



**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



**Programa de Estudio por Competencias**

**I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>ESPACIO ACADÉMICO: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales</b>								
<b>PROGRAMA EDUCATIVO:</b> Lic. en Ciencias Políticas y Administración Pública. Lic. en Sociología. Lic. en Comunicación						<b>Área de docencia:</b> Disciplinas complementarias Núcleo Básico		
<b>Aprobación por los H. Consejos Académico (383) y de Gobierno (427)</b>			<b>Fecha de aprobación:</b> 24 de Agosto de 2004		<b>Programa elaborado por:</b> Mtro. René Arenas Rosales			
<b>Actualización aprobada por los H.H. Consejos Académico (649) y de Gobierno (722)</b>			<b>Fecha de aprobación de actualización:</b> 21 de Octubre 2016		<b>Actualizado por:</b> Mtro. Martín Rodríguez Peñaloza Dr. Rodolfo García Galván Lic. Irene Caballero Becerril			
<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b> Economía mexicana								
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación	Modalidad
L42708	2	2	64	6	Curso	Optativa	Básico	Presencial
<b>Prerrequisitos</b>  Conocimientos de Historia contemporánea de México		<b>Unidad de Aprendizaje Antecedente</b>  Se sugiere haber cursado Teoría Económica y Micro y Macroeconomía			<b>Unidad de Aprendizaje Consecuente</b>  No aplica			
<b>Programas académicos en los que se imparte:</b> Lic. en Ciencias Políticas y Administración Pública. Lic. en Sociología. Lic. en Comunicación								



**Universidad Autónoma del Estado de México  
Secretaría de Docencia  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



**II. PRESENTACIÓN**

En 1982 estalla la crisis del modelo interventor del estado sobre la actividad económica, “Modelo de Bienestar” caracterizado por el proteccionismo y la represión financiera. A partir de esa fecha, se inicia una política económica deliberadamente neomercantilista. Así ante una situación de franca debilidad, se instaura la estrategia de apertura comercial, financiera y de capitales que ha seguido la economía Mexicana desde 1983, con la aplicación de políticas de ajuste y de estabilización que modificaron sustancialmente la relación entre el Estado y el mercado, dando mayores espacios al sector privado y a los actores externos, “Modelo Neoliberal”. El cambio de modelo económico no ha resuelto los viejos problemas que viven la agricultura, la industria y el sector externo. Tampoco ha solucionado los “nuevos” escollos que se viven: la mayor diversificación de nuestras exportaciones, la liberalización de la cuenta de capitales y el creciente deterioro del campo social; La crisis financiera que se manifiesta a partir de 2008, ha agudizado las desigualdades económico-sociales, tales como la pobreza, el desempleo y la iniquidad en la distribución del ingreso. La urgencia de establecer alternativas de solución es imperante tanto por científicos sociales, autoridades y sociedad civil.

Para dar respuesta a esta creciente problemática, surge la Unidad de Aprendizaje ECONOMÍA MEXICANA, que se imparte en la formación básica en las licenciaturas de Ciencias Políticas y Administración Pública, Sociología y Comunicación, que tiene como propósito habilitar a los estudiantes para que analicen bajo una perspectiva analítica, crítica, reflexiva y propositiva, desde las ciencias económico-sociales, los problemas estructurales y coyunturales que vive el país. En este sentido, el curso aborda el estudio de la economía mexicana, a través de la política económica, desde una triple perspectiva: a) la problemática estructural y las opciones de largo plazo, b) la problemática sectorial y regional tanto de corto como de largo plazo y, c) la problemática macroeconómica de corto plazo.

