



*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



**Programa de Estudio por Competencias**

**I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Espacio académico : Facultad de Ciencias Políticas y Sociales</b>								
<b>Programa educativo:</b> Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública Licenciatura en Sociología Licenciatura en Comunicación						<b>Área de docencia:</b> Problemas – Temas		
<b>Aprobación de los H.H. Consejos Académico 383 y 427 de Gobierno.</b>			<b>Fecha de aprobación:</b> 24 Agosto 2004			<b>Programa elaborado por:</b> Mtro. Juan Carlos Ayala Perdomo Mtro. Leobardo Ruiz Alanis Mtro. José Antonio Trejo Sánchez <b>Actualizado por:</b> Dr. Nelson Arteaga Botello Mtro. Juan Carlos Ayala Perdomo Lic. Ivett Tinoco García		
<b>Actualización Aprobada por los H.H. Consejos Académico 500 y 552 de Gobierno.</b>			<b>Fecha de aprobación de Actualización:</b> 30 de septiembre de 2009					
<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b> Introducción a las Ciencias Sociales						<b>Fecha de elaboración:</b> Febrero 12, 2005 <b>Fecha de actualización:</b> septiembre 29, 2009		
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación	Modalidad
L42703	6	0	6	12	Curso	Obligatoria	Básico	Presencial
<b>Prerrequisitos:</b> Conocimientos básicos sobre conceptos de ciencia, ciencia social e investigación		<b>Unidad de Aprendizaje Antecedente:</b> Ninguna			<b>Unidad de Aprendizaje Consecuente:</b> Historia de la Comunicación Mundial, Teoría de la Administración y la Organización, Precursores de la Sociología			
<b>Programas académicos en los que se imparte:</b> Licenciaturas en Ciencias Políticas y Administración Pública, Comunicación y Sociología								



*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



## II. PRESENTACIÓN

El curso considera los fundamentos básicos que distinguen como disciplina científica y social a las Licenciaturas que se imparten en este Organismo Académico. Siempre como disciplinas desprendidas del conjunto de las Ciencias Sociales. Sus Módulos serán impartidos por profesores formados en cada una de las disciplinas, buscando integrar sus respectivos conocimientos y promoviendo el trabajo colegiado e interdisciplinarios desde este momento y a lo largo de las tres licenciaturas.

Al igual que la mayoría de las ciencias, las disciplinas humanísticas y las ciencias sociales cuentan con una genealogía centenaria. Como señala Wallerstein (1996), las Ciencias Sociales son una empresa del mundo moderno en la medida que necesitó desarrollar un conocimiento secular y sistemático sobre la realidad que sea susceptible de validación empírica. Sin embargo la plena institucionalización de estas ciencias como profesiones académicas ocurrió en el contexto de la posguerra y concedió con las experiencias de planificación del sector público y la expansión de la educación superior en el mundo.

Sin lugar a duda, en el siglo XX, las Ciencias Sociales y las Humanidades han hecho contribuciones fundamentales para la comprensión de la vida económica, política y social de las naciones y han participado en la consolidación de los sistemas democráticos. También ha sido relevante su participación en los grandes debates ideológicos y culturales. En el último cuarto del siglo XX, las transformaciones reseñadas en la primera parte de este programa, junto con el derrumbe de los regímenes políticos del llamado "Socialismo Real", condujeron a las ciencias sociales a una encrucijada que las obligo a definir sus principales supuestos teóricos y analíticos. Esta "crisis paradigmática", como fue definida en su momento, en vez de congelar la dinámica de tales disciplinas, acicateó la búsqueda de las respuestas a las demandas de conocimiento emergentes en este cambio de épocas.

En la actualidad, las Ciencias Sociales y a las Humanidades les corresponde cumplir con el papel relevante en el contexto de la sociedad del conocimiento, no sólo porque, en sí misma, son fuentes de conocimiento relevante y socialmente significativo, sino también por su contribución a definir y orientar estrategias de cambio en las políticas públicas, en la participación ciudadana, en la opinión pública informada y en la democratización del sistema político y de la sociedad. La responsabilidad de los científicos sociales y los humanistas en los escenarios de la sociedad del conocimiento no se limitan entonces al desempeño de una función de producción y disseminación de conocimientos especializados sino que, al mismo tiempo, comporta compromisos éticos en los principales valores de interés público.

