



**Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ESPACIO ACADÉMICO: FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES							
PROGRAMA EDUCATIVO: Licenciatura en Comunicación Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública Licenciatura en Sociología					ÁREA DE DOCENCIA: Análisis Social y Político		
APROBACIÓN POR LOS CONSEJOS ACADÉMICO (383) Y DE GOBIERNO (427)			Fecha de elaboración: 24 de agosto de 2004		Programa Elaborado por: José Antonio OQuinn Parrales Ma. Cristina Reyes Montes Leticia Heras Gómez Gilberto Enríquez Esquivel Actualizado por: José Antonio O'Quinn Parrales Ma. Cristina Reyes Montes		
APROBACIÓN ACTUALIZACIÓN POR LOS HH. CONSEJOS ACADÉMICO (642) Y DE GOBIERNO (714)			Fecha de actualización: 28 de junio de 2016				
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Pensamiento social contemporáneo							
CLAVE	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	NÚCLEO DE FORMACIÓN
L42711	6	0	96	12	Curso	Optativa	Básico
PRERREQUISITOS: Conocimientos de Historia, Economía y Ciencias Sociales			UNIDAD DE APRENDIZAJE ANTECEDENTE: Ninguna		UNIDAD DE APRENDIZAJE CONSECUENTE: Ninguna		
PROGRAMAS ACADÉMICOS EN LOS QUE SE IMPARTE: Licenciatura en Comunicación Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública Licenciatura en Sociología							

g —

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
 Consejo Académico
 PRESIDENCIA

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
 Consejo Académico
 SECRETARÍA



**Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



II. PRESENTACIÓN

En el presente curso el alumno comprenderá el estudio de las teorías políticas y sociales desde el principio del siglo XX hasta la década de los noventa, donde puntualizará los aportes teóricos y el contexto histórico que los propicia.

Cabe aclarar que la presentación de las unidades de competencia es por grandes temas, pero que aborda desde diferentes posturas teóricas, lo que permitirá enriquecer la comprensión de los fenómenos históricos, sin embargo, no se sigue un estricto orden cronológico histórico, sino temático, así como la relación que existe con los acontecimientos actuales:

- a.- Con los países socialistas actuales (Cuba, China, Corea del norte)
- b.- Con los países capitalistas actuales (México, E.U., Gran Unión Europea, entre otros)

III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

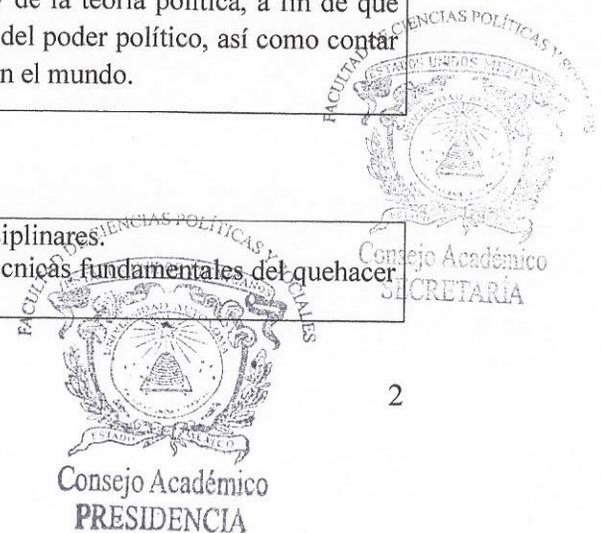
DEL PROFESOR	DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cubrir el programa al 100% ▪ Asistencia a las sesiones programadas. ▪ Establecer el sistema de evaluación en la primera sesión del curso ▪ Otorgar una calificación al alumno ▪ Retroalimentación y evaluación oportuna en el desarrollo de las unidades del curso. ▪ Promover el trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistencia mínima del 80% del curso ▪ Puntualidad ▪ Presentarse a las evaluaciones programadas puntualmente ▪ Leer la bibliografía marcada ▪ Atención a la redacción de trabajos ▪ Disposición para trabajo en equipo ▪ Presentación de los informes y/o trabajos solicitados por el profesor

IV. PROPÓSITO GENERAL

Que el alumno sea capaz de conocer, entender, analizar y aplicar los fundamentos de la filosofía y de la teoría política, a fin de que obtenga una visión totalizadora de la realidad que le posibilite comprender la dinámica del ejercicio del poder político, así como contar con la capacidad de realizar análisis de los fenómenos políticos y de sistemas políticos en México y en el mundo.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Capacidad en la comprensión y distinción del ámbito de las ciencias sociales y sus áreas disciplinares.
- Capacidad para conocer, conceptualizar y emplear principios, postulados, leyes, métodos y técnicas fundamentales del quehacer científico.





**Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



- Capacidad para conocer, analizar y comprender los fundamentos del pensamiento social y político que configurarían más tarde las ciencias sociales.
- Capacidad para adquirir un conocimiento crítico del entorno internacional con un enfoque pluralista, integrador y democrático.
- Capacidad y habilidad para citar y referir correcta y exhaustivamente la localización de fuentes y documentación utilizada en trabajos e informes propios.
- Capacidad para generar una conciencia clara y comprometida con las necesidades y problemas regionales, nacionales y mundiales.
- Capacidad para respetar la dignidad, derechos, obligaciones y deberes de las personas.
- Capacidad para orientar el trabajo hacia la consecución / consolidación de los derechos civiles y derechos humanos.
- Capacidad para adquirir un conocimiento crítico del entorno internacional con un enfoque pluralista, integrador y democrático.
- Capacidad para desarrollar cualidades personales vinculadas al desarrollo y fomento de valores éticos (ontológicos y axiológicos).
- Capacidad para conocer, respetar, observar y cumplir leyes, normas, reglas y acuerdos convenidos en forma autorregulada y socialmente comprometida (sin necesidad de vigilancia, disuasión y/o coacción).
- Capacidad y habilidad para disponer de los recursos privados y públicos así como de los bienes ajenos con transparencia, eficiencia y estricto apego a la legalidad.
- Habilidad para actuar en forma congruente respecto a los valores, opiniones, creencias y principios éticos de la propia persona.
- Habilidad de asumir responsabilidades y afrontar consecuencias por errores u omisiones propias.
- Habilidad de responder cabalmente a la confianza depositada por otros en la propia persona.
- Habilidad para evitar actitudes indiferentes o pasivas ante la deshonestidad ajena (cultura de la denuncia).

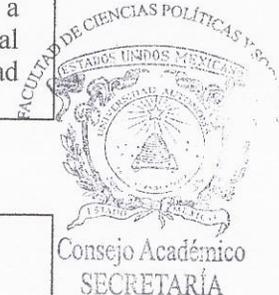
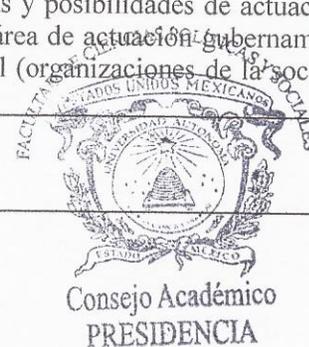
VI. ÁMBITO DE DESEMPEÑO

Los ámbitos de desempeño se inscriben en la esfera de actuación de lo público entendido en términos tanto del análisis y comprensión de la función del estado y de su aparato gubernamental (el gobierno en sus diferentes ámbitos), a partir de la nueva articulación entre estado-sociedad civil-mercado, en el tratamiento de lo político-social.

En consecuencia, la unidad de aprendizaje permitirá que las y los alumnos participen en la elaboración de diagnósticos situacionales, identificación de actores relevantes, determinación inicial de prioridades, establecimiento de normas y posibilidades de actuación a partir del marco legal y normativo vigente, identificación inicial de alternativas de solución, en el área de actuación gubernamental (administración pública federal, estatal y municipal), como del sector privado y de la sociedad civil (organizaciones de la sociedad civil; organizaciones no gubernamentales).

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

- Aula (intercambio de ideas)
- Biblioteca (consulta de documentos)
- Sala de Cómputo (búsqueda de información en línea)
- Foros y Debates (debate y argumentación de ideas)





VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

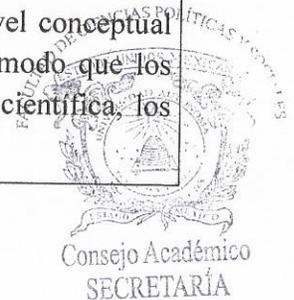
(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

Inicial, perteneciente al Núcleo Básico.