**III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>DEL PROFESOR</b>	<b>DEL ALUMNO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introducción general de la unidad de aprendizaje.</li> <li>▪ Cubrir el programa al 100%.</li> <li>▪ Establecer el sistema de evaluación en la primera sesión del curso.</li> <li>▪ Promover el trabajo en equipo.</li> <li>▪ Designar los equipos de trabajo que se requieran con respeto a los temas de investigación.</li> <li>▪ Ofrecer la cartera de temas (casos) de investigación (política de industrialización, agropecuaria, comercial, monetaria y fiscal; inflación, empleo y/o desempleo, deuda pública, balanza comercial, finanzas públicas, terciarización de la economía ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entregará en la fecha señalada, en procesador de textos, los trabajos (ensayos) solicitados.</li> <li>▪ Leerá como mínimo para cada tema la bibliografía básica señalada en el programa.</li> <li>▪ Entregará al finalizar del curso un fichero bibliográfico de las lecturas vistas en clase.</li> <li>▪ Hará un cuadro sinóptico general de los diferentes temas vistos a lo largo del curso.</li> <li>▪ Presentará los exámenes por escrito señalados en el programa.</li> </ul>



**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



#### **IV. PROPÓSITO GENERAL**

La discusión sobre el comportamiento de la Economía Mexicana no puede quedarse en el terreno de categorías y conceptos económicos aislados, tampoco debe enfocarse exclusivamente al comportamiento estrictamente técnico de las variables macroeconómicas, por el contrario debe analizar los grandes problemas nacionales desde una visión económica, política y social; analítica, crítica y propositiva

En ese tenor, el curso de Economía Mexicana tiene como propósito central proporcionar los elementos teórico-metodológicos fundamentales para analizar y discernir acerca de los grandes problemas de la Economía Nacional. En esa perspectiva, el curso ofrece un panorama amplio del desarrollo económico mexicano en el siglo XX y XXI, destacando los términos del debate sobre su problemática actual, diagnóstico y opciones de política económica, por tanto, durante el curso se abordarán los desafíos más relevantes que enfrenta la Economía Nacional en la actualidad, bajo la globalización, como son: el crecimiento económico, la estabilidad, la desregulación-reregulación financiera (deuda externa, fondos de pensión y la crisis), la pobreza, la fragilidad agrícola, el sector petrolero, la distribución del ingreso y el desarrollo económico. Factores todos ellos que permitirán al futuro profesionista comprender de mejor manera el contexto económico, político y social.

#### **V. COMPETENCIAS GENÉRICAS**

- Comprender y distinguir el ámbito de las ciencias económico-sociales y sus áreas disciplinarias.
- Adquirir el bagaje teórico-técnico, para analizar y evaluar la política económica.
- Conocer, conceptualizar y emplear principios, postulados, leyes, métodos y técnicas fundamentales del quehacer económico al contexto nacional.
- Procurar los conocimientos para el entendimiento del entorno social, que permitirá explicar los procesos sociales y las transformaciones económico-políticas del Estado Mexicano.
- Identificar, plantear, reconocer problemas específicos de la realidad concreta y aplicar en ellos los conocimientos económicos.
- Entender y analizar los derroteros de la Economía Nacional a través del estudio de los modelos de desarrollo económico implementados en los últimos sesenta años y los escollos que enfrenta actualmente la nación.
- Tener conciencia clara y comprometida con las necesidades y problemas económicos nacionales, regionales, y su estrecha vinculación con los fenómenos globales.
- Conocer el paradigma económico vigente y sus variables fundamentales que lo sustentan; así como desarrollar los lineamientos generales alternativos de una nueva economía nacional.
- Adquirir un conocimiento analítico, reflexivo, crítico y objetivo del entorno nacional con viabilidad económica y pertinencia política.



**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



**VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO**

Instituciones del gobierno federal, estatal, municipal y/o local, en partidos políticos, en organizaciones no gubernamentales, organizaciones civiles, organizaciones internacionales, en instituciones de educación superior, entre otras; como analista, consultor, catedrático, investigador, o bien; en el campo práctico de la política en cualquiera de sus tres ámbitos de gobierno.

En consecuencia, la unidad de aprendizaje permitirá que los estudiantes participen en la elaboración de diagnósticos socio-económicos. Identificación de actores relevantes y determinación inicial de prioridades económicas, así como, la elaboración de la agenda mínima económica necesaria que coadyuve a la solución de problemas nacionales, estatales, municipales y/o locales.

**VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE**

Salón de clases  
Biblioteca  
Trabajo de campo

**VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA** (Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

La naturaleza inicial de la competencia supone el desarrollo y adquisición de:

- Competencias cognitivas: aplicación de conceptos en contextos particulares.
- Competencia interpretativa: conocer relacionar, interpretar causas y efectos; identificar y reconocer, desde la mirada de las ciencias económico-sociales las diferentes lógicas, intereses y sistemas de creencias respecto a la cuestión ambiental, y en este sentido, interpretar las múltiples posiciones de los agentes económicos y sociales (locales, nacionales e internacionales) en la definición de los problemas y las alternativas de solución.
- Competencias procedimentales: capacidad de organizar y seleccionar información significativa para la comprensión de problemas; ubicación de posiciones de los actores involucrados respecto a la cuestión ambiental, posibilidades de actuación a partir del marco legal y normativo.
- Competencias socializadoras: actitud de interactuar y comunicarse con sentido ético y basado en principios democráticos, solidarios y cooperativos.
- Competencias valorativas: capacidad de simbolizar las diferentes posiciones y su propia perspectiva en función de los saberes adquiridos, así como de los valores democráticos.



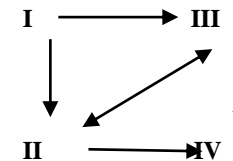
La selección de los ejes temáticos de las unidades de competencia, permitirán a los estudiantes apreciar la problemática y complejidad del mundo global económico en que viven. Bajo este escenario, la selección de los ejes (temáticas) como las diferentes interpretaciones que se brindan sobre el problema económico dará la posibilidad de construir los aportes que pueden ofrecer para un mejor conocimiento y actuación en el mundo económico-social. Conjuntamente, se hace hincapié en aquellos conocimientos y temas relevantes para la comunidad científica social, tanto a nivel conceptual (espacio, tiempo, estado) como didáctico (la tensión: conflicto / cambio; igualdad / desigualdad, etc.) de modo que los estudiantes durante los procesos de aprendizaje que efectúan, interactúen y relacionen en el aula, la lógica científica, los preconceptos y el saber que se genera en el proceso de investigación.

**IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**X. SECUENCIA DIDÁCTICA**

- I. Identificar la problemática general que vive la Economía Mexicana desde inicios del modelo neoliberal con el fin de entender los avances y retrocesos, así como los desafíos que se presentan actualmente.
- II. Identificar la problemática particular de los sectores agrícola e industrial de la economía nacional, desde inicios de los ochenta, para entender los desafíos y las tareas pendientes que tienen los hacedores de política económica con respecto a ambos sectores.
- III. Comprender las reformas económico-financieras para advertir los cambios en el mercado monetario, así como los principales desarrollos del mercado de capitales emprendidas en México en los años ochenta, noventa, hasta el 2006..
- IV. Situación actual de la crisis financiera, agudizada en 2008, a nivel mundial y nacional, alternativas de solución y necesidad de un nuevo modelo de desarrollo económico mexicano en el siglo XXI para disminuir el déficit económico y social.

- I. Problemática de la economía**
- II. Problemática de los sectores económicos**
- III. Reformas económico-financieras**
- IV. Crisis, alternativas y necesidad de un nuevo modelo de desarrollo**





**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



**XI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA**

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Identificar la problemática general que vive la Economía Mexicana como resultado del Modelo de Crecimiento hacia Adentro e inicios del modelo neoliberal con el fin de entender los avances y retrocesos, así como los desafíos que se presentan actualmente.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enfoques teóricos utilizados en la política económica y sus resultados.</li> <li>2. Esquema de periodización de la economía mexicana, Mod. de Sust. de Imp.</li> <li>3. Neoliberalismo. La subordinación del Estado al mercado.</li> <li>4. El saneamiento de las finanzas públicas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajo en equipo.</li> <li>▪ Investigación biblio-hemerográfica y de estudios de caso.</li> <li>▪ Participación oral y escrita.</li> <li>▪ Análisis</li> </ul>	Ser objetivo con las condiciones contextuales de los periodos en estudio.	Respeto y tolerancia a las posiciones teóricas.
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>		<b>RECURSOS REQUERIDOS</b>		<b>TIEMPO DESTINADO</b>
Exposición por el profesor. Exposición en equipo e individual por el estudiante. Análisis de casos. Identificación de un problema estructural o coyuntural que vive la Econ. Mex.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pantalla electrónica o Cañón.</li> <li>▪ Lap Top.</li> <li>▪ Acceso a Internet.</li> </ul>		16 Hrs.  8 horas teóricas 8 horas prácticas
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Ensayo escrito	Evaluar el crecimiento y/o desarrollo económico del capitalismo en México reconociendo sus causas estructurales y coyunturales. Extensión máxima 15 hojas, espacio interlineal 1.5, letra arial o times new roman, tamaño 12.		10 – 15%	
Exposición en equipo e individual (Texto en Power Point).	Clara, breve y concisa.		5 – 10%	
Elaboración de fichero	Nombre, título, autor, página, año, editorial.		5 – 10%	



