <p>Conocimiento del funcionamiento de la Centralización y Descentralización.</p>	<p>✓ Procesamiento de información de diversas fuentes.</p> <p>✓ Expresión verbal y por escrito de sus ideas.</p> <p>✓ Trabajar en equipo.</p> <p>✓ Organización, integración y conducción de grupos.</p>	<p>✓ Disposición al trabajo en equipo y aprender.</p> <p>✓ Flexibilidad de pensamiento.</p> <p>✓ Perseverancia.</p> <p>✓ Iniciativa y liderazgo.</p>	<p>✓ Perseverancia.</p> <p>✓ Calidad en el trabajo individual o en equipo.</p> <p>✓ Responsabilidad.</p> <p>✓ Tolerancia.</p> <p>✓ Respeto.</p> <p>✓ Compromiso.</p>
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: ✓ Interacción profesor-estudiante y estudiante-estudiante ✓ Trabajo individual. ✓ Trabajo en equipo. ✓ Análisis y comprensión de lecturas. ✓ Mapas mentales		RECURSOS REQUERIDOS: ✓ Pintarrón/Pantalla. ✓ Cañón. ✓ Bibliografía.		TIEMPO DESTINADO: 6 ht /semana = 60 hs.
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Resúmenes de textos	Elaboración de resúmenes de los conceptos estudiados.		Resúmenes, claros y concisos elaborados previo a cada sesión de clase.	
Series de problemas resueltos: Ejercicios y examen previo.	Resolución de problemas relacionados con los conceptos estudiados, en modalidades como: ejercicios semanales y examen individual previo.		Resolución correcta de problemas.	
Examen.	Exámenes por tema abordado .		Resolución correcta de cuestionamientos.	
Investigación documental escrita.	Investigación documental escrita.		Elaboración eficiente de investigación documental escrita.	
Exposición de investigación documental escrita.	Exposición de investigación documental escrita.		Exposición eficiente de investigación documental escrita.	



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Organización y funcionamiento de la Administración Pública Española tanto de los Ministerios (nacionales) como del ámbito autonómico y municipal, resultado de la Reforma de Estado; así como, las características de la Administración Pública de la República de Chile como Estado Unitario reformado mediante la Descentralización en Regiones y Municipalidades, evaluando su papel como conductor del desarrollo económico.	<p>Causas y características del Estado de las autonomías.</p> <p>Estudio de la Administración Pública Española central y territorial.</p> <p>Conocimiento de la descentralización en un Estado Latinoamericano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Procesamiento de información de diversas fuentes. ✓ Expresión verbal y por escrito de sus ideas. ✓ Trabajar en equipo. ✓ Organización, integración y conducción de grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disposición al trabajo en equipo y aprender. ✓ Flexibilidad de pensamiento. ✓ Perseverancia. ✓ Iniciativa y liderazgo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perseverancia. ✓ Calidad en el trabajo individual o en equipo. ✓ Responsabilidad. ✓ Tolerancia. ✓ Respeto. ✓ Compromiso.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interacción profesor-estudiante y estudiante-estudiante ✓ Trabajo individual. ✓ Trabajo en equipo. ✓ Análisis y comprensión de lecturas y sitios web gubernamentales. ✓ Podcast y discusión 		RECURSOS REQUERIDOS: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pintarrón/Pantalla. ✓ Cañón. ✓ Bibliografía. 		TIEMPO DESTINADO: 6 ht /semana = 60 hs.
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Resúmenes.	Elaboración de resúmenes de los conceptos estudiados.		Resúmenes, claros y concisos elaborados previo a cada sesión de clase.	
Series de problemas resueltos: Ejercicios y examen previo.	Resolución de problemas relacionados con los conceptos estudiados, en modalidades como: ejercicios semanales y examen individual previo.		Resolución correcta de problemas.	
Examen.	Exámenes por tema abordado .		Resolución correcta de cuestionamientos.	
Investigación documental escrita.	Investigación documental escrita.		Elaboración eficiente de investigación documental escrita.	
Exposición de investigación documental escrita.	Exposición de investigación documental escrita.		Exposición eficiente de investigación documental escrita.	



