



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Programa de Estudio por Competencias

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Espacio académico : Facultad de Ciencias Políticas y Sociales								
Programa educativo: Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública						Área de docencia: Acentuación en Ciencias Políticas y Administración Pública.		
Aprobación de los H.H. Consejos Académico 405 y 452 de Gobierno			Fecha de aprobación: 24 agosto 2009			Programa elaborado por: Mtra. Laura Mota Díaz		
Actualización aprobada por los H.H. Consejos Académico 501 y 553 de Gobierno			Fecha de aprobación de Actualización: 30 Octubre 2009			Actualizado por: Mtra. Rosalba Vera Nuñez		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Toma de decisiones.						Fecha de elaboración: Agosto 2005 Fecha de actualización: Octubre 2009		
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación	Modalidad
L42879	4	0	4	8	Curso	Optativa	Integral	Presencial
Prerrequisitos: Ninguno		Unidad de Aprendizaje Antecedente: Ninguno			Unidad de Aprendizaje Consecuente: Ninguno			
Programas académicos en los que se imparte: Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública.								



II. PRESENTACIÓN

El contexto reciente, en el que la complejidad y la incertidumbre son las principales características, se ha vuelto importante revisar los procesos de toma de decisiones para ubicar aciertos y desaciertos en las políticas orientadas a resolver problemas de carácter social. El especialista en políticas públicas debe tener el conocimiento suficiente sobre el proceso que sigue la toma de decisiones para que pueda estar en condiciones de intervenir y /o proponer nuevos mecanismos que involucren a los distintos sectores de la sociedad y que garanticen la efectividad de la acción pública en la solución de los diversos problemas que aquejan a la sociedad.

La toma de decisiones constituye un proceso en el que se construyen los propósitos de una organización y se coordinan actividades, se procesan los conflictos y se establecen los cursos de acción. Al mismo tiempo, la toma de decisiones es un elemento central de la organización y de su evaluación en tanto que es el espacio en donde se establecen las metas, se asegura su cumplimiento y se construye su legitimidad interna.

Por lo anterior, su análisis resulta relevante en tanto nos permite conocer el funcionamiento de las organizaciones públicas y sociales, para entender cómo es que se generan cursos de acción orientados a la solución de problemas y cómo en el proceso hay un conjunto de intereses en juego, sobre los cuales se negocia y se toman decisiones.

La presente unidad de aprendizaje tiene como objetivo analizar el proceso de toma de decisiones con la intención de comprender los objetivos que persigue, así como conocer a los diferentes actores que intervienen, las dificultades y limitaciones que se enfrentan en el proceso y los intereses que se ponen en juego.

III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistir puntualmente a clase, cubriendo al 100 % las asistencias a las sesiones, en caso de faltar, avisar con oportunidad al grupo. ▪ Presentar el programa y explicar la forma de evaluación del curso en la primera sesión. ▪ Propiciar un ambiente de comunicación que posibilite la reflexión, la participación, el análisis y la crítica de los contenidos desarrollados durante el curso. ▪ Atender y aclarar satisfactoriamente, las dudas que presenten los estudiantes, en relación con los contenidos de la unidad. ▪ Realizar y entregar en tiempo y forma la revisión de los exámenes y otros trabajos de evaluación. ▪ Entregar calificaciones en un plazo máximo de 5 días después de la aplicación de cada uno de los exámenes, según el calendario asignado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistir puntualmente a clases, cubriendo como mínimo 80 % de asistencia a las sesiones, en caso de faltas por motivos no previstos, presentar justificantes. ▪ Aclarar con el profesor, en la primera sesión, las dudas que tenga sobre los mecanismos de evaluación ▪ Realizar la lectura de la bibliografía señalada por el docente y participar activamente en las reflexiones y discusiones de los temas tratados. ▪ Aclarar con el profesor las dudas correspondientes a los temas tratados en cada sesión. ▪ Realizar las actividades de evaluación en los tiempos y formas indicadas. ▪ Observar la disciplina adecuada dentro del aula, y el respeto hacia las opiniones vertidas por sus compañeros durante las sesiones.



