



**Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ESPACIO ACADÉMICO: FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES							
PROGRAMA EDUCATIVO: Licenciatura en Comunicación					ÁREA DE DOCENCIA: Disciplinaria		
APROBACIÓN POR LOS CONSEJOS ACADÉMICO (449) Y DE GOBIERNO (722)			Fecha de actualización: 21 Octubre de 2016		Actualizado por: Mtra. María Belén Herrero Martín		
APROBACIÓN ACTUALIZACIÓN POR LOS HH. CONSEJOS ACADÉMICO (704) Y DE GOBIERNO (782)			Fecha de actualización: 28 de Junio de 2019		Actualizado por: Mtra. Claudia Elisa López Miranda		
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Teoría de Sistemas							
CLAVE	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	NÚCLEO DE FORMACIÓN
L42929	6	0	6	12	Curso	Optativa	Sustantivo
PRERREQUISITOS: Conocimientos básicos de teoría de la comunicación.			UNIDAD DE APRENDIZAJE ANTECEDENTE: Ninguna		UNIDAD DE APRENDIZAJE CONSECUENTE: Ninguna		
PROGRAMAS ACADÉMICOS EN LOS QUE SE IMPARTE: Licenciatura en Comunicación Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública							



II. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje (UA) **Teoría de Sistemas** forma parte de la oferta del área Disciplinaria, pues está destinada a la obtención de elementos tanto formales, como concretos. La presente UA pretende mostrar los rendimientos de la comprensión de la sociedad desde la perspectiva sistémica, poniendo énfasis en la comunicación como categoría fundamental.

El curso se propone conocer y analizar los conceptos más importantes de la teoría sistémica de Niklas Luhmann, así como sus supuestos metodológicos. Por otro lado, el objetivo es que los alumnos sean capaces de utilizar dichos conceptos para problematizar situaciones muy concretas de la realidad, abandonando la idea de que la teoría es un recurso poco útil, o un ámbito absolutamente separado de la práctica.

Esta unidad de aprendizaje es, además, una oportunidad para desarrollar el pensamiento complejo. Más allá de los contenidos específicos de la UA, los desafíos que plantea una propuesta como la de Niklas Luhmann, fortalecen la formación del estudiante en términos de lectura, escritura y reflexión del mundo que le rodea.

Finalmente, **Teoría de Sistemas** permite al alumno ubicar a la comunicación en el contexto de las Ciencias Sociales, y reflexionar en torno a la importancia de ésta, no sólo como fenómeno social, sino como fundamento de la propia sociedad.

III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistir puntualmente a clases. ▪ Propiciar un ambiente de respeto entre el grupo. ▪ Proponer estrategias para adquirir competencias. ▪ Explicar cómo se desarrollará el curso y el sistema de evaluación. ▪ Aclarar oportunamente las dudas. ▪ Oportuna revisión de trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistir puntualmente a clases. ▪ Leer previamente lo que señala en el programa para cada sesión. ▪ Elaborar trabajos e investigaciones solicitadas. ▪ Contar con una disposición al trabajo en equipo. ▪ Entregar a tiempo los trabajos y tareas solicitadas durante el curso. ▪ Ser propositivo en la solución de los problemas a estudiar.



- Tener un mínimo de asistencias de 80 por ciento a las clases impartidas durante el curso.
- Respetar a sus compañeros y profesor del grupo.

IV. PROPÓSITO GENERAL

Conocer los principios básicos de la Teoría General de Sistemas como una forma de análisis y explicación de los fenómenos sociales.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

Capacidad para analizar los principales fenómenos sociales, culturales, económicos y políticos que inciden en el entorno regional, local, nacional e internacional, desde una perspectiva que los comprenda como procesos comunicativos tanto mediáticos, como no mediáticos.

VI. ÁMBITO DE DESEMPEÑO

En el sector público, en el ámbito gubernamental: federal, estatal y municipal. En los medios de comunicación masiva. En el sector privado, en consultorías y empresas privadas. En el sector social, organizaciones de la sociedad civil, organizaciones no gubernamentales, espacios académicos y de investigación.

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

La lectura y reflexión en el aula permitirá al alumno problematizar, desde una perspectiva científica (específicamente sistémica) el mundo que le rodea. Aprenderá cómo dicha perspectiva es útil para observar una multiplicidad de fenómenos y ámbitos sociales, a saber, el arte, la ciencia, la religión, la política, la escuela, el amor, incluso.



