



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ESPACIO ACADÉMICO: FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES.							
PROGRAMA EDUCATIVO: Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública.					ÁREA DE DOCENCIA: Acentuación de Ciencias Políticas y Administración Pública.		
APROBACIÓN POR LOS CONSEJOS ACADÉMICO (405) Y DE GOBIERNO (452).			Fecha de elaboración: 24 de Agosto de 2005		Programa Elaborado por: Lic. José Alberto Fuentes Espinosa		
APROBACIÓN ACTUALIZACIÓN POR LOS H.H. CONSEJOS ACADÉMICO (501) Y DE GOBIERNO (553).			Fecha de actualización: 30 de Octubre 2009		Actualizado por: Lic. Jorge Alfredo Garay Trejo		
APROBACIÓN ACTUALIZACIÓN POR LOS H.H. CONSEJOS ACADÉMICO (686) Y DE GOBIERNO (763).			Fecha de actualización: 27 de Septiembre de 2018		Actualizado por: Dr. William Gómez Demetrio		
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS.							
CLAVE	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	NÚCLEO DE FORMACIÓN
L42879	4	0	4	8	Curso	Optativa	Área de acentuación
PREREQUISITOS: Conocimientos sobre Finanzas Públicas.			UNIDAD DE APRENDIZAJE ANTECEDENTE: Ninguna		UNIDAD DE APRENDIZAJE CONSECUENTE: Ninguna		
PROGRAMAS ACADÉMICOS EN LOS QUE SE IMPARTE: Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública.							



II. PRESENTACIÓN

La Unidad de Aprendizaje Administración y Evaluación de Proyectos ofrece a los estudiantes de Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública, orientación programática de los conceptos teórico-técnicos de análisis y aplicación de los elementos y funcionamiento de la estructura de administración en la conformación del ejercicio del poder y el gobierno, a través del desarrollo de proyectos en la relación Estado-Sociedad; además de su influencia en los procesos de evaluación de resultados, considerando las demandas sociales con la intención de fomentar una actitud ética y pragmática, toda vez que en el transcurso de la profesión se adquieren los conocimientos básicos de administración, planeación y gestión pública facilitando enfrentar problemas sociales y políticos, mediante la conservación de una estructura temática acorde con la especialización que desarrollan los particulares o en el uso de recursos públicos, analizando los posibles escenarios de aplicación; cómo se crean y transforman en la realidad.

Su enfoque didáctico y metodológico se basa en el concepto “*Action Planning*”, desarrollado por la Universidad de Londres y consistente en incorporar el análisis de casos al proceso de enseñanza-aprendizaje.

III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cubrir el programa al 100%. ➤ Asistir al 100% de las sesiones. ➤ Diagnosticar el grado de conocimiento de los alumnos en torno a la materia. ➤ Propiciar un ambiente de respeto entre el grupo. ➤ Proponer estrategias para facilitar el conocimiento. ➤ Explicar cómo se desarrollará el curso y el sistema de evaluación. ➤ Aclarar oportunamente las dudas. ➤ Registrar la participación de los alumnos en cada clase. ➤ Dar oportuna revisión de los trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistir al menos al 80% de las sesiones del curso. ➤ Elaborar trabajos e investigaciones solicitadas con temáticas enfocadas a la unidad de aprendizaje. ➤ Leer la bibliografía solicitada. ➤ Contar con disposición para el trabajo en equipo. ➤ Entregar en tiempo y forma los trabajos y tareas solicitados durante el curso. ➤ Respetar a sus compañeros y profesor del grupo.



IV. PROPÓSITO GENERAL

La Unidad de Aprendizaje propiciará desarrollar las habilidades que permitan la administración y evaluación de proyectos, desde el proceso de identificación, formulación e implementación, en el marco de la Administración Pública, equiparando su relación con los programas e inversiones, tanto de carácter público como privado y social, así como sus orígenes y fuentes de financiamiento nacional o internacional.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Capacidad para analizar e interpretar funciones públicas.
- Capacidad para conocer, respetar, observar y cumplir leyes, normas, reglas y acuerdos convenidos en forma regulada y socialmente comprometida (sin necesidad de vigilancia, disuasión y/o coacción).
- Capacidad para aplicar recursos privados y públicos, así como bienes ajenos con transparencia, eficiencia y estricto apego a la legalidad.
- Capacidad para asumir responsabilidades y afrontar consecuencias debidas a errores u omisiones propias.
- Capacidad para citar y referir correctamente y en forma exhaustiva la localización de fuentes y documentación utilizada en trabajos e informes relativos al análisis, administración, desarrollo, ejecución y evaluación de proyectos.

