



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Programa de Estudio por Competencias

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ESPACIO ACADÉMICO: FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES							
PROGRAMA EDUCATIVO: Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública					ÁREA DE DOCENCIA: Acentuación de Ciencias Políticas y Administración Pública		
APROBACIÓN POR LOS CONSEJOS ACADÉMICO (487) Y DE GOBIERNO (538) APROBACIÓN ACTUALIZACIÓN POR LOS HH. CONSEJOS ACADÉMICO (686) Y DE GOBIERNO (763).			Fecha de elaboración: 31 Marzo de 2009 Fecha de actualización: 27 septiembre de 2018		Programa Elaborado por: Dra. Lucero Ramírez León. Actualizado por: Dr. Cristo Avimael Vázquez Ceballos.		
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: CONTROL DE GESTIÓN.							
CLAVE	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	NÚCLEO DE FORMACIÓN
L42868	4	0	4	8	Curso	Optativa	Integral
PRERREQUISITOS: Administración y Evaluación de proyectos. Estudio y diseño de políticas públicas. Toma de decisiones.		UNIDAD DE APRENDIZAJE ANTECEDENTE: Ninguna			UNIDAD DE APRENDIZAJE CONSECUENTE: Análisis y evaluación de Políticas Públicas. Políticas Públicas Sectoriales.		
PROGRAMAS ACADÉMICOS EN LOS QUE SE IMPARTE: Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública.							



II. PRESENTACIÓN

La Unidad de Aprendizaje tiene como finalidad que los estudiantes conozcan, analicen y aprendan a implementar los procedimientos que implica el control de gestión como instrumento básico para la eficiencia y eficacia de la función pública, a partir de una serie de mecanismos que dan seguimiento al cumplimiento de los metas, planes, programas y proyectos de las dependencias, órganos desconcentrados y entidades de la Administración Pública. Además, identificarán el aumento de la eficiencia y la minimización de los costes, a partir de incentivos a los funcionarios, control de gestión por objetivos, teoría de la agencia o aplicación de los principios y criterios propios del análisis costo-beneficio.

III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ESTUDIANTE
• Asistir puntualmente a todas las sesiones. • Desarrollar el programa en su totalidad. • Dar a conocer en la primera sesión el plan de trabajo y la forma de evaluación. • Promover el aprendizaje colaborativo del trabajo en equipo. • Propiciar en el aula un ambiente favorable para el aprendizaje. • Cumplir con la normatividad institucional.	• Asistir puntualmente a clase. • Asistir por lo menos al 80% de las sesiones. • Cumplir en tiempo y forma con las lecturas y trabajos propios del aprendizaje y presentar las evaluaciones conforme a lo acordado. • Participar en los equipos de trabajo. • Contribuir a generar un ambiente favorable para el aprendizaje. • Consultar la bibliografía establecida en el programa. • Cumplir con la normatividad institucional.

IV. PROPÓSITO GENERAL

El estudiante diagnosticará los conocimientos y destrezas para ejecutar los instrumentos del control de gestión en la función pública, a fin de elegir la estrategia pertinente de conformidad con el ámbito de acción.



V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Describir el marco conceptual del control de gestión.
- Especificar las características de los distintos modelos de control de gestión.
- Discutir los principales conceptos y herramientas que permitan organizar, desarrollar y controlar los objetivos estratégicos de una organización en sus tres ámbitos de gobierno, tendientes a generar el control de gestión estratégica.
- Diseñar un sistema de control de gestión para aplicar los conocimientos teóricos en casos prácticos.

VI. ÁMBITO DE DESEMPEÑO

- Docencia en cualquier ambiente de aprendizaje.
- Asesoría en el manejo de proyectos gubernamentales y administrativos.
- Formular proyectos de gestión en la función pública.
- Consultor.
- Investigador curricular.

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

El control de gestión es una Unidad de Aprendizaje que proporciona conocimientos a los estudiosos de la ciencia política y Administración Pública, a través de la teoría y la práctica que se obtiene en el aula, biblioteca y mediante el análisis y evaluación de estudios de caso que pueden tomarse de las instituciones públicas.

VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

Ámbito diferenciado: Núcleo integral y complejidad creciente.

La naturaleza de la competencia inicial complementaria supone el desarrollo y adquisición de:

Competencias cognitivas: comprende la formación elemental y general del control de gestión.

Competencia interpretativa: sentar las bases contextuales, técnicas y filosóficas del control de gestión en la Función Pública.

