



**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública**



**Programa de Estudio por Competencias**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>ESPACIO ACADÉMICO:</b> Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública							
<b>PROGRAMA EDUCATIVO:</b> <b>LICENCIATURA EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA.</b> <b>LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN.</b>				Área de docencia: Pensamiento Social.			
Aprobación por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno.		Fecha: XII-2005.		Programa elaborado por: Dr. Asael Mercado Maldonado. Lic. Gilberto Enríquez Esquivel.			
Nombre de la Unidad de Aprendizaje: <b>TEORIA DEL CONFLICTO Y MANEJO DE CRISIS</b>						Fecha de elaboración: 30/11/2005.	
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación
	4	0	4	8	Teoría Social.	Optativa	Integral
Programas académicos en los que se imparte: Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública, y Licenciatura en Comunicación.							



## II. PRESENTACIÓN

La teoría del conflicto se ha convertido en la más importante perspectiva en ciencias sociales para encontrar las causas y conocer las implicaciones que los conflictos generan en el mundo contemporáneo. Desde lejanas épocas se registran estudios acerca de la conflictividad vivencial en el mundo. China, Grecia y la India son países donde surgió esta perspectiva teórica. Aparecen autores importantes como Sun Zu, Heráclito, Ibn Khaldun, Maquiavelo, Bodino quienes sentaron las bases teóricas de esta importante perspectiva social. En el siglo XIX y XX aparecieron varias teorías específicas del conflicto: el socialismo marxista, el darwinismo social, análisis de conflictos ambientales, estudios de mediación y manejo de crisis. Considerando la proliferación de los conflictos bélicos dentro de la teoría del conflicto han emergido escuelas como la biologicista, etológica, antropológica, estructural-funcionalista, marxista, darwinista y la real politik mostrando un desarrollo importante. Dentro de estas escuelas aparecen autores como: Konrad Lorenz, Santiago Genoves, Nicolás Maquiavelo, Karl Marx, Karl Von Clausewitz, Thomas Hobbes, Georges Simmel, Lewis Coser y Henry Kissinger Louis Kriesberg, Lewis Coser, Herbert Marcuse, Erick Fromm, Randall Collins, Georges Balandier y Elton McNeil. Para su estudio, analizaremos en esta unidad de aprendizaje tres unidades de competencia temáticas: 1)- La teoría del conflicto: Antecedentes y precursores. 2) Las escuelas del análisis del conflicto y 3) Estudio de conflictos sociales, bélicos y medioambientales.

## III. NORMAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>DEL PROFESOR</b>	<b>DEL ALUMNO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Asistirá puntualmente a clase.</li><li>• Aclarará las dudas que presente el grupo, en relación con el programa de la materia.</li><li>• Entregará calificaciones a tiempo (máximo cinco días después de la aplicación del examen).</li><li>• Dará oportuna revisión de examen a aquellos alumnos que lo soliciten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asistirá a un mínimo de 80% de las sesiones para tener derecho a examen ordinario. La asistencia a clases deberá ser puntual.</li><li>• Entregará en la fecha señalada, en procesador de textos, los trabajos solicitados.</li><li>• Leerá como mínimo para cada tema la bibliografía básica señalada en el programa.</li><li>• Presentará los exámenes por escrito señalados en el programa.</li></ul>



#### **IV. PROPÓSITO GENERAL**

El alumno conocerá los presupuestos teóricos y epistemológicos de la teoría del conflicto, estudiado las tres unidades de competencia temáticas: 1)- La teoría del conflicto: Antecedentes y precursores. 2) Las escuelas del análisis del conflicto y 3) Estudio de conflictos sociales, bélicos y medioambientales. Comprenderá la dinámica de los conflictos contemporáneos de nuestro mundo como los costos de la violencia política, social y el terrorismo. Competencia: Los alumnos sabrán problematizar, teorizar, analizar e interpretar los conflictos sociales a partir del marco de los postulados teórico-metodológicos de la teoría del conflicto social.