IV. PROPÓSITO GENERAL

Conocer los procesos de decisión, teniendo en cuenta tanto la red de la organización como los conceptos generales de la toma de decisiones. facilitar la evaluación total de un problema y ayudar a encontrar la mejor solución posible. de esta forma podrá canalizar la toma de decisiones hacia los procesos intelectuales de los individuos y no a los procesos funcionales del sistema.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

La presente unidad de aprendizaje aporta a los estudiantes de Administración Pública competencias para:

- Conocer y examinar los procesos y los actores políticos, para entender e interpretar cómo se lleva a cabo la toma de decisiones y los discursos que los actores esgrimen.
- Hacer propuestas viables y factibles al desarrollo regional y local
- Proponer estrategias que tiendan a optimizar, simplificar, jerarquizar, eficientar y redimensionar la acción del gobierno.
- Diseñar, administrar y evaluar planes, programas, proyectos y propuestas gubernamentales en concordancia con las necesidades sociales.
- Para entender las características básicas de las administraciones de otros países, así como comprender y aplicar los conocimientos surgidos de las nuevas tendencias de la administración pública.
- Para entender y aplicar conocimientos y técnicas para involucrarse en la dinámica de las instituciones públicas, donde la toma de decisiones y el ejercicio del liderazgo son fundamentales.
- Tener conciencia clara y comprometida con las necesidades y problemas regionales y nacionales.
- Adquirir un conocimiento crítico del entorno internacional con un enfoque pluralista, integrador y democrático.

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO

Los egresados del área de acentuación en Administración Pública podrán desempeñarse laboralmente en instituciones del gobierno federal, estatal o municipal, partidos políticos, organizaciones no gubernamentales, organizaciones civiles o internacionales e instituciones de educación superior, como: Analista Social y/o Político, Asesor político, Consultor, Docente o Investigador.

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE



VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

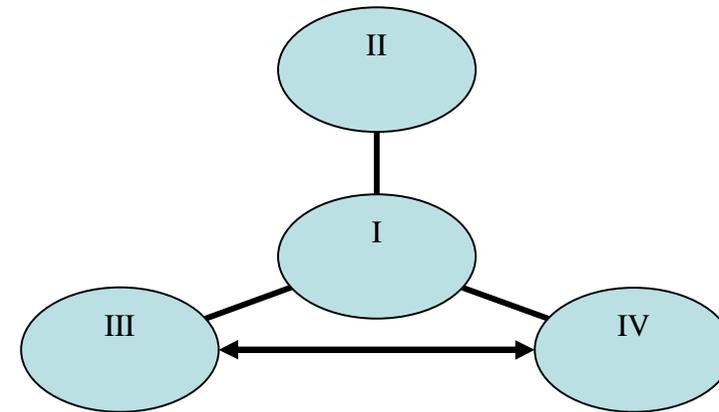
(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

Ámbito diferenciado

IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Revisar los aspectos teóricos y conceptuales de la toma de decisiones en la administración pública y su referencia particular al ámbito de las políticas públicas.
2. Abordar el proceso que sigue la toma de decisiones, enfatizando en los actores que intervienen y las etapas que involucra, a saber: el análisis y la deliberación.
3. Analizar el vínculo entre democracia deliberativa y toma de decisiones.
4. Exponer distintas experiencias sobre toma de decisiones analizando los procesos que han seguido así como algunos de los resultados que han generado, es decir, si han contribuido a la solución de los problemas públicos.

X. SECUENCIA DIDÁCTICA





XI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Revisar los aspectos teóricos y conceptuales de la toma de decisiones en la administración pública y su referencia particular al ámbito de las políticas públicas.	<ul style="list-style-type: none"> - El concepto de decisión. - Teoría de las decisiones - Toma de decisiones y políticas públicas 	Comprensión de lectura Expresión oral y escrita Capacidad de síntesis	Disposición para la lectura Disposición para la participación. Disposición para el diálogo y la crítica constructiva Disposición para el trabajo colectivo	Responsabilidad Respeto Pluralidad Honestidad Solidaridad
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura Previa ▪ Abordaje de los puntos centrales de la lectura, mediante el método de preguntas dirigidas ▪ Explicaciones del docente ▪ Discusión grupal ▪ Conclusiones de la unidad 		RECURSOS REQUERIDOS <ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía disponible. - Cañón - Lap Top 		TIEMPO DESTINADO 16 Horas
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Control de Lectura	El documento escrito de ningún modo debe ser un resumen del texto, sino una precisión de cuáles son los puntos centrales de la lectura y una reflexión sobre ellos, asociada a la temática que se propone discutir.		5 %	
Participación en clase	La intervención deberá ser clara, concisa y articulada al contenido de las lecturas que se examinen.		5 %	