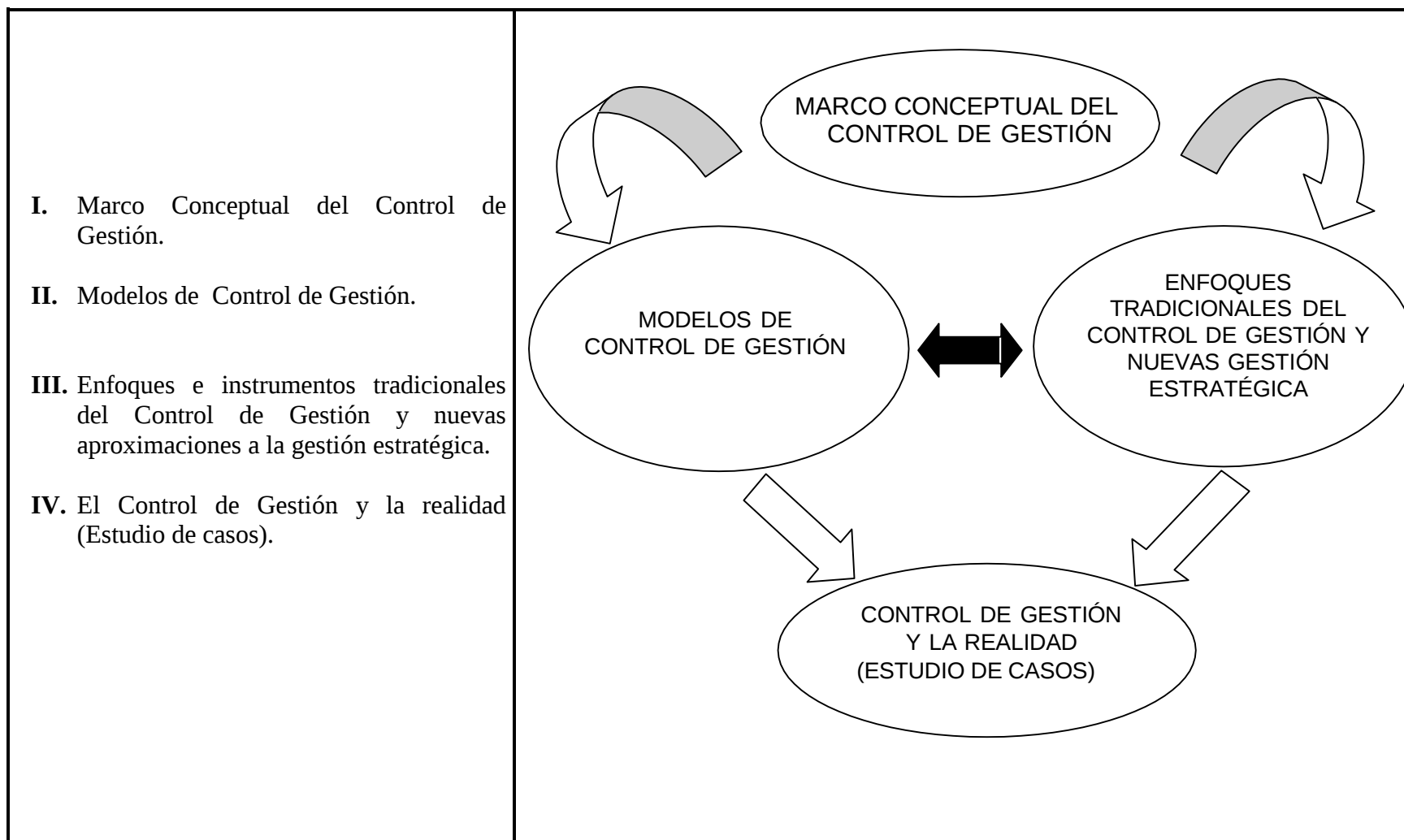
Competencias procedimentales: comprensión del contexto del control de gestión de la Función Pública.

Competencias socializadoras: actitud de interactuar y comunicar sus ideas llegando a acuerdos.



IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

X. SECUENCIA DIDÁCTICA





Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



XI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Marco Conceptual del Control de Gestión.	• Concepto de Control de Gestión. • Perspectivas Teóricas. • Aportes del control de gestión a la Dirección de los Organismos.	• Analizar el concepto de Control de Gestión y evaluar sus perspectivas teóricas. • Conocer las diferentes fases de Control de Gestión. • Diferenciar los conceptos de Organización y Control de Gestión. • Diferenciar el concepto de Control de Gestión con otros temas de Gestión.	• Colaboración. • Cooperación. • Iniciativa. • Participación. • Tolerancia. • Reflexión. • Crítica. • Interés por la lectura.	• Responsabilidad. • Honestidad. • Ética. • Legalidad. • Equidad. • Respeto. • Solidaridad. • Justicia.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO
• Exposición del Profesor. • Lecturas dirigidas. • Investigación y exposición de los estudiantes.		• Pintarrón, marcadores y borrador. • Computadora. • Cañón. • Bibliografía y hemerografía.		4 Semanas = 16 horas
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
PRODUCTOS		CRITERIOS DE DESEMPEÑO		
• Ejercicios de información financiera y contable (3 ejemplos de cada una), elaborados de manera individual y de forma manual, devolviéndose al discente para su retroalimentación.		• Conceptualizar la información financiera y contable con las características siguientes: identificación de las características de la información financiera y contable; identificación del origen y elementos de cada tipo de información y su aplicación.		Valor 20% de la calificación total del curso.