**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Identificar la problemática particular de los sectores agrícola e industrial de la economía nacional, desde inicios de los ochenta, para entender los desafíos y las tareas pendientes que tienen los hacedores de política económica con respecto a ambos sectores, en el contexto del modelo neoliberal.	Política económica 1950 – 1982 La industrialización tardía, mito o realidad. 1. El proceso de sustitución de importaciones. 2. El proceso de sustitución de exportaciones. 3. La agricultura mexicana. 4. La necesidad de una política industrial y agrícola retos y posibilidades.	Trabajo en equipo.  Investigación biblio-hemerográfica y de estudios de caso.  Expresión oral y escrita.	Analítico y reflexivo, cronológicamente hablando.	Tolerancia teórica conceptual y metodológica.
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>		<b>RECURSOS REQUERIDOS</b>		<b>TIEMPO DESTINADO</b>
Exposición por el profesor Discusión socializada de lecturas a través de dinámicas grupales Método de preguntas solución de problemas		Pantalla electrónica o Cañón Lap Top Acceso a Internet		16 Hrs.  8 horas teóricas 8 horas prácticas
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Examen escrito	Dominio sobre los principios teóricos del proceso agrícola e industrial mexicano.		10 – 15%	
Exposición en equipo e individual (Texto en Power Point).	Clara, breve y concisa.		5 – 10%	
Elaboración de fichero	Síntesis de las principales ideas por autores, con nombre, título, autor, página, año, editorial.		5 – 10%	



**Universidad Autónoma del Estado de México  
Secretaría de Docencia  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y/o Valores	Valores
Comprender las reformas económico-financieras para advertir los cambios en el mercado monetario, así como los principales desarrollos del mercado de capitales emprendidas en México en los años ochenta, noventa, hasta 2006.	Política económica 1983 – 2006 1. Desregulación financiera y la titularización de las finanzas. 2. El mercado de dinero y de capitales. 3. Los conglomerados financieros mexicanos. 4. Política económica 2000-2006	Trabajo en equipo.  Investigación biblio-hemerográfica y de estudios de caso.  Expresión oral y escrita.	Analítico, reflexivo y crítico, en los procesos de investigación.	Tolerancia teórica conceptual y metodológica.
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>		<b>RECURSOS REQUERIDOS</b>		<b>TIEMPO DESTINADO</b>
<b>Exposición por el profesor</b> <b>Análisis de casos sobre endeudamiento externo e interno nacional, así como el análisis de los programas mundiales sobre el sistema financiero internacional y su impacto a nivel nacional</b>		<b>Pantalla electrónica o Cañón</b> <b>Lap top</b> <b>Acceso a Internet</b> <b>Estadísticas</b>		16 Hrs.  8 horas teóricas 8 horas prácticas.
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Reporte escrito	Reporte sobre la evolución nacional de 1970 al 2004. Destacando el proceso de desregulación financiera, endeudamiento externo y cartera vencida: FOBAPROA e IPAB.		10 – 15%	
Exposición en equipo e individual (Texto en Power Point).	Clara, breve y concisa.		5 – 10%	
Cuadro sinóptico sobre la Banca Mexicana y el mercado financiero.	Síntesis del comportamiento del mercado financiero y derivados durante las dos últimas décadas.		5 – 10%	