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Abordar el proceso que sigue la toma de decisiones, enfatizando en los actores que intervienen y las etapas que involucra, a saber: el análisis y la deliberación.	<ul style="list-style-type: none"> - Los problemas públicos y su abordaje en la toma de decisiones. - El análisis de las alternativas de solución a los problemas públicos. - La deliberación y la toma de decisión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de lectura - Expresión oral y escrita - Capacidad de síntesis 	<ul style="list-style-type: none"> Disposición para la lectura Disposición para la participación. Disposición para el diálogo y la crítica constructiva Disposición para el trabajo colectivo 	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Respeto Pluralidad Honestidad Solidaridad
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS <ul style="list-style-type: none"> • Lectura Previa • Abordaje de los puntos centrales de la lectura, mediante el método de preguntas dirigidas • Explicaciones del docente • Discusión grupal • Conclusiones de la unidad 		RECURSOS REQUERIDOS <ul style="list-style-type: none"> -Bibliografía disponible. -Cañón -Lap Top 		TIEMPO DESTINADO 16 Horas
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Control de Lectura	El documento escrito de ningún modo debe ser un resumen del texto, sino una precisión de cuáles son los puntos centrales de la lectura y una reflexión sobre ellos, asociada a la temática que se propone discutir.		5 %	
Participación en Clase	La intervención deberá ser clara, concisa y articulada al contenido de las lecturas que se examinen.		5 %	
Ensayo	El ensayo deberá profundizar el análisis de uno de los modelos clásicos de toma de decisiones visto en clase, adoptando una postura crítica.		25 %	



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Analizar el vínculo entre democracia deliberativa y toma de decisiones.	<p>¿Qué es la democracia deliberativa?</p> <p>El papel de las organizaciones sociales en los procesos de toma de decisiones</p>	<p>Comprensión de lectura</p> <p>Expresión oral y escrita</p> <p>Capacidad de síntesis</p>	<p>Disposición para la lectura</p> <p>Disposición para la participación.</p> <p>Disposición para el diálogo y la crítica constructiva</p> <p>Disposición para el trabajo colectivo</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Pluralidad</p> <p>Honestidad</p> <p>Solidaridad</p>
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS <ul style="list-style-type: none"> • Lectura Previa • Método de preguntas dirigidas • Exposición del docente • Discusión grupal • Conclusiones de la unidad 		RECURSOS REQUERIDOS <ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía disponible. - Cañón - Lap Top 		TIEMPO DESTINADO 16 Horas
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Control de Lectura	El documento escrito de ningún modo debe ser un resumen del texto, sino una precisión de cuáles son los puntos centrales de la lectura y una reflexión sobre ellos, asociada a la temática que se propone discutir.		5%	
Participación en clase	La intervención deberá ser clara, concisa y articulada al contenido de las lecturas que se examinen.		5 %	
Ensayo	El ensayo deberá abordar la relación entre democracia participativa y políticas públicas, enfatizando en las dimensiones que adquieren los procesos de toma de decisiones a nivel teórico y práctico.		25 %	



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Exponer distintas experiencias sobre toma de decisiones analizando los procesos que han seguido así como algunos de los resultados que han generado, es decir, si han contribuido a la solución de los problemas públicos.	Resultados de experiencias concretas de toma de decisiones	Comprensión de lectura Expresión oral y escrita Capacidad de síntesis	Disposición para la lectura Disposición para la participación. Disposición para el diálogo y la crítica constructiva Disposición para el trabajo colectivo	Responsabilidad Respeto Pluralidad Honestidad Solidaridad
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS <ul style="list-style-type: none"> • Lectura Previa • Método de preguntas dirigidas • Exposición de casos • Análisis de un caso específico • Conclusiones de la unidad 		RECURSOS REQUERIDOS <ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía disponible. - Cañón - Lap Top 		TIEMPO DESTINADO 16 Horas
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Control de lectura	El documento escrito de ningún modo debe ser un resumen del texto, sino una precisión de cuáles son los puntos centrales de la lectura y una reflexión sobre ellos, asociada a la temática que se propone discutir.		5 %	
Exposición de un caso y trabajo escrito del mismo	La exposición del caso debe abordar las características más sobresalientes; en tanto el trabajo escrito debe ubicar el caso dentro de uno de los modelos discutidos en clase y analizarlo de manera crítica.		15 %	



XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

CADA UNIDAD DE COMPETENCIA TENDRÁ EL VALOR SIGUIENTE			
UNIDAD DE COMPETENCIA	PRODUCTO	PORCENTAJE	TOTAL
1	1 control de lectura Participación en clase	5 % 5 %	10 %
2	1 Control de lectura Participación en clase Ensayo	5 % 5 % 25 %	35 %
3	1 Control de lectura Participación en clase Ensayo	5 % 5 % 25 %	35 %
4	1 Control de Lectura Trabajo escrito	5 % 15 %	20 %
			100%

Para acreditar la Unidad de aprendizaje el alumno deberá: (el profesor debe contemplar lo que considere pertinente)

- Cubrir el 80% de asistencia
- Presentar todos los trabajos solicitados a lo largo del curso.
- Entregar el diseño de investigación final



