Programa de Estudio por Competencias

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Espacio académico : Facultad de Ciencias Políticas y Sociales								
Programa educativo: Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública						**Área de docencia: Acentuación de Ciencias Políticas y Administración Pública**		
Aprobación de los H.H. Consejos Académico y de Gobierno: (actas) **Actualización aprobada por los H.H. Consejos Académico 541 y de Gobierno 593**			**Fecha de aprobación:** **Fecha de aprobación de Actualización:** **27 de octubre de 2011**			**Programa elaborado por:** Dr. Javier Arzuaga Magnoni, Dr. Ranulfo Igor Vivero Ávila, Dra. Leticia Heras Gómez, Mtro. Eduardo Rodríguez Manzanares **Actualizado por:** Dr. Javier Arzuaga Magnoni		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje: **SISTEMAS ELECTORALES Y DE PARTIDO**						**Fecha de elaboración:** **Fecha de actualización:**		
Clave	**Horas de teoría**	**Horas de práctica**	**Total de horas**	**Créditos**	**Tipo de Unidad de Aprendizaje**	**Carácter de la Unidad de Aprendizaje**	**Núcleo de formación**	**Modalidad**
	4	0	4	8	Optativa	Curso	Integral	Presencial
Prerrequisitos:		**Unidad de Aprendizaje Antecedente:** No aplica			**Unidad de Aprendizaje Consecuente:** No aplica			
Programas académicos en los que se imparte: Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública								

II. PRESENTACIÓN

Los sistemas políticos democráticos apelan a las elecciones con fines múltiples. Suele decirse que las elecciones proveen de legitimidad al régimen político. Como forma específica de la dominación política, el régimen político democrático adquiere legitimidad a partir de la participación ciudadana que se manifiesta, originalmente, en la elección de los gobernantes y en la vigencia de un conjunto de instituciones y derechos que la hacen posible. Si bien no único "las elecciones representan el elemento central de la participación democrática" (Nohlen, 2004[1994]:14), y el centro de la legitimación del régimen en la medida en que "la legitimidad política de origen electoral […] supone la voluntad de la mayoría de los ciudadanos (Hernández Bravo, 2009[1997]:352).

Se afirma, además, que las elecciones implican: a) un proceso de socialización política en unos valores que garantizan la aceptación de los resultados por parte de vencedores y perdedores y la vigencia de los lazos que unen a la comunidad política; y b) un proceso de selección y renovación de la clase política, así como su profesionalización y especialización (Hernández Bravo, 2009[1997]).

Otras dos funciones de las elecciones constituyen el centro de interés de esta unidad de aprendizaje y le da fundamento como asignatura de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública: la producción de representación y la selección de gobiernos. Las elecciones producen representación y seleccionan gobiernos (allí donde son directas) mediante la participación de los electores que expresan sus preferencias al emitir su voto. La expresión de la voluntad ciudadana a través del voto, no obstante, no es un acto aislado sino un momento de un proceso. "Los sistemas electorales se componen de las reglas y los procedimientos destinados a regular las diversas etapas del proceso de votación: ¿quiénes pueden votar? ¿quiénes pueden ser votados? ¿de cuántos votos dispone cada elector? ¿cómo pueden y deben desarrollarse las campañas de propaganda y difusión? ¿cuántos representantes se eligen en cada demarcación electoral? ¿cómo se determinan y delimitan los distritos y las secciones electorales? ¿quiénes y cómo deben encargarse de organizar los comicios? ¿cómo deben emitirse y contarse los sufragios? ¿cuántas vueltas electorales pueden y/o deben realizarse para determinar al triunfador? ¿ quién gana la elección? Y, por último, ¿cómo se resuelven los conflictos que pueden presentarse?" (Valdés, 1995:10).

Dada la importancia de las elecciones en los sistemas políticos democráticos, las respuestas a las preguntas anteriores constituyen un conocimiento técnico de magnitud significativa en el perfil del egresado. El diseño del sistema electoral y su gestión constituyen un espacio de inserción laboral muy importante para nuestros alumnos. No obstante, desde el punto de vista del profesional de las ciencias políticas y la administración pública, el estudio de los sistemas electorales es importante para el estudio por sus efectos. La transformación de los votos en representación y gobiernos no es mecánica y todos los elementos del sistema electoral tienen influencia en la naturaleza de ambos.

