



*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



**Programa de Estudio por Competencias**

**I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Espacio académico : Facultad de Ciencias Políticas y Sociales</b>								
<b>Programa educativo: Lic. En Ciencia Políticas y Administración Pública, Comunicación y Sociología</b>						<b>Área de docencia: Problemas Temas</b>		
<b>Aprobación de los H.H. Consejos Académico 383 y 427 de Gobierno</b>			<b>Fecha de aprobación: 24 Agosto 2004</b>			<b>Programa elaborado por:</b> <b>Dra. Leticia Heras Gómez</b> <b>Ma. Cristina Reyes Montes</b> <b>Lic. José Antonio O'Quinn Parrales</b> <b>Gilberto Enríquez Esquivel</b> <b>Actualizado por:</b> <b>Ma. Cristina Reyes Montes</b> <b>Lic. José Antonio O'Quinn Parrales</b>		
<b>Actualización aprobada por los H.H. Consejos Académico 500 y 552 de Gobierno</b>			<b>Fecha de aprobación de Actualización: 30 Septiembre 2009</b>					
<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Pensamiento Social Clásico</b>						<b>Fecha de elaboración: Agosto 2004</b> <b>Fecha de actualización: Septiembre 2009</b>		
<b>Clave</b>	<b>Horas de teoría</b>	<b>Horas de práctica</b>	<b>Total de horas</b>	<b>Créditos</b>	<b>Tipo de Unidad de Aprendizaje</b>	<b>Carácter de la Unidad de Aprendizaje</b>	<b>Núcleo de formación</b>	<b>Modalidad</b>
L42802	6	0	6	12	Curso	Optativa	Básico	Presencial
<b>Prerrequisitos: Ninguno</b>		<b>Unidad de Aprendizaje Antecedente: Ninguna</b>		<b>Unidad de Aprendizaje Consecuente: Pensamiento Social Moderno</b>				
<b>Programas académicos en los que se imparte: Lic. En Ciencia Políticas y Administración Pública, Comunicación y Sociología</b>								



## II. PRESENTACIÓN

Este programa está dirigido a los estudiantes del núcleo básico de la facultad de ciencias políticas y administración pública, a través del curso y del seguimiento de este programa, el alumno podrá contar con los conocimientos necesarios en materia del pensamiento político y social.

El estudiante revisará la historia del pensamiento político desde la filosofía griega clásica hasta la conformación del estado nacional y absolutista.

Cabe aclarar que al presentación de las unidades de competencia es por grandes temas, pero que aborda desde diferentes posturas teóricas, lo que permitirá enriquecer la comprensión de los fenómenos históricos, así como la relación que existe con los acontecimientos actuales.

## III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ALUMNO
Cubrir el programa al 100%	Asistencia mínima del 80% del curso
Asistencia a las sesiones programadas.	Puntualidad
Establecer el sistema de evaluación en la primera sesión del curso	Presentarse a las evaluaciones programadas puntualmente
otorgar una calificación al alumno	Leer la bibliografía marcada
Retroalimentación y evaluación oportuna en el desarrollo de las unidades del curso.	Atención a la redacción de trabajos
Promover el trabajo en equipo	Disposición para trabajo en equipo

## IV. PROPÓSITO GENERAL

Conocer, entender, analizar y aplicar los fundamentos de la filosofía y de la teoría política, a fin de que se tenga una visión totalizadora de la realidad que posibilite comprender la dinámica del ejercicio del poder político, así como contar con la capacidad de realizar análisis de los fenómenos políticos y de sistemas políticos en México y en el mundo



