



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ESPACIO ACADÉMICO :FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES							
PROGRAMA EDUCATIVO: Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública Licenciatura en Comunicación Licenciatura en Sociología					Área de docencia: Investigación		
APROBACIÓN POR LOS CONSEJOS ACADÉMICO (454) Y DE GOBIERNO (502)			Fecha de elaboración: 08 de febrero 2007		Programa elaborado por: Dr. Jorge Arzate Salgado Dra. Rosario Rogel Salazar Lic. José Antonio Trejo Sánchez Mtro. Francisco Herrera Tapia Actualizado por: Mtro. Germán Alexander Porras Vanegas		
APROBACIÓN ACTUALIZACIÓN POR LOS HH. CONSEJOS ACADÉMICO (665) Y DE GOBIERNO (741)			Fecha de actualización: 28 de Agosto de 2017				
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Técnicas de investigación cualitativa: marcos de aplicación							
CLAVE	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	NÚCLEO DE FORMACIÓN
L42726	4	0	64	8	Curso	Obligatorio	Sustantivo
Prerrequisitos: Ninguno			Unidad de Aprendizaje Antecedente: Técnicas de Investigación Cualitativa: Diseño			Unidad de Aprendizaje Consecuente: Ninguno	
Programas académicos en los que se imparte: Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública Licenciatura en Comunicación Licenciatura en Sociología							



II. PRESENTACIÓN

La perspectiva metodológica cualitativa tiene como propósito fundamental el acercamiento y la profundización en la subjetividad y en la cultura de los grupos sociales. En las acciones, significados e interacciones cotidianas de los grupos, la investigación cualitativa encuentra sus principales argumentos científicos, con los que describe e interpreta la realidad social percibida y construida por ellos.

La aplicación de la metodología cualitativa requiere de una formación académica que permita la flexibilidad no sólo para el tipo de trabajo de campo, sino para saber cuál es el papel del investigador de cara a su objeto de estudio o los sujetos con los cuales estará trabajando. El nivel de apertura que requiere la investigación cualitativa debe ser lo suficientemente amplio como para reconocer la diversidad de los grupos sociales, y con ello la necesidad de avanzar hacia una perspectiva metodológica alternativa a la que dominó el periodo clásico de las ciencias, sin que por ello impida su uso combinado.

El conocimiento de la metodología cualitativa y el valor de uso que provee a las Ciencias Sociales son de mucha trascendencia para la innovación y el análisis de los fenómenos sociales. El acercamiento de los estudios cualitativos permite que a partir sus recursos se puedan interpretar de manera adecuada aquellos objetos propios de la Ciencia Política, la Sociología y la Comunicación. Hay que reconocer que desde la *tabula rasa* no es posible avanzar hacia una investigación participativa por parte de quien la realiza, ni apreciar adecuadamente en los sujetos la razón, la inteligencia, sus emociones y su cultura, con las que sustenta el mundo social que tomamos por materia de saber.

III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ALUMNO
<p>Asistir puntualmente a clase. Presentar el programa de la unidad de aprendizaje a los estudiantes, al inicio del curso. Acordar la forma de evaluación al inicio del curso con los estudiantes.</p>	<p>Asistir con puntualidad a las clases. Asistir como mínimo al 80% del total de sesiones. Leer para cada sesión la bibliografía básica señalada en el programa de la unidad de aprendizaje. Ampliar, contrastar e inquirir sobre los contenidos tomados en</p>



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



<p>Desarrollar adecuadamente y con los recursos disponibles el contenido del programa de la unidad de aprendizaje. Aclarar las dudas que surjan en relación con este contenido. Entregar las evaluaciones a tiempo (máximo 5 días después de la realización del examen). Propiciar un ambiente académico de agrupación, participación, discusión y reflexividad.</p>	<p>clase con el fin de retroalimentar el saber de uso colectivo. Cumplir en tiempo y forma con los trabajos establecidos en clase. Observar la disciplina adecuada dentro del aula, el respeto hacia las opiniones vertidas en clase, y el comportamiento ético y reflexivo que corresponde a la práctica investigativa responsable.</p>
---	--

IV. PROPÓSITO GENERAL

Al término de la unidad de aprendizaje los estudiantes podrán utilizar y aplicar la metodología cualitativa con sus diversas técnicas en los campos correspondientes a cada uno de sus ámbitos de conocimiento, de acuerdo con los posibles marcos de aplicación. El valor de uso de las técnicas de investigación cualitativa se verá reflejado en trabajos de investigación social, así como en otras formas de aplicación y de apropiación social del conocimiento en torno de problemas que contemplen la dimensión significativa de los fenómenos políticos y sociales.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

Capacidad para comprender y distinguir el ámbito disciplinario de las ciencias sociales, y dentro de éste, el de la Ciencia Política, la Administración Pública, la Comunicación y la Sociología.

Capacidad para conocer, conceptualizar y aplicar conceptos, métodos y técnicas fundamentales del quehacer científico, desde una perspectiva cualitativa.

Capacidad de entender y manejar los sustentos epistemológicos de la investigación social cualitativa.

