



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ESPACIO ACADÉMICO: FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES							
PROGRAMA EDUCATIVO: Licenciatura en Comunicación Licenciaturas en Sociología Licenciaturas en Ciencias Políticas y Administración Pública					ÁREA DE DOCENCIA: Investigación		
APROBACIÓN POR LOS CONSEJOS ACADÉMICO (409) Y DE GOBIERNO (456)		Fecha de elaboración: 13 de Octubre de 2005		Programa Elaborado por: Mtra. Fernanda Zúñiga Roca Dr. Gustavo Garduño Oropeza			
APROBACIÓN ACTUALIZACIÓN POR LOS HH. CONSEJOS ACADÉMICO (649) Y DE GOBIERNO (722)		Fecha de actualización: 21 de octubre de 2016		Actualizado por: Dra. Martha Esthela Gómez Collado			
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Taller de investigación II							
CLAVE	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	NÚCLEO DE FORMACIÓN
L42728	2	2	64	6	Curso	Obligatoria	Sustantivo
PRERREQUISITOS: Técnicas de investigación cuantitativa: Diseño y Marcos de aplicación. Técnicas de investigación cualitativa: Diseño y Marcos de aplicación.				UNIDAD DE APRENDIZAJE ANTECEDENTE: Taller de investigación I		UNIDAD DE APRENDIZAJE CONSECUENTE: Taller de investigación III	
PROGRAMAS ACADÉMICOS EN LOS QUE SE IMPARTE: Licenciatura en Comunicación Licenciaturas en Sociología Licenciaturas en Ciencias Políticas y Administración Pública							



II. PRESENTACIÓN

Si bien una de las funciones sustantivas de la Universidad es la investigación, ésta no puede ser desvinculada ni del entorno social ni de los intereses, cualidades, valores y competencias del futuro profesionista. Por ello, los talleres de investigación constituyen el espacio de praxis indispensable para que, en primer lugar el trabajo del universitario se desarrolle en un contexto específico y para que, también, se pruebe su capacidad para desarrollar productos donde la teoría y la práctica de las aulas se traduzca en resultados pertinentes:

Observaciones, sistematizaciones, análisis, diagnósticos, propuestas y aplicaciones de conocimiento.

El taller de investigación se integra como un espacio en el que el alumno, próximo a egresar, ponga en práctica sus capacidades para investigar y desarrollar productos sistemáticos que prueben su competencia académica y su potencial como futuro interventor social. En conformidad con las diversas formas de titulación, los talleres de investigación, serán espacios de intercambio de ideas integrados bajo una temática, un problema o una perspectiva metodológica homogénea que permitirán , a cada uno de los involucrados en ellos, aportar en el terreno de:

- La correlación de variables y/o la formulación de categorías que propongan soluciones(tesis)
- El análisis y planteamiento de propuestas con base en experiencias laborales (tesina)
- El análisis retrospectivo de la experiencia (memoria)
- La especulación formal (ensayo)
- Síntesis

El carácter de estos espacios de investigación deberá ser, como principio transdisciplinar e, idealmente, vincularse con temáticas de investigación con más proyección como serían los Cuerpos académicos o los propios centros universitarios de investigación.



III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ESTUDIANTE
<p>1.Puntualidad</p> <p>2.- Asignación puntual y oportuna de materiales de lectura no disponibles en biblioteca – antología.</p> <p>3.- Asignación por escrito de actividades a desarrollar para la generación de proyecto de investigación como evidencia de aprendizaje.</p> <p>4.Respeto</p> <p>5.- Promoción de la participación tanto individual como grupal en lecturas y prácticas así como en la exposición de dudas y comentarios.</p>	<p>1.- Requisito fundamental será la prelectura para realizar la discusión en el aula. Toda argumentación deberá estar basada en referencias a los textos previamente solicitados y su contrastación.</p> <p>2.- Las asignaciones serán a nivel Reporte de lectura, lo que implica la presentación de una estructura que comente lo solicitado en el plano formal y de contenido, haciendo énfasis dentro del último punto, a apoyos textuales o parafraseados que sean complementados por comentarios personales.</p> <p>3.- Puntualidad en sesiones de discusión y compromiso para prácticas.</p> <p>4.- Respeto al trabajo del grupo (silencio y evitando comentarios fuera de la tónica común de discusión).</p> <p>5.- Lectura y revisión permanente de este programa de estudios.</p> <p>6.- Lectura del reglamento académico de la Facultad.</p> <p>7.- Presentación en forma y tiempo de las evidencias de desempeño programadas como prácticas y/o trabajo de gabinete.</p>



IV. PROPÓSITO GENERAL

Desarrollar las actividades relativas a la teoría y el diseño de instrumentos previstos en su proyecto de investigación

