



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Programa de Estudio por Competencias

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Espacio académico : Facultad de Ciencias Políticas y Sociales								
Programa educativo: Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública Licenciatura en Comunicación Licenciatura en Sociología						Área de docencia: Compartibles		
Aprobación de los H.H. Consejos Académico (383) y de Gobierno (427)			Fecha de aprobación de elaboración: 24 Agosto de 2004			Programa elaborado por: Dra. Martha Elisa Nateras González		
Actualización aprobada por los H.H. Consejos Académico (642) y de Gobierno (714)			Fecha de aprobación de Actualización: 28 de junio de 2016			Actualizado por: Dra. Martha Elisa Nateras González		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Sociedad y Estado en México: el México contemporáneo						Fecha de elaboración: JULIO DE 2004 Fecha de actualización: Junio de 2016		
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación	Modalidad
L42803	6	0	96	12	Curso	Optativa	Básico	Presencial
Prerrequisitos: Tener conocimiento del desarrollo histórico de la sociedad y el Estado mexicanos, que permitieron la conformación de nuevas formas de organización del poder así como sociales, a partir del nuevo pacto social del siglo XX.		Unidad de Aprendizaje Antecedente: Ninguna			Unidad de Aprendizaje Consecuente: Ninguna			
Programas académicos en los que se imparte: Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública Licenciatura en Comunicación Licenciatura en Sociología								

21

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Consejo Académico
PRESIDENCIA

[Firma manuscrita]

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Consejo Académico
SECRETARÍA



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



II. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje Sociedad y Estado en México: el México Contemporáneo forma parte del núcleo básico, el cual considera, primordialmente, una formación común para los estudiantes de las tres carreras impartidas en la FCPyS. Corresponde a un cuerpo inter y transdisciplinario de unidades de aprendizaje que los alumnos cubrirán en tres áreas: Investigación, Problemas-Temas y Disciplinas Complementarias.

Esta unidad de aprendizaje se ubica dentro del área de Problemas-Temas, la cual está conformada por nueve unidades de aprendizaje las cuales deberán cursarse seis durante el Núcleo Básico. Son unidades de aprendizaje que implican una formación comprehensiva común para todos los estudiantes, a partir de la cual se desarrollarán competencias básicas generales, se constituirán procesos de identidad institucional y universitaria, y se identificará la naturaleza teórico-práctica que comparten las Ciencias Sociales.

El objetivo fundamental que deben tener las cátedras que toquen temas históricos en esta Facultad, será la de separarse de esquemas historiográficos y acercarse más a la comprensión de los hechos, buscar establecer la mayor cantidad de circunstancias que influyeron en los diferentes eventos que de alguna forma, han ido estableciendo el mundo que al día de hoy estamos viviendo. En este sentido, es necesario para el egresado conocer los elementos que han influido y siguen influyendo en la relación que actualmente tiene el Estado Mexicano con la Sociedad.

En el caso particular de esta materia, tiene como objeto revisar los hechos históricos más destacados en nuestro país, comenzando con la promulgación de la aún vigente Constitución Mexicana, hasta el año 2013, importante porque al cambiar de milenio, también la mayoría de mexicanos que acudieron a sufragar en la jornada electoral correspondiente, el favorecido después de 71 años de hegemonía priísta, optará por el llamado “cambio”, personificado no tanto en el Partido Acción Nacional (PAN), como en la figura del candidato Vicente Fox; modificando así estructuras, formas, organizaciones y conceptos en la forma de vida de los mexicanos.

El curso se deberá enriquecer con la visión ampliada del punto de vista de la revisión de las acciones del Gobierno Mexicano, el análisis de las contiendas electorales, con el jaloneo y presencia de los diferentes partidos políticos, sus propuestas, sus necesidades, sus quejas, sus triunfos, las derrotas; comprender un poco más a la sociedad, qué hace, qué pide, cómo sueña, en qué forma compra lo que se va poniendo a su disposición, como se radicalizan sus demandas, cómo pone a la religión como eje general de su vida; así como poder observar la explosión que tendrán los diferentes medios de comunicación, y al día de hoy se han vuelto determinantes en la formación de la opinión pública en todas las regiones del país y en todos los estratos sociales.





Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ALUMNO
• Asistir puntualmente • Cubrir al 100% el programa • Señalar al inicio del curso el sistema de evaluación • Dirigirse con respeto a los alumnos • Entregará las calificaciones a más tardar cinco días hábiles, después de aplicado el examen • Dará oportuna revisión de exámenes	• Asistir puntualmente • Tener un mínimo de 80% de asistencias • Dirigirse con respeto al profesor • Entregará con puntualidad, impresos y sin faltas ortográficas, los trabajos solicitados en el programa. • Participará activamente en las sesiones • Realizar las investigaciones solicitadas • Presentar los exámenes escritos.

IV. PROPÓSITO GENERAL

Que el alumno analice la relación Estado- Sociedad a partir de la promulgación de la Constitución Política de 1917, reconociendo los fenómenos económicos y políticos inscritos en este contexto, todo ello con el propósito de desarrollar su capacidad crítica y una visión interdisciplinaria de los problemas nacionales. Los conocimientos adquiridos con esta unidad de aprendizaje constituyen base fundamental para unidades de aprendizaje subsecuentes, sobre todo para las relacionadas con el desarrollo de la comunicación en México, movimientos sociales, sistema y análisis político, así como administración pública.

Para lo anterior, es necesario que el alumno comprenda que el Sistema Político Mexicano Actual es el resultado de la relación entre el Estado y sus habitantes, que se generó a partir del pacto social de 1917, pero que sufrió una modificación sustancial el día dos de julio del año dos mil, primera ocasión en la historia nacional en que un grupo sustituye a su antagonista en el poder de manera pacífica.





Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Capacidad para conocer, analizar e interpretar la evolución de la sociedad y del Estado mexicano desde sus orígenes hasta la actualidad, mediante el análisis de diferentes perspectivas del Estado.
- Para comprender y distinguir el ámbito de las Ciencias Sociales y sus áreas disciplinares.
- Para entender y diferenciar el ámbito disciplinario profesional de las Ciencias Políticas y la Administración Pública.
- Para conocer, comprender y aplicar los fundamentos teóricos de las Ciencias Sociales con el propósito de contextualizar e identificar el basamento científico de lo social, el cual se traduce en el estudio y análisis de los fenómenos políticos y de gestión pública del Estado.
- Para comprender y manejar los sustentos teórico-epistemológicos de la investigación social y, a su vez, ser capaz de elaborar trabajos de investigación con rigor metodológico.
- Para conocer y analizar el desarrollo de la teoría de la Administración Pública a través del estudio de las transformaciones del Estado, y examinar el surgimiento de estructuras, formas organizacionales y funciones de la administración pública mexicana.
- Capacidad para tener conciencia clara y comprometida con las necesidades y problemas regionales, nacionales y mundiales.