La formación teórica provee las herramientas necesarias para poder observar cualquier fenómeno y cualquier espacio, con la consciencia, por supuesto, de que en las Ciencias Sociales existe una multiplicidad de enfoques. Es decir, la teoría sistémica de Niklas Luhmann, como se señaló, es susceptible de ser utilizada en una infinidad de escenarios y a propósito de muy diversos fenómenos sociales, no obstante, resulta fundamental señalar que es una propuesta entre muchas otras.

VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

La naturaleza COMPLEJIDAD CRECIENTE de la competencia supone el desarrollo y adquisición de:

- Competencias cognitivas: aplicación de conceptos en contextos particulares.
- Competencias interpretativas: conocer, relacionar, interpretar causas y efectos; identificar y reconocer desde la mirada de las ciencias sociales las diferentes lógicas, intereses y sistemas de creencias respecto al planteamiento y análisis de un problema de investigación.
- Competencias procedimentales: capacidad de organizar y seleccionar información significativa para la comprensión de problemas.
- Competencias socializadoras: actitud de interactuar y comunicarse con sentido ético.
- Competencias valorativas: capacidad de simbolizar la propia perspectiva, así como diferentes posiciones en función de los saberes adquiridos



IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad I Orígenes y fundamentos de la Teoría General de Sistemas de Niklas Luhmann

Analizar el origen del pensamiento sistémico y el significado de la teoría general de sistemas, así como las bases interdisciplinarias de la propuesta luhmanniana. Identificar el contexto del programa sociológico de Niklas Luhmann, para comprender sus influencias teórico-metodológicas.

Unidad II La Teoría General de Sistemas en el contexto de las Ciencias Sociales.

Ubicar la Teoría General de Sistemas de Niklas Luhmann en la historia de las Ciencias Sociales, analizar su importancia y la discusión generada en torno a ella. Comprender por qué dicha teoría es central para la Ciencia de la Comunicación.

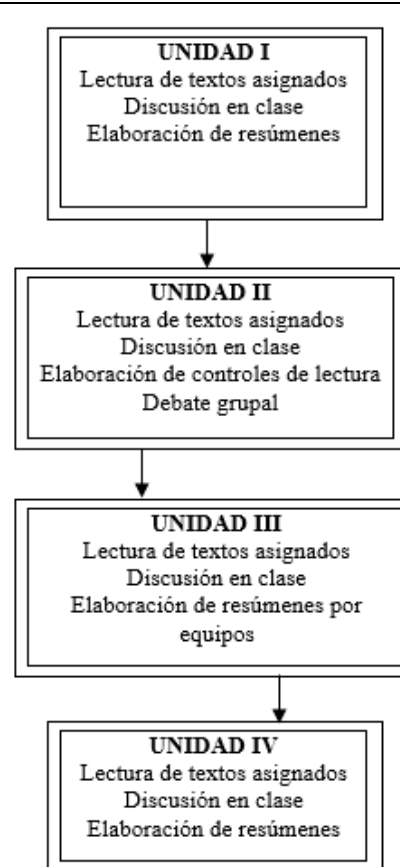
Unidad III Conceptos fundamentales

Conocer, comprender y utilizar los conceptos ‘más importantes’ de la teoría de Niklas Luhmann. Entender cómo, según Luhmann, éstos se presentan como salida a una serie de obstáculos que impedían el desarrollo de las Ciencias Sociales.

Unidad IV Comunicación, el concepto central de la Teoría General de Sistemas de Niklas Luhmann.

Conocer el concepto de comunicación de Niklas Luhmann, comprender cómo y por qué éste se diferencia de los otros conceptos de comunicación existentes en las Ciencias Sociales. Analizar el paso de la teoría de la acción a la teoría de la comunicación y los rendimientos de dicho giro epistemológico.