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

TRANSVERSALES:

- Conciencia clara y comprometida con las necesidades y problemas regionales, nacionales y mundiales
- Respeto a la naturaleza, el medio ambiente y el entorno general.
- Respeto a la dignidad, derechos, obligaciones y deberes de las personas
- Orientación del trabajo hacia la consecución / consolidación de los derechos civiles y humanos.
- Conocimiento crítico del entorno internacional con un enfoque pluralista, integrador y democrática.
- Capacidad para manejar las variables que se relacionan con las leyes de mercado, sobre todo en el referente de la globalización de la economía y sus efectos en cada región del mundo.
- Desarrollar cualidades personales vinculadas al desarrollo y fomento de valores éticos (deontológicos y axiológicos)

GENERALES:

- Capacidad para comprender y distinguir el ámbito de las ciencias Sociales y sus áreas disciplinares.
- Capacidad para comprender y distinguir el ámbito disciplinario profesional de la sociología, la comunicación y la administración pública.
- Capacidad para conocer, conceptualizar y aplicar principios, postulados, leyes, métodos y técnicas fundamentales del quehacer científico.
- Capacidad para analizar los principales fenómenos sociales, culturales, económicos y políticos que inciden en el entorno regional, local, nacional e internacional desde una perspectiva sociológica, comunicativa y de administración pública.
- Capacidad para generar, fomentar y estimular la creatividad.



VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO

Especialización tanto en investigación como en práctica profesional en alguna área problemática mediante trabajo individual y/o por equipos de trabajo inter y transdisciplinarios.

- Competencia para inserción en práctica docente.
- Intervención para la formulación de reformas estructurales y/o coyunturales de la sociedad.
- Actuación competente en creación, diseño y ejecución de dispositivos de difusión y/o comunicación social, privada y política.
- Gestión
- Investigación y desarrollo de proyectos relacionados con grupos, instituciones y/u organismos públicos o privados

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

Es el lugar físico en el cual se realiza la investigación de campo, poder una Institución, Dependencia Gubernamental, Partido Político, ONG, Organismos Auxiliares, sector empresarial, comunidad, es simplemente la Unidad de Análisis.

VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

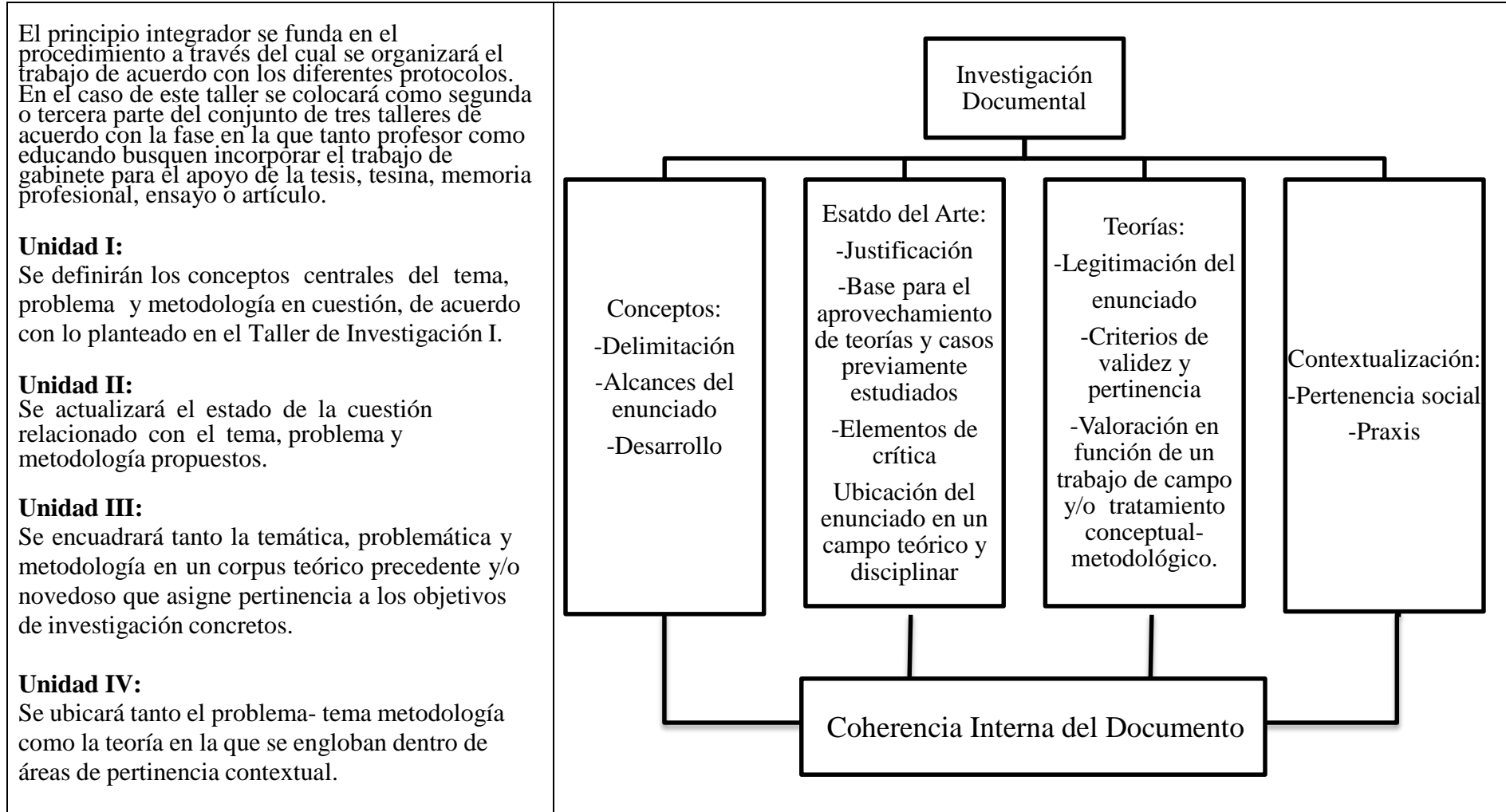
(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