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Modelos de Control de Gestión.	- Tipos y características de los modelos de Control de Gestión. - Diferencias entre los modelos de Control de Gestión en las Organizaciones Públicas y Privadas.	- Ubicar los distintos Modelos de Control de Gestión en las Organizaciones e identificar los elementos que se distinguen. - Comparar los distintos tipos de Control de Gestión que existen.	- Colaboración. - Cooperación. - Iniciativa. - Participación. - Tolerancia. - Reflexión. - Crítica. - Interés por la lectura.	- Responsabilidad. - Honestidad. - Ética. - Legalidad. - Equidad. - Respeto. - Solidaridad. - Justicia.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO
- Exposición del Profesor. - Lecturas dirigidas. - Investigación y exposición de los estudiantes.		- Pintarrón, marcadores y borrador. - Computadora. - Cañón. - Bibliografía y hemerografía.		4 Semanas = 16 horas
EVIDENCIAS				PONDERACIÓN
PRODUCTOS		CRITERIOS DE DESEMPEÑO		
- Serie de ejercicios resueltos de partida doble (3 ejemplos). - Serie de ejercicios resueltos de reglas de presentación (3 ejemplos), aplicando las Normas de Información Financieras (NIF´S), elaborados de manera individual y manual, devolviéndose al discente para su retroalimentación.		- Aplicación de ejemplos en: la partida doble y sus reglas; elaboración de asientos y presentación de resultados contables. - Aplicación de las Normas de Información Financiera y de los principios de contabilidad gubernamental.		Valor 25% de la calificación total del curso.



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Enfoques e instrumentos tradicionales del control de gestión y nuevas aproximaciones a la gestión estratégica.	- Particularidades e instrumentos de los enfoques tradicionales de Control de Gestión. - Características de los nuevos enfoques de Control de Gestión.	- Analizar los distintos enfoques de Control de Gestión. - Identificar las características de los enfoques tradicionales y las nuevas visiones de Control de Gestión. - Ubicar los instrumentos que se utilizan en los distintos enfoques.	- Colaboración. - Cooperación. - Iniciativa. - Participación. - Tolerancia. - Reflexión. - Critica. - Interés por la lectura.	- Responsabilidad. - Honestidad. - Ética. - Legalidad. - Equidad. - Respeto. - Solidaridad. - Justicia.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO
- Exposición del Profesor. - Lecturas dirigidas. - Investigación y exposición de los estudiantes.		- Pintarrón, marcadores y borrador. - Computadora. - Cañón. - Bibliografía y hemerografía.		4 Semanas = 16 horas
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO			
Serie de ejercicios resueltos del proceso contable y Estados Financieros (3 ejemplos), elaborados de manera individual y forma manual, devolviéndose al discente para su retroalimentación.	Resolver ejemplos de operaciones contables, con las siguientes características: identificación de las características y elementos del proceso contable. - Identificación de los diferentes sistemas contables y estados financieros. - Elaboración de estados financieros.		Valor 25% de la calificación total del curso.	



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
El control de gestión y la realidad (estudio de casos).	- Adaptación de la teoría a la práctica del Control de Gestión. - Interacción entre los participantes cuando se ejerce el Control de Gestión. - Modificación de las condiciones de una organización cuando se aplica el Control de Gestión.	- Deducir la transformación de las condiciones del modelo teórico de Control de Gestión cuando se aplica a un caso específico. - Observar y controlar las distintas situaciones que surgen cuando se analiza un caso concreto de estudio.	- Colaboración. - Cooperación. - Iniciativa. - Participación. - Tolerancia. - Reflexión. - Crítica. - Interés por la lectura.	- Responsabilidad. - Honestidad. - Ética. - Legalidad. - Equidad. - Respeto. - Solidaridad. - Justicia.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO
- Exposición del Profesor. - Lecturas dirigidas. - Investigación y exposición de los estudiantes.		- Pintarrón, marcadores y borrador. - Computadora. - Cañón. - Bibliografía y hemerografía.		4 Semanas = 16 horas
EVIDENCIAS				PONDERACIÓN
PRODUCTOS		CRITERIOS DE DESEMPEÑO		
Cuadros sinópticos con las características del presupuesto y sus elementos; así como del presupuesto de una entidad pública (ejemplos), elaborados de manera individual y forma manual, devolviéndose al discente para su retroalimentación.		Elaborar ejemplos de presupuestos, con las siguientes características: - Identificación de las características y elementos de cada tipo de presupuesto. - Aplicación de normas al presupuesto gubernamental. - Determinación e interpretación correcta del resultado.		Valor 30% de la calificación total del curso.



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

CADA UNIDAD DE COMPETENCIA TENDRÁ EL VALOR SIGUIENTE			
UNIDAD DE COMPETENCIA	PRODUCTO	PORCENTAJE	TOTAL
I	Ensayo que englobe lo visto en clase y las lecturas revisadas.	10%	20%
	Examen	10%	
II	Ensayo que englobe lo visto en clase y las lecturas revisadas.	10%	25%
	Examen.	10%	
	Idea de proyecto (estudio de caso).	5%	
III	Ensayo que englobe lo visto en clase y las lecturas revisadas.	10%	25%
	Examen.	10%	
	Anteproyecto.	5%	
IV	Proyecto final.	30%	30%
			100%

XIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

NO.	TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
1.	Acle, Alfredo. (1990), <i>Planeación estratégica y control de calidad total</i> , México, Grijalbo,	I y II	https://books.google.com.mx/books/about/Planeaci%C3%B3n_strat%C3%A9gica_y_control_total.html?id=9P-4AAAAIAAJ&redir_esc=y
2.	Arellano, D. E. Cabrero, y A. del Castillo (comps.). (2000), <i>Reformando el gobierno. Una visión organizacional del cambio</i>	I	https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiMmZHnndzdAhVXFzQIHbkfAtwQFjACegQIBxAB&url=http%3A%2F%2Fwww.maporrua.com.mx%2Fp-



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



	gubernamental, México, Ed. CIDE-M.A. Porrúa,		3868-reformando-al-gobierno.aspx&usg=AOvVaw2oG5ZdrJ_ZzTfkgY4NzxWB
3.	Arellano Gault, David. (2000), <i>Gestión estratégica para el sector público. Del pensamiento Estratégico al cambio organizacional</i> , México, .Fondo de Cultura Económica (FCE).	I y II	https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwjh0tq1ndzdAhXpHzQIHTAkAxoQFjAAegQICRAC&url=https%3A%2F%2Fwww.u-cursos.cl%2Finap%2F2012%2F1%2FADM200%2F1%2Fmaterial_docente%2Fbajar%3Fid_material%3D595707&usg=AOvVaw0IR7-Cmgntt4lcgJASUXji
4.	Armstrong, J. S. (2013), <i>Fundamentos para la formulación de planes estratégicos y pronósticos</i> , México, McGraw-Hill.	II	Biblioteca de Administración Estratégica
5.	Cabrero Mendoza, Enrique. (2000), <i>Acción pública y desarrollo local</i> , México, FCE.	III	https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwim_e-yn9zdAhUVKH0KHT6VDcwQFjAEegQIABAB&url=https%3A%2F%2Fwww.gandhi.com.mx%2Faccion-publica-y-desarrollo-local-2&usg=AOvVaw3Ex--4AsyZUOhnYbncIDQl



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



6.	Fiol, Michel y Guillermo Ramírez. (1995), <i>Control de gestión ¿Qué estilo deben adoptar las organizaciones públicas?. En Gestión y Política Pública</i> , México, Centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE).	III	https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiY67OUoNzdAhUSOn0KHUWvAu8QFjAEegQIBRAB&url=http%3A%2F%2Fwww.gestionypoliticapublica.cide.edu%2F%3Fpage_id%3D289&usg=AOvVaw2NoyoWutdX6upi_Xu5nvjQ , Vol. IV núm. 2
7.	March James, G y Johan Olsen. (1997), <i>El redescubrimiento de las instituciones. La base organizativa de la política</i> , México, Ed. FCE.	III y IV	https://cienciapolitica1ucalp.files.wordpress.com/2016/02/vergara-el-redescubrimiento-de-las-instituciones-en-march-y-olsen.pdf
8.	Miklos, Tomas. (1993), <i>Planeación Interactiva</i> . México, Ed. Limusa.	III	https://es.slideshare.net/alejandro_8a/miklos-thomas-planeacin-nueva-estrategia-para-el-logro-empresarial
9.	Torres Islas, Marcela y Juan Recabarren. (1998), <i>El control de gestión y su vinculación con el proceso de evaluación en las empresas públicas</i> , México, CIDE.	III y IV	https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiRx9ynodzAhXHFzQIHcpEBQkQFjAAegQICRAC&url=http%3A%2F%2Fwww.politicas.uaemex.mx%2Fprogramas1%2Fcp%2Fsustantivointegral%2Facentuacion%2Fgestion%2Fcontroldegestion.pdf&usg=AOvVaw3E2BYLccE6Rk32CAnv7gsk