La naturaleza inicial de la competencia supone el desarrollo y adquisición de:

1. Competencias cognitivas: aplicación de conceptos en contextos particulares.
2. Competencia interpretativa: conocer relacionar; interpretar causas y efectos; identificar y reconocer, desde la mirada de las ciencias sociales las diferentes lógicas, intereses y sistemas de creencias respecto a la cuestión ambiental, y en este sentido, interpretar las múltiples posiciones de los agentes sociales (locales, nacionales e internacionales) en la definición de los problemas y las alternativas de solución.
3. Competencias procedimentales: capacidad de organizar y seleccionar información significativa para la comprensión de problemas; ubicación de posiciones de los actores involucrados, posibilidades de actuación a partir del marco legal y normativo.
4. Competencias socializadoras: actitud de interactuar y comunicarse con sentido ético y basado en el estado de derecho y los principios democráticos.
5. Competencias valorativas: capacidad de simbolizar las diferentes posiciones y su propia perspectiva en función de los saberes adquiridos, así de los valores democráticos.

La selección de los ejes temáticos de las unidades de competencia, permitirá los estudiantes percibir la problemática y complejidad del mundo en que viven y se realizan distintos tipos de sociedades, de esta manera, la selección de los ejes (temáticas) como de los conceptos que conforman los ámbitos conceptuales, corresponden a la funcionalidad social que ellos tienen, a los aportes que pueden ofrecer para un mejor conocimiento y actuación en el mundo social. además, se ha intentado insistir en aquellos saberes y conceptos relevantes y básicos para la comunidad científica social, tanto a nivel conceptual (espacio, tiempo, estado) como didáctico (la tensión: conflicto / cambio; igualdad / desigualdad, etc.); de modo que los estudiantes durante los procesos de aprendizaje que efectúan, interactúen y relacionen en el aula, la lógica científica, los preconceptos y el saber que se genera en el proceso de investigación.





IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

X. SECUENCIA DIDÁCTICA

<p>I.- Analizará los factores históricos – políticos que generaron el socialismo real, así como los factores que propiciaron su caída, que le permitan correlacionar con algunos eventos políticos del presente (cuba, china, corea del norte) y expresarlo en un trabajo escrito.</p> <p>II.- Conocerá los fundamentos teóricos del conflicto social, que le permitan sintetizar los conceptos: lucha de clases, modo de producción, división social del trabajo, status social, conflicto social, grupos de presión y plasmarlo en un trabajo escrito.</p> <p>III.- Analizará los postulados teóricos que fundamentan a la modernidad y postmodernidad y su correlación con los procesos del presente (nuevas tecnologías, universidad virtual, Internet, voto electrónico), que expresará en un trabajo escrito mediante la técnica de la síntesis.</p> <p>IV.-Conocerá las características económicas, políticas y sociales del neoliberalismo, que con una actitud crítico- analítica, le permita realizar un análisis de la situación actual.</p> <p>V.- Conocerá las posiciones teóricas de la democracia: el debate actual, para desarrollar un marco de análisis de la correlación del pasado y presente del tema.</p>	<p style="text-align: center;">SOCIALISMO REAL</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">TEORÍA DEL CONFLICTO</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">MODERNIDAD Y <i>POSTMODERNIDAD</i> → <i>NEOLIBERALISMO</i> ←</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">DEMOCRACIA EL DEBATE ACTUAL</p> <p style="text-align: center;">↓ ↓ ↓</p> <p style="text-align: center;">CORRELACIÓN PASADO Y PRESENTE</p>
---	--



