



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ESPACIO ACADÉMICO :								
FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES								
PROGRAMA EDUCATIVO: Comunicación.					Área de docencia: Complementarias de Comunicación			
Aprobación por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno Acta 409 H. Consejo Académico y Acta 456 H. Consejo de Gobierno			Fecha de aprobación: Octubre 2005		Programa elaborado por: Emma Irene Pérez Azcue Georgina Flores García			
Aprobación por los H.H. Consejos Académico 500 y 552 de Gobierno			Fecha de actualización: 30 Septiembre 2009		Actualizado por: M. en E. Martha Patricia Domínguez Bustos			
Nombre de la Unidad de Aprendizaje: COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN					Fecha de elaboración: Octubre de 2005. Fecha de actualización: Septiembre de 2009.			
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación	Modalidad
L42901	4	0	4	8	Optativa	Curso	Integral	Presencial
Prerrequisitos: Conceptos básicos de comunicación, principios históricos de comunicación y educación.			Unidad de Aprendizaje Antecedente Ninguna			Unidad de Aprendizaje Consecuente: Ninguna		
Programas académicos en los que se imparte: Licenciatura en Comunicación Licenciatura en Comunicación.								



II. PRESENTACIÓN

La dicotomía Comunicación-Educación implica un proceso inseparable e indispensable que corresponde a uno de los fenómenos sociales determinantes en la concreción del aprendizaje y la enseñanza.

La comunicación es un proceso sin el cual no se puede efectuar la educación, y ésta a la vez es un fenómeno social que evidencia un proceso de educación. Afirmación de donde se desprende que ninguno de los dos fenómenos humanos, producto de un proceso de socialización se presentarán en alguna sociedad. La anterior afirmación toma como punto de partida el concepto de educación griego, en donde educar es sacar a luz lo mejor del individuo.

Con lo expresado anteriormente dejamos clara la importancia que en la *Curricula* de la Licenciatura en Comunicación tiene la Educación y la concepción que de ella tenemos. A través del recorrido programático de este curso, el estudiante comprenderá que la escuela no es únicamente, una institución de reproducción del conocimiento, donde dicho conocimiento explícito e implícito convierte a los estudiantes en personas pasivas, necesitadas y ansiosas de integrarse a una sociedad desigual, pero esta recepción de mensajes sociales, ya sea a través de los planes de estudio oficiales o del conocimiento más oculto se relaciona con la forma en que nos comunicamos.

La Comunicación y la Educación están íntimamente relacionadas, no hay hecho educativo sin que no medie una acción comunicativa que no tenga una influencia educativa en algún sentido.

Los educadores estamos en posición de ser llamados comunicadores *intelectuales* por estar ligados a la tarea ideológica del control del sistema cultural de una sociedad. Por esta razón este seminario incluye estudios para la recepción y recepción televisiva infantil, estrategias comunicativas para la enseñanza-aprendizaje, educación no formal y lo que se refiere a la educación formal.

El papel del cientista social de la comunicación está llamado a la total tarea de educar a la población, no solamente a la que se encuentra cautiva en las aulas, sino a toda la población, a través de la comunicación en sus diferentes manifestaciones andragógicas y vía los medios masivos de comunicación y mediante la absorción de los mensajes en la educación formal o no formal.

Este programa se divide en cuatro unidades de competencia en donde el estudiante en interacción constante con el grupo y con el docente internalizará el proceso de comunicación y de educación partiendo de lo macro, desde lo conceptual histórico, pasando por los modelos educativos nacionales y los medios de comunicación masivos, hasta llegar a su propia historia de vida escolar mediante la cual realizará análisis y reflexión sobre la importancia de la dicotomía comunicación/educación.



III. NORMAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL DOCENTE	DEL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el programa en la primer sesión. • Presentarse puntualmente a cada una de las sesiones. • Retroalimentar y evaluar oportunamente el desarrollo de las unidades del curso. • Dar oportuna revisión de trabajos y exámenes escritos • Promover el trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del curso para tener derecho a evaluación ordinaria • Presentarse puntualmente a cada una de las sesiones. • Presentar las evaluaciones programadas • Leer la bibliografía señalada en el programa • Entregar correctamente redactados y sin faltas ortográficas los trabajos señalados en el programa • Tener disposición para el trabajo en equipo

IV. PROPÓSITO GENERAL

Comprender la dicotomía Comunicación/Educación, desarrollar proyectos y programas de acción encaminados a proponer cómo mejorar los procesos educativos que se generan en la tarea educativa formal o informal, incluida la labor formativa que logran los medios de comunicación tanto convencionales como las nuevas tecnologías

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

Emplear principios, postulados, leyes, métodos y técnicas fundamentales del quehacer científico.



Tener conciencia clara y comprometida con las necesidades y problemas educativos.

Adquirir un conocimiento crítico del papel de la comunicación en el binomio enseñanza-aprendizaje.

Manejar las variables que se relacionan con el proceso educativo como fenómeno social.

Comprender la importancia de la comunicación y la educación, sus aportes y estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje.

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO

Los esquemas económicos y el progreso industrial quieren hacer de la educación y de su investigación el factor principal al que se debe atender para descubrir los valores y las dimensiones de la realidad que generan la conducta de la gente. Si las instituciones educativas son las encargadas de fijar los valores, entonces no se puede reducir su acción a la simple adecuación de programas académicos y necesidades sociales, sino a un replanteamiento del papel de la comunicación dentro de la enseñanza y del aprendizaje.

Lo anterior permitirá al alumno elaborar diagnósticos situacionales en instituciones educativas formales y no formales, además de identificar actores relevantes dentro del proceso educativo y cómo una comunicación efectiva es básica para este fin, de tal forma que al finalizar el curso el estudiante será capaz de dar solución a cualquier problemática de educación formal o no formal en la que intervenga la comunicación prioritariamente, a través de programas o planes de acción inmediata o mediata, en la esfera pública o privada.

V. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

La naturaleza de las competencias de esta unidad de aprendizaje guían al estudiante hacia el logro de habilidades que le permitirán diseñar programas, planes, proyectos de comunicación educativa, además de tomar decisiones con rapidez, prestancia, análisis y reflexión, por el



conocimiento teórico, metodológico e histórico de la comunicación y la educación.

La selección de los ejes temáticos de las unidades de competencia, permitirán a los estudiantes percibir la problemática y complejidad educativa con una óptica comunicativa. amplia, la selección de los ejes temáticos conforman los ámbitos conceptuales, correspondientes a la funcionalidad social de la comunicación educativa, ofreciendo un mejor conocimiento y actuación en el mundo social.

Se ha intentado insistir en aquellos saberes y conceptos relevantes y básicos para la comunidad científica social, tanto a nivel conceptual (espacio, tiempo, estado) como didáctico, de modo que las y los estudiantes durante los procesos de aprendizaje que efectúan, interactúen y relacionen en el aula, la lógica científica, los preconceptos y el saber que se genera a lo largo del proceso de investigación.

VIII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DIDÁCTICA

<p>I. Comprender que en la conformación de la sociedad tanto la educación como la comunicación son procesos imprescindibles y distintos entre sí, los cuales no son posibles con la ausencia de uno de los dos.</p> <p>II. Distinguir los diferentes ámbitos de la educación formal e informal; los ámbitos de la comunicación, tipos y medios masivos de comunicación, desde una perspectiva de totalidad de la realidad.</p> <p>III. Conocer la discusión actual entre comunicación y educación en ámbitos académicos y políticos de nuestro país.</p> <p>IV. Aplicar en un ejercicio práctico la dicotomía comunicación – educación.</p>	<pre> graph TD I --- II I --- III I --- IV II --- I II --- III II --- IV III --- I III --- II III --- IV IV --- I IV --- II IV --- III </pre>
---	---