#### **V. COMPETENCIAS GENÉRICAS**

El alumno contará con las competencias profesionales que a continuación se detallan, lo cual le permitirá desempeñarse profesionalmente:

- Capacidad para distinguir los teóricos, sus postulados, contexto histórico, origen y desarrollo de la famosa Teoría del conflicto.
- Capacidad para el manejo reflexivo y metodológico de los esquemas teóricos propuestos por la perspectiva teórica del conflicto para analizar la vinculación que establece el individuo en su relación con el sistema social.
- Capacidad para desarrollar conocimientos teóricos y aplicarlos en la explicación de las cuestiones concernientes al mantenimiento del orden y la estabilidad social.
- Capacidad para usar adecuadamente las nuevas tecnologías –como internet- para actualizar el conocimiento metateórico de la teoría del conflicto.
- Capacidad para planear, diseñar, instrumentar y participar en programas, proyectos y foros sociales que permitan desarrollar las sociedades.
- Capacidad para organizar y concretar acciones con grupos sociales para proponer proyectos que considerando el análisis social tiendan a mejorar la organización institucional previniendo conflictos entre grupos sociales.
- Capacidad de expresión oral y escrita ya que los alumnos deberán leer los textos y elaborar reportes escritos que les permitan participar al interior de las clases.
- Capacidad para construir modelos explicativos a partir de las teorías del conflicto para adquirir una visión social de nuestro



**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública**



mundo.

**VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO**

El alumno podrá desempeñarse en instituciones del gobierno federal, estatal o municipal, en partidos políticos, en organizaciones no gubernamentales, organizaciones civiles, organizaciones internacionales, en instituciones de educación superior, como analista, consultor, catedrático o investigador.

La unidad de aprendizaje permitirá que los estudiantes participen en la elaboración de diagnósticos acerca de los conflictos sociales más significativos de la sociedad contemporánea. Identificando tendencias y aportando propuestas de prevención y solución. Estará capacitado para elaborar análisis sociales que coadyuven a la solución de problemas nacionales, estatales y municipales.

**VII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA**

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

Complejidad creciente: Núcleo sustantivo.

**VIII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**SECUENCIA DIDÁCTICA**



**UNIDAD DE COMPETENCIA I**

LA TEORIA DEL CONFLICTO: PRECURSORES Y FUNDADORES.

Estudiar los principales autores de la teoría del conflicto: Kaldún, Nicolás Maquiavelo, Karl Marx, Karl Von Clausewitz, Thomas Hobbes, Georges Simmel, Lewis Coser, Henry Kissinger, Louis Kriesberg, Herbert Marcuse, Erick Fromm, Dahrendorff, Joseph Nye, Robert Kaplan, Morton Kaplan, J.Rex, Randall Colins, Georges Balandier, Elton McNeil.

**UNIDAD DE COMPETENCIA II**

LAS ESCUELAS DEL ANÁLISIS DEL CONFLICTO.

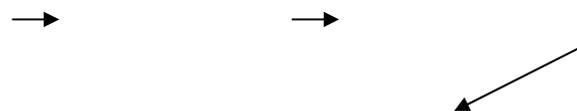
Considerando la proliferación de los conflictos bélicos, estudiaremos las principales escuelas de la teoría del conflicto como: la biologicista, etológica, antropológica, estructural-funcionalista, marxista, darwinista y la real politik.

**UNIDAD DE COMPETENCIA III**

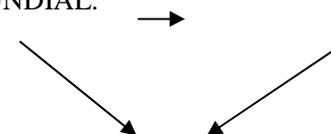
ESTUDIO DE CONFLICTOS SOCIALES, BELICOS Y MEDIOAMBIENTALES.

Estudiar la dinámica de conflictos contemporáneos más significativos de nuestro mundo para entender sus causas y los costos de la violencia política, social y el terrorismo. Comprendiendo como el comportamiento de estos fenómenos alteran la estabilidad de la hegemonía mundial.

ANTECEDENTES Y CONTEXTUALIZACIÓN. LA TEORIA DEL CONFLICTO: PRECURSORES Y FUNDADORES.



LAS ESCUELAS DEL ANÁLISIS DEL CONFLICTO. GLOBALIZACIÓN, NEOLIBERALISMO. RECONFIGURACION DEL NUEVO ORDEN MUNDIAL.



ESTUDIO DE CONFLICTOS SOCIALES BELICOS Y MEDIOAMBIENTALES.



### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Unidad de Competencia I				
LA TEORIA DEL CONFLICTO: PRECURSORES Y FUNDADORES.				
SEMANA	ACTIVIDADES CLASE	ACTIVIDADES EXTRA CLASE	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	HORAS
1.	Exposición del Profesor. Tema: Trayectoria y precursores de la teoría del conflicto.	Lectura: Mercado Maldonado, Asael. (2002) Cronología del Pensamiento Social. Rev. Espacios Públicos. N° 5. UAEM.	Elaboración de un reporte crítico de lectura individual.	6 hrs.
2.	Exposición del Profesor. Tema: Posturas teóricas respecto a los conflictos sociales. Clásicas: Sun Tsu, Ibn Kaldún, Nicolás Maquiavelo.	Lectura: Sun Tsu. El arte de la guerra. Ed. Gernika.  Maquiavelo, Nicolás. El arte de la guerra. Ed. Gernika.	Elaboración de un reporte crítico de lectura individual.	6 hrs.
3.	Exposición del Profesor.  Tema: Posturas teóricas respecto a los conflictos sociales. Clásicas: Marx, Karl, R. Dahrendorff, Georges Simmel, Lewis Coser y J. Rex y H. Laswell.	Lectura: Redorta, Joseph. (2002) Cómo analizar los conflictos. Ed. Paidós. Barcelona. España.  Lectura: Georg Simmel (1984). El conflicto. En Sociología Alianza. España.  Lectura: Lewis Coser. (1963) Las funciones del conflicto social. FCE. México.	Elaboración de un reporte crítico de lectura individual.	6 hrs.
4.	Exposición del Profesor. Tema: Teorías respecto a los conflictos sociales : Thomas Hobbes y Hans Morgentau.	Lectura: Hobbes, Thomas (1998) El Leviatán. Ed. FCE. México.	Elaboración de un reporte crítico de lectura individual.	6 hrs.



**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública**



<b>5.</b>	Exposición y reporte de alumnos, del tema: Posturas teóricas clásicas de los conflictos sociales: Maquiavelo, Karl Von Clausewitz, Georges Simmel, Lewis Coser y Hans Morgentau.	Asimilación y organización de las lecturas.	Exposición y reporte escrito sintético de la temática del equipo de alumnos.	6hrs.
-----------	--	---	--	-------

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Unidad de Competencia II				
<b>LAS ESCUELAS DEL ANÁLISIS DEL CONFLICTO.</b>				
SEMANA	ACTIVIDADES CLASE	ACTIVIDADES EXTRA CLASE	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	HORAS
<b>6.</b>	Argumentación deliberativa. Tema: Conflictos étnicos y choque de civilizaciones.	Lectura: Ramonet, Ignacio. Geopolítica del caos. (2000) Ed. Temas de debate. Barcelona, España.  Huntington, Samuel. (1998) El Choque de civilizaciones. Ed. Piados. México.	Elaboración de un reporte crítico de lectura individual.	6 hrs.
<b>7.</b>	Exposición del Profesor.  Tema: La escuela ambientalista: La geopolítica del hambre.	Lectura: De Castro, Josue.(1972). Geopolítica del hambre. Ed. Guadarrama, Madrid, España.	Elaboración de un reporte crítico de lectura individual.	6 hrs.



**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública**



<b>8.</b>	<p>Exposición del Profesor.</p> <p>Tema: Posturas teóricas contemporáneas: Erick Fromm, Randall Collins, Georges Balandier, Elton McNeil.</p>	<p>Lectura: McNeil, B. Elton. (1992) La naturaleza del conflicto humano. Ed. FCE. México.</p> <p>Lectura Balandier, Georges. (1990) El desorden. La teoría del caos en las ciencias sociales. Ed. Gedisa. México.</p> <p>Lectura Fromm, Erick. Anatomía de la destructividad humana, Ed. S. XXI.</p> <p>Lectura Collins, Randall. (1966). Cuatro tradiciones sociológicas. UAM. México</p>	Elaboración de un reporte crítico de lectura individual.	6 hrs.
<b>9.</b>	<p>Discusión Grupal.</p> <p>Tema: La política hegemónica internacional norteamericana en el planeta. El pentágono, la RAND y Zbigniew, Brzezinsky.</p>	<p>Lectura: Barnet, Richard. (1985) Guerra perpetua. Ed. FCE. Colección Popular N° 127. México.</p> <p>Brzezinsky. Zbigniew (1998). El gran tablero mundial. Ed. Piados. España.</p>	Elaboración de un reporte crítico de lectura individual.	6 hrs.
<b>10.</b>	<p>Discusión Grupal.</p> <p>Tema: La escuela marxista y neomarxista: K. Marx, R. Darhendorff y J. Rex.</p>	<p>Lectura: Darhendorff , R. (1974) Las clases sociales y su conflicto en la sociedad industrial. Ed. Rialp. España.</p>	Elaboración de un reporte crítico de lectura individual.	6 hrs.