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO

Espacios de desempeño profesional y laboral:

Administración Pública, en sus tres niveles, federal, estatal y municipal; poder legislativo; organizaciones de la sociedad civil; distintos medios de comunicación, como prensa, radio y televisión y espacios académicos de nivel medio superior y superior.

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

Espacios de aprendizaje:

Salón de clase, biblioteca, videoteca, algunos lugares históricos para realizar visitas y otras instituciones que desarrollen conferencias relacionadas con los temas del programa.





Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

La naturaleza inicial de la competencia supone el desarrollo y adquisición de:

- Competencias cognitivas: aplicación de conceptos en contextos particulares.
- Competencia interpretativa: conocer relacionar; interpretar causas y efectos; identificar y reconocer, desde la mirada de las ciencias sociales las diferentes lógicas, intereses y sistemas de creencias respecto a la cuestión política y social, y en este sentido, interpretar las múltiples posiciones de los agentes sociales (locales, nacionales e internacionales) en la definición de los problemas y las alternativas de solución.
- Competencias procedimentales: capacidad de organizar y seleccionar información significativa para la comprensión de problemas; ubicación de posiciones de los actores involucrados respecto a la cuestión política y social, posibilidades de actuación a partir del marco legal y normativo.
- Competencias socializadoras: actitud de interactuar y comunicarse con sentido ético y basado en el estado de derecho y los principios democráticos.
- Competencias valorativas: capacidad de simbolizar las diferentes posiciones y su propia perspectiva en función de los saberes adquiridos, así de los valores democráticos.

La selección de los ejes temáticos de las unidades de competencia, permitirán a los estudiantes apreciar la problemática y complejidad del Estado mexicano. Bajo este escenario, la selección de los temas darán la posibilidad de conocer y analizar los hechos históricos que pueden ofrecer para un mejor conocimiento y actuación del Estado en la actualidad.





Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

I.- Grupos Políticos en la Consolidación del Estado Mexicano

Analizar la propuesta de los grupos políticos que participaron en la consolidación del Estado Mexicano, para de esta forma comprender que los conflictos sociales de la década de los 20's tuvieron móviles políticos.

II.- Consolidación del Nuevo Poder Político Mexicano

Explicar por qué la política cardenista fue fundamental para construir un proyecto nacionalista y de desarrollo, a partir de la política de masas y del fortalecimiento del corporativismo, como elementos sustanciales en la formación y consolidación del nuevo poder político en México.

III.- El Milagro Mexicano

Examinar cómo la política económica del Estado mexicano, a partir de la década de 1940, fue fundamental para la generación del desarrollo económico que propició el "Milagro Mexicano", para entender por qué los cambios sociales, así como la estabilidad política y social, fueron producto de la industrialización y del proyecto gubernamental de "Unidad Nacional".

IV.- Gobiernos de la década de los 70's

Reconocer que los conflictos sociales de la década de los 60's fueron el resultado de la concentración del ingreso en las capas superiores de la sociedad y por lo tanto, en el sexenio de Luis Echeverría, el modelo económico que se implementó intentó establecer los mecanismos que propiciaran un verdadero desarrollo compartido, pero con resultados políticos y sociales adversos. Así como entender a la crisis económica como el producto del agotamiento del modelo económico anterior, y reconocer la necesidad del gobierno de López Portillo de establecer una alianza entre los diferentes factores de la producción que generó una serie de ajustes económicos y políticos.

V.- El nuevo proyecto nacional.

Reconocer que el nuevo proyecto nacional, orientado a una reforma del Estado, agudizó las crisis económica y política.

VI.- La política Neoliberal de Salinas

Cuestionar la política neoliberal de Salinas de Gortari, a partir de las características económicas, políticas y sociales que se presentan en su sexenio.

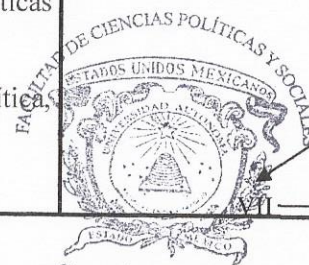
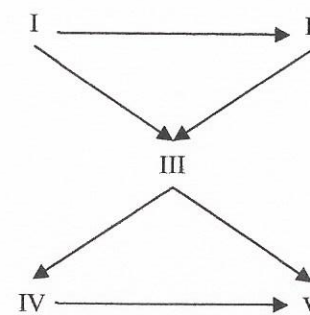
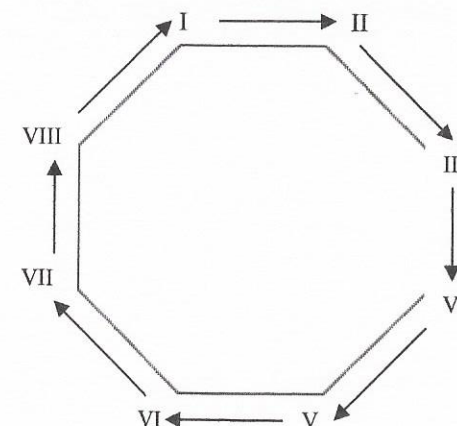
VII.- El fin de la hegemonía priísta

Comprender que el fin de la hegemonía priísta es el resultado de la crisis económica y política, así como del avance de la oposición y del incremento de la pobreza.

VIII.- Gobiernos del Siglo XXI

Reconocer la dinámica de los Gobiernos del Siglo XXI a partir de la alternancia política.

X. SECUENCIA DIDÁCTICA



Consejo Académico
PRESIDENCIA



Consejo Académico
SECRETARÍA



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



XI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Analizar la propuesta de los grupos políticos que participaron en la consolidación del Estado Mexicano, para de esta forma comprender que los conflictos sociales de la década de los 20's tuvieron móviles políticos.	1.- El contexto de la Revolución Mexicana y a esencia del constitucionalismo 2.-Obregón como presidente. Políticas interna Política externa Política económica La reforma agraria. 3.-Instituciones Administrativas de Calles. 4.- El movimiento cristero. 5.- Formación del Partido Nacional Revolucionario. 6.- Maximato. Estrategias políticas y sociales del Maximato.	• Hablar en público • Sistematización y clasificación de información para la exposición en clase • Preparar material didáctico • Trabajo en equipo • Lectura de comprensión • Debatir ideas • Elaborar informe • Realizar un ensayo	■ Participativa ■ Crítica ■ Analítica ■ De argumentación ■ De diálogo ■ De discusión ■ Para escuchar y respetar opiniones contrarias ■ Interactuar	■ Responsabilidad ■ Honestidad ■ Ética personal y profesional ■ Justicia ■ Equidad ■ Legalidad ■ De respeto y tolerancia
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS :Exposición por parte del maestro y de los alumnos seleccionados previamente, lectura dirigida, preguntas directas para incentivar la participación, proyección de película, así como comentarios, discusión y conclusiones en equipo.		RECURSOS REQUERIDOS Pintarrón, plumones, cañón, lap top, DVD, pantalla, material videográfico (La cristiada, México: la historia de su democracia, de los caudillos a las instituciones y/o Biografía del Poder).		TIEMPO DESTINADO 10 HORAS

Consejo Académico
PRESIDENCIA

Consejo Académico
SECRETARÍA



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
Productos	Criterios de desempeño	
Participación en clase	La participación deberá ser constante, coherentemente y con conocimiento del tema	1.5%
Informe de equipo de Discusión	El informe deberá señalar cómo se desarrolló la discusión del tema que se solicitó, quiénes participaron y las conclusiones que se obtuvieron.	1.5%
Exposición de clase	Los temas a exponer los sorteará el profesor al inicio del curso, el equipo que expondrá estará conformado por un máximo de tres integrantes, el tema a exponer se deberá entregar al catedrático por lo menos una clase previa a su exposición ante el grupo y el orden de la exposición se determinará por sorteo antes de que inicie la misma.	10%
Ensayo	El primer avance del ensayo que se entregará al concluir esta unidad de competencia, constituye un subproducto del ensayo final que se desarrollará al finalizar la unidad de aprendizaje. Para esta entrega se considerará el tema y un bosquejo del cómo abordará el ensayo. Cabe hacer mención que el tema se abordará a lo largo del periodo escolar, de tal forma que permita integrar un producto final de manera integral, ya sea a partir de un análisis comparativo de la situación actual con su evolución histórica o bien una crítica sustentada del tópico elegido. El trabajo final debe contener como mínimo: Planteamiento del problema, justificación, desarrollo y conclusiones. Los temas a elegir, sin ser una situación limitante, pueden ser: - Movimientos Social - Sistema de Partidos - Procesos Electorales - Presidencialismo - Relación Estado-Iglesia - Política Económica - Medios de Comunicación - Política Educativa - Cambio en la estructura social - Política externa	10%

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
Consejo Académico
PRESIDENCIA

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
Consejo Académico
SECRETARÍA



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Explicar por qué la política cardenista fue fundamental para construir un proyecto nacionalista y de desarrollo, a partir de la política de masas y del fortalecimiento del corporativismo, como elementos sustanciales en la formación y consolidación del nuevo poder político en México.	1.- Características del Estado Mexicano Posrevolucionario. Forma en que se constituye. El contexto internacional, la crisis mundial de 1929 y sus repercusiones en México. Agotamiento del modelo económico anterior. Elementos económico-políticos. 2.-Caracterización del régimen Cardenista. Proyecto político de Cárdenas. Política de masas Política agraria. Política obrera. Política educativa. El Partido de la Revolución Mexicana. 3.-Las distintas expropiaciones Expropiaciones agrarias Expropiación petrolera	▪ Hablar en público ▪ Sistematización y clasificación de información para la exposición en clase - Preparar material didáctico ▪ Trabajo en equipo - Lectura de comprensión ▪ Debatir ideas ▪ Investigar ▪ Elaborar informe	▪ Participativa ▪ Crítica ▪ Analítica ▪ De argumentación ▪ De diálogo ▪ De discusión ▪ Para escuchar y respetar opiniones contrarias ▪ Interactuar	▪ Responsabilidad ▪ Honestidad ▪ Ética personal y profesional ▪ Justicia ▪ Equidad ▪ Legalidad ▪ De respeto y tolerancia
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Investigación por parte de los alumnos de algunos temas propuestos por el maestro, exposición por parte del maestro y de los alumnos seleccionados previamente, lectura dirigida, preguntas directas para incentivar la participación, así como comentarios, discusión y conclusiones en equipo.		RECURSOS REQUERIDOS Pintarrón, plumones, cañón, lap top, DVD, pantalla, material videográfico (México Siglo XX.).		TIEMPO DESTINADO 10 HORAS

Consejo Académico
PRESIDENCIA

Consejo Académico
SECRETARÍA



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
Productos	Criterios de desempeño	
Participación en clase	La participación deberá ser constante, coherentemente y con conocimiento del tema.	1.5%
Informe de equipo de discusión	La investigación de algunos temas es requisito para que los alumnos puedan desarrollar esta actividad de discusión y análisis. El informe que se entregará deberá señalar cómo se desarrolló la discusión del tema que se solicitó, quiénes participaron y las conclusiones que se obtuvieron.	1.5%
Exposición de clase	Los temas a exponer los sorteará el profesor al inicio del curso, el equipo que expondrá estará conformado por un máximo de tres integrantes, el tema a exponer se deberá entregar al catedrático por lo menos una clase previa a su exposición ante el grupo y el orden de la exposición se determinará por sorteo antes de que inicie la misma.	10%





Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Examinar cómo la política económica del Estado mexicano, a partir de la década de 1940, fue fundamental para la generación del desarrollo económico que propició el “Milagro Mexicano”, para entender por qué los cambios sociales, así como la estabilidad política y social, fueron producto de la industrialización y del proyecto gubernamental de “Unidad Nacional”.	1.- Concepto y etapas del Milagro mexicano 2.-El Partido Revolucionario Institucional pilar del Sistema Político Mexicano. Partido hegemónico. Consolidación del poder civil. 3.- Administración Pública. 4.- Cambio de paradigma de de una sociedad rural en una urbana. Urbanización. Clase media. 5.- Medios de comunicación. Prensa. Radio. Televisión. Cine de la edad de Oro. 6.- Problemática social. Problemática social rural. Movimientos sociales urbanos.	■ Hablar en público ■ Sistematización y clasificación de información para la exposición en clase ■ Preparar material didáctico ■ Trabajo en equipo ■ Lectura de comprensión ■ Debatir ideas ■ Investigar ■ Elaborar informe	■ Participativa ■ Crítica ■ Analítica ■ De argumentación ■ De diálogo ■ De discusión ■ Para escuchar y respetar opiniones contrarias ■ Interactuar	■ Responsabilidad ■ Honestidad ■ Ética personal y profesional ■ Justicia ■ Equidad ■ Legalidad ■ De respeto y tolerancia
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Exposición por parte del maestro y de los alumnos seleccionados previamente, lectura dirigida, preguntas directas para incentivar la participación, análisis de los resultados del “Milagro Mexicano” discusión y conclusiones en equipo.		RECURSOS REQUERIDOS Pintarrón, plumones, cañón, lap top, DVD, pantalla, material videográfico (Película “Rojo Amanecer” y Documentales “Biografía del Poder y México Siglo XX”).		TIEMPO DESTINADO 14 HORAS



Consejo Académico
PRESIDENCIA



Consejo Académico
SECRETARÍA



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
Productos	Criterios de desempeño	
Participación en clase	La participación deberá ser constante, coherentemente y con conocimiento del tema.	1.5%
Informe de equipo de discusión	El informe deberá señalar cómo se desarrolló la discusión del tema que se solicitó, quiénes participaron y las conclusiones que se obtuvieron.	1.5%
Exposición de clase	Los temas a exponer los sorteará el profesor al inicio del curso, el equipo que expondrá estará conformado por un máximo de tres integrantes, el tema a exponer se deberá entregar al catedrático por lo menos una clase previa a su exposición ante el grupo y el orden de la exposición se determinará por sorteo antes de que inicie la misma.	10%





Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Reconocer que los conflictos sociales de la década de los 60's fueron el resultado de la concentración del ingreso en las capas superiores de la sociedad y por lo tanto, en el sexenio de Luis Echeverría, el modelo económico que se implementó intentó establecer los mecanismos que propiciaran un verdadero desarrollo compartido, pero con resultados políticos y sociales adversos. Así como entender a la crisis económica como el producto del agotamiento del modelo económico anterior, y reconocer la necesidad del gobierno de López Portillo de establecer una alianza entre los diferentes factores de la producción que generó una serie de ajustes económicos y políticos.	1.- La recuperación de la legitimidad La composición del gabinete Liberación de presos políticos El populismo y el apoyo al socialismo 2.- Los conflictos sociales del sexenio echeverrista Los estudiantes La relación con los empresarios La guerrilla urbana La insurgencia campesina El sindicalismo independiente 3.- Las reformas electorales La Ley Orgánica de Procedimientos y Procesos Electorales (LOPPE) y sus antecedentes 4.- La situación económica La especulación y el alza de precios La inflación y la devaluación del peso. La planeación como respuesta al desajuste económico La búsqueda de un nuevo proyecto económico (nacionalista o neoliberal) El "boom" petrolero La nacionalización de la banca 5.- La política exterior Diversificación de la política exterior Carta de Derechos y Deberes Económicos de los Estados El acuerdo de aranceles (GATT) La visita del Papa Juan Pablo II	■ Hablar en público ■ Sistematización y clasificación de información para la exposición en clase Preparar material didáctico ■ Trabajo en equipo Lectura de comprensión ■ Debater ideas ■ Investigar ■ Elaborar informe ■ Realizar un ensayo	■ Participativa ■ Crítica ■ Analítica ■ De argumentación ■ De diálogo ■ De discusión ■ Para escuchar y respetar opiniones contrarias ■ Interactuar	■ Responsabilidad ■ Honestidad ■ Ética personal y profesional ■ Justicia ■ Equidad ■ Legalidad ■ De respeto y tolerancia
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Exposición por parte del maestro y de los alumnos seleccionados previamente, lectura dirigida, preguntas directas para incentivar la participación, así como comentarios, discusión y conclusiones en equipo.		RECURSOS REQUERIDOS Pizarra, plumones, cañón, lap top, DVD, pantalla, material videográfico (México Siglo XX.).		TIEMPO DESTINADO 14 HORAS

Consejo Académico
PRESIDENCIA





Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
Productos	Criterios de desempeño	
Participación en clase	La participación deberá ser constante, coherentemente y con conocimiento del tema.	1.5%
Informe de equipo de discusión	El informe deberá señalar cómo se desarrolló la discusión del tema que se solicitó, quiénes participaron y las conclusiones que se obtuvieron.	1.5%
Exposición de clase	Los temas a exponer los sorteará el profesor al inicio del curso, el equipo que expondrá estará conformado por un máximo de tres integrantes, el tema a exponer se deberá entregar al catedrático por lo menos una clase previa a su exposición ante el grupo y el orden de la exposición se determinará por sorteo antes de que inicie la misma.	10%
Ensayo	Segundo avance del ensayo que se entregará es complemento o continuación del tema elegido en la unidad de competencia I. El avance deberá significar el 50% de trabajo.	10%
Examen escrito	Este examen contendrá los temas abordados desde la primera hasta la cuarta unidad de aprendizaje.	8%





Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA V	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Reconocer que el nuevo proyecto nacional, orientado a una reforma del Estado, agudizó las crisis económica y política.	1.- La crisis económica y la política neoliberal El Programa Inmediato de Reordenación Económica Las políticas de liberalización de precios del FMI El Plan Nacional de Desarrollo y los planes de privatización de empresas estatales Ingreso de México al GATT 2.- La crisis política Los primeros triunfos de la oposición El terremoto de 1985 y sus implicaciones El problema de la inseguridad El movimiento democratizador al interior del PRI y la creación de un nuevo partido Las elecciones de 1988 y la caída del sistema 3.- Las relaciones con el exterior 4.- El papel de los medios de comunicación	■ Hablar en público ■ Sistematización y clasificación de información para la exposición en clase ■ Preparar material didáctico ■ Trabajo en equipo ■ Lectura de comprensión ■ Debatir ideas ■ Investigar ■ Elaborar informe	■ Participativa ■ Crítica ■ Analítica ■ De argumentación ■ De diálogo ■ De discusión ■ Para escuchar y respetar opiniones contrarias ■ Interactuar	■ Responsabilidad ■ Honestidad ■ Ética personal y profesional ■ Justicia ■ Equidad ■ Legalidad ■ De respeto y tolerancia
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Exposición por parte del maestro y de los alumnos seleccionados previamente, lectura dirigida, preguntas directas para incentivar la participación, investigación por parte de los alumnos de las repercusiones de la nacionalización bancaria, así como comentarios, discusión y conclusiones en equipo.		RECURSOS REQUERIDOS Pintarrón, plumones, cañón, lap top, DVD, pantalla, material videográfico (México Siglo XX.).		TIEMPO DESTINADO 10 HORAS

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Consejo Académico
PRESIDENCIA

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Consejo Académico
SECRETARÍA



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
Productos	Criterios de desempeño	
Participación en clase	La participación deberá ser constante, coherentemente y con conocimiento del tema.	1.5%
Informe de equipo de discusión	La investigación de algunos temas es requisito para que los alumnos puedan desarrollar esta actividad de discusión y análisis. El informe deberá señalar cómo se desarrolló la discusión del tema que se solicitó, quiénes participaron y las conclusiones que se obtuvieron.	1.5%
Exposición de clase	Los temas a exponer los sorteará el profesor al inicio del curso, el equipo que expondrá estará conformado por un máximo de tres integrantes, el tema a exponer se deberá entregar al catedrático por lo menos una clase previa a su exposición ante el grupo y el orden de la exposición se determinará por sorteo antes de que inicie la misma.	10%





Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA VI	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Cuestionar la política neoliberal de Salinas de Gortari, a partir de las características económicas, políticas y sociales que se presentan en su sexenio.	1.- La recuperación de la legitimidad El papel del Programa Nacional de Solidaridad (PRONASOL) 2.- La relación Estado-Iglesia Segunda visita del Papa Juan Pablo II 3.- El espejismo del crecimiento económico 4.- La crisis política El narcotráfico Los asesinatos políticos (Cardenal Jesús Posadas Ocampo, Luis Donaldo Colosio y José Francisco Ruiz Massieu) Creación de la Comisión Nacional de Derechos Humanos 5.- La reforma electoral El registro del PRD como partido político La creación del Instituto federal Electoral (IFE) El Código Federal de Instituciones y Procesos Electorales (COFIPE) 6.- Aspecto económico La reforma agraria (art. 27 de la Constitución) Decreto para eliminar tres ceros al peso El ingreso de México al Tratado de Libre Comercio (TLC) 7.- Movimientos sociales El movimiento zapatista de Chiapas (FZLN) El barzón	▪ Hablar en público ▪ Sistematización y clasificación de información para la exposición en clase Preparar material didáctico ▪ Trabajo en equipo Lectura de comprensión ▪ Debatir ideas ▪ Investigar ▪ Elaborar informe ▪ Realizar un ensayo	▪ Participativa ▪ Crítica ▪ Analítica ▪ De argumentación ▪ De diálogo ▪ De discusión ▪ Para escuchar y respetar opiniones contrarias ▪ Interactuar	▪ Responsabilidad ▪ Honestidad ▪ Ética personal y profesional ▪ Justicia ▪ Equidad ▪ Legalidad ▪ De respeto y tolerancia
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Exposición por parte del maestro y de los alumnos seleccionados previamente, lectura dirigida, investigación de algunos temas propuestos por el maestro, preguntas directas para incentivar la participación, así como comentarios, discusión y conclusiones en equipo.		RECURSOS REQUERIDOS Pintarrón, plumones, cañón, lap top, DVD, pantalla, material videográfico (México Siglo XX.).		





Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
Productos	Criterios de desempeño	
Participación en clase	La participación deberá ser constante, coherentemente y con conocimiento del tema.	1.5%
Informe de equipo de discusión	La investigación de algunos temas es requisito para que los alumnos puedan desarrollar esta actividad de discusión y análisis. El informe deberá señalar cómo se desarrolló la discusión del tema que se solicitó, quiénes participaron y las conclusiones que se obtuvieron.	1.5%
Exposición de clase	Los temas a exponer los sorteará el profesor al inicio del curso, el equipo que expondrá estará conformado por un máximo de tres integrantes, el tema a exponer se deberá entregar al catedrático por lo menos una clase previa a su exposición ante el grupo y el orden de la exposición se determinará por sorteo antes de que inicie la misma.	10%
Ensayo	Tercer avance del ensayo que se entregará es complemento o continuación del tema elegido en la unidad de competencia I. El avance deberá significar el 75% de trabajo.	10%





Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA VII	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Comprender que el fin de la hegemonía priísta es el resultado de la crisis económica y política, así como del avance de la oposición y del incremento de la pobreza.	1.- La continuación de la crisis económica El error de diciembre y sus implicaciones económicas y políticas El Fobaproa 2.- La reforma electoral y política (1996) 3.- La política descentralizadora Reformas al artículo 115 Constitucional 4.- El Programa de Educación, Salud y Alimentación (PROGRESA) 5.- Ejército Popular Revolucionario (EPR) 6.- Las elecciones del 2000 La campaña electoral La pérdida de la hegemonía del PRI e inicio de la era del "cambio" El papel de los medios de comunicación Las encuestas y la opinión pública	▪ Hablar en público ▪ Sistematización y clasificación de información para la exposición en clase Preparar material didáctico ▪ Trabajo en equipo Lectura de comprensión ▪ Debater ideas ▪ Investigar ▪ Elaborar informe	▪ Participativa ▪ Crítica ▪ Analítica ▪ De argumentación ▪ De diálogo ▪ De discusión ▪ Para escuchar y respetar opiniones contrarias ▪ Interactuar	▪ Responsabilidad ▪ Honestidad ▪ Ética personal y profesional ▪ Justicia ▪ Equidad ▪ Legalidad ▪ De respeto y tolerancia
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Exposición por parte del maestro y de los alumnos seleccionados previamente, lectura dirigida, preguntas directas para incentivar la participación, así como comentarios, discusión y conclusiones en equipo.		RECURSOS REQUERIDOS Pintarrón, plumones, cañón, lap top, DVD, pantalla, material videográfico (México Siglo XX).		

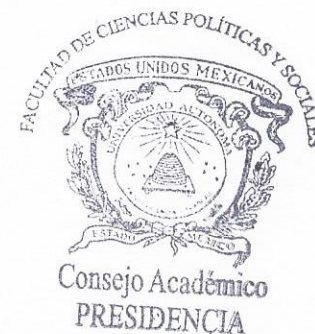




Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
Productos	Criterios de desempeño	
Participación en clase	La participación deberá ser constante, coherentemente y con conocimiento del tema. La investigación de algunos temas es requisito para que los alumnos puedan desarrollar esta actividad de discusión y análisis.	1.5%
Informe de equipo de discusión	El informe deberá señalar cómo se desarrolló la discusión del tema que se solicitó, quiénes participaron y las conclusiones que se obtuvieron.	1.5%
Exposición de clase	Los temas a exponer los sorteará el profesor al inicio del curso, el equipo que expondrá estará conformado por un máximo de tres integrantes, el tema a exponer se deberá entregar al catedrático por lo menos una clase previa a su exposición ante el grupo y el orden de la exposición se determinará por sorteo antes de que inicie la misma.	10%





Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA VIII	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Reconocer la nueva dinámica de los Gobiernos del Siglo XXI a partir de la alternancia política y del regreso del partido hegemónico al poder.	1.- La alternancia política con Vicente Fox La nueva Oposición Política Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental Políticas económica y social Caravana zapatista de 2001 Las relaciones internacionales Los medios de comunicación 2.- Las elecciones del 2006 y el sexenio de Felipe Calderón La campaña electoral y la toma de posesión de Felipe Calderón Narcotráfico, violencia y seguridad Políticas económica y social Los medios de comunicación 3.- Fin de la alternancia La campaña electoral de Enrique Peña Nieto Los medios de comunicación y el movimiento 132 Pacto por México Reformas energética, educativa y fiscal Narcotráfico, violencia y seguridad	▪ Hablar en público ▪ Sistematización y clasificación de información para la exposición en clase ▪ Preparar material didáctico ▪ Trabajo en equipo ▪ Lectura de comprensión ▪ Debatar ideas ▪ Investigar ▪ Elaborar informe ▪ Realizar un ensayo	▪ Participativa ▪ Crítica ▪ Analítica ▪ De argumentación ▪ De diálogo ▪ De discusión ▪ Para escuchar y respetar opiniones contrarias ▪ Interactuar	▪ Responsabilidad ▪ Honestidad ▪ Ética personal y profesional ▪ Justicia ▪ Equidad ▪ Legalidad ▪ De respeto y tolerancia
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO
Exposición por parte del maestro y de los alumnos seleccionados previamente, lectura dirigida, preguntas directas para incentivar la participación, así como comentarios, discusión y conclusiones en equipo.		Pintarrón, plumones, cañón, lap top, DVD, pantallas, material videográfico (México, Siglo XX.).		10 HORAS

Consejo Académico
PRESIDENCIA

Consejo Académico
SECRETARÍA



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
Productos	Criterios de desempeño	
Participación en clase	La participación deberá ser constante, coherentemente y con conocimiento del tema. La investigación de algunos temas es requisito para que los alumnos puedan desarrollar esta actividad de discusión y análisis.	1.5%
Informe de equipo de discusión	El informe deberá señalar cómo se desarrolló la discusión del tema que se solicitó, quiénes participaron y las conclusiones que se obtuvieron.	1.5%
Exposición de clase	Los temas a exponer los sorteará el profesor al inicio del curso, el equipo que expondrá estará conformado por un máximo de tres integrantes, el tema a exponer se deberá entregar al catedrático por lo menos una clase previa a su exposición ante el grupo y el orden de la exposición se determinará por sorteo antes de que inicie la misma.	10%
Ensayo	Entrega total del ensayo del tema elegido en la unidad de competencia I. El trabajo debe contener como mínimo: Planteamiento del problema, justificación, desarrollo y conclusiones; así como una redacción clara y cuidado en la ortografía.	20%
Examen escrito	Este examen contendrá los temas abordados desde la primera hasta la cuarta unidad de aprendizaje.	8%





Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

CADA UNIDAD DE COMPETENCIA TENDRÁ EL VALOR SIGUIENTE			
UNIDAD DE COMPETENCIA	PRODUCTO	PORCENTAJE	TOTAL
I	•Participación en clase	1.5%	Participación en clase 12%
	•Informe de equipo de discusión	1.5%	
	•Exposición de clase	10.0%	
	•Ensayo (Definición del tema y forma de abordarlo)	10.0%	
II	•Participación en clase	1.5%	Informe de equipo de discusión 12%
	•Informe de equipo de discusión	1.5%	
	•Exposición de clase	10.0%	
III	•Participación en clase	1.5%	Exposición de clase 10%
	•Informe de equipo de discusión	1.5%	
	•Exposición de clase	10.0%	
IV	•Participación en clase	1.5%	Avances del Ensayos 30%
	•Informe de equipo de discusión	1.5%	
	•Exposición de clase	10.0%	
	•Ensayo (avance del 50%)	20.0%	
	•Examen escrito	8.0%	
V	•Participación en clase	1.5%	Exámenes escritos 16%
	•Informe de equipo de discusión	1.5%	
	•Exposición de clase	10.0%	
VI	•Participación en clase	1.5%	Escrito final 20%
	•Informe de equipo de discusión	1.5%	
	•Exposición de clase	10.0%	
VII	•Participación en clase	1.5%	
	•Informe de equipo de discusión	1.5%	
	•Exposición de clase	10.0%	
VIII	•Participación en clase	1.5%	
	•Informe de equipo de discusión	1.5%	
	•Exposición de clase	10.0%	
	•Examen escrito	8.0%	
	•Ensayo (entrega total)	20.0%	
			100%



Consejo Académico
PRESIDENCIA



Consejo Académico
SECRETARÍA



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Para acreditar la Unidad de aprendizaje el alumno deberá: (el profesor debe contemplar lo que considere pertinente)

- Cubrir el 80% de asistencia
- La acreditación se hará sumando los porcentajes obtenidos en cada unidad de competencia.
- El porcentaje mínimo para acreditar el curso es de 60%

XIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
1. Aguilar C., H. y Meyer, L. (1990). A la sombra de la Revolución Mexicana. México. Ed. Cal y Arena.	I Y II	F 1234 A 27 1993
2. Aguilar Camín, Héctor (1991) <i>Después del Milagro.</i> , México, Ed. Cal y Arena. 6a. Ed.	III y IV	F 1235 A 45 2000
3. Allier Montaño, Eugenia (2009) Presentes-pasados del 68 mexicano. Una historización de las memorias públicas del movimiento estudiantil, 1968-2007. <i>Revista Mexicana de Sociología</i> 71, núm. 2, Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones Sociales.	III, IV, V, VI, VII y VIII	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018825032009000200003&lng=es&nrm=iso
4. Bizberg, I. y Meyer, M. (2003). Una historia Contemporánea de México. Transformaciones y permanencias. T. 1. México: Océano.	III, V, VI Y VIII	F 1236 .H58 2003
5. Bizberg, I. y Meyer, M. (2005). Una historia Contemporánea de México. Actores. T. 2. México: Océano.	III, IV, V, VI, VII Y VIII	F 1236 .H58 2003
6. Bizberg, I. y Meyer, M. (2009). Una historia Contemporánea de México. Las instituciones. T. 3. México: Océano.	III, VII Y VIII	F 1236 .H67 2009
7. Bizberg, I. y Meyer, M. (2009). Una historia Contemporánea de México. Las políticas. T. 4. México: Océano.	VI, VII Y VIII	F 1236 .H58 2003
8. Bohmann, K. (1994). <i>Medios de comunicación y sistemas informativos en México.</i> México: Alianza Editorial	III	P 92 M6B63 1994
9. Cansino, César. <i>La transición mexicana (1977-2000).</i> Centro de Estudios de Política Comparada. (CEPCOM)	V, VI, VII y VIII	JL1281C355 2000
10. Córdova, Arnaldo (1983) <i>La política de masas durante el Cardenismo.</i> , México, Ed. Era, 5ª edición.	II	F 1235 C 662
11. Garciadiego, J. et.al. (1998). Evolución del Estado Mexicano. Tomo II. México: El Caballito.	I Y II	F 1226 /E96 1998
12. Medina P., L. (1995). Hacia el nuevo Estado. México, 1920-1994. México: FCE.	I, III, IV, VI	JL 1211/M43 1995



Consejo Académico
SECRETARÍA



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



13. Puga, C. et.al. (1998). Evolución del Estado Mexicano. Tomo III. México: El Caballito.	III, IV, Y V	JL1231E95 1986
14. Woldenberg, J. (2012). <i>La transición democrática en México</i> . México: El Colegio de México.	VIII	JL 1281 .W65 2012

XIV. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
15. Aguayo Q., S. (2008). <i>México en cifras</i> . México: Grijalbo.	VI, VII Y VIII	HA 766 A38 2008
16. Aguilar C., H. (1991). <i>Después del Milagro</i> . (6a. ed.). México: Cal y Arena.	III Y IV	F 1235 A 45 2000
17. Aguilar, R. y J.G. Castañeda (2010) <i>La diferencia: radiografía de un sexenio</i> . México, Ed. Ideas con firma.	VIII	ADQUIRIR
18. Agustín, José (1994) <i>Tragicomedia mexicana 1. La vida en México de 1940 a 1970</i> . México. Ed. Planeta. Colec.“Espejo de México”. 10ª reimpresión.	II y III	F1234A487 1994
19. Agustín, J. (1999). <i>Tragicomedia mexicana 2. La vida en México de 1970 a 1982</i> . (2ª reimpresión). México: Planeta.	IV y V	F1234A487 1999
20. Agustín, José (1999) <i>Tragicomedia mexicana 3. La vida en México de 1982 a 1994</i> , México. Ed. Planeta. Colec.“Espejo de México”.	VI Y VII	F1234A487 1999
21. Babb, S. (2003). <i>Proyecto: México. Los economistas del nacionalismo al neoliberalismo</i> . México: FCE.	III, IV, V Y VI	HC 135 .B214 2003
22. Basave K., J. (2001). <i>Un siglo de grupos empresariales en México</i> . México: IIE-UNAM.	III, IV, V, VI, VII Y VIII	HF 3236.B37
23. Bohmann, K. (1994). <i>Medios de comunicación y sistemas informativos en México</i> . México: Alianza Editorial.	III Y IV	P92 M6B63 1994
24. Calva, J. L. (2000). <i>México más allá del neoliberalismo. Opciones dentro del cambio global</i> . México: Plaza y Janés.	VIII	HC135 C35 2001
25. Cansino, C. (2000). <i>La transición mexicana (1977-2000)</i> . México: Centro de Estudios de Política Comparada.	V, VI, VII Y VIII	JL1281C355 2000
26. Castañeda, J. G. (1999), <i>La Herencia</i> . México: Alfaguara	V, VI, VII Y VIII	JL 1292 C37
27. Cosío V., D. y et. al. (2004). <i>A compact history of Mexico</i> . México: El Colegio de México.	I, II Y III	ADQUIRIR
28. Córdova, A. (1983). <i>La formación del poder político en México</i> . México: Era.	I	F 1235 C 66 1891



Consejo Académico
PRESIDENCIA



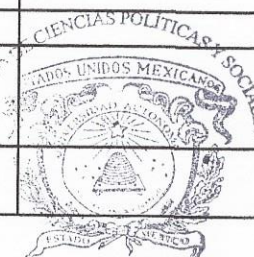
Consejo Académico
SECRETARÍA



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
29. Córdova, A. (1983). <i>La política de masas durante el Cardenismo</i> . México: Era.	II	F 1235 C 662
30. Córdova, A. (1995). <i>La revolución en crisis. La aventura del Maximato</i> . México: Cal y Arena.	I	F1234C771999
31. Crespo, J. A. (2001). <i>PRI: de la hegemonía a la oposición. Un estudio comparado (1994-2001)</i> . México: Centro de Estudios de Política Comparada.	VIII	JL1298.R4 C74 2001
32. De Andrea S., F. J. (1987). <i>La renovación política y el sistema electoral mexicano</i> . México: Porrúa.	V	JL 1215.1917 R4
33. De Grammont, Humbert C. (2001). <i>El barzón: clase media, ciudadanía y democracia</i> . (2001). México: IIS-UNAM/Plaza y Valdés.	VIII	HG2051M6G73
34. Espinoza V., V. A. (2000). <i>Alternancia, política y Gestión Pública el Partido Acción Nacional en el Gobierno de Baja California</i> . México: El Colegio de la Frontera del norte/ Plaza Valdés/ PYV.	VII	JL1299.B35 E76 2000
35. Estrada Saavedra, Marco (2014) "Sistema de protesta: política, medios y el #Yo soy 132" en <i>Sociológica (México)</i> , 29(82), 83-123	VIII	Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732014000200003&lng=es&tlng=es .
36. Flores C., R. (1988). <i>Administración y política en la historia de México</i> . México: INAP.	I Y III	JL 1299B35 E76 1998
37. Garrido, L. (2000). <i>El Partido de la Revolución Institucionalizada. La formación del Nuevo Estado en México (1928-1945)</i> . México, S. XXI.	I	JL 1298 R 45 G 37 2005
38. Gilly, A. (1986). <i>Interpretaciones de la Revolución Mexicana</i> . (10ª ed.). México: Nueva imagen.	I	F 1234 .157 1988
39. Gilly, A. (1998). <i>Chiapas la razón ardiente</i> . México: Era.	VII	F 1256 / G55
40. Gómez T., S. y Valdés, M. E. (coord.) (2000). <i>La geografía del poder y las elecciones en México</i> . México: IFE/Plaza y Valdés.	V, VI, VII Y VIII	JL1292G46
41. González C., P. (coord.) (1985). <i>La clase obrera en la historia de México</i> . México: Siglo XXI. Ver volúmenes	III	HD 8115 C 53 1981



