



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Programa de Estudio por Competencias

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Espacio académico : Facultad de Ciencias Políticas y Sociales								
Programa educativo: Lic. Ciencia Política y Administración Pública Lic. Comunicación Lic. Sociología						Área de docencia: Problemas Temas Núcleo Básico		
Aprobación de los H.H. Consejos Académico 383 y 427 de Gobierno			Fecha de aprobación: 24 de agosto de 2004			Programa elaborado por: Ma. Cristina Reyes Montes, José Antonio O'quinn Parrales, Leticia Heras Gómez, Gilberto Enríquez Esquivel		
Actualización aprobada por los H.H. Consejos Académico 500 y 552 de Gobierno			Fecha de aprobación de Actualización: 30 Septiembre 2009					
Nombre de la Unidad de Aprendizaje: PENSAMIENTO SOCIAL MODERNO						Fecha de elaboración: 14 08 2004 Fecha de actualización: 09/09/2009		
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación	Modalidad
L42707	6	0	6	12	Optativo	Curso	Básico	Presencial
Prerrequisitos: Conocimientos de Historia, Economía y Ciencias Sociales		Unidad de Aprendizaje Antecedente: Ninguna			Unidad de Aprendizaje Consecuente: Ninguna			
Programas académicos en los que se imparte: Ciencia Política y Administración Pública, Comunicación y Sociología.								



II. PRESENTACIÓN

El curso que se ofrece pretende aportar elementos para que el alumno conozca el desarrollo del pensamiento político a partir de los pensadores del siglo XVI, y hasta principios del siglo XX, es decir el mundo moderno.

De esta forma, en la primer unidad, el alumno conocerá el pensamiento de grandes filósofos clásicos que dieron origen al periodo moderno y que consolidaron la caída del absolutismo. En la segunda unidad, conocerá las características del viejo y nuevo liberalismo, para compararlo con las doctrinas del marxismo, que se abordará en la tercera unidad.

En la cuarta unidad comprenderá el significado de los conceptos de legalidad, legitimidad y consenso, que le permitirán, en la unidad cinco, comprender los principales planteamientos de la Teoría de la Democracia. Finalmente, conocerá las causas y consecuencias que caracterizaron al fascismo y nacionalsocialismo.

III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el programa al 100% • Asistencia a las sesiones programadas. • Establecer el sistema de evaluación en la primera sesión del curso • Otorgar una calificación al alumno • Retroalimentación y evaluación oportuna en el desarrollo de las Unidades del curso. • Promover el trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia mínima del 80% del curso • Puntualidad • Presentarse a las evaluaciones programadas puntualmente • Leer la bibliografía marcada • Atención a la redacción de trabajos • Disposición para trabajo en equipo

IV. PROPÓSITO GENERAL

El estudiante será capaz de conocer, entender, analizar y aplicar los fundamentos de la filosofía y de la teoría política, a fin de que se tenga una visión totalizadora de la realidad que posibilite comprender la dinámica del ejercicio del poder político, así como contar con la capacidad de realizar análisis de los fenómenos políticos y de sistemas políticos en México y en el mundo, con una actitud crítico- analítica.



V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

Capacidad para comprender y distinguir el ámbito de las ciencias sociales y sus áreas disciplinares.

Capacidad para conocer, conceptualizar y emplear principios, postulados, leyes, métodos y técnicas fundamentales del quehacer científico.

Capacidad para conocer, analizar y comprender los fundamentos del pensamiento social y político que configurarían más tarde las ciencias sociales.

Capacidad para adquirir un conocimiento crítico del entorno internacional con un enfoque pluralista, integrador y democrático.

Capacidad y habilidad para citar y referir correcta y exhaustivamente la localización de fuentes y documentación utilizada en trabajos e informes propios.

Capacidad para tener conciencia clara y comprometida con las necesidades y problemas regionales, nacionales y mundiales.

Capacidad para respetar la dignidad, derechos, obligaciones y deberes de las personas.