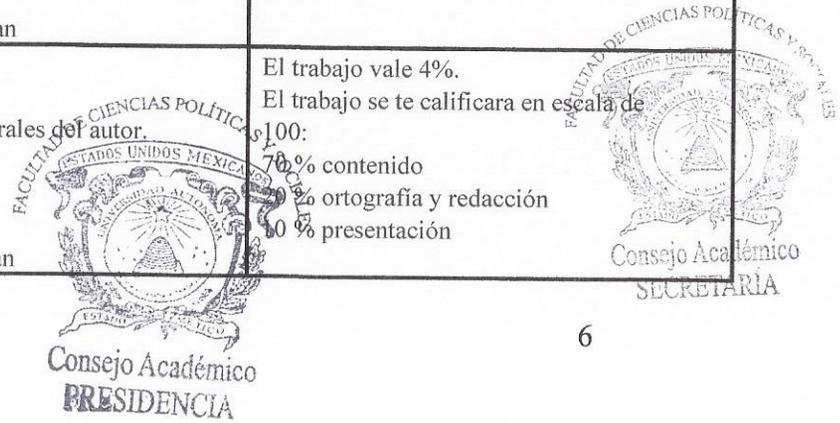


Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



XI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Bloque 1.- Analizar los factores históricos – políticos que generaron el socialismo real, así como los factores que propiciaron su caída, que le permitan al alumno correlacionar con algunos eventos políticos del presente (cuba, china, corea del norte) y expresarlo en un trabajo escrito.	<ul style="list-style-type: none"> -Revolución Rusa: antecedentes, causas, consecuencias. -Diferencias entre Leninismo-Estalinismo. -División del mundo en dos bloques. -Perestroika y Glasnot -Caída del bloque socialista 	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura -Análisis. -Discusión. -Síntesis. -Correlación -Trabajo en equipo -Investigación - Expresión oral y escrita 	<ul style="list-style-type: none"> - Crítica - Reflexiva - Analítica - Discutir - Dialogar - Negociar - Participar 	<ul style="list-style-type: none"> - Universales - Honestidad - Objetividad - Tolerancia - Veracidad - Libertad - Fraternidad - Igualdad
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Exposición por parte del docente, dinámico de grupos, debate, proyección de materiales audiovisuales.		RECURSOS REQUERIDOS aula, proyector de acetatos, sala audiovisual, material audiovisual		TIEMPO DESTINADO 14 horas
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
-Análisis del libro “rebelión en la granja” de George Orwel	El análisis debe tener: <ul style="list-style-type: none"> - Interpretación personal - Manejo de las ideas centrales de estado, centralización del poder, desigualdad, purga política. - Extensión 3 cuartillas - Impreso - Copias textuales se anulan 		El trabajo vale 4% El trabajo se te calificara en escala de 100: 70 % contenido 20 % ortografía y redacción 10 % presentación	
Reporte de lectura del libro “la Perestroika” donde se destaque la idea principal y conclusiones del autor	El reporte debe tener: <ul style="list-style-type: none"> - Interpretación personal - Manejo de las ideas centrales del autor. - Conclusiones - Extensión tres cuartillas - Impreso - Copias textuales se anulan 		El trabajo vale 4%. El trabajo se te calificara en escala de 100: 70 % contenido 20 % ortografía y redacción 10 % presentación	





Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Bloque 2.- Conocer los fundamentos teóricos del conflicto social, que le permitan al alumno hacer la síntesis de los conceptos: lucha de clases, modo de producción, división social del trabajo, status social, conflicto social, grupos de presión y plasmarlo en un trabajo escrito.	<ul style="list-style-type: none"> - Teoría del conflicto en Marx - Pensamiento de Lewis Cosser sobre el conflicto social - aportaciones teóricas de Darendorf y J. Rex 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura - Análisis. - Discusión. - Síntesis. - Correlación - Trabajo en equipo - Investigación - Expresión oral y escrita 	<ul style="list-style-type: none"> - Crítica - Reflexiva - Analítica - Discutir - Dialogar - Negociar - Participar 	<ul style="list-style-type: none"> - Universales - Honestidad - Objetividad - Tolerancia - Veracidad - Libertad - Fraternidad - Igualdad
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO
Lectura dirigida, exposición y trabajo en equipo.		Aula, bibliografía, proyector de acetatos		22 horas
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Reporte escrito identificando 5 conflictos sociales actuales, donde se presenten las características que señala Cosser	<ul style="list-style-type: none"> - El reporte debe tener: - Interpretación personal - Manejo de las ideas Centrales del autor. - Conclusiones - Extensión tres cuartillas - Impreso - Copias textuales se anulan 		El trabajo vale 4 %. El trabajo se te calificara en escala de 100: 70 % contenido 20 % ortografía y redacción 10 % presentación	
Mapa conceptual de las aportaciones teóricas de Darendorf y J. Rex sobre el conflicto social	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar impreso 		El trabajo vale 4%. El trabajo se te calificara en escala de 100: 70% contenido 30% diseño y presentación	