VI. ÁMBITO DE DESEMPEÑO

En los ámbitos Federal, Estatal y Municipal, partidos políticos, organizaciones de la sociedad civil, consultorías, organizaciones no gubernamentales, espacios académicos e investigación.

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

Salón de clases, biblioteca, áreas de ejecución de proyectos en Dependencias gubernamentales.

VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

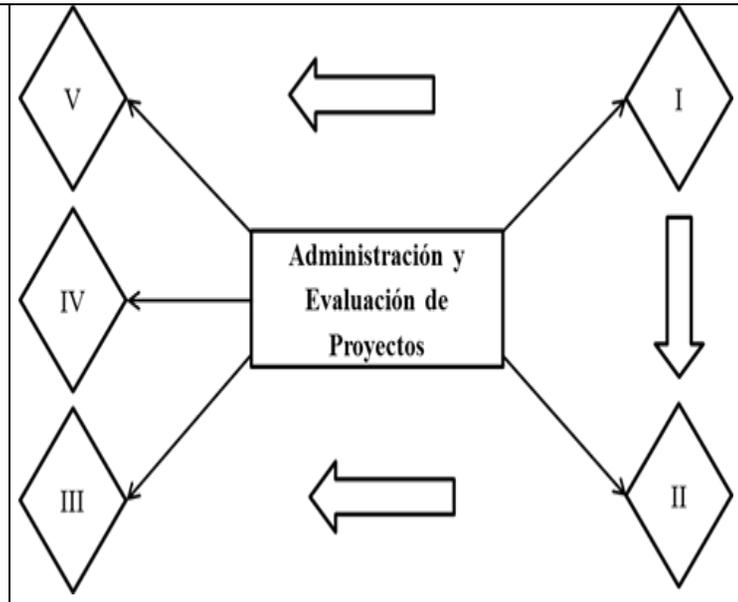
Complejidad creciente.



IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

- I. Aspectos fundamentales de la Teoría General de la Administración.
- II. Concepciones básicas para la evaluación de proyectos.
- III. Estudio de mercado.
- IV. Análisis probabilístico y desarrollo de escenarios.
- V. Administración de multiproyectos.

X. SECUENCIA DIDÁCTICA





XI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Conocer los aspectos fundamentales de la teoría general de la Administración y sus enfoques contemporáneos.	1. Introducción a la Administración: 1.1 Aspectos fundamentales de la Administración. 1.1.1 Enfoques contemporáneos. 1.1.2 Enfoque prescriptivo. 1.1.3 Enfoque descriptivo. 1.1.4 Enfoque aplicativo. 1.2 Alteraciones estructurales: 1.2.1 Desarrollo organizacional. 1.2.2 Administración modular. 1.2.3 Administración matricial. 1.2.4 Administración Zen.	➤ Análisis. ➤ Investigación. ➤ Deducción. ➤ Argumentación. ➤ Interacción.	➤ Reflexiva. ➤ Crítica. ➤ Participativa. ➤ Diálogo.	➤ Responsabilidad. ➤ Honestidad. ➤ Respeto. ➤ Equidad. ➤ Tolerancia.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO
➤ Lectura previa. ➤ Presentación power point. ➤ Discusión dirigida. ➤ Elaboración de mapas conceptuales.		➤ Bibliografía básica. ➤ Pintarrón. ➤ Pantalla. ➤ Video proyector. ➤ Computadora.		4 semanas (16 horas clase)



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



EVIDENCIA		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
Exposición del tema en el salón de clase.	El estudiante expondrá el tema señalado por el profesor, usando la bibliografía recomendada. Se entregará documento en formato digital.	50%
Participación en la discusión	Será en función de la lectura asignada para la sesión y del conocimiento que tenga el alumno sobre el tema de clase; además, deberá ser reflexiva, crítica y analítica, la cuál se registrara diariamente.	30%
Entrega de control de lectura	En una cuartilla el estudiante presentará un comentario sobre la lectura que se abordará en la sesión respectiva.	20%