Habilidad para orientar el trabajo hacia la consecución / consolidación de los derechos civiles y derechos humanos.

Capacidad para adquirir un conocimiento crítico del entorno internacional con un enfoque pluralista, integrador y democrático.

Capacidad y habilidad para desarrollar cualidades personales vinculadas al desarrollo y fomento de valores éticos (ontológicos y axiológicos).

Capacidad de conocer, respetar, observar y cumplir leyes, normas, reglas y acuerdos convenidos en forma autorregulada y socialmente comprometida (sin necesidad de vigilancia, disuasión y/o coacción).

Capacidad para disponer de los recursos privados y públicos así como de los bienes ajenos con transparencia, eficiencia y estricto apego a la legalidad.

Capacidad para actuar en forma congruente respecto a los valores, opiniones, creencias y principios éticos de la propia persona.

Capacidad para asumir responsabilidades y afrontar consecuencias por errores u omisiones propias.

Capacidad para responder cabalmente a la confianza depositada por otros en la propia persona.

Capacidad para evitar actitudes indiferentes o pasivas ante la deshonestidad ajena (cultura de la denuncia).



VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO

Los ámbitos de desempeño se inscriben en la esfera de actuación de lo público entendido en términos tanto del análisis y comprensión de la función del estado y de su aparato gubernamental (el gobierno en sus diferentes ámbitos), a partir de la nueva articulación entre estado-sociedad civil-mercado, en el tratamiento de lo político-social.

En consecuencia, la unidad de aprendizaje permitirá que las y los alumnos participen en la elaboración de diagnósticos situacionales, identificación de actores relevantes, determinación inicial de prioridades, establecimiento de normas y posibilidades de actuación a partir del marco legal y normativo vigente, identificación inicial de alternativas de solución, en el área de actuación gubernamental (administración pública federal, estatal y municipal), como del sector privado y de la sociedad civil (organizaciones de la sociedad civil; organizaciones no gubernamentales).

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

Aula (Intercambio de ideas)
Biblioteca (Consulta de documentos)
Sala de Cómputo (Búsqueda de información en línea)
Foros y debates (Debate y argumentación de ideas)



VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

- Inicial

La naturaleza **inicial** de la competencia supone el desarrollo y adquisición de:

1. *Competencias cognitivas*: aplicación de conceptos en contextos particulares.
2. *Competencia interpretativa*: conocer relacionar; interpretar causas y efectos; identificar y reconocer, desde la mirada de las ciencias sociales las diferentes lógicas, intereses y sistemas de creencias respecto a la cuestión ambiental, y en este sentido, interpretar las múltiples posiciones de los agentes sociales (locales, nacionales e internacionales) en la definición de los problemas y las alternativas de solución.
3. *Competencias procedimentales*: capacidad de organizar y seleccionar información significativa para la comprensión de problemas; ubicación de posiciones de los actores involucrados, posibilidades de actuación a partir del marco legal y normativo.
4. *Competencias socializadoras*: actitud de interactuar y comunicarse con sentido ético y basado en el estado de derecho y los principios democráticos.
5. *Competencias valorativas*: capacidad de simbolizar las diferentes posiciones y su propia perspectiva en función de los saberes adquiridos, así de los valores democráticos.

La selección de los ejes temáticos de las unidades de competencia, permitirá los estudiantes percibir la problemática y complejidad del mundo en que viven y se realizan distintos tipos de sociedades, de esta manera, la selección de los ejes (temáticas) como de los conceptos que conforman los ámbitos conceptuales, corresponden a la funcionalidad social que ellos tienen, a los aportes que pueden ofrecer para un mejor conocimiento y actuación en el mundo social. además, se ha intentado insistir en aquellos saberes y conceptos relevantes y básicos para la comunidad científica social, tanto a nivel conceptual (espacio, tiempo, estado) como didáctico (la tensión: conflicto / cambio; igualdad / desigualdad, etc.); de modo que los estudiantes durante los procesos de aprendizaje que efectúan, interactúen y relacionen en el aula, la lógica científica, los preconceptos y el saber que se genera en el proceso de investigación.



IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

X. SECUENCIA DIDÁCTICA

I.- Identificará los principales planteamientos del pensamiento político, social de Hobbes, Locke, Montesquieu y Rousseau, tomando como base las obras más representativas, que le permitan establecer semejanzas y diferencias de los cuatro autores.

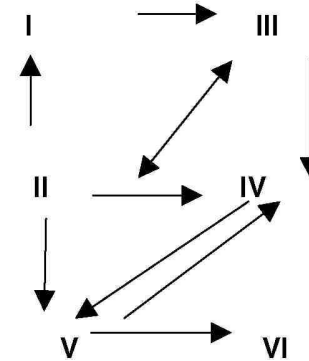
II.- Identificará los principios básicos de las diferentes posturas teóricas sobre el liberalismo .viejo y nuevo.

III.- Analizará los problemas que plantea la teoría marxista: antecedentes y socialismo científico. identificar los elementos centrales que dieron origen al materialismo histórico – dialéctico, que le permitan correlacionar la teoría con la formación de la urss, y expresarlo en un trabajo escrito

IV.- Dominará los principios básicos de los conceptos: legalidad, legitimidad y consenso, identificando su aplicación en el estado nacional

V.-Identificará los principales planteamientos de la teoría de la democracia: democracia directa, representativa, social y política.

VI.-Identificará antecedentes causas y consecuencias que dieron origen al fascismo y nacionalsocialismo, que le permitan el manejo de los conceptos: crisis hegemónica, económica, ideológica, representantes – representados y política.





X. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Identificará: 1.1 Los principales planteamientos del pensamiento político, social de Hobbes, Locke, Montesquieu y Rousseau, tomando como base las obras más representativas, que le permitan establecer semejanzas y diferencias de los cuatro autores. 1.2 Antecedentes y caída del Estado absolutista. España, Francia, Inglaterra e Italia. 1.3 Características del pensamiento lusnaturalista. 1.4 Consolidación del Estado Nacional: Inglaterra, Francia.	El ocaso del absolutismo y el nuevo poder popular. -el pensamiento de Hobbes. -el pensamiento de John Locke. -el pensamiento de Montesquieu. -El pensamiento de Rousseau.	-Lectura -Análisis. -Discusión. -Síntesis. -Correlación -Trabajo en equipo -Investigación - Expresión oral y escrita	-Crítica reflexiva. -Analítica. -Discutir -Dialogar -Participar	Honestidad Objetividad Tolerancia Veracidad Libertad Igualdad
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Exposición por parte del docente, dinámica de grupos, debate, proyección de materiales audiovisuales.		RECURSOS REQUERIDOS Aula, proyector de acetatos, bibliografía, material audiovisual		TIEMPO DESTINADO 18 horas
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Cuestionario de 10 preguntas sobre las ideas centrales del pensamiento de Tomas Hobbes.	El cuestionario debe tener: - Extensión 3 cuartillas - Impreso - Copias textuales se anulan		El trabajo vale 2%. El trabajo se te calificara en escala de 100: 70 % contenido 20 % ortografía y redacción 10 % presentación	



