



**Universidad Autónoma del Estado de México  
Secretaría de Docencia  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



**Programa de Estudio por Competencias**

**I. IDENTIFICACIÓN DEL UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>ESPACIO ACADÉMICO:</b> FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES							
<b>PROGRAMA EDUCATIVO:</b> Licenciatura en Comunicación Licenciaturas en Sociología Licenciaturas en Ciencias Políticas y Administración Pública					<b>ÁREA DE DOCENCIA:</b> Investigación		
<b>APROBACIÓN POR LOS CONSEJOS ACADÉMICO (383) Y DE GOBIERNO (427)</b>			<b>Fecha de elaboración:</b> 24 Agosto 2004		<b>Programa Elaborado por:</b> Dra. Claudia Ortega Ponce Mtro. Eduardo Aguado López Dra. Alicia Margarita Tinoco García		
<b>APROBACIÓN ACTUALIZACIÓN POR LOS HH. CONSEJOS ACADÉMICO (649) Y DE GOBIERNO (722)</b>			<b>Fecha de actualización:</b> 21 de octubre de 2016		<b>Actualizado por:</b> Dra. Claudia Ortega Ponce		
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b> Formas de razonamiento científico							
<b>CLAVE</b>	<b>HORAS DE TEORÍA</b>	<b>HORAS DE PRÁCTICA</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>CRÉDITOS</b>	<b>TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN</b>
L42709	4	0	64	8	Curso	Obligatoria	Básico
<b>PRERREQUISITOS:</b> Ninguno			<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE ANTECEDENTE:</b> Ninguno			<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE CONSECUENTE:</b> Filosofía de las ciencia: tradiciones científicas Filosofía de la ciencia: fundamentos científicos Filosofía de la ciencia: Posturas epistemológicas clásicas	
<b>PROGRAMAS ACADÉMICOS EN LOS QUE SE IMPARTE:</b> Licenciatura en Comunicación Licenciaturas en Sociología Licenciaturas en Ciencias Políticas y Administración Pública							



**Universidad Autónoma del Estado de México  
Secretaría de Docencia  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



**II. PRESENTACIÓN**

El modelo de flexibilidad curricular como una de las tendencias actuales de la educación superior, es el marco de los actuales planes de estudio para las tres licenciaturas que se imparten en esta Facultad, de ahí que haya nuevos requerimientos para la formación de un profesional universitario de amplio espectro, que le permita al egresar, comprender y distinguir el ámbito de las Ciencias Sociales y sus áreas disciplinares. Debido a la diversidad de perspectivas científicas en las ciencias sociales, hoy en día es difícil e incierto definir a la ciencia o tratar de identificar la importancia de la epistemología en el proceso de construcción del conocimiento científico, por lo que los objetivos centrales de este curso es introducir a los estudiantes, desde la filosofía de la ciencia, al debate de las principales formas de razonamiento científico y sus formas de argumentación. Al cumplirse los objetivos centrales, los estudiantes podrán problematizar la realidad social, enfatizando en el campo de la comunicación, la Sociología y la Ciencia Política y Administración Pública.

Para el cumplimiento de dichos objetivos y el logro de la competencia central, el programa se organiza en cuatro unidades cuyos contenidos son; la realidad y las formas de conocimiento; introducción a la teoría de la argumentación; la sociedad reflexiva y el papel de las comunidades científicas. La estrategia de enseñanza que se empleará es la del aprendizaje colaborativo, empleando las técnicas didácticas de exposición temática y el aprendizaje orientado por problemas. La forma de evaluar estará sustentada en el criterio de evaluación analítica, mediante, participación obligatoria, participación voluntaria, controles de lectura y exámenes escritos.

**III. NORMAS DEL UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>DEL PROFESOR</b>	<b>DEL ALUMNO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Asistir puntualmente a clase</li> <li>* Aclarar las dudas que presenten los estudiantes en relación con los contenidos de la unidad de aprendizaje</li> <li>* Realizar oportunamente la revisión de examen</li> <li>* Entregar las calificaciones a tiempo (máximo 5 días después de la aplicación del examen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Asistir puntualmente a clases</li> <li>* Entregar en fecha señalara los trabajos solicitado</li> <li>* Leer para cada sesión la bibliografía básica señalada en el programa de la unidad de aprendizaje.</li> <li>* Presentar los exámenes por escrito</li> </ul>



#### IV. PROPÓSITO GENERAL

Conocer las características, argumentación elementos básicos de la teoría de la argumentación, de la reflexividad como formas por las que se han conformado comunidades científicas en la construcción del conocimiento científico, en las Ciencias Sociales, tomando como eje las disciplinas de Ciencia política, Administración Pública, Comunicación y Sociología.