Capacidad para formular respuestas, basadas en la investigación rigurosa, a problemas propios de su ámbito disciplinario, y contribuir al conocimiento de las realidades concretas de los diversos órdenes sociales del mundo contemporáneo.



VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO

La investigación provee conocimientos para diferentes ámbitos de desempeño: para el desarrollo de la investigación científica como fin en sí mismo; para la aplicación de la investigación científica con fines de resolver problemas prácticos; para la trasmisión del conocimiento a través de múltiples medios por los que se produzca la apropiación social del conocimiento.

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

La naturaleza de la materia exige que además del aula, se tengan otros espacios de aprendizaje tales como escenarios sociales a través del trabajo de campo.

VI. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA (Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

La naturaleza de la competencia articula *entrenamiento* y *complejidad creciente*. Es una Unidad de Aprendizaje (UA) que retoma los conocimientos adquiridos en unidades de aprendizaje del núcleo básico y sustantivo del área de investigación, y pretende verterlos en una experimentación que nutra de antecedentes útiles a los talleres. Por lo cual, esta UA requiere del desarrollo y la adquisición de competencias *cognitivas* (de evaluar lo aprendido desde el punto de vista de la lógica científica), *interpretativas* (de penetrar en los objetos del mundo vivido por el ser social humano), *procedimentales* (de articular las dimensiones conceptuales y metodológicas a las objetuales) y *reflexivas* (de formar el juicio sobre las consecuencias no deseadas producidas por los resultados de la investigación).



VII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

X. SECUENCIA DIDÁCTICA

<p>Unidad I. Contextualizar el marco de aplicación del diseño cualitativo de investigación social.</p>	<p>El diagrama muestra una secuencia didáctica con cuatro etapas representadas por flechas: <ul style="list-style-type: none"> UI. Contextualizar el marco de aplicación: Flecha que apunta a la izquierda. UII. Articulación de la estrategia metodológica: Flecha que apunta a la derecha. UIII. Validación y credibilidad de los datos: Flecha que apunta a la derecha. UIV. Procesamiento y exposición de los resultados: Flecha que apunta a la derecha. </p>
<p>Unidad II. Articulación de la estrategia metodológica con los instrumentos de recolección de información.</p>	
<p>Unidad III. Implementación de las operaciones de validación y credibilidad de los datos cualitativos.</p>	
<p>Unidad IV. Procesamiento y exposición de los resultados de la investigación social cualitativa.</p>	



XI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Unidad I. Contextualizar el marco de aplicación del diseño cualitativo de investigación social.	Ubicación en el contexto del diseño aplicado a la recolección de información a partir de la identificación de estrategias e instrumentos para ello	Operacionalizar el diseño con vista a la recolección de la información de acuerdo con el planteamiento del problema	Reconstruccionista del proceso de investigación social bajo métodos cualitativos	Aplicación del conocimiento adquirido
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO
Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: lluvia de ideas, preguntas-guía, preguntas exploratorias.		Pizarrón, marcadores de colores, borrador, equipos de cómputo y proyección		16 horas
EVIDENCIA				PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO			
Actualización del planeamiento del problema	Una construcción metodológica del objeto de estudio			25%



**Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Unidad II. Articulación de la estrategia metodológica con los instrumentos de recolección de información.	Construcción de una propuesta metodológica	Vincular elementos que suelen asimilarse de manera aislada: conceptos, métodos, información del mundo	De imaginación científico-social, donde se privilegie la disposición a la observación de lo concreto	Creatividad e interés
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO
La experimentación como estímulo del espíritu científico Ensay		Pizarrón, marcadores de colores, borrador, equipos de cómputo y proyección		20 horas
EVIDENCIA				PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO			
Propuesta metodológica	Articulación de base material, unidad de análisis y esquema conceptual con referencia a los instrumentos de recolección de información			25%



**Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Unidad III. Implementación de las operaciones de validación y credibilidad de los datos cualitativos.	Aquellos concernientes a operaciones como postura ética, muestreo y generalización, entre otros	Organización del marco de aplicación en el que se articulan operaciones y elementos	Gestión de la información en la investigación social	Aprovechamiento de las habilidades adquiridas en el acoplar y desacoplar
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO
Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información: cuadros, matrices, diagramas, mapas		Pizarrón, marcadores de colores, borrador, equipos de cómputo y proyección		16 horas
EVIDENCIA				PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO			
Reportes de ejercicio investigativo	Realización de las lecturas centrales y elaboración de herramientas de organización de información			25%



**Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Unidad IV. Procesamiento y exposición de los resultados de la investigación social cualitativa.	Ejecución de modelos teórico-metodológicos a partir de operaciones como la codificación	Organización y presentación de insumos investigativos	Disposición hacia la síntesis del conocimiento	Estímulo a la vocación científica
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO
Aprendizaje basado en TIC, Simulación		Pizarrón, marcadores de colores, borrador, equipos de cómputo y proyección		12 horas
EVIDENCIA				PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO			
Insumos	Simulación de codificación a partir de Software de análisis cualitativo			
				25%

XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE	PRODUCTO	PORCENTAJE	TOTAL
I	Actualización del planeamiento del problema	25%	25%
II	Propuesta metodológica	25%	25%
III	Reportes	25%	25%
IV	Simulación	25%	25%



XIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
Pierre Bourdieu (1973), "La construcción del objeto", En: <i>El oficio de sociólogo</i> . México, Siglo XXI Editores, 2008.	I	HM 24 B682
Uwe Flick (2002), "Preguntas de investigación", En: <i>Introducción a la investigación cualitativa</i> . Madrid, Morata, 2007.	I	H 62 F552
Peter Berger y Thomas Luckmann (1995), <i>Modernidad, pluralismo y crisis de sentido: la orientación del hombre moderno</i> . Barcelona, Paidós, 1997.	I	CB 430 B47
Niklas Luhmann (1984), "Sentido", En: <i>Sistemas sociales. Lineamientos para una teoría general</i> . Barcelona, Anthropos, 1998.	I	HM 131 L83
Gilberto Gimenez (2005). <i>Teoría y análisis de la cultura</i> . México, Conaculta.	I, II	HM 101 T44
Jorge González y Jesús Galindo (1994). <i>Metodología y cultura</i> . México, Conaculta.	I, II	GN 345 M37
Jesús Galindo (coord., 1998). <i>Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación</i> . México, Conaculta y Addison Wesley Longman.	I, II	H 62 T43
Martin Hammersley y Paul Atkinson (1983). <i>Etnografía. Métodos de investigación</i> . Barcelona, Paidós, 1994.	I, II	GN 345 H35
Jesús Galindo (1998). "Etnografía. El oficio de la mirada y el sentido", En: <i>Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación</i> . México, Conaculta y Addison Wesley Longman.	I, II	H 62 T43
Paul Ricoeur (1976), <i>Teoría de la interpretación. Discurso y excedente de sentido</i> . México, Siglo XXI Editores, 2006.	I, II	P 302 R56
Julieta Haidar (1998), "Análisis del discurso", En: <i>Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación</i> . México, Conaculta y	I, II	H 62 T43



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Addison Wesley Longman.		
Franco Ferraroti (2007), “Las historias de vida como método”, En <i>Convergencia, Revista de Ciencias Sociales</i> , Año 14, Número 44.	I, II	http://www.redalyc.org/pdf/105/10504402.pdf
Jorge Aceves (1998), “La historia oral y de vida: del recurso técnico a la experiencia de investigación”, En: <i>Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación</i> . México, Conaculta y Addison Wesley Longman.	I, II	H 62 T43
Erving Goffman (1983), “The interaction order”, In: <i>American Sociological Review</i> , Vol. 48, Num. 1.	I, II	https://campus.fsu.edu/bbcswebdav/institution/academic/social_sciences/sociology/Reading%20Lists/Social%20Psych%20Prelim%20Readings/I.%20Classics/1983%20Goffman%20-%20Interaction%20Order.pdf
Francisco Sierra (1998), “Función y sentido de la entrevista cualitativa en investigación social”, En: <i>Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación</i> . México, Conaculta y Addison Wesley Longman.	I, II	H 62 T43
Bruce Berg (2004), “Ethical Issues”, En: <i>Qualitative Research Methods of Social Sciences</i> . Fifth Edition. Boston, Pearson.	III	https://is.muni.cz/el/1423/jaro2013/MVZ453/um/Berg_-_Qualitative_research_methods.pdf
Uwe Flick (2002), “Estrategias de muestreo”, En: <i>Introducción a la investigación cualitativa</i> . Madrid, Morata, 2007.	III	H 62 F552
Uwe Flick (2002), “Fundamentación de la investigación cualitativa”, En: <i>Introducción a la investigación cualitativa</i> . Madrid, Morata, 2007.	III	H 62 F552
Uwe Flick (2002), “Codificación y categorización”, En: <i>Introducción a la investigación cualitativa</i> . Madrid, Morata, 2007.	IV	H 62 F552
Uwe Flick (2002), “Los ordenadores en la investigación cualitativa”, En: <i>Introducción a la investigación cualitativa</i> . Madrid, Morata, 2007.	IV	H 62 F552



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
Peter Berger y Thomas Luckmann (1968). <i>La construcción social de la realidad</i> . Buenos Aires, Amorrortu Editores, 16a ed. 1999.	I	H 24 B433
Roberto Castro (1998), “En busca del significado: supuestos, alcances y limitaciones del análisis cualitativo”, En: <i>Para comprender la subjetividad</i> . México, El Colegio de México.	I y II	HQ 60 P37
Steven Taylor y Robert Bogdan (1984). <i>Introducción a los métodos cualitativos de investigación</i> . Barcelona, Paidós, 3ra edición, 2000.	II y III	Q180 A1 T39
Juan Manuel Delgado y Juan Gutiérrez (eds., 1995). <i>Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales</i> . Madrid, Síntesis.	II	H 62 M376
Miguel Valles (2007). <i>Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional</i> . Madrid, Síntesis.	III y IV	HM 24 V35
María Luisa Tarrés (2001). <i>Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social</i> . México, Porrúa-FLACSO-El Colegio de México.	IV	H 62 O24