Programa de Estudio por Competencias

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ESPACIO ACADÉMICO : FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA							
PROGRAMA EDUCATIVO: Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública					**Área de docencia:** Acentuación de Ciencias Políticas y Administración Pública		
Aprobación por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno Acta 405 H. Consejo Académico y Acta 452 H. Consejo de Gobierno.		**Fecha:** 24 de Agosto de 2005			**Programa elaborado por:** Lic. Claudia Abigail Morales Gómez Mtro. Orlando Espinosa Santiago Dr. Igor Vivero Ávila Lic. Francisco Ramón Hernández Tella		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje: **ELITES Y LIDERAZGOS POLÍTICOS**							**Fecha de elaboración:** Agosto de 2004
Clave	**Horas de teoría**	**Horas de práctica**	**Total de horas**	**Créditos**	**Tipo de Unidad de Aprendizaje**	**Carácter de la Unidad de Aprendizaje**	**Núcleo de formación**
L42848	4	0	4	8	Curso	Optativa	Integral
Prerrequisitos: **Nociones de Pensamiento político y de teoría Política**		**Unidad de Aprendizaje Antecedente** Ninguno			**Unidad de Aprendizaje Consecuente:** Ninguno		
Programas académicos en los que se imparte: Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública							

II. PRESENTACIÓN

Actualmente es pertinente el estudio de las elites y los liderazgos pues el escenario de transición política en México, el cual para muchos autores, desembocó en una democracia competitiva, tuvo como uno de sus efectos evidentes cambios significativos en las reglas del juego político, que por mucho tiempo dieron funcionalidad al régimen autoritario. Asumiendo como una realidad la existencia de elites en las diversas esferas de lo social y político, lo trascendente no es tanto comprobar su existencia, sino las formas que asumen y los contenidos que las explican en los cambios sociales, políticos y económicos. Es por eso que interesa en esta unidad de aprendizaje, resaltar los diferentes enfoques teóricos y casos de estudio empíricos sobre las transformaciones de los liderazgos y las elites políticas.

Esta unidad de aprendizaje ubicada dentro del área de acentuación de la licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública, denominada “Partidos, Procesos Electorales y Cultura política” es crucial para comprender de mejor manera el desenvolvimiento de los partidos políticos y de sus estrategias electorales. La forma específica de su desenvolvimiento en la arena electoral, si bien responden a la lógica del sistema electoral y de partidos, no pueden dejar de lado a las elites protagonistas y su cultura política, así como de la manera en que se posicionan frente al electorado y la opinión pública a partir de estos referentes socioculturales.

III. NORMAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ALUMNO
Cubrir el programa al 100% Asistencia al 100% de las sesiones. Establecer el sistema de evaluación en la primera sesión del curso Otorgar una calificación al alumno Retroalimentar y evaluar oportunamente en el desarrollo de las unidades del curso. Promover el trabajo en equipo	Asistencia al menos al 80% del curso Puntualidad Presentarse a las evaluaciones programadas puntualmente Leer la bibliografía marcada Atención a la redacción de trabajos Disposición para trabajo en equipo

IV. PROPÓSITO GENERAL

Entender y asimilar la corriente elitista y los conceptos que sustentan la actuación y la formación de las elites y los liderazgos

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

Capacidad para comprender, entender, analizar y aplicar los fundamentos de la filosofía política y de las teorías políticas, y así tener una visión totalizadora de la realidad que posibilite comprender la dinámica del ejercicio del poder político; así como contar con la capacidad de examinar los fenómenos políticos y de sistemas políticos en México y en el mundo.

Capacidad para reconocer con claridad los atributos de las elites y los liderazgos, con el propósito de entender que se presentan relaciones de poder en su interior.

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO

Como analistas políticos, funcionarios públicos, o miembros de organizaciones políticas y en el ámbito académico, como profesores o investigadores.

VII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

Ámbito diferenciado

Competencia cognitiva: Aplicación de conceptos en contextos particulares
Competencia Interpretativa: Conocer, relacionar, identificar y reconocer las diferentes lógicas intereses y sistemas para interpretar causas y efectos de las múltiples posiciones de los agentes sociales en la definición de problemas y alternativas de solución.

VIII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. APROXIMACIONES TEÓRICAS AL ELITISMO.