#### V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

Capacidad para comprender y distinguir el campo de estudio de las Ciencias Sociales y sus áreas disciplinares  
Capacidad para el estudio sistemático y diferenciado de la sociedad a partir de los diferentes marcos epistémicos y teóricos desarrollados desde la Ciencia Política, la Administración Pública, la Sociología y la Comunicación.  
Capacidad para conocer, conceptualizar y aplicar los principios, postulados, leyes, métodos y técnicas fundamentales del quehacer científico en Ciencias Sociales.

#### VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

Los ámbitos de desempeño se inscriben en la esfera de la investigación, desde la fijación del tema de investigación, el planteamiento de la problemática y el diseño de algunas alternativas teórico-metodológicas para abordar el problema planteado. Al capitalizar el conocimiento del proceso de construcción y aplicación de la investigación, el profesionista podrá desempeñarse en el sector público en áreas que requieran propuestas de investigación para solucionar problemas concretos, por ejemplo, las áreas de planeación en donde se desarrollan planes y programas de desarrollo social y/o económico, en donde se requiere un análisis completo de la comunidad (nacional, estatal, municipal) y de sus principales actividades y problemas. En cuanto al sector privado, las empresas requieren de profesionistas en ciencias sociales, capacitados para elaborar y ejecutar proyectos de investigación que les permitan conocer el contexto en donde se desarrollan, por ejemplo las relaciones con los trabajadores, la zona geográfica en donde ubican su empresa, el papel de los medios para ofrecer sus productos, el comportamiento del mercado, entre otros.



**VII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA** (Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

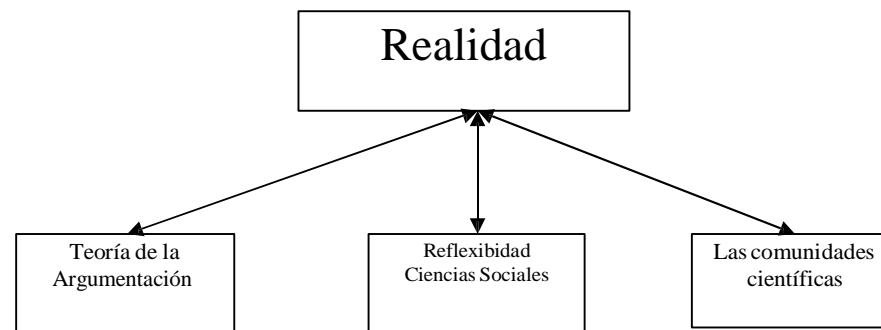
La naturaleza COMPLEJIDAD CRECIENTE de la competencia supone el desarrollo y adquisición de:

- Competencias cognitivas: Aplicación de conceptos en contextos particulares
- Competencias interpretativas: Conocer, relacionar, interpretar causas y efectos; identificar y reconocer desde la mirada de las ciencias sociales las diferentes lógicas, intereses y sistemas de creencias respecto al planteamiento y análisis de un problema de investigación.
- Competencias procedimentales: Capacidad de organizar y seleccionar información significativa para la comprensión de problemas.
- Competencias socializadoras: Actitud de interactuar y comunicarse con sentido ético.
- Competencias valorativas: Capacidad de simbolizar las diferentes posiciones y propia perspectiva en función de los saberes adquiridos.

**VIII. ESTRUCTURA DEL UNIDAD DE APRENDIZAJE**

1. Analizar los diversos postulados teóricos acerca de la realidad y las formas de conocerla, para identificar, plantear, reconocer problemas específicos de la realidad concreta y aplicar en ellos los conocimientos disciplinares.
2. Analizar los postulados fundamentales de la teoría de la argumentación y las ciencias sociales actuales, mediante la búsqueda, organización, aprovechamiento, procesamiento, análisis, interpretación de datos e información de datos e información relevante respecto a diferentes casos de investigación.
3. Analizar los postulados fundamentales de la reflexividad y las ciencias sociales contemporáneas
4. Analizar la construcción y el papel de las comunidades científicas

**IX. SECUENCIA DIDÁCTICA**





**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

<b>Unidad de Competencia I y II</b>				
<b>Semana</b>	<b>Actividades Clase</b>	<b>Actividades Extra clase</b>	<b>Evidencia de desempeño</b>	<b>Horas</b>
1	Exposición por parte del profesor, sobre la dinámica de la clase y la forma de evaluación.	Revisión del programa de actividades para el semestre	Calendario de desarrollo de curso consensuado	4
2, 3, 4	Exposición de algunos alumnos interesados en participar en los temas de la realidad y la Teoría de la Argumentación	Revisar bibliografía del programa u otros autores que permitan la discusión y análisis de los elementos de los enfoques metodológicos a revisar.	La Exposición debe cumplir con tres parámetros: 1. Pertinencia de la literatura escogida para el tema abordado 2. Exposición que muestre las ideas del (os) autor (es) respecto al tema., 3. La opinión de los estudiantes respecto a las aportaciones del (o) autor (es).	12
5, 6, 7	Exposición organizada en equipos de trabajo, previamente acordados, para desarrollar tema propuestos por los estudiantes: Cada equipo expondrá una disciplina, previo acuerdo.	Revisar bibliografía del programa u otros autores que permitan la discusión y análisis de los elementos de los enfoques metodológicos a revisar.	La participación oral y escrita (en formato electrónico vía e-mail) de los estudiantes que muestre la opinión de los estudiantes respecto a las aportaciones del autor.	12
8	Aplicación y revisión de la primera evaluación	****	****	4



