



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS



I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ESPACIO ACADÉMICO: FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES							
PROGRAMA EDUCATIVO: Licenciatura en Comunicación Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública				ÁREA DE DOCENCIA: Acentuación en Ciencia Política y Administración Pública			
APROBACIÓN POR LOS CONSEJOS ACADÉMICO (--) Y DE GOBIERNO (--)			Fecha de elaboración:		Programa Elaborado por: María Soledad Gaytán Olmedo Mtra. Laura Mota Díaz		
APROBACIÓN ACTUALIZACIÓN POR LOS HH. CONSEJOS ACADÉMICO (668) Y DE GOBIERNO (745)			Fecha de actualización: 31 de Octubre de 2017		Actualizado por: Dra. María de los Dolores Leticia Contreras Orozco		
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Gerencia Pública							
CLAVE	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	NÚCLEO DE FORMACIÓN
L42865	4	0	64	8	Curso	Optativa	Integral
PRERREQUISITOS: Conocimientos en Teoría de la Administración Pública y Teoría del Estado			UNIDAD DE APRENDIZAJE ANTECEDENTE: Ninguna		UNIDAD DE APRENDIZAJE CONSECUENTE: Ninguna		
PROGRAMAS ACADÉMICOS EN LOS QUE SE IMPARTE: Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública							



II. PRESENTACIÓN

La crisis del Estado de Bienestar ocurrida en los años 80 del siglo pasado puso en tela de juicio no sólo a las estructuras administrativas y de toma de decisiones públicas establecidas, sino también a la forma de pensar acerca de la administración pública y del servicio civil, lo que condujo a redefinir la acción gubernamental y al gobierno mismo. Fue en ese contexto que ocurrió una ola de reformas de gerencia pública en todos los países miembros de la OCDE, a menudo inspiradas y alimentadas por el denominado paradigma de la Nueva Gerencia Pública (NGP).

Aunque el término Gerencia Pública o *Nueva Gerencia Pública (NGP)* o *New Public Management* parecía describir una tendencia global hacia un cierto tipo de reforma administrativa, rápidamente se puso en evidencia, sobre todo en las conferencias internacionales sobre la materia, que es un término que adquiere distintos significados en diferentes contextos administrativos. Incluso en la comunidad académica no se ha llegado todavía a un acuerdo acerca de lo que significa el llamado paradigma de la NGP.

Desde una visión restringida la NGP se puede entender como la unión de dos corrientes de ideas. Una derivada de la nueva economía institucional que discute nuevos principios administrativos tales como la “contestabilidad” (*answerability*), la elección del usuario-cliente, la transparencia y una estrecha focalización a la estructura de incentivos. La segunda corriente se desprende de la aplicación de los principios gerenciales del sector empresarial privado al público. En términos prácticos esta visión restringida implica un énfasis en la gerencia de contratos, la introducción de mecanismos de mercado al sector público y la vinculación del pago con el desempeño, la cual puede equipararse con numerosas reformas de la gerencia pública llevadas a cabo en Nueva Zelanda y en menor medida en Dinamarca y el Reino Unido. Esta visión, ha dado lugar a numerosas críticas que aluden a la correspondencia de NGP con un modelo simplista, centrado exclusivamente en la eficiencia.

Desde una visión más amplia, el paradigma de la NGP adoptaría un enfoque más pragmático en tanto respuesta racional a algunas de las presiones que enfrentan los gobiernos. La convergencia en la aplicación de varios principios de la gerencia pública en contextos diferentes se explica a partir de la globalización, ya que se argumenta que debido al proceso de globalización los gobiernos confrontan presiones similares y que por tanto sería de esperar que las respuestas a la misma compartan ciertas características. En consecuencia, es posible distinguir ciertos rasgos clave de reformas de gerencia pública en los países de la OCDE: devolver la autoridad, asegurar el desempeño, el control y la responsabilidad, mejorar la gerencia de los recursos humanos, explotar la tecnología de la información, mejorar la calidad de la regulación, proveer servicios adecuados, desarrollar la competencia y la elección entre otros. Esta definición amplia y no prescriptiva de la gerencia pública permite identificar y evaluar diferentes estrategias que pueden suministrar las bases para la solución de problemas específicos en ciertos sectores de la administración pública, si son implementados con propiedad.