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Identificar las concepciones básicas para la evaluación de proyectos a través de esquemas de organizaciones funcional y matricial, así como variables organizacionales.	2.1 Generalidades sobre el diseño de proyectos: 2.1.1 Conceptos básicos. 2.1.2 Tipos de proyectos. 2.1.3 Ciclo de vida. 2.1.4 Marco Lógico. 2.2 Evaluación de proyectos: 2.2.1 Análisis conceptual. 2.2.2 Análisis operacional. 2.2.3 Organización funcional. 2.2.4 Organización matricial.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis. ➤ Investigación. ➤ Deducción. ➤ Argumentación. ➤ Interacción. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexiva. ➤ Crítica. ➤ Participativa. ➤ Diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responsabilidad. ➤ Honestidad. ➤ Respeto. ➤ Equidad. ➤ Tolerancia.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS REQUERIDOS			TIEMPO DESTINADO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecturas. ➤ Presentación power point. ➤ Discusión dirigida. ➤ Elaboración de mapas conceptuales. ➤ Elaboración de proyecto. ➤ Análisis de proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bibliografía básica. ➤ Pintarrón. ➤ Pantalla. ➤ Video proyector. ➤ Computadora. 			4 semanas (16 horas clase)



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



EVIDENCIA		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
Exposición del tema en el salón de clase.	El estudiante expondrá el tema señalado por el profesor, utilizando la bibliografía recomendada, elaborará una presentación en power point o similar y entregará el archivo en formato digital.	10 %
Entrega de control de lectura.	En una cuartilla el estudiante presentará un comentario sobre la lectura que se abordará en la sesión respectiva.	10 %
Participación en la discusión.	Será en función de la lectura asignada para la sesión y del conocimiento que tenga el estudiante sobre el tema de clase. La participación será reflexiva, crítica y analítica, registrándose diariamente.	15 %
Diseño y análisis de proyectos.	El estudiante con base a los temas o problemas de su interés diseñará el bosquejo general de un proyecto bajo la metodología del marco lógico, registrando en su cuaderno el análisis de los proyectos revisados.	40 %
Examen parcial.	El profesor aplicará examen parcial, el cual contendrá reactivos sobre los conocimientos adquiridos durante las dos primeras unidades de competencia.	25 %



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Ubicar el estudio de mercado como una herramienta de análisis para el desarrollo de proyectos.	3. Estudios de mercado: 3.1 Antecedentes. 3.2 Definición. 3.3 Estudios técnicos. 3.4 Estudios de inversión.	➤ Análisis. ➤ Investigación. ➤ Deducción. ➤ Argumentación. ➤ Interacción.	➤ Reflexiva. ➤ Crítica. ➤ Participativa. ➤ Diálogo.	➤ Responsabilidad. ➤ Honestidad. ➤ Respeto. ➤ Equidad. ➤ Tolerancia.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura previa. ➤ Presentación power point. ➤ Discusión dirigida. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bibliografía básica. ➤ Pintarrón. ➤ Pantalla. ➤ Video proyector. ➤ Computadora. 		3 semanas (12 horas clase)
EVIDENCIA				PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO			
Exposición del tema.	El estudiante expondrá el tema asignado por el profesor, utilizando la bibliografía recomendada, elaborando diapositivas de apoyo y entregará el documento en formato digital.			50 %
Participación en la discusión.	Será en función de la lectura asignada para la sesión y del conocimiento que tenga el estudiante sobre el tema de clase. La participación será reflexiva, crítica y analítica, registrandose diariamente.			30 %
Entrega de control de lectura.	En una cuartilla el estudiante presentará un comentario sobre la lectura que se abordará en la sesión respectiva.			20 %