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Cuestionario de 10 preguntas sobre las ideas centrales del pensamiento de John Locke.	El cuestionario debe tener: - Extensión 3 cuartillas - Impreso - Copias textuales se anulan	El trabajo vale 2%. El trabajo se te calificara en escala de 100: 70 % contenido 20 % ortografía y redacción 10 % presentación
Cuestionario de 10 preguntas sobre las ideas centrales del pensamiento de Montesquieu.	El cuestionario debe tener - Extensión 3 cuartillas - Impreso - Copias textuales se anulan	El trabajo vale 2%. El trabajo se te calificara en escala de 100: 70 % contenido 20% ortografía y redacción 10% presentación
Cuestionario de 10 preguntas sobre las ideas centrales del pensamiento de Rousseau.	El cuestionario debe tener: - Extensión 3 cuartillas - Impreso - Copias textuales se anulan	El trabajo vale 2 %. El trabajo se te calificara en escala de 100: 70 % contenido 20 % ortografía y redacción 10 % presentación
Cuadro sinóptico que resuma los antecedentes y causas que ocasionaron la caída del absolutismo.	El cuadro sinóptico debe tener: - Características principales del absolutismo - Causas de su caída - Extensión 3 cuartillas - Impreso - Copias textuales se anulan	El trabajo vale 2%. El trabajo se te calificara en escala de 100: 70 % contenido 20 % ortografía y redacción 10 % presentación
Cuadro Sinóptico que exponga los principios de lusnaturalismo.	El cuadro sinóptico debe tener: - Características principales del absolutismo - Causas de su caída - Extensión 3 cuartillas - Impreso - Copias textuales se anulan	El trabajo vale 2%. El trabajo se te calificara en escala de 100: 70 % contenido 20 % ortografía y redacción 10 % presentación



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Liberalismo: liberalismo viejo y nuevo identificar las principales características del liberalismo clásico, que le permita realizar un trabajo escrito.	<ul style="list-style-type: none"> - Viejo Liberalismo - Nuevo Liberalismo 	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura -Análisis. -Discusión. -Síntesis. -Correlación -Trabajo en equipo -Investigación - Expresión oral y escrita 	<ul style="list-style-type: none"> -Crítica reflexiva. -Analítica. -Discutir -Dialogar -Participar 	<ul style="list-style-type: none"> Honestidad Objetividad Tolerancia Veracidad Libertad Igualdad
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Exposición del maestro, lectura dirigida, exposición y trabajo en equipo.		RECURSOS REQUERIDOS Aula, Bibliografía, Proyector de Acetatos, Cañón y Material Audiovisual		TIEMPO DESTINADO 18 horas
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Mapa conceptual, donde ubique a los principales representantes del liberalismo viejo, así como sus postulados teóricos	<ul style="list-style-type: none"> - Tenga las aportaciones teóricas sobre el liberalismo clásico - Entregar impreso 		El trabajo vale 2%. el trabajo se te calificara en escala de 100: 70% contenido 30% diseño y presentación	
Mapa conceptual, donde ubique a los principales representantes del liberalismo nuevo, así como sus postulados teóricos	<ul style="list-style-type: none"> - Tenga las aportaciones teóricas del liberalismo nuevo - Entregar impreso 		El trabajo vale 2%. El trabajo se te calificara en escala de 100: 70% contenido 30% diseño y presentación	



UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Teoría Marxista: Antecedentes y socialismo científico. identificar los elementos centrales que dieron origen a l materialismo histórico – dialéctico, que le permitan al alumno correlacionar con la formación de la URSS, y expresarlo en un trabajo escrito.	<ul style="list-style-type: none"> -Materialismo histórico -Materialismo dialéctico 	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura -Análisis. -Discusión. -Síntesis. -Correlación -Trabajo en equipo -Investigación - Expresión oral y escrita 	<ul style="list-style-type: none"> - Crítica reflexiva. -Analítica. -Discutir -Dialogar -Participar 	<ul style="list-style-type: none"> Honestidad Objetividad Tolerancia Veracidad Libertad Igualdad
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Exposición del maestro, lectura dirigida, exposición y trabajo en equipo.		RECURSOS REQUERIDOS Aula, Bibliografía, Proyector de Acetatos, Cañón y Material Audiovisual		TIEMPO DESTINADO 12 horas
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Cuadro sinóptico en el que se desarrollen los conceptos básicos del materialismo histórico.	El cuadro sinóptico debe tener: <ul style="list-style-type: none"> - Características principales del materialismo histórico - Extensión 3 cuartillas - Impreso - Copias textuales se anulan 		El trabajo vale 2%. El trabajo se te calificara en escala de 100: 70 % contenido 20 % ortografía y redacción 10 % Presentación	
Cuadro sinóptico en el que se desarrollen los conceptos básicos de la dialéctica materialista y su aplicación en la creación del primer país socialista en el mundo.	El Cuadro sinóptico debe tener: <ul style="list-style-type: none"> - características principales de la dialéctica, así como de sus leyes - extensión 3 cuartillas - impreso - copias textuales se anulan 		El trabajo vale 2%. El trabajo se te calificara en escala de 100: 70 % contenido 20 % ortografía y redacción 10 % presentación Primer Examen parcial	



UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Legalidad, legitimidad y consenso.	<ul style="list-style-type: none"> - Legalidad - Legitimidad - Consenso 	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura -Análisis. -Discusión. -Síntesis. -Correlación -Trabajo en equipo -Investigación - Expresión oral y escrita 	<ul style="list-style-type: none"> -Crítica reflexiva. -Analítica. -Discutir -Dialogar -Participar 	<ul style="list-style-type: none"> Honestidad Objetividad Tolerancia Veracidad Libertad Igualdad
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Exposición del maestro, lectura dirigida, exposición y trabajo en equipo.		RECURSOS REQUERIDOS Aula, Bibliografía, Proyector de Acetatos, Cañón y Material Audiovisual		TIEMPO DESTINADO 6 horas
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Mapa conceptual en donde se definan los conceptos de legalidad, legitimidad y consenso y lo relacione con un caso de la actualidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Las aportaciones teóricas sobre la legalidad, legitimidad y consenso - Entregar impreso 		El trabajo vale 2 % El trabajo se te calificara en escala de 100: 70% contenido 30% diseño y presentación	



UNIDAD DE COMPETENCIA V	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Teoría de la democracia: democracia directa, representativa, social y política.	<ul style="list-style-type: none"> - Toqueville y la democracia en América - El estado liberal frente a la monarquía - La igualdad de condiciones - Democracia representativa 	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura -Análisis. -Discusión. -Síntesis. -Correlación -Trabajo en equipo -Investigación - Expresión oral y escrita 	<ul style="list-style-type: none"> -Crítica reflexiva. -Analítica. -Discutir -Dialogar -Participar 	<ul style="list-style-type: none"> Honestidad Objetividad Tolerancia Veracidad Libertad Igualdad
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Exposición del maestro, lectura dirigida, exposición y trabajo en equipo.		RECURSOS REQUERIDOS Aula, Bibliografía, Proyector de Acetatos, Cañón y Material Audiovisual		TIEMPO DESTINADO 18 horas
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Síntesis del libro "La democracia en América"	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación personal: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manejo de las ideas centrales del autor. ▪ Conclusiones ▪ Extensión tres cuartillas ▪ Impreso ▪ Copias textuales se anulan 		El trabajo vale 2%. El trabajo se te calificara en escala de 100: 70 % contenido 20 % ortografía y redacción 10 % presentación Primer Examen parcial	
Cuadro sinóptico donde se establezcan las características fundamentales de la democracia, y las diferencias en los tipos de Democracia.	El cuadro sinóptico debe tener: <ul style="list-style-type: none"> - La definición de los conceptos: democracia - Entregarlo a maquina - Copias textuales se anulan Extensión 3 cuartillas		El trabajo vale 2 % El trabajo se te calificara en escala de 100: 70 % contenido 20 % ortografía y redacción 10 % presentación	