La gerencia pública, independientemente de la visión que se adopte, sugiere pasar del administrador público tradicional al gerente público, que mire más allá de las reformas en curso y muestre capacidad de respuesta frente a los retos contemporáneos y del futuro.

III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cubrir el Programa al 100% ▪ Asistencia y Puntualidad al 100% de las sesiones. ▪ Establecer el Sistema de Evaluación en la primera sesión del curso ▪ Retroalimentación y evaluación oportuna en el desarrollo de las unidades del curso. ▪ Promover el trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistencia: concurrir al menos al 80% de las sesiones. ▪ Puntualidad: se tendrá una tolerancia de 15 minutos después de haber iniciado la clase. ▪ Conducta: dirigirse a sus compañeros con consideración y respeto y guardar la disciplina en clase. ▪ Lecturas: para asegurar una participación activa y el logro de los objetivos del curso, deberá realizar las lecturas indicadas como obligatorias en los tiempos que indique el profesor. ▪ Trabajos: desarrollar los trabajos o tareas en los tiempos establecidos, y de acuerdo a las normas y técnicas metodológicas indicadas por el docente.

IV. PROPÓSITO GENERAL

Proporcionar una visión integral sobre el desarrollo teórico de la gerencia pública, su aplicación en el conocimiento de la administración moderna del Estado y de los asuntos públicos.

Examinar o discutir las experiencias en su ampliación y el significado que ello ha tenido en el marco de la reforma del Estado.



V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Conocer y analizar el desarrollo de la teoría de la Administración Pública a través del estudio de las transformaciones del Estado, y examinar el surgimiento de estructuras, formas organizacionales y funciones de la administración pública mexicana.
- comprender el significado del verdadero federalismo y utilizar las técnicas, sistemas, métodos e instrumentos de las nuevas tendencias de la gestión pública que permitan efficientizar, con equidad y justicia, el uso de los recursos con los que disponen las diversas instituciones del aparato público en sus tres ámbitos de gobierno.
- Manejar las diferentes etapas de la planeación administrativa, con el fin de intervenir en los procesos ejecutorios y de toma de decisiones, además de dominar las técnicas para el control de la gestión pública
- Usar técnicas y dominar teorías que se enfocan en el funcionamiento, organización y procesos de descentralización de la administración pública en sus tres ámbitos de gobierno.
- Hacer propuestas viables y factibles al desarrollo regional y local.
- Proponer estrategias que tiendan a optimizar, simplificar, jerarquizar, efficientar y redimensionar la acción del gobierno.
- Conocer, manejar y aplicar las técnicas y principios de la administración de los recursos materiales y financieros.
- Diseñar, administrar y evaluar planes, programas proyectos y propuestas gubernamentales en concordancia con las necesidades sociales.
- Conocer, interpretar y aplicar los principios y normas jurídicas constitucionales, administrativas, fiscales, laborales y de derechos humanos hacia la comprensión del funcionamiento y transformación del Estado y sus instituciones.

VI. ÁMBITO DE DESEMPEÑO

Los ámbitos de desempeño se inscriben, por una parte, en la esfera de actuación de lo público entendido en términos tanto del análisis y comprensión de la función del Estado y su aparato gubernamental, como a partir de la nueva articulación entre Estado-Sociedad Civil-Mercado.

La unidad de aprendizaje, por tanto, busca que las y los alumnos desarrollen capacidades, habilidades, destrezas y valores que les permitan participar en la reevaluación creativa de las organizaciones públicas, establecer estrategias innovadoras y creativas que guíen el cambio organizacional, así como diseñar esquemas de incentivos tendientes a mejorar los resultados, la transparencia y la rendición de cuentas.



VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

- Los escenarios de aprendizaje que se proponen son:
- El aula para la discusión y análisis de los conceptos y principios básicos que sustentan la Gerencia Pública, así como para el análisis de casos de su aplicación.
- Sala de cómputo para que los alumnos profundicen sobre los casos bajo estudio y preparen los reportes propuestos para la evaluación de su desempeño académico.
- Instituciones gubernamentales locales para la revisión in situ de los casos que estén bajo análisis.

VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

El carácter de la competencia de Ámbito Diferenciado supone el desarrollo y adquisición de:

- Competencias cognitivas: Definir y utilizar con precisión los conceptos y terminología específicos de la asignatura en contextos particulares.
- Competencias sistémicas: Organizar conceptualmente lo estudiado, aplicarlo a situaciones sociales y realizar valoraciones personales argumentadas.
- Competencias gerenciales: Pensar estratégicamente, gestionar las relaciones con los grupos de actores internos y externos que constituyen el entorno de las organizaciones.



IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

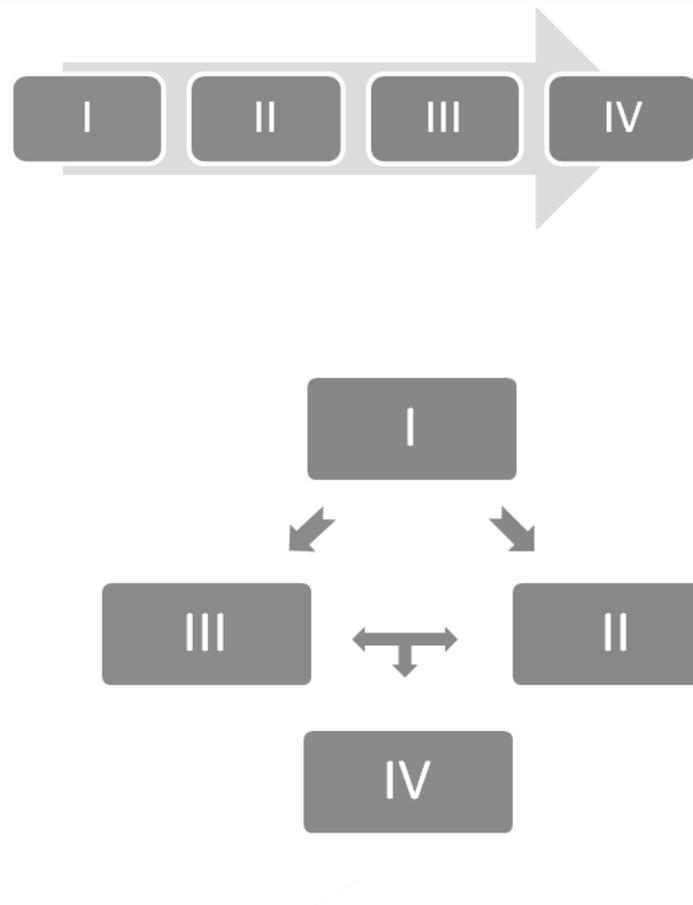
X. SECUENCIA DIDÁCTICA

Unidad I
Gerencia pública y reforma del Estado

Unidad II
Principios fundamentales de la Gerencia Pública

Unidad III
Experiencias de NGP

Unidad IV
Aplicación de herramientas gerenciales en el sector público





Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



XI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Gerencia pública y reforma del Estado	<ul style="list-style-type: none"> • Características de la Administración Pública Tradicional • La Crisis del Estado Benefactor. • Reformas de primera generación • Reformas de segunda generación 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral y escrita • Investigación y sistematización de información 	<ul style="list-style-type: none"> • Participativa • Crítica • Analítica 	<ul style="list-style-type: none"> • Pluralidad • Equidad • Legalidad
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición por el docente • Método de preguntas • Grupos de discusión 		<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía • Acceso a Internet • PC • Cañón/pantalla 		16 horas
EVIDENCIA				PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO			
Reporte escrito individual	El reporte deberá versar sobre los principios o supuestos básicos de las reformas del Estado de primera y segunda generación, examinando el impacto que han tenido en la concepción y orientación de la Administración Pública y sus reformas.			10%
Participación	La intervención deberá ser clara, concisa y articulada al contenido de las lecturas que se examinen.			5%