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
 Consejo Académico
 PRESIDENCIA

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
 Consejo Académico
 SECRETARÍA



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Bloque 3.- Analizar los postulados teóricos que fundamentan a la modernidad y postmodernidad y su correlación con los procesos del presente (nuevas tecnologías, universidad virtual, Internet, voto electrónico), que permitan al alumno hacer la síntesis expresado en un trabajo escrito	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de modernidad en Daniel Bell - Concepto de postmodernidad en j. Francois Lyotard - Concepto de Postmodernidad en Jurgen Habermas - Concepto de postmodernidad en Alain Touraine 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura - Análisis. - Discusión. - Síntesis. - Correlación - Trabajo en equipo - Investigación - Expresión oral y escrita 	<ul style="list-style-type: none"> - Crítica - Reflexiva - Analítica - Discutir - Dialogar - Negociar - Participar 	<ul style="list-style-type: none"> - Universales - Honestidad - Objetividad - Tolerancia - Veracidad - Libertad - Fraternidad - Igualdad
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Lectura dirigida, exposición y trabajo en equipo.		RECURSOS REQUERIDOS aula. bibliografía, proyector de acetatos y cañón		TIEMPO DESTINADO 22 horas
EVIDENCIAS		PONDERACIÓN		
Productos	Criteria de desempeño			
Informe escrito, donde se expongan las ideas principales de Daniel Bell sobre la Modernidad y su correlación con el México del siglo XXI	<ul style="list-style-type: none"> - El reporte debe tener: - Interpretación personal - Manejo de las ideas centrales del autor. - Conclusiones - Extensión 3 cuartillas - impreso - Copias textuales se anulan 	El trabajo vale 4%. El trabajo se te calificara en escala de 100: 70 % contenido 20 % Ortografía y redacción 10 % Presentación		
Control de lectura "la condición postmoderna" de j. Francois Lyotard y su correlación con las formas de legitimación del saber en México	<ul style="list-style-type: none"> - --El reporte debe tener: - Interpretación personal - Manejo de las ideas centrales del autor. - Conclusiones - Extensión tres cuartillas - Impreso - Copias textuales se anulan 	El trabajo vale 4%. El trabajo se te calificara en escala de 100: 70 % contenido 20 % ortografía y redacción 10 % presentación		
Mapa conceptual de las ideas principales de Jurgen Habermas sobre la postmodernidad y su relación con algún evento actual	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar impreso 	El trabajo vale 2%. El trabajo se te calificara en escala de 100: 70% contenido 30% diseño y presentación		



Consejo Académico
PRESIDENCIA





Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Conocer las características económicas, Políticas y sociales del neoliberalismo, que permitan al alumno hacer un análisis de la situación actual.	<ul style="list-style-type: none"> - Principales representantes del pensamiento Neoliberal - Economía global, escuela de Chicago - Proyecto político del neoliberalismo - Costos sociales del neoliberalismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura - Análisis. - Discusión. - Síntesis. - Correlación - Trabajo en equipo - Investigación - Expresión oral y escrita 	<ul style="list-style-type: none"> - Crítica - Reflexiva - Analítica - Discutir - Dialogar - Negociar - Participar 	<ul style="list-style-type: none"> - Universales - Honestidad - Objetividad - Tolerancia - Veracidad - Libertad - Fraternalidad - Igualdad
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Lectura dirigida, exposición y trabajo en equipo.		RECURSOS REQUERIDOS aula, bibliografía, proyector de acetatos y cañón		TIEMPO DESTINADO 18 horas
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Cuadro comparativo de los elementos sustanciales del liberalismo y neoliberalismo,	- Entregar impreso		El trabajo vale 4%. El trabajo se te calificara en escala de 100: 70% contenido 30% diseño y presentación	
Reporte de investigación de en el que se indique el momento histórico – político de la aplicación del neoliberalismo en México y cual ha sido su impacto social.	- Entregar impreso		El trabajo vale 4%. El trabajo se te calificara en escala de 100: 70% contenido 30% diseño y presentación	

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
 Consejo Académico
 PRESIDENCIA

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
 Consejo Académico
 SECRETARÍA