**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Situación de la crisis financiera, agudizada en 2008, alternativas de solución y la necesidad de un nuevo modelo de desarrollo económico mexicano en el siglo XXI, con el propósito de disminuir el déficit económico y social que vive la economía mexicana.	Política Económica 2007-2010: Neoliberalismo y nuevo modelo de desarrollo en México. 1. La crisis financiera de 2008: Crisis inmobiliaria en E.U. 2. Los dilemas de la economía mexicana. 3. Análisis de las principales alternativas de solución. 4. Hacia un nuevo modelo alternativo de desarrollo en México.	Trabajo en equipo.  Investigación biblio-hemerográfica y de estudios de caso.  Expresión oral y escrita.  Análisis y síntesis de la problemática económica, política y social.	Actitud analítica, crítica, reflexiva y propositiva, en el estudio del comportamiento de los agentes económicos, políticos y sociales; involucrados en la dinámica económica, política y social.	Tolerancia teórica conceptual y metodológica.
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>		<b>RECURSOS REQUERIDOS</b>		<b>TIEMPO DESTINADO</b> 16 Hrs.  8 horas teóricas 8 horas prácticas
Exposición por el profesor Análisis de caso		<b>Pantalla electrónica o Cañón</b> <b>Lap Top</b> <b>Acceso a Internet</b> <b>Estadísticas</b> <b>Asistencia a seminarios</b>		
<b>EVIDENCIAS</b>			<b>PONDERACIÓN</b>	
<b>Productos</b>	<b>Criterios de desempeño</b>			
Reporte de análisis de caso (Ensayo)	Informe sobre las principales propuestas y alternativas de solución planteadas a lo largo del curso. Extensión máxima 15 hojas, espacio interlineal 1.5, letra arial o times new roman, tamaño 12.		10 – 15%	
Exposición individual	Clara, breve y concisa.		5 – 10%	
Examen escrito	Claro conocimiento acerca de los principales problemas que vive nuestra economía y posibles alternativas de solución.		10 – 15%	
Reporte escrito	Resumen escrito comentado de las conferencias asistidas a los largo del curso, acompañadas de las ponencias en power point.		5 – 10%	



**XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

<b>CADA UNIDAD DE COMPETENCIA TIENE UN VALOR DE 25 PUNTOS PORCENTUALES, QUE SERÁN EVALUADOS COMO SIGUE:</b>			
<b>UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	<b>PRODUCTO</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>TOTAL</b>
I	Ensayo (planteamiento inicial)	10 – 15	25%
	Exposición individual	5 – 10	
	Elaboración de fichero	5 – 10	
II	Examen escrito	10 – 15	25%
	Exposición individual	5 – 10	
	Elaboración de fichero	5 – 10	
III	Reporte escrito y ensayo (avance)	10 – 15	25%
	Exposición individual	5 – 10	
	Elaboración de fichero	5 -- 10	
IV	Reporte de análisis de caso (final) y exposición del ensayo terminado	10 – 15	25%
	Exposición individual	5 – 10	
	Elaboración de fichero	5 -- 10	
	Examen escrito	10 – 15	
<b>PORCENTAJE TOTAL</b>			<b>100%</b>

**ACREDITACIÓN**

La acreditación se hará sumando los porcentajes obtenidos en cada unidad de competencia. El porcentaje mínimo para acreditar el curso es de 60%.

Además:

- Para tener derecho a *evaluación parcial* (dos) es necesario haber realizado, por lo menos, una exposición individual frente al grupo de participantes; así como contar con 80% de asistencias al curso, al momento del examen.
- Para tener derecho a *evaluación ordinaria final*, el docente deberá contar con una asistencia mínima de 80% de las sesiones programadas. Además haber realizado la presentación de los avances y presentación final del ensayo.
- Para tener derecho a *evaluación extraordinaria*, el docente deberá contar con una asistencia mínima de 60% de asistencias.
- Para tener derecho a *evaluación a título de suficiencia*, el docente deberá contar con una asistencia mínima de 30% de asistencias.

Para la *evaluación extraordinaria* y a *título de suficiencia*, el docente será evaluado, con la entrega y evaluación de un ensayo sobre alguno de los temas propuestos al inicio del curso; así como la realización de un examen escrito.