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Principios fundamentales de la Gerencia Pública	<ul style="list-style-type: none"> • Gerencia y gestión pública • Conceptos de Gobernabilidad y Buen Gobierno. • De la APP a la NGP 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral y escrita • Investigación y sistematización de información 	<ul style="list-style-type: none"> • Participativa • Crítica • Analítica 	<ul style="list-style-type: none"> • Pluralidad • Equidad • Legalidad • Responsabilidad • Legalidad • Ética profesional • Honestidad
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición por el docente • Método de preguntas • Grupos de discusión 		<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a Internet • Cañón/pantalla • Lap Top 		16 horas
EVIDENCIA				PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO			
Mapa conceptual	De manera individual se deberá construir un mapa conceptual sobre las diferencias y similitudes entre el administrador y el gerente público o bien entre los principios que sustenta la Gerencia Pública; el Modelo Burocrático weberiano y lo que se ha dado en llamar la administración pública progresiva.			5%
Examen (Quiz)	Escrito orientado a evaluar el conocimiento de los conceptos básicos.			15%
Participación	La intervención deberá ser clara, concisa y articulada al contenido de las lecturas que se examinen.			5%



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Experiencias de NGP.	<ul style="list-style-type: none"> Experiencias de NGP aplicada en: Nueva Zelanda, Estados Unidos de Norte América (La reinención del gobierno), Inglaterra, América Latina, México 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Expresión oral y escrita Investigación y sistematización de información 	<ul style="list-style-type: none"> Participativa Critica Analítica 	<ul style="list-style-type: none"> Pluralidad Equidad Legalidad Responsabilidad Legalidad Ética profesional Honestidad
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO
<ul style="list-style-type: none"> Exposición por el docente Método de preguntas Grupos de discusión Análisis de casos 		<ul style="list-style-type: none"> Acceso a Internet Cañón/pantalla Lap Top 		16 horas
EVIDENCIA				PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO			
Exposición del caso frente a grupo	La exposición de un tema en clase deberá incluir una presentación documentada del estudio de caso, de las experiencias de NGP en otros países, deberá seguir un orden y presentar el listado de bibliohemerografía utilizado para la exposición.			25%
Participación	La intervención deberá ser clara, concisa y articulada al contenido de las lecturas que se examinen.			5%



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Aplicación de herramientas gerenciales en el sector público.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión estratégica. • Planeación estratégica. • Reingeniería de procesos y procedimientos • Transparencia y rendición de cuentas. • Gobierno electrónico • Calidad en la gestión. • El servicio civil como herramienta. • Resultados y evaluación del desempeño 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Expresión oral y escrita • Investigación y sistematización de información 	<ul style="list-style-type: none"> • Participativa • Crítica • Analítica 	<ul style="list-style-type: none"> • Pluralidad • Equidad • Legalidad • Responsabilidad • Legalidad • Ética profesional • Honestidad
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición por el docente • Método de preguntas • Grupos de discusión • Análisis de casos 		<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a Internet • Cañón/ pantalla • Lap Top 		16 horas
EVIDENCIA				PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO			
Ensayo	El ensayo deberá profundizar el conocimiento sobre alguna herramienta/método de análisis estudiado. Deberá cubrir con los requisitos mínimos de presentación: introducción, desarrollo del tema, conclusiones, bibliografía.			
Participación	La intervención deberá ser clara, concisa y articulada al contenido de las lecturas que se examinen.			5 %



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE	PRODUCTO	PORCENTAJE	TOTAL
I	Reporte escrito individual	10%	15
	Participación	5%	
II	Mapa conceptual	5%	20
	Examen	15%	
	Participación	5%	
III	Exposición	25%	30
	Participación	5%	
IV	Ensayo	30%	35
	Participación	5%	

XIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

No.	DATOS BIBLIOHEMEROGRÁFICOS	UNIDADES	CLASIFICACIÓN/ LOCALIZACIÓN
1.	Aguilar Villanueva, Luis (2006) Gobernanza y gestión pública, Fondo de Cultura Económica, México.	IV	JL1231 A48 2006
2.	Albi, Emilio, et.al (1997), Gestión Pública, Fundamentos, técnicas y casos, Ariel, Barcelona	II	JF1411 A45
3.	Arellano, Gault David (2002), Nueva Gestión Pública: ¿el meteorito que mató al dinosaurio?. Lecciones para la reforma administrativa en países como México. Reforma y Democracia 23. CLAD.	II	http://www.clad.org/siare
4.	Arellano, David (2004). Gestión estratégica para el sector público: del pensamiento estratégico al cambio organizacional. FCE	IV	JF1355 .A74 2004
5.	Arellano, David (2002). La transformación de la administración pública en México : límites y posibilidades de un servicio civil de carrera. CIDE.	IV	JL 1247. A74



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



6.	Barzelay, Michael (1998) Atravesando la burocracia. Una nueva perspectiva de la administración pública. México: FCE.	I	JK6141 B37
7.	Barzelay, Michael (2003), La nueva Gestión Pública un acercamiento a la investigación y al debate de las políticas, FCE, México.	III	JF1351 B28
8.	Bozeman, B. (1993). La Gestión Pública, su situación actual. FCE. México. pp. 37-42	II	JF1351 P83
9.	Cabrero Mendoza, Enrique (1997), Del administrador al gerente público, un análisis de la evolución y cambio de la Administración Pública y del perfil de dirigentes de organizaciones, INAP. Pp 27-41	I	JL1231 C33
10.	Cabrero, Enrique (1993). Estudio introductorio en La Gestión Pública, su situación actual. México. FCE pp. 13-34	II	JF1351 P83
11.	Carrillo Castro Alejandro y Gildardo Campero Cárdenas (2005) “La reforma de la administración pública en México”, en Berrones Uvalle, Ricardo (coord.) Perfil contemporáneo de la administración pública, IAPEM, Toluca, México, pp. 123-155	I	JF1355 .P47 2005
12.	IFAI, cuadernillos nos. 3 y 5	IV	www.ifai.org.mx
13.	Gómez, Sánchez, José Juan. “Gestión Pública y Governance”. IAPEM. 2006.	II	JF1355 .S285
14.	Lynn E. Laurence Jr (2006) Public Manangement: Old and New, NY,Routledge	III	NO DISPONIBLE
15.	Osborne, David y Ted Gaebler (1994). La reinención del gobierno: la influencia del espíritu empresarial en el sector Público, Paidós, Barcelona, España.	III	JK469 O73
16.	Pardo, María del Carmen (2009), La gerencia pública en América del Norte: Tendencias actuales de la reforma administrativa en Canadá, Estados Unidos y México, México: El Colegio de México A.C.	III	JJ1010 .G47 2009
17.	Pollitt, Christopher y Geert Bouckaert (2004), Public Management Reform. A Comparative Analysis, UK: Oxford University Press.	III	NO DISPONIBLE



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



18.	Torres, F. Jaime (2008), "Marco conceptual de la gerencia pública para América Latina" en Ciencia Administrativa 2008.	I	www.uv.mx/iiesca/revista/documentos/marco2008-1.pdf
19.	De Vries, Jourke (2010). Is New Public Management Really Dead? OECD Journal on Budgeting, Volume 2010 Issue 1	IV	Disponible en la biblioteca digital UAEMx (OCDE) http://www.oecd-ilibrary.org/governance/is-new-public-management-really-dead_budget-10-5km8xx3mp60n
20.	OECD (2010), <i>Public Administration after "New Public Management"</i> , OECD Publishing, Paris.	II	Disponible en la biblioteca digital UAEMx (OCDE) DOI: http://dx.doi.org/10.1787/9789264086449-en
21.	OECD (2010), <i>Public Administration after "New Public Management"</i> , OECD Publishing, Paris.	III	Disponible en la biblioteca digital UAEMx (OCDE) http://dx.doi.org/10.1787/9789264116252-es
22.	Ward C., Robert (2007). The Outsourcing of Public Library Management: An Analysis of the Application of New Public Management Theories From the Principal-Agent Perspective. <i>Administration & Society</i> , January 2007; vol. 38, 6: pp. 627-648.	I, IV	Disponible en Biblioteca Digital UAEMx (SAGE) http://online.sagepub.com/search?fulltext=new+public+management&x=29&y=16&src=hw&andorexactfulltext=and&submit=yes
23.	Siltala, Juha (2013). New Public Management: The Evidence-Based Worst Practice? <i>Administration & Society</i> , May 2013; vol. 45, 4: pp. 468-493.	IV	Disponible en la biblioteca digital UAEMx (SAGE) http://online.sagepub.com/search?fulltext=new+public+management&x=29&y=16&src=hw&andorexactfulltext=and&submit=yes
24.	Levy, Roger (2010). New Public Management: End of an Era? <i>Public Policy and Administration</i> , April 2010; vol. 25, 2: pp. 234-240.	I	Disponible en la biblioteca digital UAEMx (SAGE)



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



25.	Martínez Cárdenas, E E; Ramírez Mora, J M; (2007). Gerencia pública y modernización del Estado. <i>Reflexión Política</i> , 9() 88-102.	IV	Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11091708
26.	Camisón, Cruz y González (2006). Gestión de Calidad, enfoques, modelos y sistemas. Pearson Educación. México.	IV	Disponible en biblioteca digital de la UAEMex (PEARSON) https://www.biblionline.pearson.com/Pages/BookDetail.aspx?b=480
27.	Summers, Donna (2006). Administración de la calidad. Pearson Educación. México.	I, IV	Disponible en biblioteca digital de la UAEMex (PEARSON). https://www.biblionline.pearson.com/Pages/BookDetail.aspx?b=307



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

No.	DATOS BIBLIOHEMEROGRÁFICOS	UNIDADES	CLASIFICACIÓN/ LOCALIZACIÓN
1.	Olías de Lima Gete, Blanca (coord.) (2001), La Nueva Gestión Pública, Prentice Hall, España.	II	JF1355 A3 E8 N84 Biblioteca Central
2.	Osborne, David y Peter Plastrik (1998), La reducción de la burocracia cinco estrategias para reinventar el gobierno, Paidós Ibérica, Barcelona.	III	J11247 M63 FCPyS
3.	Rodríguez Santiago, Roel (1996), Estudio para un gobierno competitivo. Cómo lograr Administración Pública de calidad, un nuevo paradigma, Ed. Castillo, Monterrey, Nuevo León	IV	JL1229 O73 R64 FCPyS
4.	Gil-García J. Ramón (2003), “Reinvention and the Principal-Agent Model” en Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, vol. 10 , núm. 31, enero-abril, México	IV	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10503113
5.	Arellano G. David y Walter Lapore (2006), Publicness y Nueva Gestión Pública hacia una recuperación de los valores de lo público, CIDE, México	II y III	JS 2110 .A74 2006 FCPyS
6.	Christensen Tom and Per Leag Reid (2007), Transcending New Public Management, Ashgate, London	I; II; III y IV	NO DISPONIBLE
7.	Echebarría, Koldo, y Mendoza, Xavier. “La Especificidad de la gestión pública: el concepto de Management Público”. En: Carlos Losada M. (Ed) ¿De burócratas a gerentes? Las Ciencias de la gestión aplicadas a la administración del Estado. Washington: BID, 1999.	II	NO DISPONIBLE
8.	Longo, Francisco (2004). Mérito y flexibilidad. La gestión de las personas en las organizaciones del sector público. Madrid: Paidós Empresa. Cap. 4: Los grandes subsistemas	III	NO DISPONIBLE