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
Aguilar Villanueva, Luis F. (2000) La hechura de las políticas Tomo 1 y 2 , 3ª edición, México: Miguel Ángel Porrúa.	I	JA71 H42 2000
Aguilar Villanueva, Luis F. (2006) Gobernanza y gestión pública , México: Fondo de Cultura Económica.	III	JL1231 .A48 2006
Arrow, Kenneth Joseth (1974) Ensayos sobre economía del bienestar , México: Fondo de Cultura Económica.	I	HB99.3E5
Ayala Espino, José (2000) Mercado elección pública e instituciones. Una revisión de las teorías modernas del estado , México: Porrúa.	I	HC79P4A93 2000
Buchanan, James M. (1990) Ensayos sobre Economía Política , México: Alianza.	III	HB71 B82
Cabrero Mendoza, Enrique (2001) La experiencia descentralizada reciente en México: problemas y dilemas , México: Centro de Investigación y Docencia Económica.	IV	QA63E76 1999
CIDER (1998) Gestión y participación comunitaria en la Red de Solidaridad Social , Estudios de caso 3, REUNIRSE, Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes.	IV	
Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública (1996) Experiencias de buen gobierno municipal , México: Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública.	IV	JS2113E97
De la Garza Toledo Enrique (1996) Políticas Públicas Alternativas en México , México: la Jornada/UNAM.	IV	HC135 P655
Elster, Jon (1995) Tuercas y Tornillos. Una Introducción a los conceptos básicos de las Ciencias Sociales , España: Ed. Gedisa.	I y II	H61 .E58
Elster, Jon (compil.) (2001) La democracia deliberativa , 1ª. ed. en español, Barcelona, España: Ed. Gedisa.	III	JC423 D442 2001
Elster, Jon (2006) El cemento de la sociedad: las paradojas del orden social , Barcelona, España: Ed. Gedisa.	II	HD6757 E57 2005
Espindola Castro, José Luis (1999) Análisis de problemas y toma de decisiones , México: Addison Wesley Longman de México.	II	QA63E76 1999
Friedman, Milton (1992) Libertad de elegir: hacia un nuevo liberalismo económico , Barcelona: Grijalbo.	III	HB501F72 1992
Hirschman, Alberto (1986) Interés privado y acción pública , México: Fondo de Cultura Económica.	II	HB199H57



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Lindblom, Charles E. (1991) El proceso de elaboración de políticas públicas , Madrid: Ministerio para las Administraciones Públicas.	I	JA71 L5
Simon, Herbert A. (1984) El comportamiento Administrativo. Estudio de los procesos decisivos en la organización administrativa , México: Aguilar Ediciones.	III	
Simon, Herbert A. (1982) La nueva Ciencia de la decisión gerencial , Buenos Aires: El Ateneo.	II	HD69 D4S54
Majone, Giandomenico (1997) Evidencia, Argumentación y persuasión en la formulación de políticas , México: Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública A.C./Fondo de Cultura Económica.	I	H97 M37 1997
Martínez Navarro, Fredy (2006) Ciudadanos, decisiones públicas y calidad de la democracia , México: Limusa.	III	
Milano, Antonio (1993) Resolución de problemas y toma de decisiones , Buenos Aires: Macchi.	I y II	
Nozick, Roberto (1995) La naturaleza de la racionalidad , Barcelona: Paidós.	I	BC177N37 1995
Olson, Mancur (1992) La Lógica de la Acción Colectiva. Bienes Públicos y la Teoría de Grupos , México: Limusa Noriega Editores.	II	HM131 O57
Parsons, Wayne et.al (2007) Políticas públicas: una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas , México: FLACSO.	I y II	H97 P373 2007 FCP y S
Ramírez Faunde, Jaime et. al (2001) Reforma del Estado, políticas públicas y problemas socioeconómicos del México contemporáneo .	II y III	
Resnik, Michael D. (1998) Elecciones. Una Introducción a la Teoría de la Decisión , Barcelona, España: Ed. Gedisa.	I	T57.95.R45 1998 FCP y S
Roth Debul, André (2002) Políticas públicas. Formulación, Implementación y Evaluación , Colombia: Ediciones Aurora.	I	
Thöening, Jean-Claude (2004) "La actualización del conocimiento en el campo de la administración y las políticas públicas" en: Pardo, María del Carmen, De la administración Pública a la Gobernanza , México: El Colegio de México.	IV	
Tullock, Gordon (1974) Necesidades privadas y medios públicos , Madrid: Aguilar.	III	RA431 T85 FCP y S
Vélez Pareja, Ignacio (2000) Teoría de la Decisión , Universidad Javeriana, Colombia	I	
Zintl, Reinhard (1995) Comportamiento Político y Elección Racional , España: Ed. Gedisa.	I y II	HM271Z55 1998 FCP y S



XIV. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN