Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Programa de Estudio por Competencias

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ESPACIO ACADÉMICO: FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

PROGRAMA EDUCATIVO:
Licenciatura en Comunicación
Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública
Licenciatura en Sociología

ÁREA DE DOCENCIA: Compartibles
sub – área: Historia

APROBACIÓN POR LOS CONSEJOS ACADÉMICO (383) Y DE GOBIERNO (427)

APROBACIÓN ACTUALIZACIÓN POR LOS HH. CONSEJOS ACADÉMICO (642) Y DE GOBIERNO (714)

Fecha de elaboración:
24 de agosto de 2004

Fecha de actualización:
28 de junio de 2016

Programa Elaborado por:
Lic. Celso Cárdenas Rocha
Mtra. Martha Elisa Nateras González
Actualizado por:
Lic. Celso Cárdenas Rocha
Mtro. Bernardo Aguilar Rodríguez

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Sociedad y Estado en México: de la independencia a la revolución

CLAVE	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	NÚCLEO DE FORMACIÓN
L42713	6	0	96	12	Curso	Optativa	Básico

PRERREQUISITOS:
Conocimientos generales de Historia de México y universal, particularmente del siglo XV al XIX. Identificación de las principales características del pasado prehispánico y colonial, a efecto de comprender las causas de la Revolución de Independencia.

UNIDAD DE APRENDIZAJE ANTECEDENTE:
Ninguna

UNIDAD DE APRENDIZAJE CONSECUENTE: Sociedad y Estado en México: el México Contemporáneo

PROGRAMAS ACADÉMICOS EN LOS QUE SE IMPARTE:
Licenciatura en Comunicación
Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública
Licenciatura en Sociología

Consejo Académico
PRESIDENCIA

Consejo Académico
SECRETARÍA

II. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje Sociedad y Estado en México: de la Independencia a la Revolución forma parte del núcleo básico, el cual considera, primordialmente, una formación común para los estudiantes de las tres carreras impartidas en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Corresponde a un cuerpo inter y transdisciplinario de unidades de aprendizaje que los alumnos cubrirán en tres áreas: Investigación, Problemas - Temas y Disciplinas Complementarias.

Esta unidad de aprendizaje se ubica dentro del área de Problemas-Temas, la cual, conformada por nueve unidades de aprendizaje, deberá cursarse durante el Núcleo básico. Son unidades de aprendizaje que implican una formación comprehensiva común para todos los estudiantes, a partir de la cual se desarrollarán competencias básicas generales, se constituirán procesos de identidad institucional y universitaria y se identificará la naturaleza teórico – práctica que comparten las Ciencias Sociales.

La orientación que deben tener las cátedras que aborden temas históricos en esta Facultad procurará separarse de esquemas historiográficos y acercarse más a la comprensión de los hechos, buscar establecer la mayor cantidad de circunstancias que determinan los diferentes eventos que, de alguna forma, contribuyeron en la formación del México actual; así como una adecuada identificación de sus consecuencias, promoviendo la vinculación de los eventos pasados con los hechos que, de manera cotidiana, percibe el estudiante.

En el marco de esta unidad de aprendizaje se realizará una revisión de los factores que influyeron en la conformación del espíritu revolucionario que envolvió a los habitantes de la Nueva España, además de explorar las diferentes etapas del movimiento, hasta lograr comprender que el levantamiento que consumó la independencia se trató más de una conspiración contrarrevolucionaria, que de la continuación de la lucha iniciada por Hidalgo.

Posteriormente se analizará que la Independencia no transformó la estructura socioeconómica heredada de la época colonial; por el contrario, las diferencias sociales continuaron reproduciéndose y acentuándose. A raíz de esas diferencias, los siguientes 40 años transcurrirían en el marco de una discusión política y bélica, en torno al régimen que adoptaría el naciente país, ya fuera una república central o una federal, situación que se tradujo en la ausencia de la unidad nacional, cuyos efectos fueron aprovechados por las potencias extranjeras de la época, a efecto de beneficiarse, a costa de México.

De igual manera se comprenderá que la consolidación de la independencia nacional, no sólo en lo que respecta a la defensa de la soberanía política, sino también a la transformación social, cultural y económica pudo lograrse gracias al impulso de la generación de la reforma, cuyos miembros, mayoritariamente ilustrados y provenientes de la clase media, sentaron las bases para la consolidación de las instituciones modernas de México, al tiempo en que arraigaron los principios del liberalismo como doctrina política y económica hegemónica.

Sin embargo, a finales del decimonónico se afianza en nuestro país la dictadura más duradera de la historia nacional, misma que al amparo de los principios positivistas del orden y el progreso afianzó el poder unipersonal de un caudillo que desarrollo una política represiva y anquilosada; aunque promovió el crecimiento económico del país, a través de la inversión de capitales extranjeros, creando una economía semi colonial en la que sólo ciertos estratos sociales gozaban de privilegios y una calidad de vida satisfactoria, situación que degeneró en el estallido de una nueva revolución, fundamentalmente campesina, de alcances nacionales, donde se combinaron los intereses democratizadores de la naciente burguesía, así como los anhelos de justicia social de la masas empobrecidas.

La institucionalización de dicho movimiento armado se alcanzó con la promulgación de la Constitución de 1917 misma que, a pesar de sus múltiples reformas y adiciones, continúa rigiéndonos.

Consejo Académico
PRESIDENCIA

Consejo Académico
SECRETARÍA

III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ALUMNO
- Asistir puntualmente a las sesiones; - Cubrir el 100% del programa de estudios; - Señalar al inicio del curso el sistema de evaluación; - Dirigirse con respeto a los alumnos; - Entregar las calificaciones a más tardar cinco días hábiles, después de la fecha señalada para la evaluación ordinaria; - Dar oportuna revisión de los exámenes y trabajos que se soliciten.	- Asistir puntualmente a las sesiones del curso; - Tener un mínimo de 80% de asistencias para tener derecho a la evaluación ordinaria; - Dirigirse con respeto al profesor y a sus compañeros de curso; - Entregar con puntualidad los trabajos solicitados por el profesor, cumpliendo los requisitos establecidos; - Participar activamente en las sesiones.

IV. PROPÓSITO GENERAL

Que el alumno comprenda la importancia del proceso histórico en la conformación de la idea de una nación mexicana, producto de un proceso de mestizaje entre Europa en su parte latina y la cultura mesoamericana, partiendo del análisis crítico de la construcción social, política y de comunicación efectuada entre **1521** y 1917.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Capacidad para conocer, analizar e interpretar la evolución de la sociedad y del Estado mexicano desde sus orígenes hasta la actualidad, mediante el análisis de diferentes perspectivas del Estado **y de nación**.
- Para comprender y distinguir el ámbito de las Ciencias Sociales y sus áreas disciplinarias.
- Para entender y diferenciar el ámbito disciplinario profesional de las Ciencias Políticas y la Administración Pública, la Comunicación y la Sociología.
- Para conocer, comprender y aplicar los fundamentos teóricos de las Ciencias Sociales con el propósito de contextualizar e identificar el basamento científico de lo social, el cual se traduce en el estudio y análisis de los fenómenos políticos y de gestión pública del Estado.
- Para comprender y manejar los sustentos teórico-epistemológicos de la investigación social y, a su vez, ser capaz de elaborar trabajos de investigación con rigor metodológico.
- Capacidad para tener conciencia clara y comprometida con las necesidades y problemas regionales, nacionales y mundiales.

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO

En el proceso de contextualización histórica de todos los procesos sociales, políticos y de comunicación que como futuro profesional de las ciencias sociales tendrá que analizar y comprender.

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Consejo Académico
PRESIDENCIA

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Consejo Académico
SECRETARÍA

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

Salón de clase, biblioteca, auditorio, sitios y lugares históricos para realizar visitas, así como otras instituciones que desarrollen conferencias relacionadas con los temas del programa.

VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

La naturaleza inicial de la competencia supone el desarrollo y adquisición de competencias cognitivas, interpretativas, procedimentales, socializadoras y valorativas.

IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. Independencia
El alumno argumentará las razones que motivaron el surgimiento del movimiento de independencia, así como las que condujeron al alargamiento innecesario de la lucha armada, a partir de la diferenciación de etapas del movimiento, así como la identificación de los eventos decisivos de cada una de ellas, por medio del análisis de las principales condiciones sociales, económicas e ideológicas que imperaron en México durante la Época Colonial, partiendo de un espíritu crítico y objetivo.

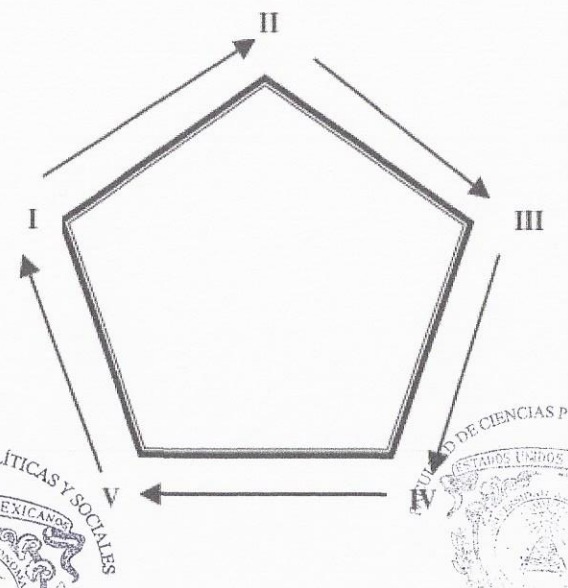
II. Nacimiento del Estado Mexicano
El alumno describirá las causas que originaron los conflictos internos, la baja productividad de la economía nacional y las pérdidas territoriales que el país experimentó en los primeros años de vida independiente, con fundamento en la identificación de las consecuencias de la guerra de independencia y de los principales acontecimientos ocurridos en los primeros años de vida independiente, a fin de fortalecer el espíritu crítico requerido para la interpretación de la historia nacional.

III. Rumbo a la construcción liberal
El alumno analizará el proceso de consolidación hegemónica del proyecto liberal en nuestro país, partiendo de la identificación de los elementos que de manera más significativa contribuyeron al triunfo de partido liberal sobre el conservador, ofreciendo argumentos críticos, objetivos, coherentes y responsables.

IV. Porfiriato
El alumno distinguirá las condiciones que favorecieron la permanencia en el poder de Porfirio Díaz por más de 30 años, partiendo de la identificación de la herencia que le dejó la República Restaurada y la habilidad que le caracterizó para tejer las redes de poder que le permitieron afianzar su gobierno dictatorial, lo que el alumno logrará mediante la identificación de los factores sociales distintivos del régimen, así como de las características personales del gobernante, en un marco de crítica objetiva y plural.

V. Revolución Mexicana
El alumno identificará las dos grandes tendencias presentes en la Revolución Mexicana, referentes a la búsqueda de condiciones de vida más justas para las clases bajas, así como la pretensión de los sectores adinerados de influir de manera más determinante en los asuntos públicos; teniendo como base la identificación de las condiciones de vida propias del Porfiriato, así como de las principales demandas de los caudillos revolucionarios que desembocarían en la redacción de la Constitución de 1917, para tal efecto, el alumno habrá de fortalecer y hacer uso de su capacidad creativa y crítica.

X. SECUENCIA DIDÁCTICA



Consejo Académico
PRESIDENCIA

Consejo Académico
SECRETARÍA

XI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I Independencia	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
El alumno argumentará las razones que motivaron el surgimiento del movimiento revolucionario de independencia, así como las que condujeron al alargamiento innecesario de la lucha armada, a partir de la diferenciación de etapas del movimiento, así como la identificación de los eventos decisivos de cada una de ellas, por medio del análisis de las principales condiciones sociales, económicas e ideológicas que imperaron en México durante la Época Colonial, partiendo de un espíritu crítico y objetiv o.	- Reformas borbónicas - Invasión francesa a España y deposición de Fernando VII - Auge del nacionalismo criollo - Primeras conspiraciones: inicio, resistencia y consolidación del movimiento - Miguel Hidalgo, Ignacio Aldama, Ignacio Allende (1810) - Constitución de Cádiz (1812) - Liderazgo de José Ma. Morelos y Pavón (Sentimientos de la Nación) (1813) - Constitución de Apatzingán (1814) - Persecuciones a los insurgentes (Félix Ma. Calleja, Agustín de Iturbide) - Intervención de Francisco Xavier Mina - Vicente Guerrero - Conspiración de La Profesa (1820) - Participación de las mujeres en el movimiento de independencia - Liderazgo de Iturbide y acercamiento con Guerrero - Plan de Iguala (1821)	- Lectura de comprensión. - Hablar en público - Sistematización y clasificación de la información. - Capacidad de argumentación. - Trabajo en equipo. - Debate plural, tolerante e informado - Redacción y ortografía - Elaboración de reportes e informes	- Participativa - Crítica constructiv a - Analítica - Integración - De diálogo y debate tolerante	- Responsabilidad - Honestidad - Justicia - Equidad - Respeto - Tolerancia
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS El profesor fomentará el interés en el alumno, respecto a la lectura de la bibliografía que abarque los contenidos de la unidad de competencia, además de exponer ante el grupo líneas generales que permitan contextualizar el problema de estudio. Serán promovidos debates grupales, a efecto de identificar los elementos principales que permitan cumplir la competencia. Es recomendable la proyección de algún video o película que refuerce los conocimientos adquiridos en el salón de clase.		**RECURSOS REQUERIDOS** Cañón, computadora conectada a la red institucional, pizarrón, televisión y		**TIEMPO DESTINADO** 25 horas

Consejo Académico
PRESIDENCIA

Consejo Académico
SECRETARÍA

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	
Ensayo en el que el alumno argumente sobre las causas que originaron el movimiento de independencia, así como las que motivaron su alargamiento, en el que además identifique las diversas etapas y momentos determinantes en el conflicto.	Fundamentación teórica sólida, suficiente, congruente y actual.	9%
	Extensión suficiente, no menos de tres cuartillas, ni más de 5.	
	Extrapolación del conocimiento histórico a la realidad actual con una perspectiva crítica	

Consejo Académico
PRESIDENCIA

Consejo Académico
SECRETARÍA

UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
Nacimiento del Estado Mexicano	**CONOCIMIENTOS**	**HABILIDADES**	**ACTITUDES**	**VALORES**
El alumno describirá las causas que originaron los conflictos internos, la baja productividad de la economía nacional y las pérdidas territoriales que el país experimentó en los primeros años de vida independiente, con fundamento en la identificación de las consecuencias de la guerra de independencia y de los principales acontecimientos ocurridos en los primeros años de vida independiente, a fin de fortalecer el espíritu crítico requerido para la interpretación de la historia nacional.	- Declaración de independencia (27 de septiembre de 1821) - Breve imperio de Agustín I - Plan de Casamata (1823, Antonio López de Santa Anna y Vicente Guerrero) - Congreso constituyente de 1824 - Primeros años de federalismo; presidencia de Guadalupe Victoria - Intento de reconquista española - Antonio López de Santa Anna - Las Siete Leyes de 1835 - Independencia de Texas, 1836 - Invasión estadunidense de 1846-1848 y firma del Tratado Guadalupe-Hidalgo	- Lectura de comprensión. - Hablar en público - Sistematización y clasificación de la información. - Capacidad esquemática - Capacidad de argumentación. - Trabajo en equipo. - Debate plural, tolerante e informado - Redacción y ortografía - Elaboración de reportes e informes	- Participativa - Crítica constructiva - Analítica - Integración - De diálogo y debate tolerante	- Responsabilidad - Honestidad - Justicia - Equidad - Respeto - Tolerancia

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS REQUERIDOS	TIEMPO DESTINADO
El profesor fomentará el interés en el alumno, respecto a la lectura de la bibliografía que abarque los contenidos de la unidad de competencia, además de exponer ante el grupo líneas generales que permitan contextualizar el problema de estudio. Además de promover la participación constante de los alumnos, a partir de preguntas en las que se le invite a reflexionar y a extrapolar los eventos históricos a la realidad actual.	Cañón, computadora conectada a la red institucional, pizarrón, televisión y reproductor de DVD o de videocasetes.	20 horas

EVIDENCIA		
PRODUCTOS	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	**PONDERACIÓN**

Consejo Académico
PRESIDENCIA

Consejo Académico
SECRETARÍA

Mapa conceptual en el que el alumno señale las consecuencias de la guerra de independencia, como factor determinante de los problemas que aquejaron al país durante sus primeros años de vida independiente.	Coherencia, suficiencia y pertinencia en los conceptos utilizados.	4%
	Estructura y secuencia lógicas en el diseño.	
	Redacción adecuada y ortografía, además de lectura sencilla y agradable a la vista.	

Consejo Académico
PRESIDENCIA

Consejo Académico
SECRETARÍA

UNIDAD DE COMPETENCIA III **Rumbo a la construcción liberal**	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
El alumno analizará el proceso de consolidación hegemónica del proyecto liberal en nuestro país, partiendo de la identificación de los elementos que de manera más significativa contribuyeron al triunfo de partido liberal sobre el conservador, ofreciendo argumentos críticos, objetivos, coherentes y responsables.	- Plan de Ayutla (1854) encabezado por Juan Álvarez e Ignacio Comonfort - Leyes de Reforma y Constitución de 1857 - Presidencia de Benito Juárez - Invasión francesa 1862 - Imperio de Maximiliano de Habsburgo (1863 – 1867)	- Lectura de comprensión. - Hablar en público - Sistematización y clasificación de la información. - Capacidad de argumentación. - Trabajo en equipo. - Debate plural, tolerante e informado - Redacción y ortografía - Elaboración de reportes e informes	- Participativa - Crítica constructiva - Analítica - Integración - De diálogo y debate tolerante	- Responsabilidad - Honestidad - Justicia - Equidad - Respeto - Tolerancia

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS REQUERIDOS	TIEMPO DESTINADO
El profesor fomentará el interés en el alumno, respecto a la lectura de la bibliografía que abarque los contenidos de la unidad de competencia, además de exponer ante el grupo líneas generales que permitan contextualizar el problema de estudio. Serán promovidos debates grupales, a efecto de identificar los elementos principales que permitan cumplir la competencia. De igual manera, se propondrá la lectura de novelas históricas sobre el periodo, como un mecanismo atractivo para que el alumno se adentre más fácilmente al estudio histórico. Es recomendable la proyección de algún video o película que refuerce los conocimientos adquiridos en el salón de clase.	Cañón, computadora conectada a la red institucional, pizarrón, televisión y reproductor de DVD o de videocasetes.	15 Horas

EVIDENCIA		
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	PONDERACIÓN
Ensayo en el que se presente un análisis coherente de los factores que contribuyeron a la consolidación del liberalismo como doctrina política hegemónica de nuestro	Fundamentación teórica sólida, suficiente, congruente y actual. Extensión suficiente, no menos de tres cuartillas, ni más de 5. Extrapolación del conocimiento histórico a la realidad actual con una perspectiva crítica	9%

Consejo Académico
PRESIDENCIA

Consejo Académico
SECRETARIA

UNIDAD DE COMPETENCIA IV PORFIRIATO	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
El alumno distinguirá las condiciones que favorecieron la permanencia en el poder de Porfirio Díaz por más de 30 años, partiendo de la identificación de la herencia que le dejó la República Restaurada y la habilidad que le caracterizó para tejer las redes de poder que le permitieron afianzar su gobierno dictatorial, lo que el alumno logrará mediante la identificación de los factores sociales distintivos del régimen, así como de las características personales del gobernante, en un marco de crítica objetiva y plural.	- Plan de la Noria y Plan de Tuxtepec - Ascenso de Díaz al poder - Gobierno de Manuel González - Reelección de Díaz - Entrevista Díaz-Creelman - Huelgas de Rio Blanco y Cananea	- Lectura de comprensión. - Hablar en público - Sistematización y clasificación de la información. - Capacidad de argumentación. - Trabajo en equipo. - Debate plural, tolerante e informado - Redacción y ortografía - Elaboración de reportes e informes	- Participativa - Crítica constructiva - Analítica - Integración - De diálogo y de debate tolerante.	- Responsabilidad - Honestidad - Justicia - Equidad - Respeto - Tolerancia - Solidaridad

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS REQUERIDOS	TIEMPO DESTINADO
El profesor fomentará el interés en el alumno, respecto a la lectura de la bibliografía que abarque los contenidos de la unidad de competencia, además de exponer ante el grupo líneas generales que permitan contextualizar el problema de estudio. El grupo será organizado en grupos de trabajo, a efecto de investigar algún aspecto del porfiriato, finalmente serán presentados ante el grupo los resultados de su investigación. Es recomendable la proyección de algún video o película que refuerce los conocimientos adquiridos en el salón de clase.	Cañón, computadora conectada a la red institucional, pizarrón, televisión y reproductor de DVD o de videocasetes.	20 Horas

EVIDENCIA		
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	PONDERACIÓN
Trabajo de investigación documental, en el que aborde alguno de los elementos distintivos del Porfiriato.	Fundamentación teórica sólida, suficiente, congruente y actual. Extensión suficiente, no menos de tres cuartillas, ni más de 5. Redacción adecuada y ortografía	10%

Consejo Académico
PRESIDENCIA

Consejo Académico
SECRETARÍA

Exposición en equipo ante el grupo, donde se muestren los resultados y productos de su investigación.	Se realizará una autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, midiendo en una escala del 0 al 4 (rúbrica), cuestiones como la claridad de la exposición, el material empleado y la profundidad de la investigación.	12%

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
Consejo Académico
PRESIDENCIA

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
Consejo Académico
SECRETARÍA

UNIDAD DE COMPETENCIA V	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
Nacimiento del Estado Mexicano	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
El alumno identificará las dos grandes tendencias presentes en la Revolución Mexicana, referentes a la búsqueda de condiciones de vida más justas para las clases bajas, así como la pretensión de los sectores adinerados de influir de manera más determinante en los asuntos públicos; teniendo como base la identificación de las condiciones de vida propias del Porfiriato, así como de las principales demandas de los caudillos revolucionarios que desembocarían en la redacción de la Constitución de 1917, para tal efecto, el alumno habrá de fortalecer y hacer uso de su capacidad creativa y crítica.	- Francisco I. Madero - Plan de San Luis - Inicio de la revolución y caída de Díaz - Participación de la mujer en el proceso revolucionario - Francisco León de la Barra - Elección de Madero - Plan de Ayala (Zapata) - Pacto de la Embajada - Decena trágica - Presidencia de Huerta - Invasión norteamericana a Veracruz - Plan de Guadalupe (Carranza) - Francisco Villa - Tratados de Teoloyucan - Convención de Aguascalientes - Eulalio Gutiérrez Presidente - Roque González Garza - Constitución de 1917 - Carranza presidente - Plan de Agua Prieta - Adolfo de la Huerta presidente - Álvaro Obregón presidente - Plutarco Elías Calles presidente - Guerra Cristera	- Lectura de comprensión. - Hablar en público - Sistematización y clasificación de la información. - Capacidad esquemática - Capacidad de argumentación. - Trabajo en equipo. - Debate plural, tolerante e informado - Redacción y ortografía - Elaboración de reportes e informes	- Participativa - Crítica constructiva - Analítica - Integración - De diálogo y debate tolerante	- Responsabilidad - Honestidad - Justicia - Equidad - Respeto - Tolerancia

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS REQUERIDOS	TIEMPO DESTINADO
El profesor fomentará el interés en el alumno, respecto a la lectura de textos que hagan referencia a los conocimientos que pretenden ser adquiridos en la unidad de competencia. Expondrá ante el grupo algunas líneas generales que permitirán	Cañón, computadora conectada a la red institucional, pizarrón, televisión y reproductor de DVD o de videocasetes.	22 Horas

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
Consejo Académico
SECRETARÍA
Consejo Académico
PRESIDENCIA

contextualizar el problema de estudio. Promoverá la participación constante de los alumnos, a partir de preguntas en las que los invite a reflexionar respecto a la extrapolación de las demandas de los caudillos revolucionarios y la realidad actual, respecto a las condiciones sociales generales del país. Se sugiere la proyección de videos, películas y documentales informativos, a efecto de facilitar el aprendizaje. También se sugiere realizar la visita a algún museo en la que, además de la recreación, el alumno pueda obtener información adicional que enriquezca su aprendizaje.		

EVIDENCIA		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	
Mapa conceptual donde el alumno identifique las principales demandas de los caudillos revolucionarios y las relacione con el contenido de la Constitución de 1917.	Coherencia, suficiencia y pertinencia en los conceptos utilizados.	4%
	Estructura y secuencia lógicas en el diseño.	
	Redacción adecuada y ortografía, además de lectura sencilla y agradable a la vista.	

Consejo Académico
PRESIDENCIA

Consejo Académico
SECRETARÍA

XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

CADA UNIDAD DE COMPETENCIA TENDRÁ EL VALOR SIGUIENTE		
UNIDAD DE COMPETENCIA	PRODUCTO	PORCENTAJE
I	Ensayo	9%
II	Mapa conceptual	4%
III	Ensayo	9%
IV	Reporte de investigación	10%
IV	Exposición grupal	12%
V	Mapa conceptual	4%
	Exámenes	15%
	Reporte de lectura de novela histórica	10%
	Ensayo final donde el estudiante exponga sus argumentos personales respecto a la idea de nación en México, tomando en consideración alguno de los aspectos de la cultura nacional. Los criterios de desempeño medirán aspectos como la fundamentación teórica sólida suficiente y actual, así como la extrapolación de los conocimientos adquiridos en clase con la realidad actual.	12%
	Trabajo en equipo y tareas	8%
	Asistencia	7%
	TOTAL	100%

XIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
Adame, Goddar Jorge, El Pensamiento Político y Social de los Católicos Mexicanos, México, UNAM	I,II,III	UFB-F 12335/A 32
Aguilar Camín, Héctor. A la sombra de la Revolución Mexicana. México, Cal y Arena 9 ª. Edición. 1993	V	F 1234 A27 1993

Consejo Académico
PRESIDENCIA

Consejo Académico
SECRETARIA

Aguilar Camín, Héctor. La frontera Nómada. Sonora y la Revolución mexicana. México, Cal y Arena. 2 ª. Ed. 1997 632 pp.	IV, V	F 1346 A 39
Barragán, B. José, El Acta Constitutiva de 1824 como Pacto Federal, en Política, revista cuatrimestral de la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública. UAEM, no. 7,	I, II	Centro de Documentación.
Bazant, Jan, Los Bienes de la Iglesia. México, El Colegio de México, pp. 146-191	III	BV 775/338 1977.
Chust, Manuel (2010) "De rebeliones, independencia y, si acaso, revoluciones" en Aninno, Antonio (coord.) *La revolución novohispana 1808 – 1821*, Fondo de Cultura Económica, México, D.F.	I, II	Por adquirir
Cockcroft, James. Precursores Intelectuales de la Revolución Mexicana. Siglo XXI. 290 págs.	IV, V	F 1233.5 L63
Córdova, Arnaldo. La Ideología de la Revolución Mexicana, La Formación del Nuevo Régimen, México, Era, 14a. de. 1985, pp. 508.	IV, V	F 1234/C 67 1981.
Cosío, Daniel (2013) *La constitución de 1857 y sus críticos*, Fondo de Cultura Económica, México, D.F		Por adquirir
Costeloe, Michel, La Primera República Federal de México; 1824-1835, México, F.C.E.	I, II	Por adquirir
De la Peña, Sergio, La Formación del Capitalismo en México, México, Siglo XXI, pp. 23-47,	III, IV	HB 501.87/P44 1979.
Escalante Gonzalbo, Pablo, et. al. Nueva Historia mínima de México. El Colegio de México. 2004, 315 pp.	I, II, III, IV, V	F 1226 .N84 2004
Escobar, Valenzuela Gustavo Alberto, El Liberalismo Ilustrado del Dr. José Ma. Luis Mora, México, UNAM,	II	F 1232/E 8.
Flores Cano, Enrique, Atlas Histórico de México, SEP/Siglo XXI.	I, II, III, IV, V	G 1545/A 472 1988.
Florescano, Enrique, Origen y Desarrollo de los Problemas Agrarios de México, 1500-1821, México. Era, "Problemas de México",	IV, V	HD 1158.M4/F 552 1982.
García, Cantú Gastón, Las Invasiones Norteamericanas, En México, Era "Popular".	II	F 1232 G 33 1989
Gilly, Adolfo. La Revolución interrumpida, México, 1910-1920, Una Guerra campesina por la Tierra y el Poder. México, Ed. El caballito, 22ª edición, 1985.	V	F 1234 G 54 1985
Gilly, Adolfo, Et. al. Interpretaciones de la Revolución Mexicana, México. Ed. Nueva imagen, 10ª edición, 1986, 150 pp.	V	F 1234 16 1992

Consejo Académico
PRESIDENCIA

Consejo Académico
SECRETARÍA

González, Casanova Pablo, coord. La Clase Obrera en la Historia de México, México, Siglo XXI, 3a. ed.	IV, V	HD 8116/C 37 1987.
González y González Luis, Coord. Historia de la Revolución Mexicana, México, 1981, Tomo 4.	V	HD 8116/P 44 1991.
Guerra, François-Xavier (2012) *México: del antiguo régimen a la revolución*, Fondo de Cultura Económica, México, D.F.	II	Por adquirir
Guerrero, Omar, Las raíces borbónicas del Estado Mexicano. Universidad Nacional Autónoma de México. 1995.	I	Por adquirir
Hale, Charles. El Liberalismo Mexicano en la Época de Mora. Siglo XXI, 347 Pags.	II	LHI 21 .G643 2010
Katz, Friedrich, La Servidumbre Agraria en México en la Época Porfiriana. México, Ed. Era, 2a. ed. 1982, pp. 115.	IV	HD 325/K37 1982.
Katz, Friedrich. Pancho Villa. México. Editorial Era. 2009. 2 volúmenes.	V	LHI 21 .SA194 L8 2009
Krauze, Enrique (2009) *Siglo de caudillos*, Editorial Tusquets, México, D.F.	V	F1205 .K72 2009
Lajous, Roberta (2013) *Historia mínima de las relaciones exteriores de México 1821 – 2000,* El Colegio de México, México, D.F.	V	Por adquirir
León, Portilla Miguel, Historia Documental de México, México, UNAM, Tomos I-II.	I, II, III, IV	F 1226/H 8 1974.
Martínez, Rodrigo (2010) "Los indios de México y la modernización borbónica" en García, Clara (coord.) *Las reformas borbónicas 1750 – 1808,* Fondo de Cultura Económica, México, D.F.	I, II, III, IV	F1231 .R44 2010
Marván, Ignacio (coord.) (2010) *La revolución mexicana 1910 – 1932*, Fondo de Cultura Económica, México D.F	I, II, III, IV	F1234 .R481 2010
Matute, Álvaro, México en el Siglo XIX. Lecturas Universitarias, México UNAM, no. 12.	I, II, III, IV	F 1231.5/M 37 1981.
Meyer, Jean, La revolución mexicana. Tusquets Editores. 1973, 344 pp.	V	F1234 .M526 1973
Moreno, Toscano Alejandra, Los Trabajadores y El Proyecto de Industrialización 1810-1867;en González Casanova Pablo. La Clase Obrera en la Historia de México, México, Siglo XXI, Tomo I.	III, IV	HD 8115/C 53.
Pani, Erika (coord.) (2010) *Nación, constitución y reforma 1821 – 1908,* Fondo de Cultura Económica, México D.F.	II	F1231.5 .N33 2010

onsejo Académico
PRESIDENCIA

Consejo Académico
SECRETARÍA

Piqueras, José (2010) "Excomulgados del universo: legitimismo y revolución en la independencia de México" en Leyva, Gustavo et. al. *Independencia y Revolución: pasado, presente y futuro*, Fondo de Cultura Económica – Universidad Autónoma Metropolitana,	III	F1232 .I53 2010
Reyes, Heroles Jesús, El Liberalismo Mexicano en Pocas Páginas., SEP/FCE., México	II	JN 1211/R 42.
Roeder, Ralph, Juárez y su México, FCE.	III	F 1233. J8/ R 639.
Semo, Enrique, México un Pueblo en la Historia, México, Nueva Imagen	I, II, III, IV, V	F 1226/M 534.
Semo, Enrique, Economía y Lucha de Clases, México, era, "Popular", No. 66,	IV, V	HC 133.544 1982.
Semo, Enrique, Historia del Capitalismo en México, México, Era "El Hombre y su Tiempo"	I, II, III, IV, V	HB 501/535 1978.
Sobarzo, Alejandro (2000) *Deber y conciencia: Nicolás Trist, el negociador norteamericano en la guerra del 47*. Fondo de Cultura Económica, México, D.F	III	E408 S63 2000
Zoraida, Josefina y Meyer, Lorenzo (2013) *México frente a Estados Unidos: un ensayo histórico 1776 – 2000,* Fondo de Cultura Económica, México, D.F.	I, II, III, IV, V	F1228.5.E8 V39 2001

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Consejo Académico
PRESIDENCIA

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Consejo Académico
SECRETARÍA

Reina, Leticia. Las Rebeliones Campesinas en México (1819-1906) México, Ed. Siglo XXI, 1980, pag. 437.	I, II, III, IVY V	F 1226 R 44 1986.
Roeder, Ralph, Hacia el México Moderno: Porfirio Díaz, México, Ed. F.C.E. 1981, 2 Vols.	IV	F/2335/R 64.
Villoro, Luis, El proceso ideológico de la revolución de independencia. Universidad Nacional Autónoma de México. 1984.	I	F 1232 V57 1984
Womack, John. Zapata y al Revolución Mexicana. México, Ed. Siglo XXI, 12ª edición, 1982, 443 pp.	V	F 1234 W 63 1982
Zea, Leopoldo, El Positivismo en México, F.C.E. 2a. Reimpresión 1978, pags. 481.	IV	B 1018, P 6/Z 42.

XIV. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCI	CLASIFICACIÓN
Aguilar Camín, Héctor. La invención de México. Planeta. 2008.	I,II,III,IV,V	F1231.5 .A47 2008
Crespo, José Antonio. Contra la historia oficial. Editorial Debate. 2010.	I,II,III,IV,V	F1226 .C74 2010
Halperin, Donghi, Tulio. Historia Contemporánea de América Latina. Alianza.	I, II, III, IV, V	F 1412
Meyer, Lorenzo. El Estado en busca del ciudadano: un ensayo sobre el proceso político mexicano contemporáneo. Editorial Océano. 2005.	I,II,III,IV,V	JL 1231 .M48 2005
Roque Villanueva, Humberto. México Bicentenario. Un balance crítico. Miguel Ángel Porrúa. 2007.	I,II,III,IV,V	Por adquirir

Consejo Académico
PRESIDENCIA

Consejo Académico
SECRETARÍA