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Unidad de Competencia I				
MARCO HISTÓRICO - CONCEPTUAL DE LA COMUNICACIÓN Y LA EDUCACIÓN				
SEMANA	ACTIVIDADES CLASE	ACTIVIDADES EXTRA CLASE	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	HORAS
1	Presentación del Programa por parte del profesor, en interacción con el grupo. Introducción conceptual a la Comunicación.	Investigación conceptual de Comunicación Investigación conceptual de educación.	Examen diagnóstico Mapa conceptual	2 horas 2 horas
2	Discusión grupal en torno a conceptos de educación. Discusión grupal sobre dicotomía Comunicación/Educación.	Comentario por escrito sobre la importancia de la dicotomía comunicación/educación. Análisis comentado sobre la Comunicación según Habermas.	Mapa conceptual Escrito sobre reflexión	2 horas 2 horas
3	Discusión en equipo sobre distintos conceptos de educación y su vinculación con la propuesta de Comunicación de Habermas. Exposición de conclusiones sobre vinculación comunicación/educación, en mesa redonda.	Preparación de discurso y exposición conclusiones. Investigar sobre diferencia entre educación formal y educación no formal.	Conclusiones escritas por equipo. Mesa redonda	2 horas 2 horas

UNIDAD DE COMPETENCIA II				
EDUCACIÓN FORMAL Y EDUCACIÓN NO FORMAL				
SEMANA	ACTIVIDADES CLASE	ACTIVIDADES EXTRA CLASE	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	HORAS
4	Discusión grupal en torno a diferencias entre educación formal y educación no formal	Investigar sobre tipos y medios de comunicación. Reflexión sobre las características	Conclusiones por escrito.	2 horas



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



	Discusión en equipos sobre tipos y medios de comunicación	de la educación holista	Conclusiones escritas por equipos.	2 horas.
5	Exposición de las características de la educación no formal Discusión grupal sobre necesidades de comunicación de la educación formal.	Necesidades de comunicación de la educación formal Lectura sobre características de comunicación indispensables en el proceso de aprendizaje.	Exposición en equipo Panel de discusión	2 horas 2 horas
6	Exposición sobre elementos de comunicación indispensables en el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta proceso neurofisiológico. Principales elementos de comunicación que generan el aprendizaje significativo. Presentación en grupo sobre concepto y características de curriculum oculto.	Investigar Elementos de la educación formal que hacen indispensable la comunicación para lograr un aprendizaje significativo. Investigación sobre curriculum oculto	Exposición individual, en presentación power point. Panel de discusión.	2 horas
7	Discusión grupal acerca de la importancia de la educación no formal.	Características de la educación no formal	Foro de discusión Panel de discusión	2 horas 2 horas
8	Examen Parcial El papel de los medios de comunicación en el modelo educativo mexicano.	Investigación sobre medios de comunicación y modelo educativo mexicano con testimoniales. Ensayo sobre alternativas de	Examen escrito sobre la unidad de competencia I y II. Ensayo	2 horas



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



		solución a problemática detectada.	2 horas
--	--	------------------------------------	---------

UNIDAD DE COMPETENCIA III				
MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y MODELO EDUCATIVO MEXICANO.				
SEMANA	ACTIVIDADES CLASE	ACTIVIDADES EXTRA CLASE	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	HORAS
9	Análisis del modelo educativo mexicano, presente en la segunda mitad del siglo XX Relación de los medios de comunicación con el modelo educativo mexicano de la segunda mitad del siglo XX	Investigación sobre medios de comunicación y su influencia en el modelo educativo mexicano en la segunda mitad del siglo XX Redacción de Historia de vida escolar.	Foro de análisis	2 Horas
			Exposición individual	2 Horas
10	Lectura de tres Historias de vida. Análisis de las tres Historias de vida.	Entrevista a docentes respecto a su experiencia como comunicadores de la Ciencia y Técnica en el Aula. Propuesta de ensayo de alternativas de solución	Historia de vida escolar	2 Horas
			Ensayo	2 Horas
11	Lectura de tres Historias de vida. Análisis de las tres Historias de vida.	Propuesta de ensayo de alternativas de solución	Historia de vida escolar	2 Horas
			Ensayo	2 Horas