En las sociedades contemporáneas, por otra parte, las elecciones se llevan a cabo con el concurso de los partidos políticos. Los intereses y los valores de los distintos grupos sociales tienden a estar representados en los sistemas políticos a través de los partidos y estos compiten electoralmente para obtener los votos de los ciudadanos. En la arena electoral, aunque no sólo en ella, la competencia entre los partidos define un patrón de interacción al que se denomina "sistema de partidos". Estos patrones son de vital importancia para garantizar la viabilidad y el buen funcionamiento del sistema político o para su fractura. Las interacciones entre los partidos "pueden entenderse como propensiones mecánicas, como estructuras de compensaciones y de oportunidades que ayudan mucho a explicar los diferentes rendimientos de distintos tipos de comunidades políticas (Sartori, 1980[1986]:10).

La introducción del sistema de partidos en el objeto de estudio de esta unidad de aprendizaje está justificada por el hecho de que así como las

elecciones constituyen una herramienta fundamental para garantizar legitimidad, participación, formación de representación política y selección de gobiernos, las elecciones con competencia partidaria configuran el rendimiento específico del sistema político. Por otra parte, "el sistema electoral representa una variable para explicar las características de la organización y del funcionamiento del sistema de partidos" (Nohlen, 2004[1994]:34-35) al tiempo que "el sistema de partidos juega asimismo el rol de variable independiente, y como tal es una variable de decisiva importancia en tres sentidos: en la opción, en el comportamiento y en los efectos de las instituciones políticas" (Nohlen, 2004[1994]:140).

La estructura del curso está organizada en torno de tres grandes núcleos: a) el estudio de los sistemas electorales, su definición, sus funciones, y las tipologías con las que pueden ser clasificadas; b) el estudio de los sistemas de partidos, su definición, sus funciones, los criterios de clasificación y los tipos de sistemas de partidos; y c) el estudio de las interacciones entre los dos sistemas, los efectos recíprocos y los efectos sobre el sistema político.

III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ALUMNO
⅄ Cubrir el programa al 100% ⅄ Asistencia al 100% de las sesiones ⅄ Establecer el sistema de evaluación en la primera sesión del curso ⅄ Otorgar una calificación al alumno ⅄ Retroalimentar y evaluar oportunamente en el desarrollo de las unidades del curso ⅄ Promover el trabajo en equipo	⅄ Asistencia al menos al 80% de las sesiones del curso ⅄ Puntualidad ⅄ Presentar las evaluaciones programadas puntualmente ⅄ Leer la bibliografía marcada ⅄ Atención a la redacción de trabajos ⅄ Disposición para trabajo en equipo

IV. PROPÓSITO GENERAL

Que el alumno comprenda y analice las normas que regulan los procesos electorales, las formas de interacción entre los partidos políticas y las influencias recíprocas entre ambas.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

Capacidad para comprender, entender, analizar y aplicar los fundamentos de la filosofía política y de las teorías políticas, y así tener una visión totalizadora de la realidad que posibilite comprender la dinámica del ejercicio del poder político; así como contar con la capacidad de examinar los fenómenos políticos y de sistemas políticos en México y en el mundo.
Capacidad para conocer, analizar y comprender los distintos sistemas electorales y de partidos en el contexto internacional, nacional y local, así como el rol que desempeñan otros actores políticos en el ejercicio del poder en el Estado, como las asociaciones políticas.
Capacidad para tener conciencia clara y comprometida con las necesidades y problemas regionales, nacionales y mundiales.
Capacidad para respetar la dignidad, derechos, obligaciones y deberes de las personas.
Capacidad para orientar el trabajo hacia la consecución/consolidación de los derechos civiles y derechos humanos.
Capacidad para adquirir un conocimiento crítico del entorno internacional con un enfoque pluralista, integrador y democrático.
Capacidad para desarrollar cualidades personales vinculadas al desarrollo y fomento de valores éticos (deontológicos y axiológicos)

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO

Como analistas políticos, funcionarios públicos o miembros de organizaciones políticas y en el ámbito académico, como profesores o investigadores.