X. SECUENCIA DIDÁCTICA





XI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
<p>Orígenes y fundamentos de la Teoría General de Sistemas de Niklas Luhmann</p> <p>Analizar el origen del pensamiento sistémico y el significado de la teoría general de sistemas, así como las bases interdisciplinarias de la propuesta luhmanniana. Identificar el contexto del programa sociológico de Niklas Luhmann, para comprender sus influencias teórico-metodológicas.</p>	<p>1.1 Introducción a la teoría general de sistemas de Bertalanffy.</p> <p>1.2 Introducción al constructivismo radical, Von Glasersfeld.</p> <p>1.3 La organización de lo vivo y el concepto de autopoiesis, Maturana y Varela.</p> <p>1.4 El contexto del programa sociológico de Luhmann.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis • Deducción • Argumentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiva • Crítica • Participativa • Diálogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Honestidad • Respeto • Tolerancia
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO
La dinámica consistirá en realizar previamente la lectura de los textos propuestos, para posteriormente establecer una discusión en clase, a manera de seminario.		- Bibliografía - Pintarrón.		24 horas
EVIDENCIA				PONDERACIÓN
PRODUCTOS		CRITERIOS DE DESEMPEÑO		
Resumen de BERTALANFFY, Ludwig Von (1998), “Introducción” y “El significado de la teoría general de sistemas”, <i>Teoría general de los sistemas</i> , Fondo de Cultura Económica, México, pp. 7-82.		Presentación ordenada y sintética de las ideas más importantes del texto.		20%
Resumen de VON GLASERSFELD, Ernst (1981), “Introducción al constructivismo radical”. <i>La realidad inventada, ¿cómo sabemos lo que creemos saber?</i> , Gedisa editorial (col. El mamífero parlante), Barcelona, España pp. 20-37.		Presentación ordenada y sintética de las ideas más importantes del texto.		20%



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Resumen de Maturana, H. y Varela, Francisco (2003) “La organización de lo vivo” en: <i>El árbol del conocimiento</i> , Buenos Aires, Lumen, p. 19-34.	Presentación ordenada y sintética de las ideas más importantes del texto.	15%
Pignuoli Ocampo, S. (2015). “El programa sociológico de Niklas Luhmann y su contexto”. <i>Revista Mexicana de Sociología</i> , 77, número 2.	Presentación ordenada y sintética de las ideas más importantes del texto.	15%
Cuadro sinóptico sobre las bases interdisciplinarias de la teoría de Niklas Luhmann, señalando autores y conceptos.	Sistematización de información, identificación de categorías teóricas y autores.	30%

UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
La Teoría General de Sistemas en el contexto de las Ciencias Sociales. Ubicar la Teoría General de Sistemas de Niklas Luhmann en la historia de las Ciencias Sociales, analizar su importancia y la discusión generada en torno a ella. Comprender por qué dicha teoría es central para la Ciencia de la Comunicación.	2.1 La teoría sistémica de Niklas Luhmann ¿un ‘clásico contemporáneo’? 2.2 El estatuto científico de la sociología luhmanniana. 2.3 La emergencia de la comunicación como concepto central en el contexto de las Ciencias Sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis • Deducción • Argumentación • Reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiva • Crítica • Participativa • Diálogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Honestidad • Respeto • Tolerancia
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO
<ul style="list-style-type: none"> - Lectura previa de textos. - Discusión - Presentaciones en power point. - Elaboración de controles de lectura. 		Bibliografía. <ul style="list-style-type: none"> - Pintarrón. - Diapositivas. - Computadora, proyector y pantalla. 		18 horas
EVIDENCIA				PONDERACIÓN
PRODUCTOS		CRITERIOS DE DESEMPEÑO		
Control de lectura de Galindo Monteagudo, J. L. (2007). “La Teoría Sistémica de la Sociedad de Niklas Luhmann:		Presentación y discusión ordenada y sintética de las ideas más importantes del texto.		30%



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Alcances y Límites”. <i>La Sociedad de la Sociedad</i> , México: Herder, UIA.		
Control de lectura de Torres Nafarrate, J. (1999). “In Memoriam. El legado sociológico de Niklas Luhmann”. <i>Sociológica</i> , año 14, número 40, mayo-agosto.	Presentación y discusión ordenada y sintética de las ideas más importantes del texto.	30%
Debate grupal en torno a la importancia de la teoría sistémica de Niklas Luhmann, tanto para las Ciencias Sociales, en general, como para la Ciencia de la Comunicación, en particular.	Defensa de una postura a partir de argumentos sólidos con referencia en los textos revisados en clase.	40%

UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Conceptos fundamentales Conocer, comprender y utilizar los conceptos ‘más importantes’ de la teoría de Niklas Luhmann. Entender cómo, según Luhmann, éstos se presentan como salida a una serie de obstáculos que impedían el desarrollo de las Ciencias Sociales.	3.1 Introducción a la teoría sistémica de Luhmann. 3.1.2 El sistema como diferencia 3.1.3 Clausura operativa y autopoiesis 3.1.4 Acoplamiento estructural. 3.1.5 Observación 3.1.6 Complejidad 3.1.7 Sentido 3.1.8 Sistemas psíquicos y sociales 3.1.9 Comunicación 3.2 El concepto <i>luhmanniano</i> de sociedad. 3.3 La teoría de la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis • Deducción • Argumentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiva • Crítica • Participativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Honestidad • Respeto • Tolerancia
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO	
<ul style="list-style-type: none"> - Lectura previa. - Presentación de diapositivas. - Discusión dirigida. - Elaboración resúmenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía y hemerografía. - Pintarrón. - Diapositivas. - Computadora, proyector y pantalla. 		30 horas	