## **V. COMPETENCIAS GENÉRICAS**

- Comprender y distinguir el ámbito de las ciencias sociales y sus áreas disciplinares.
- Conocer, conceptualizar y emplear principios, postulados, leyes, métodos y técnicas fundamentales del quehacer científico.
- Conocer, analizar y comprender los fundamentos del pensamiento social y político que configurarían más tarde las ciencias sociales.
- Capacidad para adquirir un conocimiento crítico del entorno internacional con un enfoque pluralista, integrador y democrático.
- Citar y referir correcta y exhaustivamente la localización de fuentes y documentación utilizada en trabajos e informes propios
- Tener conciencia clara y comprometida con las necesidades y problemas regionales, nacionales y mundiales.
- Respetar la dignidad, derechos, obligaciones y deberes de las personas.
- Orientar el trabajo hacia la consecución / consolidación de los derechos civiles y derechos humanos.
- Adquirir un conocimiento crítico del entorno internacional con un enfoque pluralista, integrador y democrático.
- Desarrollar cualidades personales vinculadas al desarrollo y fomento de valores éticos (ontológicos y axiológicos).
  - ^ Conocer, respetar, observar y cumplir leyes, normas, reglas y acuerdos convenidos en forma autorregulada y socialmente Comprometida (sin necesidad de vigilancia, disuasión y/o coacción).
  - ^ Disponer de los recursos privados y públicos así como de los bienes ajenos con transparencia, eficiencia y estricto apego a la legalidad.
  - ^ Actuar en forma congruente respecto a los valores, opiniones, creencias y principios éticos de la propia persona.
  - Asumir responsabilidades y afrontar consecuencias por errores u omisiones propias.
  - ^ Responder cabalmente a la confianza depositada por otros en la propia persona.
  - ^ Evitar actitudes indiferentes o pasivas ante la deshonestidad ajena (cultura de la denuncia).

## **VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO**

Los ámbitos de desempeño se inscriben en la esfera de actuación de lo público entendido en términos tanto del análisis y



comprensión de la función del estado y de su aparato gubernamental (el gobierno en sus diferentes ámbitos), a partir de la nueva articulación entre estado-sociedad civil-mercado, en el tratamiento de lo político-social.

En consecuencia, la unidad de aprendizaje permitirá que las y los alumnos participen en la elaboración de diagnósticos situacionales, identificación de actores relevantes, determinación inicial de prioridades, establecimiento de normas y posibilidades de actuación a partir del marco legal y normativo vigente, identificación inicial de alternativas de solución, en el área de actuación gubernamental (administración pública federal, estatal y municipal), como del sector privado y de la sociedad civil (organizaciones de la sociedad civil; organizaciones no gubernamentales).

**VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE**

--

**VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA**

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

Inicial
---------

**IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**X. SECUENCIA DIDÁCTICA**



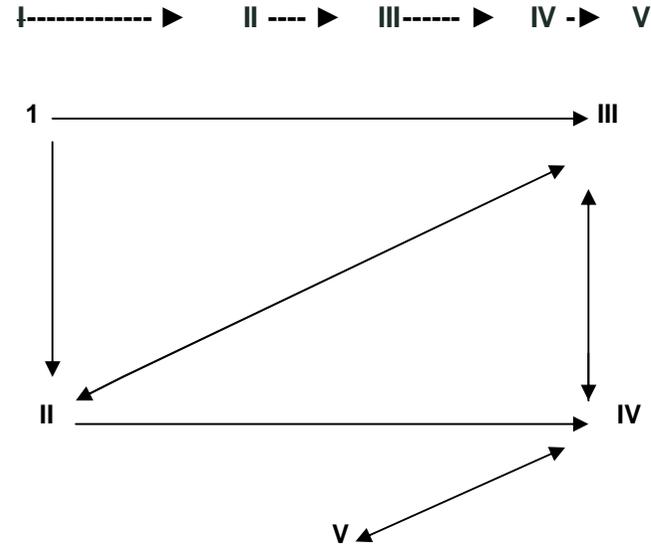
Bloque 1.- Conocer las características fundamentales de la filosofía griega clásica. la polis y la teoría del estado, que permitan al alumno hacer la síntesis de los conceptos estudiados en trabajos escrito.

Bloque 2 .- Conocer el pensamiento político y jurídico de la roma esclavista, que permita a los alumnos la realización de mapas conceptuales y trabajos escritos.

Bloque 3.- Conocer el pensamiento político medieval, que permita a los alumnos el manejo de los conceptos filosóficos y políticos de los epicúreos, estoicismo y tomismo, para la elaboración de trabajos escritos

Bloque 4.- Conocer el pensamiento político y social de la Europa renacentista, que permita a los alumnos el manejo de los conceptos filosóficos y políticos de Maquiavelo y Jean Bodin, para la elaboración de trabajos escritos.

Bloque 5.- conocer como se desarrollo la conformación del estado nacional y absolutista, que permita a los alumnos el manejo de los conceptos filosóficos y políticos de los principales representantes del iusnaturalismo, sobre el origen, desarrollo y consolidación del estado nacional, para la elaboración de trabajos escritos.