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

Aula
Biblioteca y hemeroteca
Internet
Organismos electorales

VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

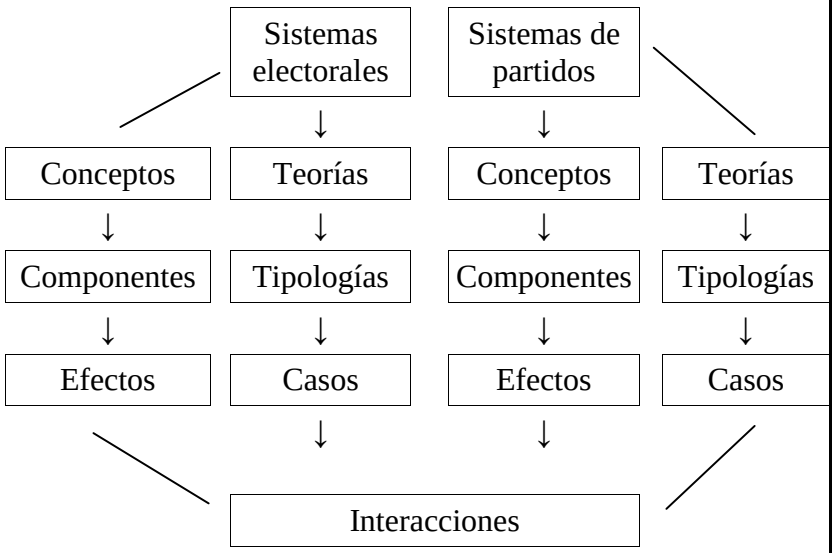
Ámbito diferenciado perteneciente al núcleo integral

IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El principio que integra las diferentes estrategias desplegadas en esta unidad de aprendizaje es el manejo de las herramientas analíticas y metodológicas para el estudio de los sistemas electorales y de partidos generando competencias para la interpretación de las implicaciones de los diferentes diseños institucionales y del impacto de la manipulación de los elementos que componen dichos sistemas, así como para comparación entre los sistemas nacionales y subnacionales. Las unidades de competencia que integran esta unidad de aprendizaje son las siguientes:

1. Los sistemas electorales
   - 1.1 Definiciones y funciones
   - 1.2 Componentes (distritación, formas de votar, conversión de votos en escaños, mecanismos especiales)
   - 1.3 Opciones de democracia directa (plebiscitos y refrendos, revocación de mandato, iniciativa ciudadana)
   - 1.4 Problemas de definición.
2. Los sistemas electorales en perspectiva comparada
   - 2.1 Tipos de sistemas electorales
   - 2.2 Fórmulas de decisión (sistemas de pluralidad-mayoría, sistemas semi-proporcionales y sistemas de representación proporcional)
   - 2.3 Tipos de sistemas electorales de acuerdo con las fórmulas de decisión
   - 2.4 Estudios de casos
   - 2.5 Evolución de los sistemas electorales.
3. Los sistemas de partidos
   - 3.1. Definiciones y funciones
   - 3.2. Criterios de definición
   - 3.3. Sistemas competitivos y no competitivos
   - 3.4. Problemas de definición y funciones
4. Los sistemas de partidos en perspectiva comparada
   - 4.1. Criterios de clasificación y tipos
   - 4.2. Particularidades de los sistemas de partidos
   - 4.3. Estabilidad y cambio
   - 4.4. Estudio de casos
5. Las relaciones entre los sistemas electorales y de partido y sus efectos
   - 5.1 Los efectos del sistema electoral en el sistema de partidos
   - 5.2 Los efectos del sistema de partidos en el sistema electoral
   - 5.3 Los efectos del sistema electoral y de partidos en el sistema político.