**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública**



		Rex, J. (1985) El conflicto social. Ed. Siglo XXI. España.		
<b>11.</b>	Exposición y reporte de alumnos, del tema: Posturas teóricas contemporáneas de los conflictos sociales. Louis Kriesberg, Herbert Marcuse, K. Marx, R. Darhendorff y J. Rex, Zbigniew, Brzezinsky. Erick Fromm, Georges Balandier y Elton McNeil.	Asimilación y organización de las lecturas.	Exposición y reporte escrito sintético de la temática del equipo de alumnos.	6hrs.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Unidad de Competencia III				
<b>ESTUDIO DE CONFLICTOS SOCIALES, BELICOS Y MEDIOAMBIENTALES.</b>				
SEMANA	ACTIVIDADES CLASE	ACTIVIDADES EXTRA CLASE	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	HORAS
<b>12.</b>	Exposición del Profesor.  Tema: La conflictividad del mundo contemporáneo. La clasificación de su conflictividad.	Lectura: Benz, Wolfgang. El siglo XX. Ed. Siglo XXI, Col. Historia Universal, Vol. 36. México.	Elaboración de un reporte crítico de lectura individual.	6 hrs.
<b>13.</b>	Discusión Grupal.  Tema: Manejo de crisis.	Lectura: Serrat, Albert. (2002). Resolución de conflictos. Ed. Praxis. España.	Elaboración de un reporte crítico de lectura individual.	6 hrs.



**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública**



<b>14.</b>	Exposición del Profesor.  Tema: Transformaciones de la hegemonía mundial: Los costos de la violencia política, social y el terrorismo.	Lectura: Russell, Bertrand. Ideas que hicieron nuestro tiempo. Ed. Monte Ávila, Caracas, Venezuela.  Ramonet, Ignacio. (2002). Guerras del siglo XXI. Nuevos miedos, nuevas amenazas. Ed. Mondadori	Elaboración de un reporte crítico de lectura individual.	6 hrs.
<b>15.</b>	Exposición del Profesor.  Tema: Mediación de conflictos.	Lectura: Fisas, Vicentz.(2004). Procesos de paz y negociación en conflictos armados. Ed. Paidós. España.	Elaboración de un reporte crítico de lectura individual.	6 hrs.
<b>16.</b>	Exposición y reporte de alumnos, del tema: Transformaciones de la hegemonía mundial: Los costos de la violencia política, social y el terrorismo. Mediación de conflictos y manejo de crisis.	Asimilación y organización de las lecturas.	Exposición y reporte escrito sintético de la temática del equipo de alumnos.	6hrs.



*Universidad Autónoma del Estado de México  
Secretaría de Docencia  
Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública*



**IX. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA**

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores



**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública**



<p><b>LA TEORIA DEL CONFLICTO: PRECURSORES Y FUNDADORES.</b></p> <p>Estudiar los principales autores de la teoría del conflicto: Kaldún, Nicolás Maquiavelo, Karl Marx, Karl Von Clawsewitz, Thomas Hobbes, Georges Simmel, Lewis Coser, Henry Kissinger, Louis Kriesberg, Herbert Marcuse, Erick Fromm, Dahrendorff, Joseph Nye, Robert Kaplan, Morton Kaplan, Rex, Randall Colins, Georges Balandier, Elton McNeil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer las tesis de los principales precursores del conflicto social.</li> <li>✓ Conocer las tesis de los principales teóricos clásicos del conflicto social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacidad de análisis.</li> <li>✓ Argumentación deliberativa.</li> <li>✓ Búsqueda y gestión eficaz de información.</li> <li>✓ Trabajo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iniciativa.</li> <li>✓ Crítica.</li> <li>✓ Orientación a resultados.</li> <li>✓ Tolerancia.</li> <li>✓ Participación.</li> <li>✓ Disposición al diálogo. Respeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Honestidad.</li> <li>✓ Equidad.</li> <li>✓ Responsabilidad.</li> <li>✓ Solidaridad.</li> <li>✓ Justicia.</li> </ul>
<p><b>Estrategias Didácticas:</b></p>		<p><b>RECURSOS REQUERIDOS:</b></p>	<p><b>TIEMPO DESTINADO:</b></p>	



Universidad Autónoma del Estado de México  
Secretaría de Docencia  
Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública



Prácticas instruccionales. - Lectura dirigida, autoestudio, exposiciones por parte del profesor y alumnos.	- Bibliografía básica, PC, cañón proyector, proyector de acetatos. Pizarrón blanco.	30 horas actividad clase.
---	--	---------------------------

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
Reporte crítico del tema: La obra de Maquiavelo, Karl Von Clausewitz, Thomas Hobbes, y Henry Kissinger.	Reporte escrito de dos cuartillas con nombre, grupo, unidad de competencia y bibliografía.	1-20%
Lecturas dirigidas, exposición del docente y discusiones grupales.	Comprensión conceptual, teórica y epistemológica de los temas de la unidad de competencia.	1-20%
Reporte crítico del tema: La obra de Thomas Hobbes, y Henry Kissinger.	Reporte escrito de dos cuartillas con nombre, grupo, unidad de competencia y bibliografía.	1-20%
Exposición y reporte de alumnos, de los temas: Maquiavelo, Karl Von Clausewitz, Thomas Hobbes y Henry Kissinger.	Exposición y reporte escrito sintético de la temática del equipo de alumnos.	1-40%



**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública**



UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<p><b>LAS ESCUELAS DEL ANÁLISIS DEL CONFLICTO.</b></p> <p>Considerando la proliferación de los conflictos bélicos, estudiaremos las principales escuelas de la teoría del conflicto como: La Biologicista, Etológica, Antropológica, Estructural-funcionalista, Marxista, Darwinista y la Real politik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esbozar el diagnóstico teórico de las principales escuelas de los conflictos internacionales.</li> <li>✓ Comprender el significado de Paz y Guerra.</li> <li>✓ Importancia de la política-política en el orden social.</li> <li>✓ Estudio de fenómenos conflictivos contemporáneos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacidad de análisis.</li> <li>✓ Argumentación deliberativa.</li> <li>✓ Búsqueda y gestión eficaz de información.</li> <li>✓ Trabajo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iniciativa.</li> <li>✓ Crítica.</li> <li>✓ Orientación a resultados.</li> <li>✓ Tolerancia.</li> <li>✓ Participación.</li> <li>✓ Disposición al diálogo.</li> <li>✓ Respeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Honestidad.</li> <li>✓ Equidad.</li> <li>✓ Responsabilidad.</li> <li>✓ Solidaridad.</li> <li>✓ Justicia.</li> </ul>
<p><b>Estrategias Didácticas:</b></p> <p>Prácticas instruccionales.            - Lectura dirigida, autoestudio, exposiciones por parte del profesor y alumnos.</p>	<p><b>RECURSOS REQUERIDOS:</b></p> <p>- Bibliografía básica, PC, cañón proyector, proyector de acetatos. Pizarrón blanco.</p>		<p><b>TIEMPO DESTINADO:</b></p> <p>36 horas actividad clase.</p>	



**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública**



--	--	--

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
Reporte crítico del tema: La obra de Louis Kriesberg, Herbert Marcuse, Erick Fromm, Georges Balandier, Lewis Coser y Elton McNeil.	Reporte escrito de dos cuartillas con nombre, grupo, unidad de competencia y bibliografía.	1-20%
Lecturas dirigidas , exposición del docente y discusiones grupales.	Comprensión conceptual, teórica y epistemológica de los temas de la unidad de competencia.	1-20%
Reporte crítico del tema: La obra de Georges Balandier, Lewis Coser y Elton McNeil.	Reporte escrito de dos cuartillas con nombre, grupo, unidad de competencia y bibliografía	1-20%
Exposición y reporte de alumnos, de los temas: Louis Kriesberg, Herbert Marcuse, Erick Fromm, Georges Balandier y Elton McNeil.	Exposición y reporte escrito sintético de la temática del equipo de alumnos.	1-40%

UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
UNIDAD DE COMPETENCIA III	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estrategas de guerra.</li> <li>✓ Racismo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacidad de análisis.</li> <li>✓ Argumentación deliberativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iniciativa.</li> <li>✓ Crítica.</li> <li>✓ Orientación a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Honestidad.</li> <li>✓ Equidad.</li> <li>✓ Responsabilidad.</li> </ul>
ESTUDIO DE				