**XI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA**

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Bloque 1.- Conocer las características fundamentales de la filosofía griega clásica. La polis y la teoría del estado, que permitan al alumno hacer la síntesis de los conceptos estudiados en trabajos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciudad estado</li> <li>- Platón</li> <li>- Aristóteles</li> <li>- Ocaso de la ciudad estado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura</li> <li>- Análisis</li> <li>- Discusión</li> <li>- Síntesis</li> <li>- Correlación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crítica</li> <li>- Analítica</li> <li>- Reflexiva</li> <li>- Discutir</li> <li>- Dialogar</li> <li>- Negociar</li> <li>- Participar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Honestidad</li> <li>- Objetividad</li> <li>- Tolerancia</li> <li>- Veracidad</li> <li>- Libertad</li> <li>- Fraternidad</li> <li>- Igualdad</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b> Lectura, exposición del docente y discusión		<b>RECURSOS REQUERIDOS</b> aula, bibliografía, proyector de acetatos, cañón, pizarrón y material audiovisual		<b>TIEMPO DESTINADO</b> 18
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Reporte donde el alumno desarrolle las ideas principales del autor sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialéctica</li> <li>- Ética</li> <li>- Doctrina del estado</li> <li>- Desarrollo del estado ideal</li> <li>- Organización y educación del ciudadano</li> <li>- Polis y politeia</li> </ul>	El reporte debe de tener: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretación personal</li> <li>- Manejo de las ideas centrales del autor</li> <li>- Conclusiones</li> <li>- Extensión 3 cuartillas</li> <li>- Impreso</li> <li>- Copias textuales se anulan</li> <li>- Bibliografía consultada</li> </ul>		El trabajo vale 5 %. el trabajo se te calificara en escala de 100: 70 % contenido 20 % ortografía y redacción 10 % presentación	
Cuadro sinóptico	- La definición de los conceptos: política, ética y formas de gobierno		El trabajo vale 5 %.	



--	--	--

UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
2.- Conocer el pensamiento político y jurídico de la roma esclavista, que permita a los alumnos la realización de mapas conceptuales y trabajos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los filósofos estoicos</li> <li>- Los filósofos epicúreos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura</li> <li>- Análisis</li> <li>- Discusión</li> <li>- Síntesis</li> <li>- Correlación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crítica</li> <li>- Analítica</li> <li>- Reflexiva</li> <li>- Discutir</li> <li>- Dialogar</li> <li>- Negociar</li> <li>- Participar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Honestidad</li> <li>- Objetividad</li> <li>- Tolerancia</li> <li>- Veracidad</li> <li>- Libertad</li> <li>- Fraternidad</li> <li>- Igualdad</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>  Lectura, exposición del docente, trabajo en equipos y discusión		<b>RECURSOS REQUERIDOS</b> Aula, bibliografía, proyector de acetatos, cañón, pizarrón y material audiovisual		<b>TIEMPO DESTINADO</b> <b>18</b>
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Mapa conceptual donde se ubiquen los principios básicos del pensamiento estoico <ul style="list-style-type: none"> <li>- Su origen</li> <li>- Fundamentos Filosóficos</li> <li>- Fundamentos políticos</li> <li>- División de su filosofía</li> </ul>	El mapa conceptual debe tener: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aportaciones teóricas del pensamiento estoico</li> <li>- Entregar impreso</li> <li>- Copias textuales se anulan</li> </ul>		El trabajo vale 5 %. El trabajo se te calificara en escala de 100: 70% contenido 30% diseño y presentación	
Mapa Conceptual ubiquen los principios básicos del pensamiento epicúreo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Su origen</li> <li>- Fundamentos Filosóficos</li> <li>- Fundamentos políticos</li> <li>- División de su filosofía</li> </ul>	El mapa conceptual debe tener: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aportaciones teóricas del pensamiento estoico</li> <li>- Entregar impreso</li> <li>- Copias textuales se anulan</li> </ul>		El trabajo vale 5 %. El trabajo se te calificara en escala de 100: 70% contenido 30% diseño y presentación	