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA IV				
COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y VIDA COTIDIANA				
SEMANA	ACTIVIDADES CLASE	ACTIVIDADES EXTRA CLASE	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	HORAS
12	Comunicación dialógica en la acción cotidiana en el aula. Análisis sobre los elementos de comunicación presentes en el <i>curriculum</i> oculto.	Investigar elementos de comunicación en <i>curriculum</i> oculto en el aula. Preparación de tema por el estudiante.	Exposición individual Exposición individual	2 Horas. 2 Horas
13	Exposición de tema, expresión corporal en el aula por el estudiante, con elementos de comunicación verbal y no verbal. Análisis de la exposición temática, considerando elementos de comunicación y educación.	Preparación de tema por el estudiante.	Exposición individual	2 Horas
14	Exposición de tema, la dicotomía Comunicación/Educación como proceso de humanización para los individuos, con elementos de comunicación verbal y no verbal. Análisis de la exposición temática, considerando elementos de comunicación y educación.	Preparación de tema por el estudiante.	Exposición individual	2 Horas
15	Exposición de tema: La escala de valores en el aula dentro del proceso enseñanza aprendizaje, con elementos de comunicación verbal y no verbal	Preparación de tema por el estudiante	Exposición individual	2 Horas



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



	Análisis de la exposición temática, considerando elementos de comunicación y educación.			
16	Exposición de tema determinado por el estudiante, con elementos de comunicación verbal y no verbal Análisis de la exposición temática, considerando elementos de comunicación y educación.	Preparación de tema seleccionado por el estudiante	Exposición individual	2 Horas

IX. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I MARCO HISTÓRICO - CONCEPTUAL DE LA COMUNICACIÓN Y LA EDUCACIÓN	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Comprender que en la conformación de la sociedad tanto la educación como la comunicación son procesos inseparables e imprescindibles y distintos entre sí, y que “el uno” no puede efectuarse sin “el otro”.	Hombre y sociedad La socialización, un proceso de humanización El discurso del acto de estudiar. La comunicación como proceso humano y social. La educación como parte de un proceso de comunicación.	INVESTIGACIÓN PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO ANÁLISIS DE TEXTO	REFLEXIVA CRITICA PARTICIPATIVA	RESPONSABILIDAD SOLIDARIDAD RESPETO
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Discusión en equipos Exposición	RECURSOS REQUERIDOS Proyector de acetatos, Computadora, cañón,		TIEMPO DESTINADO 12 HORAS	



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



	pintarron	
--	------------------	--

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
Discusión grupal de lecturas	Distinguir humanización, civilización, comunicación y educación como resultado de la socialización	5 - 10
Exposición individual	Reconocer los conceptos que integran la comprensión del acto comunicativo y educativo	5 - 10
Exposición en equipo		10 - 15

UNIDAD DE COMPETENCIA II EDUCACIÓN FORMAL Y EDUCACIÓN NO FORMAL	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Distinguir los diferentes ámbitos de los procesos comunicativos y de los procesos educativos desde una perspectiva totalizadora de la realidad.	<p>El papel de la comunicación en la conformación social.</p> <p>Distinción de tipos y medios de comunicación.</p> <p>Caracterización de educación formal y no formal.</p> <p>Necesidades de la educación formal.</p> <p>Elementos indispensables de la educación formal.</p> <p>Características</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA</p> <p>PARTICIPATIVA</p>	<p>REFLEXIVA</p> <p>COOPERATIVA</p> <p>ANALÍTICA</p>	<p>RESPONSABILIDAD</p> <p>PLURALISMO</p> <p>SOLIDARIDAD</p> <p>RESPETO</p>



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



	<p>comunicativas sin las cuales no existe aprendizaje El papel de la comunicación en el curriculum oculto.</p> <p>La educación en el proceso de la socialización educativa en el proceso no formal.</p>			
<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DISCUSIÓN DE LECTURAS, ANÁLISIS DE TEXTOS EN EQUIPO Y EN GRUPO.</p>	<p>RECURSOS REQUERIDOS Proyector de acetatos, computadora, cañón, pintarrón.</p>	<p>TIEMPO DESTINADO 16 horas</p>		