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA V	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Conocer las posiciones teóricas de la democracia: el debate actual.	<ul style="list-style-type: none"> - Teoría de la democracia moderna en Robert Dahl - Teoría de la Democracia en Norberto Bobbio - Teoría de la democracia en Robert Putnam. - Democracia en Sartori Giovanni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura - Análisis. - Discusión. - Síntesis. - Correlación - Trabajo en Equipo - Investigación - Expresión oral y escrita 	<ul style="list-style-type: none"> - Crítica - Reflexiva - Analítica - Discutir - Dialogar - Negociar - Participar 	<ul style="list-style-type: none"> - Universales - Honestidad - Objetividad - Tolerancia - Veracidad - Libertad - Fraternidad - Igualdad
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Lectura dirigida, exposición y trabajo en equipo		RECURSOS REQUERIDOS aula, bibliografía, proyector de acetatos y cañón		TIEMPO DESTINADO 20 horas
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Resumen donde se defina la idea principal de la democracia moderna y su correlación con la democracia en México	<ul style="list-style-type: none"> - El resumen debe tener: - Interpretación personal - Manejo de las ideas centrales del autor. - Conclusiones - Extensión 3 cuartillas - Impreso - Copias textuales se anulan 		El trabajo vale 4% El trabajo se te calificara en escala de 100: 70 % contenido 20 % ortografía y redacción 10 % presentación	
Mapa conceptual con los elementos fundamentales de la democracia y su correlación en México	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar impreso 		El trabajo vale 4%. El trabajo se te calificara en escala de 100: 70% contenido 30% diseño y presentación	





Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



XI. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

PARA ACREDITAR LA UNIDAD DE APRENDIZAJE EL ALUMNO DEBERÁ: (EL PROFESOR DEBE CONTEMPLAR LO QUE CONSIDERE PERTINENTE)

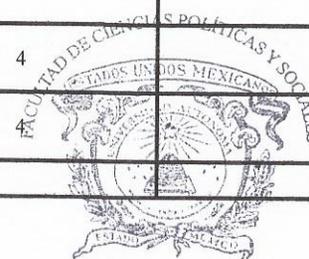
- CUBRIR EL 80% DE ASISTENCIA
- PRESENTAR TODOS LOS TRABAJOS SOLICITADOS A LO LARGO DEL CURSO.
- ENTREGAR EL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN FINAL

EVALUACIÓN RECOMENDADA:

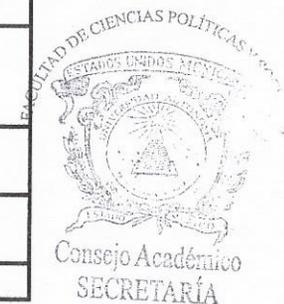
- 40% TRABAJOS
- 60% 2 EXÁMENES PARCIALES

= 100% CALIFICACIÓN TOTAL

CADA UNIDAD DE COMPETENCIA TENDRÁ EL VALOR SIGUIENTE			
UNIDAD DE COMPETENCIA	PRODUCTO	PORCENTAJE	TOTAL
1	-Análisis del libro "rebelión en la granja" de George Orwel	4	4
	Reporte de lectura del libro "la Perestroika" donde se destaque la idea principal y conclusiones del autor	4	8
2	Reporte escrito identificando 5 conflictos sociales actuales, donde se presenten las características que señala Cosser	4	12
	Mapa conceptual de las aportaciones teóricas de Darendorf y J. Rex sobre el conflicto social	4	16
3	Informe escrito, donde se expongan las ideas principales de Daniel Bell sobre la Modernidad y su correlación con el México del siglo XXI	4	20
	Control de lectura "la condición postmoderna" de j. Francois Lyotard y su correlación con las formas de legitimación del saber en México	4	24
	Primer examen parcial		
4	Cuadro comparativo de los elementos sustanciales del liberalismo y neoliberalismo	4	24
	Reporte de investigación de en el que se indique el momento histórico – político de la aplicación del neoliberalismo en México y cual ha sido su impacto social.	4	32
5	Resumen donde se defina la idea principal de la democracia moderna y su correlación con la democracia en México	4	36
	Mapa conceptual con los elementos fundamentales de la democracia y su correlación en México	4	40
			40%