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



<p>Resumen, donde el alumno argumente las ventajas y desventajas de la igualdad de condiciones en un caso concreto.</p>	<p>El resumen debe tener:</p> <ul style="list-style-type: none">- Interpretación personal- Manejo de las ideas centrales del autor.- Conclusiones- Extensión tres cuartillas- Entregado a maquina- Copias textuales se anulan	<p>El trabajo vale 2 % El trabajo se te calificara en escala de 100: 70 % contenido 20 % ortografía y redacción 10 % presentación</p>
<p>Mapa conceptual, donde el alumno ubique a los países que actualmente practican la democracia representativa</p>	<ul style="list-style-type: none">- Las aportaciones teóricas sobre la democracia- Entregar impreso	<p>El trabajo vale 2 %. El trabajo se te calificara en escala de 100: 70% contenido 30% diseño y presentación</p>



UNIDAD DE COMPETENCIA VI	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Fascismo y nacionalsocialismo: antecedentes causas y consecuencias: Crisis ideológica, crisis política, crisis económica, crisis de representación y representados, crisis hegemónica. Etapas del desarrollo del Fascismo. Diferencia entre dictadura y Fascismo.	<ul style="list-style-type: none"> - Fascismo - Nacionalsocialismo 	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura -Análisis. -Discusión. -Síntesis. -Correlación -Trabajo en equipo -Investigación - Expresión oral y escrita 	<ul style="list-style-type: none"> -Crítica reflexiva. -Analítica. -Discutir -Dialogar -Participar 	<ul style="list-style-type: none"> Honestidad Objetividad Tolerancia Veracidad Libertad Igualdad
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Exposición del maestro, lectura dirigida, exposición y trabajo en equipo.		RECURSOS REQUERIDOS Aula, Bibliografía, Proyector de Acetatos, Cañón y Material Audiovisual		TIEMPO DESTINADO 18 horas
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Cuadro sinóptico en donde el alumno destaque los antecedentes, causas y consecuencias del fascismo	El cuadro sinóptico debe tener los elementos centrales del fascismo. <ul style="list-style-type: none"> - Extensión 3 cuartillas - Impreso 		El trabajo vale 2%. El trabajo se te calificara en escala de 100: 70% contenido 20% ortografía y redacción 10% presentación	
Cuadro sinóptico en donde el alumno destaque la diferencia entre dictadura y Fascismo.	El cuadro sinóptico debe tener los elementos centrales del fascismo. <ul style="list-style-type: none"> - Extensión 3 cuartillas - Impreso 		El trabajo vale 2 % El trabajo se te calificara en escala de 100: 70% contenido 20% ortografía y redacción 10% presentación	



XI. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

CADA UNIDAD DE COMPETENCIA TENDRÁ EL VALOR SIGUIENTE			
UNIDAD DE COMPETENCIA	PRODUCTO	PORCENTAJE	TOTAL
1	Cuestionario de 10 preguntas sobre las ideas centrales del pensamiento de Tomas Hobbes.	1%	8%
	Cuestionario de 10 preguntas sobre las ideas centrales del pensamiento de Locke.	1%	
	Cuestionario de 10 preguntas sobre las ideas centrales del pensamiento de Montesquieu.	1%	
	Cuestionario de 10 preguntas sobre las ideas centrales del pensamiento de Rousseau.	1%	
	Cuadro sinóptico que resuma los antecedentes y causas que ocasionaron la caída del absolutismo.	2%	
	Cuadro sinóptico que exponga los principios del lunsnaturalismo.	2%	
2	Mapa conceptual, donde ubique a los principales representantes del liberalismo viejo, así como sus postulados teóricos	2%	4%
	Mapa conceptual, donde ubique a los principales representantes del liberalismo nuevo, así como sus postulados teóricos	2%	
3	Cuadro sinóptico en el que se desarrollen los conceptos básicos del materialismo histórico.	2%	4%
	Cuadro sinóptico en el que se desarrollen los conceptos básicos de la dialéctica materialista y su aplicación en la creación del primer país socialista en el mundo.	2%	