**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública**



<p><b>CONFLICTOS SOCIALES, BELICOS Y MEDIOAMBIENTALES.</b></p> <p>Estudiar la dinámica de conflictos contemporáneos más significativos de nuestro mundo para entender sus causas y los costos de la violencia política, social y el terrorismo. Comprendiendo como el comportamiento de estos fenómenos alteran la estabilidad de la hegemonía mundial.</p>	<p>Apartheid y Xenofobia, su renacimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diferencias culturales y políticas entre Occidente y Oriente.</li> <li>✓ Análisis de la guerra en Yugoslavia.</li> <li>✓ La Globalización y la marginación del mundo indígena.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Búsqueda y gestión eficaz de información.</li> <li>✓ Trabajo en equipo.</li> </ul>	<p>resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tolerancia.</li> <li>✓ Participación.</li> <li>✓ Disposición al diálogo.</li> <li>✓ Respeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Solidaridad.</li> <li>✓ Justicia.</li> </ul>
<p><b>Estrategias Didácticas:</b></p> <p>Prácticas instruccionales.          - Lectura dirigida, autoestudio, exposiciones por parte del profesor y alumnos.</p>	<p><b>RECURSOS REQUERIDOS:</b></p> <p>- Bibliografía básica, PC, cañón proyector, proyector de acetatos. Pizarrón blanco.</p>	<p><b>TIEMPO DESTINADO:</b></p> <p>30 horas actividad clase.</p>		



**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública**



<b>EVIDENCIAS</b>		<b>PONDERACIÓN</b>
<b>PRODUCTOS</b>	<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	
Reporte crítico del tema: Los conflictos internacionales contemporáneos.	Reporte escrito de dos cuartillas con nombre, grupo, unidad de competencia y bibliografía.	1-5%
Lecturas dirigidas , exposición del docente y discusiones grupales.	Comprensión conceptual, teórica y epistemológica de los temas de la unidad de competencia.	1-5%
Reporte crítico del tema: Las guerras contemporáneas y sus principales estrategias militares.	Reporte escrito de dos cuartillas con nombre, grupo, unidad de competencia y bibliografía	1-5%
Exposición y reporte de alumnos, de los temas: Los conflictos internacionales contemporáneos, y sus protagonistas.	Exposición y reporte escrito sintético de la temática del equipo de alumnos.	1-20%
Ensayo final.	Trabajo final del curso mínimo 20 cuartillas con ceración libre considerando los temas estudiados en el curso.	1-65%



X. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

CADA UNIDAD DE COMPETENCIA TENDRÁ EL VALOR SIGUIENTE				
UNIDAD DE COMPETENCIA	PRODUCTO	PORCENTAJE	TOTAL	
UNIDAD DE COMPETENCIA I LA TEORÍA DEL CONFLICTO: PRECURSORES Y FUNDADORES.	✓ Reporte de lectura.	1-20%	30%	
	✓ Participación.			
	✓ Reporte de lectura.	1-20%		
	✓ Exposición temática de alumnos y reporte sintético.	1-20%		
		1-40%		
UNIDAD DE COMPETENCIA II LAS ESCUELAS DEL ANÁLISIS DEL CONFLICTO.	✓ Reporte de lectura.	1-20%	30%	
	✓ Participación.			
	✓ Reporte de lectura.	1-20%		
	✓ Exposición temática de alumnos y reporte sintético.	1-20%		
		1-40%		
UNIDAD DE COMPETENCIA III ESTUDIO DE CONFLICTOS SOCIALES, BELICOS Y MEDIOAMBIENTALES.	✓ Reporte de lectura.	1-5%	40%	
	✓ Participación.			
	✓ Reporte de lectura.	1-5%		
	✓ Exposición temática de alumnos y reporte sintético.	1-5%		



**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública**



	✓ Ensayo Final.	1-20%	
		1-65%	
			<b>100%</b>

**XI. BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN**

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN LOCALIZACIÓN
✓ Aguilar Fernando. (1991) Intereses y acción colectiva. Ed. P. Iglesias. Madrid.	<b>I</b>	-----
✓ Balandier, Georges. (1990) El desorden. La teoría del caos en las ciencias sociales. Ed. Gedisa. México.	<b>II</b>	H62B341990
✓ Barnet, Richard. (1985) Guerra perpetua. Ed. FCE. Colección Popular N° 127. México.	<b>II</b>	E744B38
✓ Benz, Wolfgang. El siglo XX. Ed. Siglo XXI, Col. Historia Universal, Vol. 36. México.	<b>I</b>	D1051Z382001
✓ Brzezinsky. Zbigniew (1998). El gran tablero mundial. Ed. Piados. España.	<b>I</b>	E840B785
✓ Collins, Randall. (1966). Cuatro tradiciones sociológicas. UAM. México		-----
✓ Darhendorff , R. (1974) Las clases sociales y su conflicto en la sociedad industrial. Ed. Rialp. España.	<b>II</b>	HT609D331974
✓ De Castro, Josue.(1972). Geopolítica del hambre. Ed. Guadarrama, Madrid, España.	<b>III</b>	TX353C412
✓ Estrada Saavedra, Marco (2000). "La vida y el mundo de vida: distinción entre mundo de vida y vida cotidiana". Sociológica, No. 43. UAM-Azcapotzalco. Pp. 102-15	<b>III</b>	-----