Consejo Académico
PRESIDENCIA





**Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



XII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
1. BLACKBURN, Robin (1994). Después de la caída: El fracaso del comunismo y el futuro del socialismo. Editorial Cambio XXI.	I	HX40D41994
2. SEWERYN, Bialer (1987). Los Primeros sucesores de Stalin, Editorial F.C.E		HN66581B531987
3. COSSER, Lewis, Las funciones del conflicto social. Editorial F.C.E		No está en biblioteca
4. DAHRENDORF, Ralf,(1974) Las clases sociales y su conflicto en la sociedad industrial.	II	HT609D31974
5. REX, John, El Conflicto Social, Editorial Siglo XXI		No está en biblioteca
6. BAUDRILLARD, Jean. (2008) La Posmodernidad, Editorial Colofón		BH301.M54A582008
7. BELL, Daniel. (1976)“El advenimiento de la sociedad Post-Industrial. Editorial Alianza		HN17.5B441976
8. HABERMAS, Jurgüen,(2008) El Discurso filosófico de la modernidad, Editorial Taurus.		B3258.H323P552008
9. LYOTARD, Jean Francois.(2008) “La condición posmodernad”, Editorial Gedisa.	III	BD162.L962008 (FACICO)
10. MACPERSON, C.B..(1982) La Democracia Liberal y su época, Editorial Alianza.		JC423M331982
11. SMITH, Adam (1958) Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones. Editorial F.C.E.		HB161S651958
12. BOBBIO, Norberto.(1966) El futuro de la Democracia. Editorial F.C.E.	IV	JC423B631966
13. BOBBIO, Norberto, (1989) Liberalismo y Democracia. Editorial F.C.E.		JC433B621989
14. SARTORI, Giovanni, (2004)Teoría de la Democracia, Editorial Alianza		JC4235341924





**Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

No.	DATOS BIBLIOHEMEROGRÁFICOS	UNIDADES	CLASIFICACIÓN/ LOCALIZACIÓN
1.	ENGELHARDT, Tom (1997) "El fin de la cultura de la victoria: Estados Unidos, La guerra fría y el desencanto de una generación. Editorial Paidós		E169O4E54
2.	NIN, Andreu (1979) "La revolución Rusa". Editorial Fontamara		DK263N54
3.	ZEQUEIRA, Fidel (2010) "La globalización en México hasta 1917 y el mundo durante la guerra fría" Editorial Universidad Intercultural		HC135Z472010
4.	° COSSER, Lewis, Las funciones del conflicto social. Editorial F.C.E.		Por adquirir
5.	REX, John, El Conflicto Social, Editorial Siglo XXI		Por adquirir
6.	BAUMAN, Zigmun (2002) "Modernidad líquida" Editorial. F.C.E.		HM73,B38
7.	BAUMAN, Zigmun (2001) "La posmodernidad y sus defectos" Editorial Akal		HN17.5.B362002
8.	GARCÍA, Nestor (2009) "Culturas híbridas estrategias para entrar y salir de la modernidad" Editorial De bolsillo		HM106G372009
9.	ROA, Armando (2001) "Modernidad y Posmodernidad: Conciencia y diferencias fundamentales Editorial Andres Bello		B831.1R622001
10.	SARTORI, Giovanni (2006) Homo Videns y la sociedad teledirigida, 1a ed. México : Punto de lectura		QA76.9.C57 S27 2006
11.	ZERAOUI, Zidane (2000) "Modernidad y Posmodernidad: La crisis de los paradigmas y valores" Editorial Limusa		BT82.M64
12.	Dahl, Robert (1999) La democracia una guía para ciudadanos. Buenos Aires, Ed. Taurus		JC423 .D249 1999
13.	Dahl, Robert (1997) La poliarquía, Madrid, Ed. Tecnos.		JF518 D34 1997
14.	DAHRENDORF, Ralf. (1959) <i>Class and Class Conflict in Industrial Society</i> . Stanford: Stanford University Press.		Para adquisición
15.	DAHRENDORF, Ralf. (1967) <i>Society and Democracy in Germany</i> . New York & London: W. W. Norton & Company.		Para adquisición
16.	DAHRENDORF, Ralf. "The Modern Social Conflict". University of California Press: Berkeley and Los Angeles, 1988		Para adquisición

Referencias Electrónicas. Páginas Web:

- www.redalyc.gob
- www.revistaconvergencia.uaemex.mx
- www.espaciospublicos.uaemex.mx
- www.iigg.fsoc.uba.ar/conflictossocial/revista/