Unidad de Competencia II y IV				
Semana	Actividades Clase	Actividades Extra clase	Evidencia de desempeño	Horas
9,10, 11 y 12	Exposición por parte del profesor, que contextualice la reflexibilidad en ciencias sociales y el papel de las comunidades científicas.  Participación de los estudiantes interesados en contribuir en la exposición del docente.	Revisar bibliografía del programa u otros autores que permitan la discusión y análisis de los elementos de los enfoques metodológicos a revisar.	La participación oral y escrita (en formato electrónico vía e- mail) de los estudiantes que muestre la opinión de los mismos respecto a las aportaciones del autor.	16
13, 14 y 15	Discusión socializada de lectura realizada por los estudiantes abordando las problemáticas actuales.	Revisar bibliografía del programa u otros autores que permitan la discusión y análisis de los elementos de los enfoques metodológicos a revisar).	La participación oral y escrita (en formato electrónico vía e- mail) de los estudiantes que muestre la opinión de los estudiantes respecto a las aportaciones del autor.	12
16	Aplicación y Revisión de la segunda evaluación.	*****	*****	4



**X. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA**

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Analizar los diversos postulados teóricos acerca de la realidad y las formas de conocerla.	Qué es la realidad Qué es la realidad social Cuáles son las formas de conocer la realidad.	Construir una concepción propia acerca de la realidad y comprender que existen diversas formas de conocerla.	* Interés en los temas * Reflexionar sobre la temática * Participar en clase no solo expresando su opinión, sino escuchando al profesor y a sus compañeros de clase.	Respeto Crítica constructiva Responsabilidad Honestidad
<b>Estrategias didácticas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje por el Método de Casos               <ul style="list-style-type: none"> <li>* Exposición por el profesor</li> <li>* Discusión socializada de lecturas a través de dinámicas grupales</li> <li>* Método de preguntas</li> <li>* Solución de problemas</li> </ul> </li> </ul>		<b>Material</b> Ver Bibliografía		<b>Tiempo destinado</b>  20HORAS
PRODUCTOS	EVIDENCIAS			
	CRITERIOS DE	PONDERACIÓN		
Reportes de lectura y análisis del cortometraje, en formato electrónico	Descripción de los elementos que componen el tema a desarrollar.	10-20%		
Participación Oral Individual y en Equipo	Exposición de las ideas desarrolladas por el estudiante a partir de la discusión en clase.	10-15%		



**Universidad Autónoma del Estado de México  
Secretaría de Docencia  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimiento	Habilidades	Actitudes	Valores
Analizar los postulados fundamentales de la teoría de la argumentación y las ciencias sociales actuales.	Postulados básicos de la teoría de la argumentación.	Identificar los elementos fundamentales de la teoría de la argumentación. Construir argumentos.	* Interés en los temas * Reflexionar sobre la temática * Escuchar al profesor y a los estudiantes Participar expresando su opinión.	Respeto Crítica Responsabilidad Honestidad
<b>Estrategias didácticas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje por el Método de Casos           <ul style="list-style-type: none"> <li>* Exposición por el profesor</li> <li>* Discusión socializada de lecturas a través de dinámicas grupales</li> <li>* Método de preguntas</li> <li>* Solución de problemas</li> </ul> </li> </ul>		<b>Material</b> Ver bibliografía		<b>Tiempo destinado</b>  20HORAS
PRODUCTOS	EVIDENCIAS			
	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	PONDERACIÓN		
Reportes de lectura y análisis del cortometraje, en formato electrónico	Descripción de los elementos que componen el tema a desarrollar.	10-20%		
Participación Oral Individual y en Equipo	Exposición de las ideas desarrolladas por el estudiante a partir de la discusión en clase.	10-15%		