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Ubicar el papel del análisis probabilístico en el desarrollo de escenarios posibles o modelos tipo para aplicación de proyectos	4. Análisis probabilístico: 4.1. Análisis de redes. 4.2. Análisis estocásticos.	➤ Análisis. ➤ Investigación. ➤ Deducción. ➤ Argumentación. ➤ Interacción.	➤ Reflexiva. ➤ Crítica. ➤ Participativa. ➤ Diálogo.	➤ Responsabilidad. ➤ Honestidad. ➤ Respeto. ➤ Equidad. ➤ Tolerancia.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura previa. ➤ Presentación power point. ➤ Discusión dirigida. ➤ Análisis de casos. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bibliografía básica. ➤ Pintarrón. ➤ Pantalla. ➤ Video proyector. ➤ Computadora. 		2 semanas (8 horas clase)
EVIDENCIA				PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO			
Exposición del tema.	El estudiante expondrá el tema asignado por el profesor, utilizando la bibliografía recomendada, elaborando diapositivas de apoyo y entregará el documento en formato digital podrán contener imágenes. Se entregará documento en formato digital.			20 %
Participación en la discusión.	Será en función de la lectura asignada para la sesión y del conocimiento que tenga el estudiante sobre el tema de clase. La participación será reflexiva, crítica y analítica, registrandose diariamente.			20 %
Análisis de casos.	El estudiante registrará en su cuaderno análisis de casos de proyectos específicos.			40%
Entrega de control de lectura.	En una cuartilla el estudiante presentará un comentario sobre la lectura que se abordará en la sesión respectiva.			20%



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA V	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Analizar el desarrollo del trabajo en ambientes múltiples para la administración de multiproyectos.	5. Multiproyectos: 5.1. Evaluación financiera. 5.2. Evaluación económica. 5.3. Evaluación del impacto ambiental. 5.4. Desarrollo de megaproyectos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis. ➤ Investigación. ➤ Deducción. ➤ Argumentación. ➤ Interacción. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexiva. ➤ Crítica. ➤ Participativa. ➤ Diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responsabilidad. ➤ Honestidad. ➤ Respeto. ➤ Equidad. ➤ Tolerancia.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura previa. ➤ Presentación power point. ➤ Discusión dirigida. ➤ Elaboración de mapas conceptuales. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bibliografía básica. ➤ Pintarrón. ➤ Pantalla. ➤ Video proyector. ➤ Computadora. 		3 semanas (12 horas clase)
EVIDENCIA				PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO			
Exposición del tema.	El estudiante expondrá el tema asignado por el profesor, utilizando la bibliografía recomendada, elaborando diapositivas de apoyo y entregará el documento en formato digital podrán contener imágenes. Se entregará documento en formato digital.			20%
Participación en la discusión.	Será en función de la lectura asignada para la sesión y del conocimiento que tenga el estudiante sobre el tema de clase. La participación será reflexiva, crítica y analítica, registrandose diariamente.			15%
Entrega de control de lectura.	En una cuartilla el estudiante presentará un comentario sobre la lectura que se abordará en la sesión respectiva.			15%
Análisis de casos.	El estudiante participará en análisis de casos de proyectos específicos.			20%
Examen parcial	El profesor aplicará examen parcial, el cual contendrá reactivos sobre los conocimientos adquiridos durante las anteriores unidades de competencia.			30%



XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE	PRODUCTO	PORCENTAJE	TOTAL
I	Exposición. Participación. Controles de lectura.	50% 30% 20%	20%
II	Exposición. Controles de lectura. Participación. Diseño y análisis de proyectos. Examen parcial escrito.	10% 10% 15% 40% 25%	20%
III	Exposición. Participación. Controles de lectura.	50% 30% 20%	20%
IV	Exposición. Participación. Análisis de casos. Controles de lectura.	20% 20% 40% 20%	20%
V	Exposición. Controles de lectura. Participación. Análisis de proyectos. Examen parcial escrito.	20% 15% 15% 20% 30%	20%

Para acreditar la Unidad de aprendizaje el alumno deberá:

- Cubrir el 80% de asistencia
- Obtener un porcentaje total mínimo de 60% resultado de la suma de los porcentajes obtenidos en cada unidad de competencia.



XIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

No.	DATOS BIBLIOHEMEROGRÁFICOS	UNIDADES	CLASIFICACIÓN/ LOCALIZACIÓN
1.	Cleland, David I. y William R. King (1990). Manual para la Administración de Proyectos. México. Compañía Editorial Continental: Grupo Editorial Patria.	I, II, III, IV, V	HD69.P75 C5
2.	Salazar Medina, Julián, Luis Hinostroza Fernández y Oscar Hinostroza Puk (1993). Selección, preparación y evaluación de proyectos de inversión para el desarrollo local. Ed. UAEM, Toluca, México.	II, III, V	JS2119M48S24
3.	Cohen, Ernesto y Rolando Franco (1993). Evaluación de Proyectos Sociales. México D.F. Sigo XXI Editores.	V	H 62 .C62 2006
4.	Newton Margulies, Anthony (1998). Desarrollo Organizacional: Valores. Proceso y tecnología. México. Ed. DIANA.	I, II, III	HD38 M325
5.	Harmon, M. Michael y Richard T. Mayer (1999). Teoría de la Organización para la Administración Pública. México. FCE.	II	JF1525.O73 H37
6.	Sapag Nassir, Chain y Reinaldo Sapag Chain (2000). Preparación y evaluación de proyectos. Santiago de Chile. Mcgraw Hill Interamericana.	I, II, III, IV, V	HD 75 S36
7.	Posse Fregoso, Juan Luis (2000). Administración de proyectos. Toluca, México. IAPEM-UAEM.	I, II, III, IV, V	HC79.E44 P67 2000
8.	Rinaudo R., Ulises M. (2004). Evaluación del Accionar Institucional. Bogotá. Universidad Piloto de Colombia; Grupo de investigación GI MGU, Maestría en Gestión Urbana.	II, III, IV, V	HD 69. P75 R56 2004
9.	Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social (2006). Guía para la presentación de proyectos / ILPES. México. Siglo XXI Editores,	I, II, III, IV, V	HG4521. G84 2006
10.	Cardozo Brum, Myriam Irma (2006). La evaluación de políticas y programas públicos: el caso de los programas de desarrollo social en México. México. M.A, Porrúa.	II, III, IV, V	H 62 C365 2006
11.	Martínez Vilchis, José et al., (2007). Sistema de Seguimiento y Evaluación por Resultados para la Gestión Pública. Toluca, México. Universidad Autónoma del Estado de México	V	JF55. S57 2007
12.	Fontaine, Ernesto R. (2008). Evaluación social de proyectos. México. Pearson Educación.	II, III, IV, V	H 62. F65 2008



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



13.	Project Management Institute (2013). Guía de los Fundamentos para la dirección de proyectos. Newtown Square, Pennsylvania. Project Management Institute.	I, II, III, IV, V	En línea
------------	--	----------------------	----------

XIV. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

No.	DATOS BIBLIOHEMEROGRÁFICOS	UNIDADES	CLASIFICACIÓN/ LOCALIZACIÓN
1.	Bonet, Lluís (2001). Gestión de proyectos culturales: análisis de casos. Barcelona. Ariel.	III, IV, V	DP 233.5 G47
2.	Fuentes Jara, Alma (2003). Herramientas para la gestión de proyectos comunitarios. México. Juchari Uinápikua, Grupo de Mujeres Ribereñas- SEDESOL,	II, III, IV, V	HQ 1911. Z773 J8
3.	Lewis, James P., Fuentes Zarate, Claudia, Esqueda Huerta, Luis Héctor. Project leadership. (2004). Liderazgo de proyectos: más allá de la administración, sea un auténtico líder de proyectos. México. McGraw Hill	II	HD57.7. L49 2004
4.	Curso-taller: Proyectos productivos y desarrollo local. Elaboración de proyectos productivos: material didáctico. Toluca, Estado de México: Gobierno del Estado de México. Secretaría de Desarrollo Social, 2005.	II, III, IV	HC137.M48 C872005
5.	Cardozo Brum, Myriam Irma (2006): La Evaluación de Políticas y Programas Públicos. México, D.F. M.A. Porrúa.	V	H62C3652006
6.	Solís San Vicente, Silvia y Carlos Arteaga Basurto (2006). Guía para la elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales. Plaza Valdés - Universidad Nacional Autónoma de México - Escuela Nacional de Trabajo Social.	II, III	H62. S632006
7.	Solís San Vicente, Silvia y Carlos Arteaga Basurto (2009). Gestión social y evaluación de proyectos sociales. México. UNAM. Escuela Nacional de Trabajo Social.	I, II, III	HN117 S6452009