*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*





UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Conocer el pensamiento político medieval, que permita a los alumnos el manejo de los conceptos filosóficos y políticos de los epicúreos, estoicismo y tomismo, para la elaboración de trabajos escritos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepción agustiniana del estado</li> <li>- Concepción tomista del estado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura</li> <li>- Análisis</li> <li>- Discusión</li> <li>- Síntesis</li> <li>- Correlación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crítica</li> <li>- Analítica</li> <li>- Reflexiva</li> <li>- Discutir</li> <li>- Dialogar</li> <li>- Negociar</li> <li>- Participar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Honestidad</li> <li>- Objetividad</li> <li>- Tolerancia</li> <li>- Veracidad</li> <li>- Libertad</li> <li>- Fraternidad</li> <li>- Igualdad</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>		<b>RECURSOS REQUERIDOS</b>		<b>TIEMPO DESTINADO</b>
Lectura, exposición del docente, trabajo en equipos y discusión		Aula, bibliografía, proyector de acetatos, cañón, pizarrón y material audiovisual		18
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Mapa conceptual donde plasme los principales conceptos políticos – filosóficos de San Agustín	El mapa conceptual debe tener: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las aportaciones teóricas del pensamiento político – filosófico de San Agustín</li> <li>- Entregar impreso</li> <li>- Copias textuales se anulan</li> </ul>		El trabajo vale 5 %. El trabajo se te calificara en escala de 100: 70% contenido 30% diseño y presentación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario de 10 preguntas dónde se desarrollen los siguientes puntos:</li> <li>- Precursores de santo Tomas de Aquino</li> <li>- Creación filosófica – teológica</li> <li>- Conceptos principales del tomismo</li> </ul>	El cuestionario debe tener: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar las 10 preguntas.</li> <li>- Entregarlo impreso</li> <li>- Copias textuales se anulan</li> </ul>		El trabajo vale 5 %. El trabajo se te calificara en escala de 100: 70 % contenido 20 % ortografía y redacción 10 % presentación	



UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Pensamiento político y social de la Europa renacentista, que permita a los alumnos el manejo de los conceptos filosóficos y políticos de Maquiavelo y Jean Bodin, para la elaboración de trabajos escritos.	Maquiavelo y la creación de la ciencia política, pensamiento político de Jean Bodin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura</li> <li>- Análisis</li> <li>- Discusión</li> <li>- Síntesis</li> <li>- Correlación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crítica</li> <li>- Analítica</li> <li>- Reflexiva</li> <li>- Discutir</li> <li>- Dialogar</li> <li>- Negociar</li> <li>- Participar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Honestidad</li> <li>- Objetividad</li> <li>- Tolerancia</li> <li>- Veracidad</li> <li>- Libertad</li> <li>- Fraternidad</li> <li>- Igualdad</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>		<b>RECURSOS REQUERIDOS</b>		<b>TIEMPO DESTINADO</b>
Lectura, exposición del docente, trabajo en equipos y discusión		Aula, bibliografía, proyector de acetatos, cañón, pizarrón y material audiovisual		<b>24</b>
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Cuadro sinóptico del libro “El Príncipe”	El cuadro sinóptico debe tener: - La definición de las principales ideas que Maquiavelo maneja en el libro “El Príncipe” - Impreso copias textuales se anulan		El trabajo vale 5 %. El trabajo se te calificara en escala de 100: 70 % contenido 20 % ortografía y redacción 10 % presentación	
Mapa conceptual con los fundamentos teóricos del pensamiento político de Jean Bodin	El mapa conceptual debe tener: - Las aportaciones teóricas del pensamiento político – filosófico de Jean Bodin - Entregar impreso - Copias textuales se anulan		El trabajo vale 5 %. El trabajo se te calificara en escala de 100: 70% contenido 30% diseño y presentación	