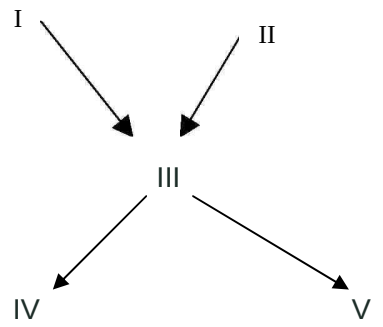
II. LIDERAZGO.

III. LOS ESTUDIOS DE LA ÉLITE

IV. LOS ESTUDIOS EN MÉXICO.

V. OTROS ANÁLISIS: EL CASO DEL ESTADO DE MÉXICO.

SECUENCIA DIDÁCTICA



IX.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

UNIDAD DE COMPETENCIA I				
SEMANA	**ACTIVIDADES CLASE**	**ACTIVIDADES EXTRA CLASE**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**	**HORAS**
1	Exposición del docente, socialización de lecturas y exposición por parte del alumno.	Revisión y comentarios del programa de la unidad de aprendizaje. Preparación de lecturas a socializar. Preparación de clase a presentar. Acceso a recursos de internet	Exposición crítica del programa, individual y colectiva. Reseña de contenidos temáticos Participación individual	6
2	Exposición del docente, socialización de lecturas y exposición por parte del alumno.	Revisión y comentarios del programa de la unidad de aprendizaje. Preparación de lecturas a socializar. Preparación de clase a presentar.	Reseña de contenidos temáticos Participación individual	6
3	Exposición del docente, socialización de lecturas y exposición por parte del alumno.	Revisión y lectura de las fuentes bibliográficas del tema. Preparación de lecturas a socializar. Estudio del tema por el estudiante.	Reseña de contenidos temáticos Participación individual. Examen escrito	6

UNIDAD DE COMPETENCIA II				
SEMANA	**ACTIVIDADES CLASE**	**ACTIVIDADES EXTRA CLASE**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**	**HORAS**
4	Exposición del docente, socialización de lecturas y exposición por parte del alumno.	Revisión y comentarios del programa de la unidad de aprendizaje. Preparación de lecturas a socializar. Preparación de clase a presentar.	Reseña de contenidos temáticos Participación individual	6
5	Exposición del docente, socialización de lecturas y exposición por parte del alumno.	Revisión y lectura de las fuentes bibliográficas del tema. Preparación de lecturas a socializar. Estudio del tema por el estudiante.	Reseña de contenidos temáticos Participación individual.	6
6	Exposición del docente, socialización de lecturas y exposición por parte del alumno.	Revisión y comentarios del programa de la unidad de aprendizaje. Preparación de lecturas a socializar. Preparación de clase a presentar.	Reseña de contenidos temáticos Participación individual	6
7	Exposición del docente, socialización de lecturas y exposición por parte del alumno.	Revisión y lectura de las fuentes bibliográficas del tema. Preparación de lecturas a socializar.	Reseña de contenidos temáticos Participación individual. Examen escrito	6

		Estudio del tema por el estudiante.		

UNIDAD DE COMPETENCIA III				
SEMANA	**ACTIVIDADES CLASE**	**ACTIVIDADES EXTRA CLASE**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**	**HORAS**
8	Exposición del docente, socialización de lecturas y exposición por parte del alumno.	Revisión y lectura de las fuentes bibliográficas. Preparación de lecturas a socializar.	Reseña de contenidos temáticos Exposición de temas preparados Participación individual.	6
9	Exposición del docente, socialización de lecturas y exposición por parte del alumno.	Revisión y lectura de las fuentes bibliográficas. Preparación de lecturas a socializar. Autoestudio del estudiante. Revisión de diarios.	Reseña de contenidos temáticos Exposición de temas preparados Participación individual.	6
10	Exposición del docente, socialización de lecturas y exposición por parte del alumno.	Revisión y lectura de las fuentes bibliográficas. Preparación de lecturas a socializar. Autoestudio del estudiante. Búsqueda de recursos en internet.	Reseña de contenidos temáticos Exposición de temas preparados Participación individual. Elaboración de un ensayo	6