**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública**



✓ Fallacci, Orianna. (1985) Entrevista con la historia. Ed. Orbis.	<b>II</b>	-----
✓ Fisas, Vicentz.(2004). Procesos de paz y negociación en conflictos armados. Ed. Paidós. España.	<b>II</b>	J26010F572004
✓ Fossaert, Robert. El mundo en el siglo XXI. Ed. Siglo XXI, México, 1991	<b>I</b>	HM101 F67
✓ Fromm, Erick. Anatomía de la destructividad humana, Ed. S. XXI.	<b>I</b>	-----
✓ Gallie,W. (1985) Filósofos de la Paz y de la Guerra. Ed. FCE. Breviarios. N°289. México.	<b>I</b>	-----
✓ Georg Simmel (1984). "El conflicto", en Sociología . Alianza. España.	<b>I</b>	-----
✓ Gouldner, Alvin. La crisis de la Sociología occidental. Ed. Amorrortu, Buenos Aires, 1979.	<b>I</b>	HM24 G65 2000
✓ Hobbes, Thomas (1998) El Leviatán. Ed. FCE.México.	<b>II</b>	-----
✓ Huntington, Samuel. (1998) El Choque de civilizaciones. Ed. Paidós. México.	<b>I</b>	D860H86
✓ Jürgen, Habermas (1967). La lógica de las Ciencias Sociales. Técnos. Pp. 81-275.	<b>III</b>	H61 H23 1996
✓ Jürgen, Habermas (1984). "Tres conceptos de acción, diferenciados según la relación actormundo" (pp. 122-134) e "introducción provisional del concepto de acción comunicativo (pp. 136.146), Teoría de la Acción Comunicativa. Vol. 1. Racionalidad de la Acción y racionalización. Taurus.	<b>III</b>	-----
✓ Kolakowski, Leszek. La modernidad siempre a prueba. Ed. Vuelta. México. 1990, pp. 198, 200 y 206.	<b>I</b>	-----
✓ Lewis Coser. (1963). Las funciones del conflicto social. FCE. México.	<b>II</b>	-----
✓ Maquiavelo, Nicolás. El arte de la guerra. Ed. Gernika.		
✓ Maquiavelo, Nicolás. El arte de la guerra. Ed. Gernika. México.	<b>II</b>	U101M351994
✓ McNeil, B. Elton. (1992) La naturaleza del conflicto humano. Ed. FCE. México.	<b>II</b>	-----
✓ Mercado Maldonado, Asael. (2002)Cronología del Pensamiento Social. Rev. Espacios Públicos. N° 5. UAEM.	<b>I</b>	-----
✓ Mercado Maldonado, Asael. (2005) Compendio de lecturas de Sociología del Conflicto. Versión impresa y CD.	<b>I,II,III</b>	Dr. Asael Mercado Maldonado
✓ Ramonet, Ignacio. Geopolítica del caos. (2000) Ed. Temas de debate.	<b>II</b>	D8436462000



**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública**



Barcelona, España.		
✓ Redorta, Joseph. (2002) Cómo analizar los conflictos. Ed. Paidós. Barcelona. España.	<b>I</b>	HQ515M668
✓ Rex, J. (1985) El conflicto social. Ed. Siglo XXI. España.	<b>I</b>	HM136R49
✓ Serrano Gómez Enrique. (1998). Consenso y Conflicto : Schmitt, Arent y la definición de lo político. Ed. SEPCOM. México.	<b>I,II</b>	JC83547
✓ Serrat, Albert. (2002). Resolución de conflictos. Ed. Praxis. España.	<b>I</b>	LB3012R472002
✓ Sun Tsu. El arte de la guerra. Ed. Gernika.	<b>I</b>	-----