**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



**XIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
GUILLÉN Romo Héctor (1986). <i>Orígenes de la crisis en México 1940-1982</i> . Ed. Era. México.	<b>I</b>	HB3756 G84
VILLARREAL René (1988). <i>México 2010. De la industrialización tardía a la reestructuración industrial</i> . Ed. Diana. México.	<b>I</b>	HD2329 V55
GUILLÉN Romo Héctor (1997). <i>La contra revolución Neoliberal en México</i> . Ed. Era, México.	<b>I</b>	HC135 G833
ORNELAS Delgado Jaime (1997) <i>EL neoliberalismo realmente existe</i> . Centro de Investigación y Estudios de Posgrado en Economía, Dirección Genaral de Fomento Editorial, BUAP, Puebla, México.	<b>I</b>	PERSONAL
RODRÍGUEZ Peñaloza Martín (2004). “Notas acerca del neoliberalismo”. UAEM.	<b>I</b>	PERSONAI
CÁRDENAS Enrique (1996). <i>La política económica en México, 1950-1994</i> . Ed. Fondo de Cultura Económica, México.	<b>II</b>	HC140 P4 C37
CALVA José Luis Coord. (1997). <i>El Campo Mexicano: Ajuste Neoliberal y Alternativas</i> . Ed. Juan Pablos: CIESTAAM. México.	<b>II</b>	PERSONAL
CALDERÓN Salazar Jorge Alfonso (2008). “Política económica, agricultura mexicana y TLCAN”. Economía informa, núm. 350 enero-febrero, UNAM. México.	<b>II</b>	Disponible en: <a href="http://WWW.economía.unam.mx/publicaciones/econinforma/pdfs/350/03calderon.pdf">http://WWW.economía.unam.mx/publicaciones/econinforma/pdfs/350/03calderon.pdf</a>
VILLARREAL René (1988). <i>México 2010. De la Industrialización Tardía a la Reestructuración Industrial</i> Ed. Diana, México.	<b>II</b>	HC135 G833
ORTIZ Wadgyamar Arturo (1997). <i>Política económica de México 1982-2000</i> . Ed. Nuestro Tiempo, México.	<b>III</b>	HC135 O7796 1998
BÚRDALO Castellanos, et al. (2008). <i>La política Económica en México (2000-2007)</i> .	<b>III</b>	Disponible en: <a href="http://www.comercioexterior.ob.es/politica/trabajos_alumnos_2007-2008mexico.pdf">http://www.comercioexterior.ob.es/politica/trabajos_alumnos_2007-2008mexico.pdf</a>
ZÓSIMO Camacho (2006). “Sexenio perdido: saldo de la política económica” Revista Fortuna.	<b>III</b>	Disponible en: <a href="http://www.revistafortuna.com.mx/opciones/archivo/2006/septiembre/htm/fox_saldo_politica_economica.htm">http://www.revistafortuna.com.mx/opciones/archivo/2006/septiembre/htm/fox_saldo_politica_economica.htm</a>



**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Secretaría de Docencia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