UNIDAD DE COMPETENCIA IV				
SEMANA	**ACTIVIDADES CLASE**	**ACTIVIDADES EXTRA CLASE**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**	**HORAS**
11	Exposición del docente, socialización de lecturas y exposición por parte del alumno.	Revisión y lectura de las fuentes bibliográficas. Preparación de lecturas a socializar.	Reseña de contenidos temáticos Exposición de temas preparados Participación individual.	6
12	Exposición del docente, socialización de lecturas y exposición por parte del alumno.	Revisión y lectura de las fuentes bibliográficas. Preparación de lecturas a socializar. Autoestudio del estudiante. Revisión de diarios	Reseña de contenidos temáticos Exposición de temas preparados Participación individual.	6
13	Exposición del docente, socialización de lecturas y exposición por parte del alumno.	Revisión y lectura de las fuentes bibliográficas. Preparación de lecturas a socializar. Autoestudio del estudiante. Búsqueda de recursos en internet.	Reseña de contenidos temáticos Exposición de temas preparados Participación individual. Elaboración de un ensayo	6

UNIDAD DE COMPETENCIA V.				
SEMANA	**ACTIVIDADES CLASE**	**ACTIVIDADES EXTRA CLASE**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**	**HORAS**
14	Exposición del docente, socialización de lecturas y exposición por parte del alumno.	Revisión y lectura de las fuentes bibliográficas. Preparación de lecturas a socializar.	Reseña de contenidos temáticos Exposición de temas preparados Participación individual.	6
15	Exposición del docente, socialización de lecturas y exposición por parte del alumno.	Revisión y lectura de las fuentes bibliográficas. Preparación de lecturas a socializar. Autoestudio del estudiante. Revisión de diarios.	Reseña de contenidos temáticos Exposición de temas preparados Participación individual.	6
16	Exposición del docente, socialización de lecturas y exposición por parte del alumno.	Revisión y lectura de las fuentes bibliográficas. Preparación de lecturas a socializar. Autoestudio del estudiante. Búsqueda de recursos en internet.	Reseña de contenidos temáticos Exposición de temas preparados Participación individual. Elaboración de un ensayo	6

X. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
Conocer las aproximaciones teóricas al elitismo que permitan definir conceptualmente a la elite.	Aproximaciones Teóricas Al Elitismo. ■ Introducción De La Evolución Histórica De Los Estudios De Elites. ■ Características De La Teoría De Las Elites. ■ Elitismo Frente A Las Masas. ■ Los Elitistas Clásicos. ■ Elitismo Democrático. ■ Crítica A La Teoría De Las Élites. ■ Elitismo Contemporáneo.	■ Análisis Y Síntesis ■ Capacidad Crítica Y Selectiva De Conocimientos ■ Búsqueda Y Manejo De Información ■ Capacidad De Participación Individual Y Colectiva	Analítica Reflexiva Participativa Crítica	Responsabilidad Honestidad Ética Legalidad

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS REQUERIDOS	TIEMPO DESTINADO
■ Exposición del docente ■ Participación motivada ■ Autoestudio por el estudiante ■ Exposición de clase por parte del alumno	■ Lap top ■ Proyector de cañón ■ Pantalla	Tres semanas 18 horas

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	
- Examen escrito	Dominio de los principios y contenidos teóricos de la competencia.	60%
- Tres reseñas de contenidos temáticos	Investigación, descripción, juicio crítico y trascripción sintética de las fuentes bibliohemerográficas, sobre cada uno de los conocimientos de la unidad. Integración de equipos no mayores de 5 alumnos. Ensayo, en su caso, de 5 a 10	30%

	cuartillas en fuente *arial* de 12 puntos.	
- Participación del alumno en clase	Participación clara, concisa y fundamentada sobre las lecturas socializadas.	10%valor de launidad: 20%de la calificaciónfinal.