Ámbito diferenciado perteneciente al núcleo integral



IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDAJE

X. SECUENCIA DEDÁCTICA





Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



XI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Conceptualización	-Delimitación semántica de tema, problema y/o metodología. -Diferentes acepciones terminológicas -Definición – Concepto – Uso coloquial -Apelación a referencias	Observación Correlación Comprensión Abstracción Traducción Práctica Síntesis	Interés Curiosidad Sistematicidad Colaboración Proactividad Respeto	Libertad Tolerancia Responsabilidad
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO
Análisis de enunciados Identificación conceptos base Cuadro sinóptico de conceptos base Correlación de conceptos base a diferentes grados de especificidad (tema – problema – método)		Bibliografía actualizada Pintarrón Lap top Tablet Computadora personal e Internet.		25 horas teórico - prácticas
EVIDENCIA				PONDERACIÓN
PRODUCTOS		CRITERIOS DE DESEMPEÑO		
Fichas bibliográficas y comentario y/o almacenamiento electrónico de información.		Sistematización de la información por categorías pertinentes.		5%
Entrega de asignación por escrito		Modelo de cuadro sinóptico		5%
Lectura.		Revisión de materiales hemerográficos, documentales y/o físicos que involucren a los conceptos en diversas dimensiones		5%
Revisión de casos en clase.		Discusión de cuadros sinópticos de los diferentes Proyectos de investigación involucrados.		5%
Delimitación y alcances conceptuales		Identificación de la pertinencia y especificidad de cada uno de los conceptos.		5%
				25% Totales



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Estado del Arte	-Manejo bibliográfico -Manejo hemerográfico -Manejo de bases de datos electrónicas y/o físicas -Análisis de información y depuración de datos -Integración por marcos.	Observación Correlación Comprensión Abstracción Traducción Práctica Síntesis	Interés Curiosidad Sistematicidad Colaboración Proactividad Respeto	Libertad Tolerancia Responsabilidad
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO
Búsqueda de conceptos y enunciados propios del problema–tema–metodología en: Libros, Revistas especializadas, Bases de Datos electrónicas y físicas, Diarios, Archivos, Bancos de imagen y de sonido. Sistematización por escrito de la información y detección de los trabajos previos relacionados con la temática–problemática–metodología.		Bibliografía actualizada Pintarrón Lap top Tablet Computadora personal Internet.		25 horas teórico - prácticas
EVIDENCIA				PONDERACIÓN
PRODUCTOS		CRITERIOS DE DESEMPEÑO		
Entrega de la base de datos con la Información obtenida. Categorizada.		Orden, pertenencia, extensión, nivel de síntesis en el resultado final del diagnóstico.		5%
Referenciada		Fichas de trabajo		5%
Analizada		Resumen de libro		5%
Interpretada		Análisis de la información		10%
				25% Totales