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



EVIDENCIA		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
<p>Resumen por equipos de textos introductorios a la teoría sistémica de Niklas Luhmann (primera parte):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El sistema como diferencia 2. Clausura operativa y autopoiesis 3. Acoplamiento estructural <p>De: Luhmann, N. (2014). <i>Introducción a la teoría de Sistemas</i>, México: UIA, Iteso-, pp. 77-127</p>	<p>Presentación ordenada y sintética de las ideas más importantes del texto.</p>	35%
<p>Resumen por equipos de textos introductorios a la teoría sistémica de Niklas Luhmann (segunda parte):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El observador (pp. 151-179) 2. Complejidad (pp. 179-206) 3. Sentido (pp. 231-255) 4. Comunicación (pp. 301-325) <p>De: Luhmann, N. (2014). <i>Introducción a la teoría de Sistemas</i>, México: UIA, Iteso.</p>	<p>Presentación ordenada y sintética de las ideas más importantes del texto.</p>	35%
<p>Resumen individual de Luhmann, N. (2004). “El concepto de sociedad”. <i>Complejidad y Modernidad, de la unidad a la diferencia</i>, Barcelona: Trotta, pp. 51-67.</p>	<p>Presentación ordenada y sintética de las ideas más importantes del texto.</p>	30%

UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
<p>Comunicación, el concepto central de la Teoría General de Sistemas de Niklas Luhmann.</p> <p>Conocer el concepto de comunicación de Niklas Luhmann, comprender cómo y por qué éste se diferencia de los otros conceptos de comunicación existentes en las</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4.1 Medios de comunicación. 4.2 Diferencia médium/ forma 4.3 Medios de difusión 4.4 Medios de consecución 4.5 Diferenciación de la sociedad y su relación con los medios de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis • Deducción • Argumentación • Reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiva • Crítica • Participativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Honestidad • Respeto • Tolerancia



**Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



Ciencias Sociales. Analizar el paso de la teoría de la acción a la teoría de la comunicación y los rendimientos de dicho giro epistemológico.	simbólicamente generalizados 4.6 Centralidad de la comunicación para las Ciencias Sociales			
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO
<ul style="list-style-type: none"> - Lectura previa. - Presentación de diapositivas. - Discusión dirigida. - Elaboración de resúmenes. 		<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía. - Pintarrón. - Diapositivas. - Computadora, proyector y pantalla. 		24 horas
EVIDENCIA				PONDERACIÓN
PRODUCTOS		CRITERIOS DE DESEMPEÑO		
Resumen de Pinguoli Ocampo, S. (2013). “El modelo sintético de comunicación de Niklas Luhmann”. <i>Cinta de Moebio</i> , Santiago, ISSN 0717-554X.		Presentación ordenada y sintética de las ideas más importantes del texto.		30%
Resumen de Corsi, G. (2011). “Medios de comunicación simbólicamente generalizados”. <i>La sociedad como pasión</i> , México: UIA- ITESO.		Presentación ordenada y sintética de las ideas más importantes del texto.		30%
Resumen de Nassehi, A. [traducción Hugo Cárdenas] (2011). “La teoría de la diferenciación funcional en el horizonte de sus críticas”. <i>Revista Mad</i> , Universidad de Chile, No. 24, pp. 1- 29.		Presentación ordenada y sintética de las ideas más importantes del texto.		40%



XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE	PRODUCTO	PORCENTAJE	TOTAL
I	Resumen de BERTALANFFY	20%	25%
	Resumen de VON GLASERSFELD.	20%	
	Resumen de Maturana, H. y Varela	15%	
	Resumen de Pinguoli Ocampo	15%	
	Cuadro sinóptico sobre las bases interdisciplinarias de la teoría de Niklas Luhmann, señalando autores y conceptos.	30%	
II	Control de lectura de Galindo Monteagudo	30%	25%
	Control de lectura de Torres Nafarrate, J.	30%	
	Debate grupal en torno a la importancia de la teoría sistémica de Niklas Luhmann, tanto para las Ciencias Sociales, en general, como para la Ciencia de la Comunicación, en particular.	40%	
III	Resumen por equipos de textos introductorios a la teoría sistémica de Niklas Luhmann (primera parte)	35%	25%
	Resumen por equipos de textos introductorios a la teoría sistémica de Niklas Luhmann (segunda parte):	35%	
	Resumen individual de Luhmann, N.	30%	
IV	Resumen de Pinguoli Ocampo, S.	30%	25%
	Resumen de Corsi, G.	30%	
	Resumen de Nassehi, A.	40%	



XIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

No.	DATOS BIBLIOHEMEROGRÁFICOS	UNIDADES	CLASIFICACIÓN/ LOCALIZACIÓN
1.	Bertalanffy, L. V. (1998). "Introducción" y "El significado de la teoría general de sistemas". Teoría general de los sistemas, México: Fondo de Cultura Económica, pp. 7-82.	I	Q295. B48
2.	Von Glasersfeld, E. (1981). "Introducción al constructivismo radical". La realidad inventada, ¿cómo sabemos lo que creemos saber? Barcelona: Gedisa, pp. 20-37.	I	BD331. E74
3.	Maturana, H. y Varela, F. (2003). "La organización de lo vivo". El árbol del conocimiento. Buenos Aires: Lumen, pp. 19-34.	I	NO DISPONIBLE
4.	Pinguoli Ocampo, S. (2015). "El programa sociológico de Niklas Luhmann y su contexto". Revista Mexicana de Sociología, 77, número 2.	I	http://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v77n2/v77n2a5.pdf
5.	Galindo Monteagudo, J. L. (2007). "La Teoría Sistémica de la Sociedad de Niklas Luhmann: Alcances y Límites". La Sociedad de la Sociedad, México: Herder, UIA.	II	HM590. L8418
6.	Torres Nafarrate, J. (1999). "In Memoriam. El legado sociológico de Niklas Luhmann". Sociológica, año 14, número 40, mayo-agosto.	II	www.sociologicamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/download/
7.	Luhmann, N. (2014). Introducción a la teoría de Sistemas, México: UIA, Iteso.	III	HM131. L84
8.	Luhmann, N. (2004). "El concepto de sociedad". Complejidad y Modernidad, de la unidad a la diferencia, Barcelona: Trotta, pp. 51-67.	III	HM131. L78
9.	Luhmann, N. (2007) La Sociedad de la Sociedad. México: Herder, UIA.	III y IV	HM590. L8418
10.	Pinguoli Ocampo, S. (2013). "El modelo sintético de comunicación de Niklas Luhmann". Cinta de Moebio, Santiago, ISSN 0717-554X.	IV	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10128971002



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



11.	Nassehi, A. [traducción Hugo Cárdenas] (2011). “La teoría de la diferenciación funcional en el horizonte de sus críticas”. Revista Mad, Universidad de Chile, No. 24, pp. 1- 29.	IV	http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/mad/24/nassehi01.pdf
12.	Corsi, G. (2011). “Medios de comunicación simbólicamente generalizados”. La sociedad como pasión, México: UIA- ITESO.	IV	No disponible

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

No.	DATOS BIBLIOHEMEROGRÁFICOS	UNIDADES	CLASIFICACIÓN/ LOCALIZACIÓN
1.	Borges, J. L. (1995). “Del rigor en la ciencia”. <i>El hacedor</i> , Madrid: Alianza Editorial.	I	No disponible
2.	Rodríguez, D. y Torres Nafarrate, J. (2003). “Autopoiesis, la unidad de una diferencia: Luhmann y Maturana”. <i>Revista Sociologías, Porto Alegre, año 5, N° 9, enero-junio</i> , pp.106-140.	II	http://www.scielo.br/pdf/so/n9/n9a05.pdf
3.	Dallera, O. (2012). <i>La Sociedad como sistema de comunicación. La teoría sociológica de Niklas Luhmann 30 lecciones</i> , Buenos Aires: Biblos	III	No disponible
4.	Borges, J. L. (2006). “Funes el memorioso”. <i>Ficciones</i> , Madrid: Planeta.	IV	No disponible
5.	Luhmann, N. (1991). <i>Sistemas sociales: lineamientos para una teoría general</i> . Madrid: Alianza.	III y IV	HM131. L83
6.	Luhmann, N. (1999). <i>Teoría de los sistemas sociales I y II (artículos)</i> , México: UIA.	III	HM131.L86