UNIDAD DE COMPETENCIA II	**ELEMENTOS DE COMPETENCIA**			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
Reconocer los diferentes tipos de liderazgos políticos, así como sus implicaciones dentro del contexto de autoridad, poder y democracia	Liderazgo. ■ Poder Y Autoridad. ■ Autoridad Y Liderazgo. ■ Democracia Y Liderazgo: ■ La Incompatibilidad De Liderazgo Y Democracia De Michels. ■ La Democracia Plebiscitaria De Weber. La Democracia Como Competencia Por El Caudillaje De Schumpeter. ■ Los Enfoques Del Liderazgo Político.	■ Análisis y síntesis ■ Capacidad ■ crítica y selectiva de conocimientos ■ Búsqueda y manejo de información ■ Capacidad de participación individual y colectiva	Analítica Reflexiva Participativa Crítica	Responsabilidad Honestidad Ética Legalidad
ESTRATEGIAS DIDÁCT ICAS - Exposición del docente - Participación motivada - Autoestudio por el estu diante - Exposición de clase por parte del estudiante		**RECURSOS REQUERIDOS** ■ Lap top ■ Proyector de cañón ■ Pantalla		**TIEMPO DESTINADO** 2 Semanas
EVIDENCIAS				**PONDERACIÓN**

PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
- Examen escrito	Dominio de los principios y contenidos teóricos de la competencia.	60%
- Cuatro reseñas de contenidos temáticos	Investigación, descripción, juicio crítico y trascripción sintética de las fuentes bibliohemerográficas, sobre cada uno de los conocimientos de la unidad. Integración de equipos no mayores de 5 alumnos. Ensayo, en su caso, de 5 a 10 cuartillas en fuente *arial* de 12 puntos.	30%
- Participación del alumno en clase	Participación clara, concisa y fundamentada sobre las lecturas socializadas.	10% valor de la unidad: 20% de la calificación final

UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
Reconocer y distinguir las conceptualizaciones de: redes de poder, clase política, élite política, grupos políticos, cacicazgo, camarillas, etc. Así como, los enfoques metodológicos para el estudio de las elites en américa latina.	Los estudios de la élite. ■ Distinguir con las conceptualizaciones de: redes de poder, clase política, élite política, grupos políticos, cacicazgo, camarillas. ■ Enfoques metodológicos para el estudio de las elites en américa latina.	■ Análisis y síntesis ■ Trabajo en equipo ■ Investigación ■ Discurso oral y escrito ■ Participación	Reflexiva Crítica Analítica Responsable Participativa	Responsabilidad Honestidad Ética Legalidad

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS REQUERIDOS	TIEMPO DESTINADO
- Exposición de los alumnos en equipo y síntesis y conclusiones Del docente - Exposición del docente - Participación motivada - Autoestudio por los alumnos	■ Lap top ■ Proyector de cañón ■ Pantalla ■ Información páginas web	3 semanas

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	
- exposición de un tema por los alumnos en equipo no mayor de 5 integrantes. No será igual al del ensayo, entregará documento escrito.	Clara, Precisa Y Documentada. Cuartillas Escritas Con Interlineado De 1.5, Letra Arial De 12 Puntos.	30%
- Ensayo sobre un tema de la unidad iii, en equipo no será mayor de cinco alumnos y tampoco igual a la exposición.	Documentado, con orden sintáctico y fundamentado. Extensión de 10 a 15 cuartillas.	30%
- Tres reseñas individual comentada de textos.	Se reseñarán y comentarán los textos relativos a la unidad, en forma documentada, con orden sintáctico, en una extensión de 5 a 10 cuartillas con interlineado de 1.5 y letra arial de 12 puntos.	30%
- Participación en clase sobre temas de autoestudio.	Clara, precisa y fundamentada.	10% Valor de la unidad: 20% De la calificación final

UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
Identificar e interpretar la formación de elites, así como sus procesos de reclutamiento y conformación de redes	Los estudios en méxico. ■ De la familia revolucionaria sus características (liderazgos, clientelismo, redes de amistad y lealtad). ■ Del reclutamiento de las élites. ■ Las élites en méxico frente a la pluralidad	■ Análisis y síntesis ■ Trabajo en equipo ■ Investigación ■ Discurso oral y escrito ■ Participación	Reflexiva Crítica Analítica Responsable Participativa	Responsabilidad Honestidad Ética Legalidad