X. SECUENCIA DIDÁCTICA



XI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
Los sistemas electorales Comprender e interpretar las diferentes definiciones sobre los sistemas electorales y sus funciones típicas de acuerdo con cada una de ellas.	Nociones básicas de los sistemas electorales	Trabajo en equipo Participación Análisis	Analítica Reflexiva Crítica Informativa	Responsabilidad Honestidad Respeto Tolerancia

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS REQUERIDOS	TIEMPO DESTINADO
Exposición por el profesor. Discusión socializada sobre la bibliografía recomendada a través de dinámicas grupales. Método de preguntas Solución de problemas	**Proyector** **Cañón** **Computadora**	**13 horas**

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	
Controles de lectura	Cuestionario sobre los tópicos más importantes de la bibliografía obligatorias	50%
Examen de conocimientos	Evaluación de la comprensión de los contenidos	50%

UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
Los sistemas electorales en perspectiva comparada Comprender y analizar los distintos diseños institucionales de los sistemas electorales.	Elementos para el análisis comparado de los sistemas electorales y su importancia	Trabajo en equipo Participación Análisis	Analítica Reflexiva Crítica Informativa	Responsabilidad Honestidad Respeto Tolerancia

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS REQUERIDOS	TIEMPO DESTINADO
Exposición por el profesor. Discusión socializada sobre la bibliografía recomendada a través de dinámicas grupales. Método de preguntas Solución de problemas	**Proyector** **Cañón** **Computadora**	**13 horas**

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	
Controles de lectura	Cuestionario sobre los tópicos más importantes de la bibliografía obligatorias	50%
Trabajo grupal	Proyecto, reporte y presentación de la investigación	50%

UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
Los sistemas de partidos Comprender y analizar las distintas conceptualizaciones de los sistemas de partidos y sus funciones de acuerdo con cada perspectiva.	Nociones básicas de los sistemas de partidos.	Trabajo en equipo Participación Análisis	Analítica Reflexiva Crítica Informativa	Responsabilidad Honestidad Respeto Tolerancia

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS REQUERIDOS	TIEMPO DESTINADO
Exposición por el profesor. Discusión socializada sobre la bibliografía recomendada a través de dinámicas grupales. Método de preguntas Solución de problemas	**Proyector** **Cañón** **Computadora**	**13 horas**

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	
Controles de lectura	Cuestionario sobre los tópicos más importantes de la bibliografía obligatorias	50%
Examen de conocimientos	Evaluación de la comprensión de los contenidos	50%

UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
Los sistemas de partido en perspectiva comparada Comprender y analizar las distintas variables utilizadas para clasificar a los sistemas de partidos, los debates en torno de ellas y las tipologías resultantes de las distintas formas de interacción de los partidos políticos.	Elementos para el análisis comparado de los sistemas de partidos y su importancia.	Trabajo en equipo Participación Análisis	Analítica Reflexiva Crítica Informativa	Responsabilidad Honestidad Respeto Tolerancia

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS REQUERIDOS	TIEMPO DESTINADO
Exposición por el profesor. Discusión socializada sobre la bibliografía recomendada a través de dinámicas grupales. Método de preguntas Solución de problemas	**Proyector** **Cañón** **Computadora**	**13 horas**

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	
Controles de lectura	Cuestionario sobre los tópicos más importantes de la bibliografía obligatorias	50%
Trabajo grupal	Proyecto, reporte y presentación de la investigación	50%

UNIDAD DE COMPETENCIA V	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
Las relaciones entre los sistemas electorales y de partido y sus efectos Comprender y analizar la importancia de los sistemas electorales y de partido en el desempeño de los sistemas políticos y los efectos de sus diseños en la dinámica de los otros.	Elementos para el análisis de las interacciones entre los sistemas de partidos y los electorales.	Trabajo en equipo Participación Análisis	Analítica Reflexiva Crítica Informativa	Responsabilidad Honestidad Respeto Tolerancia

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS REQUERIDOS	TIEMPO DESTINADO
Exposición por el profesor. Discusión socializada sobre la bibliografía recomendada a través de dinámicas grupales. Método de preguntas Solución de problemas	**Proyector** **Cañón** **Computadora**	**12 horas**