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
La Administración Pública Alemana como caso de la tradición federativa en la cual la importancia de las atribuciones y estructuras favorece notablemente a los Lander y a los Municipios; además, la influencia de la burocracia Alemana de perfil Weberiano; así como, la características de la Administración Pública Británica condicionada por la sujeción parlamentaria y, a la vez por una Autonomía territorial.	<p>Estudio de la Administración Pública Alemana.</p> <p>Conocimiento de la Administración Pública Británica central y local.</p> <p>Estudio de las causas y características de las reformas gerenciales imitadas en varios países del mundo.</p>	<p>✓ Procesamiento de información de diversas fuentes.</p> <p>✓ Expresión verbal y por escrito de sus ideas.</p> <p>✓ Trabajar en equipo.</p> <p>✓ Organización, integración y conducción de grupos.</p>	<p>✓ Disposición al trabajo en equipo y aprender.</p> <p>✓ Flexibilidad de pensamiento.</p> <p>✓ Perseverancia.</p> <p>✓ Iniciativa y liderazgo.</p>	<p>✓ Perseverancia.</p> <p>✓ Calidad en el trabajo individual o en equipo.</p> <p>✓ Responsabilidad.</p> <p>✓ Tolerancia.</p> <p>✓ Respeto.</p> <p>✓ Compromiso.</p>
<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interacción profesor-estudiante y estudiante-estudiante ✓ Trabajo individual. ✓ Trabajo en equipo. ✓ Análisis y comprensión de lecturas. ✓ Mapas mentales 		<p>RECURSOS REQUERIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pintarrón/Pantalla. ✓ Cañón. ✓ Bibliografía. 		<p>TIEMPO DESTINADO:</p> <p>6 ht /semana = 60 hs.</p>
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Resúmenes.	Elaboración de resúmenes de los conceptos estudiados.		Resúmenes, claros y concisos elaborados previo a cada sesión de clase.	
Series de problemas resueltos: Ejercicios y examen previo.	Resolución de problemas relacionados con los conceptos estudiados, en modalidades como: ejercicios semanales y examen individual previo.		Resolución correcta de problemas.	
Examen.	Exámenes por tema abordado .		Resolución correcta de cuestionamientos.	
Investigación documental escrita.	Investigación documental escrita.		Elaboración eficiente de investigación documental escrita.	
Exposición de investigación documental escrita.	Exposición de investigación documental escrita.		Exposición eficiente de investigación documental escrita.	



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA V	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
La Administración Pública de EEUU producto del Federalismo y de la tradición de la cultura cívica anti-estadista y su diversidad a través de los Estados y Municipios.	<p>El federalismo en el país de origen.</p> <p>El sistema presidencial.</p> <p>La tradición anti-estatal.</p> <p>La administración federal y la reinención del gobierno.</p> <p>Las relaciones intergubernamentales y las tendencias actuales de la Administración Pública.</p>	<p>✓ Procesamiento de información de diversas fuentes.</p> <p>✓ Expresión verbal y por escrito de sus ideas.</p> <p>✓ Trabajar en equipo.</p> <p>✓ Organización, integración y conducción de grupos.</p>	<p>✓ Disposición al trabajo en equipo y aprender.</p> <p>✓ Flexibilidad de pensamiento.</p> <p>✓ Perseverancia.</p> <p>✓ Iniciativa y liderazgo.</p>	<p>✓ Perseverancia.</p> <p>✓ Calidad en el trabajo individual o en equipo.</p> <p>✓ Responsabilidad.</p> <p>✓ Tolerancia.</p> <p>✓ Respeto.</p> <p>✓ Compromiso.</p>
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: ✓ Interacción profesor-estudiante y estudiante-estudiante ✓ Trabajo individual. ✓ Trabajo en equipo. ✓ Análisis y comprensión de lecturas. ✓ Analisis de páginas web gubernamentales		RECURSOS REQUERIDOS: ✓ Pintarrón/Pantalla. ✓ Cañón. ✓ Bibliografía.		TIEMPO DESTINADO: 6 ht /semana = 60 hs.
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Resúmenes.	Elaboración de resúmenes de los conceptos estudiados.		Resúmenes, claros y concisos elaborados previo a cada sesión de clase.	
Series de problemas resueltos: Ejercicios y examen previo.	Resolución de problemas relacionados con los conceptos estudiados, en modalidades como: ejercicios semanales y examen individual previo.		Resolución correcta de problemas.	
Examen.	Exámenes por tema abordado .		Resolución correcta de cuestionamientos.	
Investigación documental escrita.	Investigación documental escrita.		Elaboración eficiente de investigación documental escrita.	
Exposición de investigación documental escrita.	Exposición de investigación documental escrita.		Exposición eficiente de investigación documental escrita.	



XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

CADA UNIDAD DE COMPETENCIA TENDRÁ EL VALOR SIGUIENTE			
UNIDAD DE COMPETENCIA	PRODUCTO	PORCENTAJE	TOTAL
I	Portafolio de trabajo*	20%	20%
II	Portafolio de trabajo*	20%	20%
III	Portafolio de trabajo*	20%	20%
IV	Portafolio de trabajo*	20%	20%
V	Portafolio de trabajo final*	20%	20%
			100%

*Portafolio de trabajo en cada unidad considera un conjunto de elementos a evaluar (controles, reportes, tareas, exposición, mapas conceptuales, red semántica, proyecto, y exámenes según la unidad correspondiente) donde es fragmentado el porcentaje según los aspectos a evaluar.

Para acreditar la Unidad de aprendizaje el alumno deberá:

- La acreditación se hará sumando los porcentajes obtenidos en cada unidad de competencia.
- Cubrir el 80% de asistencia.
- Presentar todos los trabajos solicitados a lo largo del curso.
- Entregar el diseño de proyecto final.
- El porcentaje mínimo para acreditar el curso es 60%.



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



XIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

7 textos y tres referencias de acceso abierto.

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
1. Dubnick, Melvin J.(1991), <i>American Public Administration: Politics and the management of expectations</i> , México, Universidad Nacional Autónoma de México.	I, V	JK411 D83
2. Nuevo institucionalismo e institucionalidad en México: Ensayos sobre la administración pública Mexicana / Bruce J. Perlman, Juan de Dios Pineda, coordinadores	I	JL1229.P64 N84 2006
3. Fernández Santillán, José Florencio. (1989), <i>Política y administración pública en México</i> , México, Universidad Nacional Autónoma de México.	I, II, III, IV y V	JL1281 F47 1989
4. Lynn, Naomi B. y Wildavsky Aarón. (1999), <i>Administración Pública: El Estado actual de la disciplina</i> , México, Universidad Nacional Autónoma de México.	I, II, III, IV y V	JF1351 P8518
5. Comparative Public Administration: Admon Systems and Reforms in Europe. Por Sabine Kuhlmann y Hellmut Wollman. Publisher: Edward Elgar Pub (September 30, 2014).	I, II, III, IV, y V	Por adquirir
6. Comparative Public Administration 2nd Edition. by J.A. Chandler (Editor). Paperback: 266 pages. Publisher: Routledge; 2 edition (May 16, 2014)	I, II, III, IV, y V	Por adquirir
7. Administración pública: una perspectiva comparada. Ferrel Heady, Víctor Alarcon Olguin, Roberto Ramon Reyes Mazzoni	I, II, III, IV, y V	JF 1351 H4
8. La administración pública en Gran Bretaña: origen y desarrollo de la cultura administrativa británica. Omar Guerrero.	IV	JN 425 .G84 2012
9. La administración española: estudios de ciencia administrativa. Eduardo García de Enterría.	III	JN 8111 G32 1972
10. <u>Tradition and public administration</u> / edited by Martin Painter, B. Guy Peters.	I,III,V	JF1351.T725 2010



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



XIV. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA 2:

NO.	TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
1.	Heady Ferrel. (2000), <i>Administración Pública una Perspectiva Comparada</i> , México, Fondo de Cultura Económica.	I, II, III, IV y V	JF1351.H4 2000
2.	Parejo Alonso, Luciano y Navarro De Flores, María Victoria. (1986), <i>Procesos de Descentralización en España y México</i> , México, Instituto Nacional de Administración Pública.	I, II y III	JS6335 P76
3.	Pichardo Pagaza, Ignacio. (2003), <i>Introducción a la Nueva Administración Pública de México</i> , Vol. I, Toluca, México, Instituto Nacional de Administración Pública.	I	JL1231 P52 2003
4.	Barrera Zapata, Rolando. (1989), <i>Descentralización y administración pública en los estados federados (ensayo analítico – metodológico)</i> , México, Universidad Nacional Autónoma de México.	III, IV y V	JL1229.A2 B37
5.	Schmidt, Samuel. (1988), <i>La Autonomía Relativa del Estado</i> , México, Quinto Sol.	I, III y IV	JC325 S34
6.	El nuevo institucionalismo : La teoría institucional en ciencia política / B. Guy Peters	II, III, IV y V	JA71 P47 2003
7.	Cea, Egaña José Luis. (2002), <i>Integración del Senado y Método Integral</i> , Chile, Universidad Talca.	III	http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=19780127
8.	<i>Reflexiones sobre la ciencia de la administración pública.</i>	I	http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=10512244004
9.	Administración pública : retos y perspectivas en el marco del bicentenario / Julia del Carmen Chávez Carapia,	I, II, III	JF1355 .A46 2010
10.	Quiroga, Gustavo. (2010), <i>Organización y Métodos en la Administración Pública</i> , México, Editorial Trillas	I, II, III, IV y V	HJ7475 Q56 1988