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		**RECURSOS REQUERIDOS**	**TIEMPO DESTINADO**
- Exposición del docente - Participación motivada - Autoestudio por el estudiante		■ Lap top ■ Proyector de cañón ■ Pantalla	2 semanas
EVIDENCIAS			**PONDERACIÓN**
PRODUCTOS	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**		
- Exposición de un tema por los alumnos en equipo no mayor de 5 integrantes. No será igual al del ensayo, entregará documento escrito.	Clara, precisa y documentada. Cuartillas escritas con interlineado de 1.5, letra arial de 12 puntos.		30%
- Ensayo sobre un tema de la unidad iv, en equipo no será mayor de cinco alumnos y tampoco igual a la exposición.	Documentado, con orden sintáctico y fundamentado. Extensión de 10 a 15 cuartillas.		30%
- Tres reseñas comentada de textos.	Se reseñarán y comentarán los textos relativos a la unidad, en forma documentada, con orden sintáctico, en una extensión de 5 a 10 cuartillas con interlineado de 1.5 y letra arial de 12 puntos.		30%
- Participación en clase sobre temas de autoestudio.	Clara, precisa y fundamentada.		10% Valor de la unidad: 20% de la calificación final

UNIDAD DE COMPETENCIA V	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Valores**
Distinguir entre la conformación de liderazgos locales, observar y analizar la conformación de grupos políticos y elites locales, para la interpretación de la realidad política local. 7	Otros análisis: el caso del estado de méxico. ■ Liderazgos en el estado de méxico. ■ Grupos políticos y elite política local.	■ Análisis y síntesis ■ Trabajo en equipo ■ Investigación ■ Discurso oral y escrito ■ Participación	Reflexiva Crítica Analítica Responsable Participativa	Responsabilidad Honestidad Ética Legalidad
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS - Exposición del docente - Participación motivada - Autoestudio por el estudiante		**RECURSOS REQUERIDOS** ■ Lap top ■ Proyector de cañón ■ Pantalla		**TIEMPO DESTINADO** 8 semanas

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	
- Exposición de un tema por los alumnos en equipo no mayor de 5 integrantes. No será igual al del ensayo, entregará documento escrito.	Clara, precisa y documentada. Cuartillas escritas con interlineado de 1.5, letra arial de 12 puntos.	30%
- Ensayo sobre un tema de la unidad v, en equipo no será mayor de cinco alumnos y tampoco igual a la exposición.	Documentado, con orden sintáctico y fundamentado. Extensión de 10 a 15 cuartillas.	30%
- Tres reseñas comentadas de textos.	Se reseñarán y comentarán los textos relativos a la unidad, en forma documentada, con orden sintáctico, en una extensión de 5 a 10 cuartillas con interlineado de 1.5 y letra arial de 12 puntos.	30%

- Participación en clase sobre temas de autoestudio.	Clara, precisa y fundamentada.	10% Valor de la unidad: 20% De la calificación final

XI. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Cada Unidad De Competencia Tiene Un Valor De 20 Puntos Porcentuales, Que Serán Evaluados Como Sigue:			
Unidad De Competencia	PRODUCTO	PORCENTAJE	TOTAL
I	Examen escrito. Reseña temática en equipo. Participación individual.	60% 30% 10%	20%
Ii	Examen escrito. Reseña temática en equipo. Participación individual.	60% 30% 10%	20%
III	Exposición en equipo de los alumnos. Ensayo sobre un tema. Reseña comentada constitucional. Participación individual.	30% 30% 30% 10%	20%
IV	Exposición en equipo de los alumnos. Ensayo sobre un tema. Reseña comentada constitucional. Participación individual.	30% 30% 30% 10%	20%

V	Exposición en equipo de los alumnos.	30%	20%
	Ensayo sobre un tema.	30%	
	Reseña comentada constitucional.	30%	
	Participación individual.	10%	
La acreditación se hará sumando los porcentajes obtenidos en cada unidad de competencia. E			**100%**
l porcentaje mínimo para acreditar el curso es de 60 %.			

XI. BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN LOCALIZACIÓN
Bobbio, Norberto, Nicola Matteucci y Gianfranco Pasquino, (1998) *Diccionario de Política*, Siglo XX, México.	I	
Pareto, Vilfredo, (1980) *Forma y Equilibrio Sociales*, *Extracto del Tratado de Sociología General,* Alianza Editorial, España.	I	
Pérez M., Rafael y Ettore A. Albertoni, (1987) *Clase Política y élites Políticas. Las Élites Políticas en Vilfredo Pareto,* U.A.M., México.	I	
Ettore, Albertoni (1992) *Gaetano Mosca y la Formación del Elitismo Político Contemporáneo*, Fondo de Cultura Económica, México.	I	
Mosca, Gaetano,(1992) *La Clase Política* (Selección de Norberto Bobbio), Fondo de Cultura Económica, México.	I	
Michels, Robert, (1996) *Los Partidos Políticos 1. Un estudio sociológico de las tendencias oligárquicas de la democracia moderna*, Amorrortu editores Argentina.	I y II	
Shumpeter, Joseph, (1971) *Capitalismo, Socialismo y Democracia,* Aguilar, México.	II y III	
BEYME, Klaus von (1995): *La clase política en el estado de partidos*. Alianza: Madrid.	III	
Dahl, Robert, (1996) *La poliarquía. Participación y Oposición,* Red Editorial	III	