Las Humanidades y las Ciencias Sociales comparten con otras disciplinas y áreas del conocimiento la misión de proveer a los individuos y a las sociedades del conocimiento, capacidades e instrumentos para expandir sus posibilidades de desarrollo y progreso, el alcance de niveles de bienestar y convivencia satisfactorias, el logro de mayores niveles de justicia y equidad. A la vez, estas disciplinas son responsables de la interacción de oposición de cambio, anticipación de riesgos, y la definición de proyectos y cursos de acción posible y deseable.



### III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ALUMNO
<p>Interacción y retroalimentación con los demás profesores del curso.            Canalizar con oportunidad la problemática académica con el respectivo tutor.            Revisión puntual del desempeño académico de cada alumno.</p>	<p>Las contempladas en el Reglamento Interno de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.            Puntualidad en la asistencia, desarrollo y entrega de productos.            Cumplimiento con puntualidad de las actividades extra clase.</p>

### IV. PROPÓSITO GENERAL

Conocer el origen y formación de los discursos científicos de la Ciencia Política y la Administración Pública, la Sociología y la Comunicación. A partir de ello reflexionar sobre el sentido actual de las ciencias sociales.

Reconocer dentro de la actual agenda de las ciencias sociales, un conjunto de nuevos desafíos que atañen a su organización y formas de producción y renovación. Estos nuevos desafíos son parte del compromiso de dar respuesta oportuna a las necesidades de conocimiento de una sociedad en continuo cambio. Entre otros retos se destaca la necesidad de:

- a) Producir nuevos conocimientos, en particular sobre los procesos de cambio emergente.
- b) Revisar los cuerpos teóricos vigentes, actualizar las metodologías y las técnicas de investigación y análisis.
- c) Trabajar en áreas de conocimiento transdisciplinarias y auspiciar campos de investigación multidisciplinarias.
- d) Establecer nuevas maneras de vincular el conocimiento social con los sectores sociales, gubernamentales y académicos.
- e) Elaborar un nuevo compromiso ético con la sociedad.

### V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Capacidad para comprender y distinguir el ámbito de las Ciencias Sociales y sus áreas disciplinares.
- Capacidad para comprender y distinguir el ámbito disciplinario profesional de la Ciencia Política y la Administración Pública, las Ciencias de la Comunicación y la Sociología.
- Conocer, entender y aplicar los fundamentos teóricos de las Ciencias Sociales y Humanidades con el propósito de contextualizar e identificar el fundamento científico de lo social, que se traduce en el estudio y análisis de los fenómenos políticos y de gestión pública del Estado, los fenómenos comunicativos y sociales.
- Capacidad para conocer, conceptualizar y aplicar principios, postulados, leyes, métodos y técnicas fundamentales del quehacer científico. Entender y manejar los sustentos teóricos – epistemológicos de la investigación social y a su vez ser capaz de elaborar trabajos de investigación con rigor metodológico.



## **VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO**

Gobierno federal, gobierno local y gobiernos municipales.  
Empresas y organismos públicos  
Poder legislativo federal y estatal.  
Organismos de la sociedad civil.  
Docencia e investigación científica.  
Empresas mediáticas y departamentos de comunicación en el ámbito público y privado.  
Área de comunicación social e instancias gubernamentales vinculadas.

## **VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE**

Clases presenciales en aula, investigación en centros de documentación e información.

## **VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA**

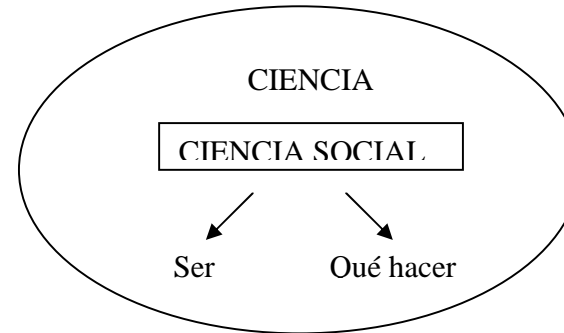
Inicial. Asignatura que define el objeto de estudio específico de cada disciplina y determinan la identidad colegiada del futuro profesionalista, que le permitirá al alumno adquirir las competencias básicas a su formación. Estas ofrecen una serie de conocimientos y competencias que le permitirán explorar, seleccionar y transitar las distintas posibilidades de formación en la Facultad, manteniendo un conocimiento común que podrá compartir o desarrollar según su vocación y acentuación disciplinaria.



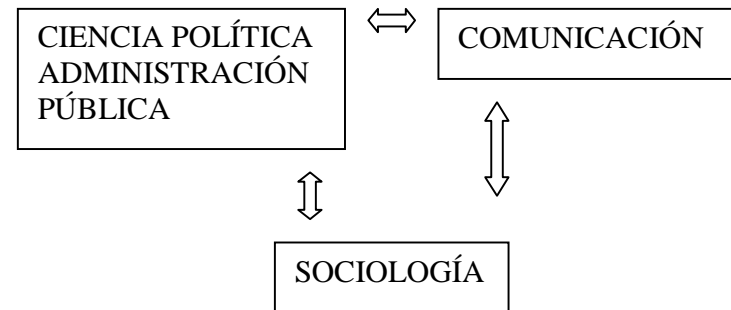
**IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

- I. El alumno analizará la construcción histórica de las Ciencias Sociales: su origen, desarrollo y reestructuración, para obtener la capacidad para comprender y distinguir el objeto de estudio de las Ciencias Sociales y sus Áreas disciplinarias.
- II. El alumno propondrá y analizará problemáticas comunes, desde la perspectiva de la ciencia política, la sociología y la comunicación, para reconocer las particularidades de su objeto e identificar campos de estudios comunes.
- III. El alumno identificará y analizará los fundamentos y el desarrollo de la ciencia política y la administración pública como disciplinas autónomas con el fin de reconocer su objeto de estudio y su interrelación. El alumno analizará categorías fundamentales de la ciencia política y la administración pública, con el fin de dotar al alumno de un código de interpretación del entramado político y social.
- IV. El alumno comprenderá la perspectiva sociológica, esto es, la forma que tienen los sociólogos de mirar al mundo y que consiste de dejar a un lado ideas preconcebidas sobre su propia u otras sociedades a fin de llegar a conclusiones sobre el funcionamiento de la vida social, revisando los métodos con los que trabajan los sociólogos para extraer sus conclusiones e intentar obtener explicaciones validas.
- V. El alumno distinguirá conceptos básicos de la comunicación, para comprenderla como un proceso social que configura objetos de estudio relacionados con la significación y producción de sentido, de modo que pueda proponer investigaciones con base en modelos y supuestos teóricos en un nivel exploratorio.

**X. SECUENCIA DIDÁCTICA**



Multi, inter, transdisciplinarietà





**XI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA**

UNIDAD DE COMPETENCIA I Fundamentos de la Ciencia Social	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
El alumno analizará la construcción histórica de las Ciencias Sociales: su origen, desarrollo y reestructuración, para obtener la capacidad para comprender y distinguir el objeto de estudio de las Ciencias Sociales y sus Áreas disciplinarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Las CS. Desde el S. XVIII hasta 1945. El debate de 1945 a nuestros días.</li> <li>– Reestructuración de las CS.</li> <li>– La interdisciplinariedad, la trasdisciplinariedad y multidisciplinariedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Capacidad para delimitar el campo de las Ciencias Sociales.</li> <li>– Capacidad para argumentar y exponer conocimientos.</li> <li>– Capacidad de lectura y concertación.</li> <li>– Capacidad para el trabajo en grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interés reflexivo en los temas.</li> <li>– Creatividad intelectual.</li> <li>– Trabajo en equipo.</li> <li>– Vocación para las ciencias sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Responsabilidad.</li> <li>– Crítica.</li> <li>– Reflexión.</li> <li>– Solidaridad.</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>		<b>RECURSOS REQUERIDOS</b>		<b>TIEMPO DESTINADO</b>
Lectura dirigida Exposición y lluvia de ideas Grupo de discusión		Pizarrón Televisión y DVD Acetatos y diapositivas Películas y documentales		10 horas/clase 20 horas/extraclase
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Resumen.	Resumen de lo expuesto como conocimiento científico social que refleje sus particularidades, extensión máxima de 10 hojas aplicando las técnicas de investigación vistas en la clase correspondiente.		60%	
Exposición por equipo de alumnos	Apegada a las fuentes bibliográficas, claridad en conocimientos, uso de proyector o lap top.		40%	



*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



UNIDAD DE COMPETENCIA II Visión interdisciplinaria	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
El alumno propondrá y analizará problemáticas comunes, desde la perspectiva de la ciencia política, la sociología y la comunicación, para reconocer las particularidades de su objeto e identificar campos de estudios comunes.	El anales del poder, la organización y la complejidad desde de tres campos disciplinarios, para reconocer su peculiaridad. Se recomienda el análisis del poder.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Capacidad para abordar problemas comunes desde una disciplina social.</li> <li>– Capacidad para argumentar y exponer conocimientos.</li> <li>– Capacidad de lectura y concertación.</li> <li>– Capacidad para el trabajo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interés reflexivo en los temas.</li> <li>– Creatividad intelectual.</li> <li>– Trabajo en equipo.</li> <li>– Vocación para las CS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Responsabilidad.</li> <li>– Crítica.</li> <li>– Reflexión.</li> <li>– Solidaridad.</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b> Lectura dirigida Exposición y lluvia de ideas. Grupos de discusión		<b>RECURSOS REQUERIDOS</b> Pintarrón. Televisión y DVD. Cuaderno de notas Acetatos y diapositivas. Películas y documentales.		<b>TIEMPO DESTINADO</b> 10 horas/clase 20 horas/extraclase
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Examen de 10 preguntas	Examen de preguntas Comprensión clara de definiciones, en conceptos y bases teóricas de las disciplinas de estudio.		60%	
Exposición de equipos estudiantes.	Apegada a las fuentes bibliográficas, claridad en conocimientos, uso de proyector o lap top.		40%	



*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



UNIDAD DE COMPETENCIA III La Ciencia Política y la Administración Pública como Disciplinas Científicas	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>El alumno identificará y analizará los fundamentos y el desarrollo de la ciencia política y la administración pública como disciplinas autónomas con el fin de reconocer su objeto de estudio y su interrelación.</p> <p>El alumno analizará categorías fundamentales de la ciencia política y la administración pública, con el fin de dotar al alumno de un código de interpretación del entramado político y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ubicación histórica de los principales momentos de avance de lo que hoy son estas disciplinas.</li> <li>•Problemas que se pretenden resolver en estas disciplinas.</li> <li>•Fundamentos teóricos de la Ciencia Política y la Administración Pública.</li> <li>•Categorías fundamentales de la Ciencia Política y la Administración Pública.</li> </ul>	<p>Comprensión y explicación de la Ciencia Política y la Administración Pública como ciencias sociales.</p> <p>Capacidad para argumentar y exponer conocimientos.</p> <p>Comprensión de textos para la resolución de tareas de clases.</p> <p>Capacidad para trabajar en equipo.</p>	<p>Vocación por los temas propios de estas disciplinas.</p> <p>Interés por aplicar estos conocimientos para entender la realidad local y nacional.</p> <p>Disposición para debatir estos temas a partir de los conocimientos adquiridos.</p>	<p>Tolerancia</p> <p>Veracidad</p> <p>Equidad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>solidaridad</p>
<p><b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b></p> <p>Lectura/Discusión</p> <p>Exposición</p> <p>Elaboración de trabajos escritos</p>		<p style="text-align: center;"><b>RECURSOS REQUERIDOS</b></p> <p>Publicaciones (libros, revistas especializadas, Internet).</p> <p>Pintarrón.</p> <p>Televisión y DVD.</p> <p>Cuaderno de notas</p> <p>Acetatos y diapositivas.</p> <p>Películas y documentales.</p>		<p style="text-align: center;"><b>TIEMPO DESTINADO</b></p> <p>24 horas/clase</p> <p>48 horas/extraclase</p>
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Control de lecturas	Resolución de cuestionarios relativos a la lectura encomendada que permita verificar el nivel de comprensión del texto.		10%	
Reporte de seguimiento de notas y editoriales periodísticos	Compilación y análisis de notas publicadas en torno a alguna área de la vida pública (política, administrativa o comunicación al) donde se verifiquen los conocimientos de clase.		10%	
Ensayo	Ensayo relativo a un caso práctico donde se advierta la interacción de las disciplinas, sea la vida nacional, local o extranjera en una extensión de 8 a 10 hojas con introducción, desarrollo y conclusiones.		60%	
Exposición de equipos de alumnos	Apegada a las fuentes bibliográficas, claridad en los conocimientos uso de proyector o lap top.		20%	