PALACIO Muñoz, V.H., Santacruz de León, E.E. Montesillo Cedillo, J.L. (2007) "Balance económico del sexenio del cambio que nada cambió" en Observatorio de la Economía Latinoamericana, N° 81. Texto completo en WWW.	<b>III</b>	Disponible en: <a href="http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/mx/2007/psm.htm">http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/mx/2007/psm.htm</a>
TORRES Mañas Antonio (2008). "La crisis financiera internacional" Instituto Universitario de Análisis Económico y Social (IAES), Universidad de Alcalá, en WWW.	<b>III</b>	Disponible en: <a href="http://www.iaes.es/publicaciones/dt_08_08.pdf">http://www.iaes.es/publicaciones/dt_08_08.pdf</a>
SAAVEDRA García Ma. Luisa (2008). "American financial crisis and its impacto in Mexican economy", en Economía, XXXIII, 26 julio-diciembre, México.	<b>III</b>	Disponible en: <a href="http://iies.faces.ula.ve/Revista/Articulos/Revista_26/Pdf/Rev_26Saavedra.pdf">http://iies.faces.ula.ve/Revista/Articulos/Revista_26/Pdf/Rev_26Saavedra.pdf</a>
HERNÁNDEZ López Mario Alberto (2010). "La inercia ideológica del neoliberalismo: las raíces de la mediocridad económica en México" REDPOL No. 3 UAM Azcapotzalco, México.	<b>IV</b>	Disponible en: <a href="http://redpol.azc.uam.mx/descargas/numero3/6_la_inercia_ideologica_del_neoliberalismo.pdf">http://redpol.azc.uam.mx/descargas/numero3/6_la_inercia_ideologica_del_neoliberalismo.pdf</a>
RODRÍGUEZ José, Zurita Jesús (2009). "A un año de la profundización de la crisis financiera internacional: impacto, respuestas y expectativas", en Análisis Económico, Vol. XXIV, Núm. 57, UAM-Azcapotzalco, México. En WWW.	<b>IV</b>	Disponible en: <a href="http://www.redalyc.org">http://www.redalyc.org</a>
PALACIOS Muñoz Víctor (2011). "Estados Unidos: crisis y estancamiento económico" en Contribuciones a la economía, en WWW.	<b>IV</b>	Disponible en: <a href="http://www.eumed.net/ce/2022a/">http://www.eumed.net/ce/2022a/</a>
MORÓN Orozco Raúl (2010). "Felipe Calderón a cuatro años de un gobierno deficiente", ALAI, América Latina en Movimiento", en WWW.	<b>IV</b>	Disponible en: <a href="http://www.alainet.org/active/40689&amp;lang=es">http://www.alainet.org/active/40689&amp;lang=es</a>
FIGUEROA Velázquez Mariana Hasibe (2013). "México en el gobierno de Felipe Calderón".	<b>IV</b>	Disponible en: <a href="http://www.espacioliterario.obolog.com/mexico-gobierno-felipe-calderon-1981261">http://www.espacioliterario.obolog.com/mexico-gobierno-felipe-calderon-1981261</a>
GUILLEN Romo Arturo (2007) "Para superar el estancamiento económico en México: 'nudos críticos' de un proyecto nacional de desarrollo" Revista de Economía Política, vol. 27, n° 4 (108), octubre-diezembro. Disponible en WWW.	<b>IV</b>	Disponible en: <a href="http://www.scielo.br/pdf/rep/v24n4/a05v27n4.pdf">http://www.scielo.br/pdf/rep/v24n4/a05v27n4.pdf</a>
DE BUEN Carlos (2009). "Hacia un modelo de desarrollo alternativo" El Semanario, 28 de noviembre de 2009. Disponible en WWW.	<b>IV</b>	Disponible en: <a href="http://www.elsemanario.com.mx/opinion/news_display.php?story_id=24644">http://www.elsemanario.com.mx/opinion/news_display.php?story_id=24644</a>
GUILLEN Romo Arturo (2000). <i>México hacia el siglo XXI</i> . Crisis y modelo económico alternativo. Plaza y Valdés Editores, UAM-I, México.	<b>IV</b>	Hc135 G835 Fac. de Antropología.



Universidad Autónoma del Estado de México  
Secretaría de Docencia  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



XIV. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
ITESCAN (s/f). Política económica.	I	Disponible en: <a href="http://www.itescam.edu.mx/principal/sylabus/fpdb/recursos/r20310.DOC">http://www.itescam.edu.mx/principal/sylabus/fpdb/recursos/r20310.DOC</a>
Barcelata Chávez Hilario (2006). <i>La economía mexicana frente a la globalización: del proteccionismo al libre mercado.</i>	III	Disponible en: <a href="http://www.eumed.net/libros-gratis/2008a/354/index">http://www.eumed.net/libros-gratis/2008a/354/index</a>
REY Romay Benito (2005). <i>¿Hacia donde va México? Realidades y tendencias.</i> CD Seminario XXI, Economía Mexicana IIEC, UNAM. México.	IV	CD Seminario XXI Economía Mexicana, IIEC, UNAM.
RODRÍGUEZ Peñaloza Martín (1996). “Neoliberalismo y necesidad de un nuevo modelo de desarrollo económico”.	IV	Disponible en: <a href="http://www.ecofuente.freesevers.com/neo/neo5.htm">http://www.ecofuente.freesevers.com/neo/neo5.htm</a>
DE LA CRUZ Gallegos José Luis (2012) “El legado económico de Felipe Calderón”.	IV	Disponible en: <a href="http://economia.terra.com.mx/noticias/noticia.aspx?idNoticia=201211281604 TRR 81794091">http://economia.terra.com.mx/noticias/noticia.aspx?idNoticia=201211281604 TRR 81794091</a>