Iberoamericana, México.		
Dahl, Robert, (1961/1989*): Who Governs?*. Yale University Press: USA	III	
Bachrach, Peter, (1967) *Crítica de la teoría elitista de la democracia,* Amorrortu editores, Argentina.	III	
Deutsch, Karl, (1976) *Política y Gobierno,* Fondo de Cultura Económica, México.	III	
Mills, Wright Charles, (1989) *La Elite del Poder*, Fondo de Cultura Económica, México	III	
Sartori, Giovani, (1996) *Teoría de la democracia. 1. El debate contemporáneo,* Alianza Universidad, México.	I y III	
Göran, Therborn,(1997) *¿Cómo domina la clase dominante?. Aparatos del Estado y poder estatal en el feudalismo, capitalismo y socialismo,* Siglo XXI, México.	III	
Ai Camp, Roderic, (1985) *Los Líderes Políticos de México*, Fondo de Cultura Económica, México	IV	
González Camarena, Francisco J., (1994) *La Tecnocracia en México: Las Actuales Políticas de Funcionarios Públicos,* Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública-Cambio XXI, México.	IV	
Lindau, Juan, (1993) *Los Tecnócratas y la Elite Gobernante Mexicana,* Joaquín Mortiz, México.	IV	
Pérez Jacome, Gilberto y Salim Cabrera Emilio, (1987) *La Clase Política Mexicana,* Plaza y Valdez, México.	IV	
Smith, Peter H., (1981) *Los Laberintos del Poder. El reclutamiento de las élites políticas en México, 1900-1971,* El Colegio de México, México.	IV	
Hernández, Rogelio, (1997) "Los grupos políticos en México. Una revisión teórica" en *Estudios Sociológicos,* vol.XV, num. 45, septiembre-diciembre, Colegio de México, México	V	
Hernández, Rogelio, (1998) *Amistades, Compromisos y Lealtades: líderes y grupos en el Estado de México 1942-1993,* El Colegio de México, México.	IV	
Hernández, Rogelio, (1985) *Formación y Trayectoria de los Secretarios de Estado en México 1946-1982*, FLACSO, México.	IV	
Arreola Ayala, Alvaro, *La sucesión en la gubernatura del Estado de México 1917-1993*, El Colegio Mexiquense, A. C., México, 1995.	V	
Hernández Rodríguez, Rogelio, *Estudio preliminar al libro Mi gobierno en el Estado de México*, volumen XVI de las obras completas de Isidro Fabela, Instituto Mexiquense de Cultura, Toluca, 1994, pp. vii-xx.	V	
Wilhelm Hofmeister (compilador) (2002) *`Dadme un balcón y el país es mío´*	II	

Liderazgo político en América Latina. Fundación Konrad Adenauer, Río de Janeiro, Brasil.		
Hernández Rodríguez, Rogelio, "Los políticos del Estado de México: entre la dispersión y la competencia", en Mílada Bazán (coord.), *175 años de historia del Estado de México y perspectivas para el tercer milenio*, El Colegio Mexiquense, Toluca, 1999, pp. 457-480.	V	
Weber, Max (2000) *El político y el científico*, Colofón, México.		
Weber, Max (1984) *Economía y sociedad: esbozo de sociología comprensiva*, Editorial Fondo de Cultura Económica, México.		
Weber, Max (1982) *Escritos políticos*, Folios México.		
Arreola Ayala, Alvaro, (1998) “Cincuenta Años de Política, 1940-1990”. De la Revolución a 1990. *Historia General del Estado de México*, Tomo 6, G. E. M. El Colegio Mexiquense A. C. – Tribunal Superior de Justicia - LIII Legislatura del Estado de México, México.	V	