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	
Controles de lectura	Cuestionario sobre los tópicos más importantes de la bibliografía obligatorias	50%
Examen de conocimientos	Evaluación de la comprensión de los contenidos	50%

XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

CADA UNIDAD DE COMPETENCIA TENDRÁ EL VALOR SIGUIENTE			
UNIDAD DE COMPETENCIA	**PRODUCTO**	**PORCENTAJE**	**TOTAL**
1	Controles de lectura Examen de conocimientos	10% 10%	20%
2	Controles de lectura Trabajo grupal	10% 10%	20%
3	Controles de lectura Examen de conocimientos	10% 10%	20%
4	Controles de lectura Trabajo grupal	10% 10%	20%
5	Controles de lectura Examen de conocimientos	10% 10%	20%
			100%

XIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN LOCALIZACIÓN
Nohlen, Dieter (2004[1994]): *Sistemas electorales y partidos políticos*, México: Fondo de Cultura Económica.	**I y II**	**JF1001.N64.2004**
Colomer, Josep M. (2001): *Instituciones políticas*, Barcelona: Ariel.	**I y II**	**JF55.C55.2007**
Colomer, Josep M. (2004): *Cómo votamos. Los sistemas electorales en el mundo: pasado, presente y futuro*, Barcelona: Gedisa.	**II**	**JF1001.C656.2004**
Duverger, Maurice (1990[1951]): *Los partidos políticos*, México: Fondo de Cultura Económica.	**III y IV**	**JF2051.D88**
Sartori, Giovanni (1980[1976]): *Partidos y sistemas de partidos*, Madrid: Alianza Editorial.	**III y IV**	**JF2051.526.2002**
Ware, Alan (2004[1996]): *Partidos políticos y sistemas de partidos*, Madrid: Istmo.	**IV**	
Rae, Douglas W. (1967): *The political consequences of electoral laws*, New Haven: Yale University Press.	**V**	
Taagepera Rein y Matthew Soberg Shugart (1989): *Seats and votes. The Effects and Determinants of Electoral Systems*.	**V**	
Lijphart, Arend (2000[1999]): *Modelos de democracia. Formas de gobierno y resultados en treinta y seis países*, Barcelona: Ariel.	**V**	**JC421.L568.2000**
Sartori, Giovanni (2004[1994]: *Ingeniería constitucional comparada*, México: Fondo de Cultura.	**V**	**JF51.S29**
Diamond, Larry y Marc Plattner (1996[1993]): El resurgimiento global de la democracia, México: ISS-UNAM.	**V**	**JC421.G56**

XIV. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
Oñate, Pablo y Francisco A. Ocaña (1999): *Análisis de datos electorales*, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.	**II**	**JF1001.O53.1999**
Riker, William (1994[1986]): "Duverger's Law Revisited" en Grofman, Bernard y Arend Lijphart (Ed.): *Electoral Laws and their Political Consequenses*, New York: Agathon Press.	**V**	
Nohlen, Dieter (2006) LA REFORMA DEL SISTEMA BINOMINAL DESDE UNA PERSPECTIVA COMPARADA, Revista de Ciencia Política, año/vol. 26, número 001, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile, pp. 191-202	**II**	**Redalyc**
Sartori, Giovanni (1994[1986]): "The influence of electoral systems: Faulty laws or faulty method? en Grofman, Bernard y Arend Lijphart (Ed.): *Electoral Laws and their Political Consequenses*, New York: Agathon Press.	**V**	
Duverger Maurice (1994[1986]): "Duverger's Law: Forty years later" en Grofman, Bernard y Arend Lijphart (Ed.): *Electoral Laws and their Political Consequenses*, New York: Agathon Press.	**V**	
Lago, Ignacio; Montero, José Ramón (2004): Más votos y menos escaños: el impacto del sistema electoral en las elecciones autonómicas catalanas de 2003, Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, núm. 105, 2004, pp. 11-42, Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid, España	**V**	**Redalyc**
Reynoso, Diego (2004): *Votos ponderados. Sistemas electorales y sobrerrepresentación distrital*, México: Flacso, Capítulo 2: Sistema electoral y sobrerrepresentación.	**V**	**JF1071.249.2004**