Consejo Académico
PRESIDENCIA



Consejo Académico
SECRETARÍA



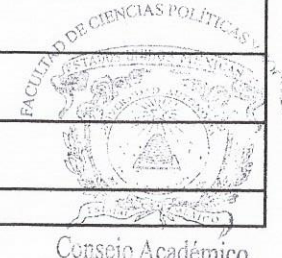
Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
42. González C., P. y Florescano, E. (1985), <i>México de hoy</i> . México: Siglo XXI.	III, IV, V Y VI	HC 133 M4 M48 1986
43. González y González, Luis. Coord. <i>Historia de la Revolución Mexicana</i> . (1981), México, Tomos 4-17.	I	F 1234 H57
44. Guillén R., J. A. y Chama C., J. A. (2008). <i>Reflexiones politológicas sobre la estatización de la banca</i> . México: Centro de Estudios Espinosa Yglesias.	V	HG 2715 G87 2008
45. Hansen, R. (1991). <i>La política del desarrollo Mexicano</i> . México: Siglo XXI.	II Y III	HC 135 H 34 1990
46. Harvey, N. (1998). <i>La rebelión de Chiapas. La lucha por la tierra y la democracia</i> . México: Era.	VII	F 1236 /H37
47. Ianni, O. (1985). <i>El Estado capitalista en la época de Cárdenas</i> . México: Era.	II	F 1234 F 36 1983
48. Labastida, J. y Camou, A. (coord.) (2000). <i>Transición democrática y gobernabilidad. México y América</i> . México: FLACSO/ Plaza y Valdés.	VIII	JL1281T73
49. Leal, J. F. (1987). <i>La burguesía y el Estado Mexicano</i> . México: El caballito.	II Y III	HT 690 M4 L42 1986
50. Levario T., M. (2002). <i>Primera plana. La borrachera democrática de los diarios</i> . México: Cal y Arena.	VIII	PN4974P6L48
51. Levy, D.y Szekely, G. (1985) <i>Estabilidad y cambio. Paradojas del sistema político mexicano</i> . México: El Colegio de México.	IV, V Y VI	F1234 L48
52. Macias, C. (1988). <i>Plutarco Elías Calles: Pensamiento Político y Social</i> . México, F.C.E,	I	F1246 C34 1991
53. Medina P., L. (1995). <i>Hacia el nuevo Estado</i> . México, 1920-1994. México: FCE.	I, III, IV, VI	JL 1211/M43 1995
54. Méndez M. J. Silvestre (1990). <i>100 preguntas y respuestas entorno a la economía mexicana</i> . México: Andromeda.	IV, V Y VI	HC 133 M46 1990
55. Méndez M., J. S. (1994). <i>Problemas económicos de México</i> . México: Mc Graw Hill.	III, IV y VI	HC 135 /M452 1994
56. Meyer, J. (2007). <i>La Cristiada</i> . México: FCE/Clio.	I	F1234 M65 1987



Consejo Académico
PRESIDENCIA



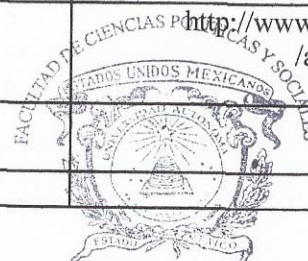
Consejo Académico
SECRETARÍA



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
57. Mirón, Rosa María, (Coord.) (1986) <i>Evolución del Estado Mexicano.</i> , Ed. El caballito, México 3 vols.	II, IV, V y VI	F 1226 E 96
58. Modonesi, M. (2008). <i>El Partido de la Revolución Democrática.</i> México: Nostra.	VI	ADQUIRIR
59. Molina, E. (1987). <i>La propiedad agraria en México.</i> México: Gobierno del Estado de México.	II Y III	HD 1265 M 6 M 64
60. Monsiváis, Carlos (2005). <i>Amor perdido</i> , México, Ed. Era.	III	ADQUIRIR
61. Violeta R. Núñez Rodríguez (2015) "La Contra-Revolución Mexicana 2014" en <i>Revista Geonordeste</i> , São Cristóvão, Ano XXVI, n. 1, p. 295-307, jan./jul. 2015	VIII	Disponible en: http://www.seer.ufs.br/index.php/geonordeste/article/view/4469/3689
62. Ordorica, Manuel y Jean-François Prud'homme (coord.) (2010) <i>Los grandes problemas de México</i> , México, El Colegio de México.	VIII	F1234 .G75 2010
63. Ortiz W., A. (1999). <i>Política Económica de México 1982-2000.</i> México: Nuestro tiempo.	VI, VII Y VIII	HC 135 O7796 1998
64. Pérez, Ruiz Abel (2014) "La profesionalización docente en el marco de la reforma educativa en México: sus implicaciones laborales" en <i>revista El Cotidiano</i> , Facultad de Economía, UNAM, México, marzo-abril 2014.	VIII	Disponible en: http://www.elcotidianoenlinea.com.mx/pdf/18414.pdf
65. Quintero, L. y Rodríguez, I. (1994). <i>Colosio...Zedillo. ¿Por la reforma del poder?</i> México: Planeta.	VII	F 1235 /Q8
66. Reynoso, V. (2009). <i>El Partido Acción Nacional.</i> México: Nostra.	II	ADQUIRIR
67. Rivero, O. (2001). <i>El mito del desarrollo. Los países inviables en el siglo XXI.</i> Perú: Fondo de Cultura Económica.	VII Y VIII	HD8557 R58 2001
68. Rosen, Jonathan Daniel y Roberto Zepeda Martínez (2015). "La Guerra Contra El Narcotráfico En México: Una Guerra Perdida" <i>Revista Reflexiones</i> 94, no. 1	VIII	http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/download/20889/21032
69. Salazar, Luis. (coord.) (2001). <i>México 2000: Alternancia y transición a la democracia.</i> México, Ed. Cal y arena.	VIII	JL1292M493
70. Segovia, Rafael (2008) <i>La política como espectáculo: el</i>	VIII	ADQUIRIR



Consejo Académico
PRESIDENCIA



Consejo Académico
SECRETARÍA



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
<i>sexenio de Vicente Fox. México, Fondo de Cultura Económica y Conacyt</i>		
71. Serra R., A. (1991). <i>Trayectoria del Estado Federal Mexicano</i> . México: Porrúa.	VI Y VII	JA 66 S47 1991
72. Solís de A., A., García M.Enrique y Ortega, M. (coords.) (2000). <i>El último gobierno del PRI. Balance del sexenio zedillista</i> . México: Itaca.	VIII	F 1236 /U57
73. Trejo D., R. (2001). <i>Mediocracia sin mediaciones. Prensa, televisión y elecciones</i> . México: Cal y Arena	VII Y VIII	JA85.2M6T74
74. Trejo D., R. (coord.) (1991). <i>Televisa el quinto poder</i> . México: Claves latinoamericanas.	III, IV, V, VI, VII Y VIII	HE 8700.9 M 6 T454 1991
75. Trejo Ramírez, Marina y Agustín Andrade Robles (2013) "Evolución y desarrollo de las reformas estructurales en México (1982-2012)" <i>En revista El Cotidiano</i> , Facultad de Economía, UNAM, México, pp. 37-45.	VIII	Disponible en: http://herzog.economia.unam.mx/academia/inae/inae4/u214.pdf
76. Villamil, J. (1995). <i>Ruptura en la cúpula</i> . México: Plaza y Valdez.	VII	F 1236 . V537
77. Woldenberg, J. (2006). <i>Los partidos políticos y las elecciones de los Estados Unidos Mexicanos</i> . México: Nostra.	V Y VIII	JL1298.A1 W65 2006