*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



UNIDAD DE COMPETENCIA IV La Sociología como disciplina científica	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
El alumno comprenderá la perspectiva sociológica, esto es, la forma que tienen los sociólogos de mirar al mundo y que consiste de dejar a un lado ideas preconcebidas sobre su propia u otras sociedades a fin de llegar a conclusiones sobre el funcionamiento de la vida social, revisando los métodos con los que trabajan los sociólogos para extraer sus conclusiones e intentar obtener explicaciones validas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La propuestas teóricas de estas disciplinas. Su aplicación y el procesos de ampliar la información de los casos concretos a tratar, con la metodología de las ciencias sociales.</li> <li>- Las aportaciones a estas disciplinas provenientes de investigadores mexicanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para explicar el ejercicio profesional de los politólogos y administradores públicos</li> <li>- Habilidad para trabajar en equipo.</li> <li>- Capacidad para acoplar e integrar la información requerida.</li> <li>- Capacidad para realizar trabajos escritos siguiendo la metodología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curiosidad científica conjugada con interés por plasmar en resultados (informes, ensayos) lo aprendido.</li> <li>- Vocación por las ciencias sociales.</li> <li>- Creatividad en la búsqueda de resoluciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solidaridad con la sociedad mexicana desfavorecida.</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b> Exposición Lectura dirigida Elaboración de trabajos escritos		<b>RECURSOS REQUERIDOS</b> Publicaciones (libros, revistas especializadas, Internet). Pintarrón. Televisión y DVD. Cuaderno de notas Acetatos y diapositivas. Películas y documentales.		<b>TIEMPO DESTINADO</b> 24 horas/clase 48 horas/extraclase
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Ensayo	Ensayo relativo a un caso practico donde se advierta la interacción de las disciplinas, sea la vida nacional, local o extranjera en una extensión de 8 a 10 hojas con introducción, desarrollo y conclusiones.		60%	
Exposición de equipos de alumnos	Apegada a las fuentes bibliográficas, claridad en los conocimientos uso de proyector o lap top.		40%	



*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



UNIDAD DE COMPETENCIA V La Comunicación como disciplina científica	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
El alumno distinguirá conceptos básicos de la comunicación, para comprenderla como un proceso social que configura objetos de estudio relacionados con la significación y producción de sentido, de modo que pueda proponer investigaciones con base en modelos y supuestos teóricos en un nivel exploratorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación como proceso social fundamental en el desarrollo de la sociedad y la cultura.</li> <li>- Conceptos básicos: significación y sentido.</li> <li>- Desarrollo de la disciplina científica: historia, paradigmas y modelos.</li> <li>- Tipos, niveles y funciones de la comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinción de conceptos para el planteamiento de problemas de investigación</li> <li>- Caracterización y análisis de fenómenos comunicativos con base en modelos teóricos y metodológicos</li> <li>- Identificación de problemas comunicativos desde los conceptos de significación y sentido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apertura intelectual y emocional para el acercamiento a manifestaciones culturales diferentes.</li> <li>- Proactividad para el desarrollo de trabajo colaborativo y multidisciplinario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto a las diferencias culturales.</li> <li>- Tolerancia a las producciones comunicativas de fuentes diversas.</li> <li>- Capacidad de diálogo e intercambio de ideas.</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b> El profesor expondrá una síntesis de la emergencia del campo científico de la comunicación en el siglo XX y antecedentes conceptuales, para dar paso a la identificación de los modelos iniciales de investigación en comunicación. Los alumnos desarrollarán a partir de estos elementos caracterizaciones y análisis de situaciones comunicativas planteadas como objeto de estudio aprehensible desde las tramas conceptuales de la significación, el sentido, la contingencia y la polisemia como problemas fundamentales para el establecimiento de flujos adecuados de información e intercambios comunicativos eficaces.		<b>RECURSOS REQUERIDOS</b> Publicaciones (libros, revistas especializadas, Internet). Pintarrón. Televisión y DVD. Cuaderno de notas Acetatos y diapositivas. Películas y documentales.		<b>TIEMPO DESTINADO</b> 24 horas clase 48 horas extraclase
EVIDENCIAS				PONDERACIÓN
Productos	Criterios de desempeño			
Caracterizaciones presenciales de fenómenos comunicativos: dramatizaciones, análisis de casos y lluvia de ideas.	Presentación en el aula y por equipos de evidencias empíricas y representación de situaciones comunicativas con base en las tramas conceptuales expuestas por el profesor y los propios alumnos. Los ejercicios tendrán como argumento los supuestos desarrollados en las lecturas sugeridas, y los criterios de aplicación se apegarán a las características y funciones del modelo de comunicación en curso. Se considerará solo con evidencia de la participación en el proyecto y presencia activa en la demostración.			60%.
Elaboración de productos comunicativos: videoclip, mapas conceptuales y elaboración de imágenes.	Con base en la argumentación conceptual referida a los problemas fundamentales de la comunicación expuestos en clase, producir: a) un videoclip a partir de una canción referida por el docente con imágenes propias, edición manual y el uso de imágenes cual textos que articulen un discurso, con duración sincrónica a la canción; b) mapas conceptuales e imágenes que muestren en formatos visuales, acústicos, o de otro carácter sensorial, las distinciones conceptuales referidas a la comunicación y la información			40%.



## XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

UNIDAD DE COMPETENCIA	PRODUCTO	PORCENTAJE
I	Resumen de textos	12
	Exposición en clase	8
II	Examen	12
	Exposición en clase	8
III	Control de lecturas	12
	Reporte de seguimiento periodístico	8
IV	Ensayo	12
	Exposición en clase	8
V	Caracterización de fenómenos comunicativos	12
	Elaboración de productos comunicativos	8
		<b>100%</b>

**Para acreditar la Unidad de aprendizaje el alumno deberá:**

- Cubrir el 80% de asistencia
- Presentar todos los trabajos solicitados a lo largo del curso.
- Ser evaluado con calificación aprobatoria en cada Unidad de Competencia.



### XIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
DOGAN, Matei y Robert (1993). <i>Las nuevas Ciencias Sociales. La marginalidad creadora. Capítulos: retratos de científicos híbridos y encrucijadas</i> . Grijalbo, México. Pp. 199-256	I	H61D6
WALLWISTEN, Immanuel (1996) <i>Abrir las Ciencias Sociales</i> , México, Co-edición S. XXI-UNAM, 114 Pp,	I	H62A27 (Psicología)
GONZÁLEZ Casanova Pablo (2000): <i>Las nuevas ciencias y humanidades. De la academia a la política</i> . Anthopos/UNAM.	I	B105C473G65 (Artes)
BOBBIO, Norberto (2001): <i>El futuro de la democracia</i> : Fondo de cultura Económica, México.	III	JC423B63
BOBBIO, Norberto (2003): <i>Estado, Gobierno y Sociedad: Por una teoría general de la política</i> Fondo de Cultura Económica. México.	III	JA76B62 (Central)
VALLES, Josep (2003): <i>Ciencia Política. Una introducción</i> , Ed. Ariel, Barcelona.	III	PENDIENTE
IANNI, Octavio, (2005): <i>La Sociología y el Mundo Moderno</i> , Ed. Siglo XXI, México.	IV	HM 447 13518, 2005
PAOLI, José Antonio (1992): <i>Comunicación e información</i> , Ed. Trillas, México.	V	P90 P35 1983
BERLO, David (1982): <i>El proceso de la comunicación humana</i> , Ed. Nueva Imagen, México.	V	P90 .B42 2002
LOZANO, José Carlos (1996): <i>Teoría e investigación de la comunicación de masas</i> , Ed. lambra – Pearson, México.	V	P90 L69



#### XIV. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
WEBER, Max "El Político y el Científico": Serie: la Red de Jonas: Sociología y Política. Ed. Premio, México 1989. P. 89.	I	
WALLERSTEIN, Immanuel (1999): <i>El Legado de la Sociología, la promesa de la ciencia social</i> , Editorial Nueva Sociedad, Venezuela.	II	
IANNI, Octavio, (2005): <i>La Sociología y el Mundo Moderno</i> , Ed. Siglo XXI, México.	IV	HM 447 13518, 2005
MANN, Michael (2002): "La Globalización y el 11 de septiembre" en <i>New Left Review Ltd.</i> , Ediciones Akal, España.	IV	
HERAS Gómez, Leticia (1998) "La interdisciplinariedad, enfoque imperativo para la educación superior en México" en premio ANUIES, Categoría de Ensayos, UAEM, Biblioteca de Educación Superior, México.	I	