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



4	Mapa conceptual en donde se definan los conceptos de legalidad, legitimidad y consenso y lo relacione con un caso de la actualidad.	2%	2%
5	Síntesis del libro “La democracia en América”	2%	8%
	Cuadro sinóptico donde se establezcan las características fundamentales de la democracia, y las diferencias en los tipos de Democracia.	2%	
	Resumen, donde el alumno argumente las ventajas y desventajas de la igualdad de condiciones en un caso concreto.	2%	
	Mapa conceptual, donde el alumno ubique a los países que actualmente practican la democracia representativa	2%	
6	Cuadro sinóptico en donde el alumno destaque los antecedentes, causas y consecuencias del fascismo	2%	4%
	Cuadro sinóptico en donde el alumno destaque la diferencia entre dictadura y Fascismo.	2%	
			30%

Para acreditar la Unidad de aprendizaje el alumno deberá: (el profesor debe contemplar lo que considere pertinente)

- Cubrir el 80% de asistencia
- Presentar todos los trabajos solicitados a lo largo del curso.
- Entregar el diseño de investigación final

Evaluación recomendada:

- 30% trabajos
- 60% 2 exámenes parciales
- 10% participación en clase = 100% calificación total



XII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
1. BOBBIO, Norberto. Origen y fundamentos del poder político. Ed. Grijalbo.	I	HM201B62
2. BOBBIO, Norberto, El futuro de la Democracia, F.C.E.		JC423B63
3. HELLMAN, Manfred, Rusia, Ed. Siglo XXI		DK40R87 1988
4. CERRONI, Humberto, Introducción al Pensamiento Político, Ed.Siglo XXI		JA66.C472003 (UAP TEXCOCO)
5. CHEVALIRE, Grandes Textos Políticos, Ed.Aguilar		JA83C471977
6. Duverger, Maurice. Introducción a la política, Ed. Ariel..		JC62D821970 (GEOGRAFÍA)
7. MAYER, Salazar, Historia del Pensamiento Político, F.C.E		
8. MERQUIOR, José G., Liberalismo viejo y nuevo. Ed. F.C.E.		JC571M37
9. SABINE, George. Historia de la Teoría Política, Ed. F.C.E.		JA81S32
10. TOUCHARD, Jean, Historia de las Ideas Políticas, Ed. Paidos		JA81T681983
11. BOBBIO, Norberto, El futuro de la Democracia, F.C.E.	II	JC423B63
12. MERQUIOR, José G., Liberalismo viejo y nuevo. Ed. F.C.E.		JC571M37
13. TOUCHARD, Jean, Historia de las Ideas Políticas, Ed. Paidos		JA81T681983
14. SABINE, George. Historia de la Teoría Política, Ed. F.C.E.		JA81S32
15. BRUHAT, Jean. Historia de la U.R.S.S. España, editorial Villalard. 1977	III	DK266B755
16. HELLMAN, Manfred, Rusia, Ed. Siglo XXI		DK40R871988
17. MARX, Carlos y Federico Engels. Obras Escogida. Moscu, Ed. Progreso		HX39.5M29 (PREPA 1)
18. PERRY, Anderson. Consideraciones sobre el marxismo occidental. México, Siglo XXI		HX237A53 1984
19. SABINE, George. Historia de la Teoría Política, Ed. F.C.E.		JA81S32
20. BOBBIO, Norberto, El futuro de la Democracia, F.C.E.	V	JC423B63
21. DALH, Robert, La democracia y sus críticos, Ed. Paidos		JC423D334
22. TOQUEVILLE, A. La Democracia en América. Editorial, Alianza, Madrid		JK216T63 (UAP TEXCOCO)



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



23. POULANZAS, Nicos, Fascismo y Dictadura, Ed. Siglo XXI.	VI	JC481P675 1981
24. TASCA, Angelo, El Nacimiento del Fascismo, Ed. Ariel.		DG571T37
25. Sabine, George. Historia de la Teoría Política, Ed. F.C.E.		JA81S32

XIII. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
1. Bobbio, Norberto, La Teoría de las Formas de Gobierno, (traducción de José F. Santillán), México Fondo de Cultura Económica, 2001.	I	JA69.E8 B63 2001 2a ed.