**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimiento	Habilidades	Actitudes	Valores
Analizar los postulados fundamentales de la reflexividad y las ciencias sociales.	Postulados básicos en torno de la reflexividad.	Ser reflexivo respecto al proceso de conocimiento científico.	* Interés en los temas * Reflexionar sobre la temática * Escuchar al profesor y a los estudiantes Participar expresando su opinión.	Respeto Crítica Responsabilidad Honestidad
<b>Estrategias didácticas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje por el Método de Casos               <ul style="list-style-type: none"> <li>* Exposición por el profesor</li> <li>* Discusión socializada de lecturas a través de dinámicas grupales</li> <li>* Método de preguntas</li> <li>* Solución de problemas</li> </ul> </li> </ul>		<b>Material</b> Cortometraje Diapositivas		<b>Tiempo destinado</b>  20HORAS
PRODUCTOS	EVIDENCIAS			
	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	PONDERACIÓN		
Reportes de lectura y análisis del cortometraje, en formato electrónico	Descripción de los elementos que componen el tema a desarrollar.	10-20%		
Participación Oral Individual y en Equipo	Exposición de las ideas desarrolladas por el estudiante a partir de la discusión en clase.	10-15%		



**Universidad Autónoma del Estado de México  
Secretaría de Docencia  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Analizar la construcción y el papel de las comunidades científicas	Procesos representativos en la construcción de las comunidades científicas	Ser reflexivo respecto al proceso de conocimiento científico.	* Interés en los temas * Reflexionar sobre la temática * Escuchar al profesor y a los estudiante Participar expresando su opinión.	Respeto Crítica Responsabilidad Honestidad
<b>Estrategias didácticas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje por el Método de Casos               <ul style="list-style-type: none"> <li>* Exposición por el profesor</li> <li>* Discusión socializada de lecturas a través de dinámicas grupales</li> <li>* Método de preguntas</li> <li>* Solución de problemas</li> </ul> </li> </ul>		<b>Material</b> Cortometraje Diapositivas		<b>Tiempo destinado</b>  20HORAS
PRODUCTOS	EVIDENCIAS			
	CRITERIOS DE	PONDERACIÓN		
Reportes de lectura y análisis del cortometraje, en formato electrónico	Descripción de los elementos que componen el tema a desarrollar.	10-20%		
Participación Oral Individual y en Equipo	Exposición de las ideas desarrolladas por el estudiante a partir de la discusión en clase.	10-15%		



**XI. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

1 examen formativos al terminar la unidad de competencia II 30 % 1 examen formativos al terminar la unidad de competencia IV 30 % Participación en clase y trabajo en equipo 40 % Total 100%.
--

**XII. BIBLIOGRAFÍA**

No. Texto	TÍTULO	U.COM	Clasificación
1.	Watzlawick, Paul (1994) ¿Es real la realidad?: Confusión, desinformación, comunicación, Heder, Barcelona.	I	P91 W37 1994
2.	Ibañez, Tomás (2001) Municiones para disidentes, Gedisa, España	I	B831.2 .I3 2001
3.	Bagú, Sergio (2008) Tiempo, <b>realidad</b> social y conocimiento : propuesta de interpretación 18ed.México, D. F. Siglo XXI , 2008	I	HM66 .B32 2005
4.	Ch. Perelman, I. Olbrechts-Tyteca;(1989) Tratado de la Argumentacion : La Nueva Retorica / Traducccion Española de Julia Sevilla Muñoz, Madrid : Gredos.	II	BC177 P47
5.	Weston , Anthony. Las claves de la argumentación / ; Edición española a cargo de Jorge F. Malem . 10a ed., actualizada Barcelona : Ariel, 2005	II	BC177 .W47 2005
6.	León Olivé y José Antonio Chamizo, 2010 (coordinadores).: UNAM : Siglo XXI, 2010. Historia y filosofía de la química : aportes para la enseñanza / México 1a ed.	II I	QD11 .H57 2010



Universidad Autónoma del Estado de México  
Secretaría de Docencia  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



7.	Wallerstein, Immanuel (2007) Conocer el mundo, saber el mundo : el fin de lo aprendido : una ciencia social para el siglo XXI / ; traducción, Stella Mastrangel o3a ed. en español. México : Siglo XXI, 2007.	II I	H61 .W354 2007
8.	Calhoun, Craig; Wieviorka, Michel Manifiesto por las Ciencias Sociales Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, vol. LVIII, núm. 217, enero-	I V	Disponible en:< <a href="http://mail.redalyc.org/articulo.oa?id=42128279003">http://mail.redalyc.org/articulo.oa?id=42128279003</a> >
9.	Bloor ,David 2003.Conocimiento e imaginario social / ; traducción de Emmanuel Lizcano y Rubén Blanco1a reimp. Barcelona : Gedisa,.	I V	BD175 B56 2003
10.	Latour Bruno. La esperanza de pandora : ensayos sobre la realidad de los estudios de la ciencia / ; traducción Tomas Fernandez Auz. : Barcelona Gedisa, 2001	I V	Q175.32.R42 L38 2001



**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**





**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**





**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**