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Teorías	-Ubicación del Estado de la cuestión en función de una escuela, paradigma o modelo. -Producción que legitima a grupos -Ubicación y caracterización de una teoría. -Distinción entre referencia, teoría y concepto.	Observación Correlación Comprensión Abstracción Traducción Práctica Síntesis	Interés Curiosidad Sistematicidad Colaboración Proactividad Respeto	Libertad Tolerancia Responsabilidad
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO
Lectura Asignación de categorías a estudiar en las lecturas Discusión de los conceptos de la lectura y comparación con los desarrollados por los proyectos individuales. Discusión de los cuadros sinópticos con los modelos generales de acceso, construcción y análisis de la realidad establecidos por las lecturas asignadas.		Bibliografía actualizada Pintarrón Lap top Tablet Computadora personal Internet.		25 horas teórico - prácticas
EVIDENCIA				PONDERACIÓN
PRODUCTOS		CRITERIOS DE DESEMPEÑO		
Justificación de lo fichado		Fichas de trabajo		5%
Desarrollo por escrito de los principales elementos teóricos que son pertinentes a su tema		Avance correspondiente del apartado en revisión		5%
Problema y metodología.		Avances del borrador		15%
				25% Totales



**Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Contextualización.	-Delimitación física del tema problema y/o metodología -Delimitación temporal del problema, tema y/o metodología. -Ubicación y caracterización del contexto de desarrollo – aplicación del estudio: Caso. -Ubicación y caracterización del marco de pertinencia disciplinar del estudio.	Observación Correlación Comprensión Abstracción Traducción Práctica Síntesis	Interés Curiosidad Sistematicidad Colaboración Proactividad Respeto	Libertad Tolerancia Responsabilidad
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO
Exploración del contexto: Físico - Temporal Descripción densa. Identificación de características básicas del contexto en función de su pertinencia. Correlación de características con elementos teóricos–conceptuales y metodológicos.		Bibliografía actual Pintarrón Lap top, Tablet Cañón y computadora Computadora personal Internet		5 horas teórico - prácticas
EVIDENCIA				PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO			
Escrito sobre la caracterización, delimitación y condiciones del contexto de acuerdo con la problemática. Capitulado teórico terminado.	Extensión y sistematicidad y pertinencia de acuerdo con lo proyectado en Taller I.			25%



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE	PRODUCTO	PORCENTAJE	TOTAL
I	Fichas de trabajo y bibliográficas en forma digital o física. Cuadro sinóptico Justificación escrita de la pertinencia de información obtenida.	25%	25%
II	Base de datos general impresa Entrega por escrito de la selección específica de información plenamente justificada.	25%	50%
III	Capitulado teórico en borrador	25%	75%
IV	Capitulado teórico revisado, adecuado a contexto/ caso y corregido tanto en términos de contenido como de forma.	25%	100%

LA ACREDITACIÓN SE HARÁ SUMANDO LOS PORCENTAJES OBTENIDOS EN CADA UNIDAD DE COMPETENCIA.
EL PORCENTAJE MÍNIMO PARA ACREDITAR EL CURSO ES DE 60%.



XIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

No.	DATOS BIBLIOHEMEROGRÁFICOS	UNIDADES	CLASIFICACIÓN/ LOCALIZACIÓN
1.	Hernández Sampieri, Roberto, et al. (2010) <i>Metodología de la Investigación</i> , Mc Graw Hill, México.	I	Q180.55.M4 H4 2006
2.	Martínez Migueles, Miguel (1999). <i>La Nueva Ciencia</i> , Editorial Trillas, México.	I	No Disponible
3.	King, Gary; Robert Keohane y Sidney Verba (2005) <i>El diseño de la investigación social</i> , Alianza: Madrid.	I, II y III	No Disponible
4.	Tarres, Ma. Luisa (2008) <i>Observar, Escuchar y Comprender</i> , Porrúa/FLACSO/COLMEX: México.	II	H62 .O24 2001
5.	Arzate Salgado, Jorge y Nelson Arteaga Botello (2007) <i>Metodologías cuantitativas y cualitativas en las Ciencias Sociales</i> , Porrúa/UAEM, México	II	H61 .M476 2007
6.	Elster, John (2003) <i>Tuercas y Tornillos</i> , Gedisa : Barcelona	I	H61 .E58
7.	Bunge, Mario (2004) <i>La investigación científica</i> , Siglo XXI: Buenos Aires	I	Q180 A1 B772 2004
8.	Campbell, Donald y Julian Stanley (2001) <i>Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social</i> , Amorrortu: Buenos Aires	I	LB1028 .C34 1973
9.	Sartori, Giovanni (2002) <i>La política. Lógica y Método en las Ciencias Sociales</i> , FCE: México	I	H83 S36 2002
10.	Bunge, Mario (2005) <i>Buscar la filosofía en las ciencias sociales</i> , Siglo XXI, Buenos Aires.	I	No Disponible
11.	Vicencio Leyton, Omar (2015) <i>La Investigación en las Ciencias Sociales</i> . México, Trillas pp. 101-126	I, II y III	H61. V53 2011