UNIDAD DE COMPETENCIA V	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
La Transición del Estado Absolutista al Estado Nacional, lo que permita a los alumnos el manejo de los conceptos filosóficos y políticos de los principales representantes del iusnaturalismo, sobre el origen, desarrollo y consolidación del estado nacional.	Thomas Hobbes John Locke	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura</li> <li>- Análisis</li> <li>- Discusión</li> <li>- Síntesis</li> <li>- Correlación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crítica</li> <li>- Analítica</li> <li>- Reflexiva</li> <li>- Discutir</li> <li>- Dialogar</li> <li>- Negociar</li> <li>- Participar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Honestidad</li> <li>- Objetividad</li> <li>- Tolerancia</li> <li>- Veracidad</li> <li>- Libertad</li> <li>- Fraternidad</li> <li>- Igualdad</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>		<b>RECURSOS REQUERIDOS</b>		<b>TIEMPO DESTINADO</b>
Lectura, exposición del docente, trabajo en equipos y discusión		Aula, bibliografía, proyector de acetatos, cañón, pizarrón y material audiovisual		24
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Reporte en el que se fundamenten los conceptos: dominio paternal, despotismo, sistemas de sujeción política y privada, poder soberano, leyes, contrato social, derechos naturales, relación estado-iglesia, estado de naturaleza y estado social	El reporte debe tener: - Desarrollo de las ideas principales de Thomas Hobbes - Extensión 5 cuartillas - Bibliografía consultada - Entregarlo impreso - Copias textuales se anulan		El trabajo vale 5 %. El trabajo se te calificara en escala de 100: 70 % contenido 20 % ortografía y redacción 10 % presentación	
Reporte en el que se fundamenten los conceptos: dominio paternal, despotismo, de los sistemas de sujeción política y privada, poder soberano, leyes, contrato social, derechos naturales, gobierno civil, relación estado -iglesia, estado de naturaleza y estado social	El reporte debe tener: - Desarrollo de las ideas principales de John Locke - Extensión 5 cuartillas - Bibliografía consultada - Entregarlo impreso - Copias textuales se anulan		El trabajo vale 5 %. El trabajo se te calificara en escala de 100: 70 % contenido 20 % ortografía y redacción 10 % presentación	



## XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

CADA UNIDAD DE COMPETENCIA TENDRÁ EL VALOR SIGUIENTE			
UNIDAD DE COMPETENCIA	PRODUCTO	PORCENTAJE	TOTAL
I.	Un reporte	5 %	10 %
	Un cuadro sinóptico	5 %	
II.	Dos mapas conceptuales	10%	10 %
III.	Dos cuadros sinópticos	10 %	35 %
	1er examen parcial	25%	
IV.	Un Mapa Conceptual	5 %	10
	Un cuadro sinóptico	5 %	
V.	Dos Reportes	10 %	35 %
	2do Examen Parcial	25 %	

**Para acreditar la Unidad de aprendizaje el alumno deberá:** (el profesor debe contemplar lo que considere pertinente)

- Cubrir el 80% de asistencia
- Presentar todos los trabajos solicitados a lo largo del curso.
- Entregar el diseño de investigación final

## XIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



Universidad Autónoma del Estado de México  
Secretaría de Docencia  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
1. BOBBIO, Norberto. Origen y fundamentos del poder político. México. Grijalbo.	V	HM201B62
2. CERRONI, Humberto, Introducción al pensamiento político. México. Siglo XXI.	1, 2, 3, 4	JA81C468
3. CHEVALIRE (1974) Grandes textos políticos. México. Aguilar.	1, 2, 3, 4	JA81C53
4. CROSSMAN, R. (1978) Biografía del Estado moderno. México. Colección popular.	V	JC 11/C745 1978
5. DUVERGER, Maurice. Introducción a la política, Ed. Ariel	I, 2, 3, 4	No se encuentra en la biblioteca de la facultad
6. MAQUIAVELO, Nicolas (2000) El Príncipe. México. Porrúa.	IV	JC 143 / M39 2000
7. MAYER, Salazar. Historia del pensamiento político, F.C.E	I, 2, 3, 4	JA81M3
8. MONTENEGRO, Walter(1982) Introducción a las doctrinas político – económicas. México. FCE,	V	HB 179/M6 1982
9. SABINE, George. Historia de la teoría política. México. F.C.E.	I, 2, 3, 4	JA81S32
10. TOUCHARD, Jean (1983) Historia de las ideas políticas. Ed. Paidós,	I, 2, 3, 4	JA81T68

#### XIV. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
1. SAN AGUSTÍN (1994) La Ciudad de Dios. México. Porrúa.	III	BR 65 / EB 1994
2. SANTO TOMAS DE AQUINO (1980) La Suma teológica. México. Porrúa.	III	No se encuentra en la biblioteca