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
<p>Discusión grupal de lecturas.</p> <p>Análisis de texto.</p>	<p>Explicar el desarrollo humano y la integración social a partir del proceso comunicativo.</p>	<p>5 – 10</p> <p>5 – 10</p>
<p>Exposición en equipo</p>	<p>Comprender el papel del binomio comunicación educación en el proceso de socialización humana.</p> <p>Explicar la importancia de la comunicación y la educación, dentro del proceso de socialización, con base</p>	<p>10 – 15</p> <p>10 -15</p>



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



	en lecturas, discusión en equipo, experiencias extra clase y conclusiones consensuadas.	
--	---	--

UNIDAD DE COMPETENCIA III MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y MODELO EDUCATIVO MEXICANO	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>Conocer y comprender la importancia de los medios de comunicación en el proceso educativo de un país.</p>	<p>Discutir acerca del papel de los medios masivos de comunicación en la educación mexicana.</p> <p>Comprender el objeto de estudio de los medios masivos de comunicación y su relación con el proceso educativo del país.</p> <p>Analizar los modelos educativos presentados en México durante la segunda mitad del siglo XX.</p> <p>Discusión sobre importancia y relación de medios de comunicación presentes en la segunda mitad del siglo XX con los modelos educativos.</p> <p>Elaboración de una Historia de vida escolar, tomando en cuenta tipos, medios de comunicación y modelos educativos vividos durante su proceso escolar.</p> <p>Análisis de Historias de vida escolar y discusión sobre problemáticas encontradas.</p> <p>Generar alternativas de solución a los problemas encontrados en las Historias de vida, mediante un ensayo.</p>	<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> <p>INVESTIGACIÓN</p> <p>ANÁLISIS Y SÍNTESIS</p> <p>EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA</p>	<p>CRITICA PROPOSITIVA</p> <p>REFLEXIVA</p> <p>PARTICIPATIVA</p>	<p>PLURALISMO</p> <p>SOLIDARIDAD</p> <p>RESPECTO</p> <p>HONESTIDAD</p>



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS REQUERIDOS	TIEMPO DESTINADO
EXPOSICIÓN TEMÁTICA DISCUSIÓN DE LECTURAS EN EQUIPOS Y GRUPAL		Pintarrón Proyector de acetatos, computadora y cañón	16 horas
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO		
DISCUSIÓN GRUPAL	Distinguir el desarrollo de la comunicación educativa en el contexto mexicano.		5 -10
EXPOSICIÓN INDIVIDUAL	Escrito sobre Historia de vida escolar		10 -15
ENSAYO	Ensayo con propuestas alternativas de solución a problemas detectados		20 -25

UNIDAD DE COMPETENCIA IV COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y VIDA COTIDIANA	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Aplicar en cualquier forma de comunicación el concepto de educación a una situación determinada, presentando la caracterización discutida en las tres unidades de competencia de este programa.	<p>La relación dialógica entre Comunicación y Educación</p> <p>La comunicación en el aula, como proceso educativo axial en la vida de un país.</p> <p>Análisis sobre currículo oculto y las formas de comunicación, presentes en la exposición o presentación comunicativa de los compañeros del grupo.</p> <p>Exposición de tema electo por el</p>	<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> <p>INVESTIGACIÓN</p> <p>ANÁLISIS Y SÍNTESIS</p> <p>EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.</p>	<p>CRÍTICA</p> <p>ANALÍTICA</p> <p>RESPONSABLE</p>	PLURALISMO



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



	estudiante, considerando las características de la comunicación áulica.			
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EXPOSICIÓN POR EL PROFESOR DISCUSIÓN DE LECTURAS Y DEL PROYECTO MÉTODO DE PREGUNTAS		RECURSOS REQUERIDOS Pintarrón Proyector Cañón		TIEMPO DESTINADO 16 horas

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
PRODUCTOS DEL	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
EXPOSICIÓN INDIVIDUAL	Reconocer la relación dialógica en el binomio comunicación educación.	10- 15
	Determinar los elementos básicos del proceso enseñanza aprendizaje.	
	Distinguir el proceso comunicativo en el aula.	
DISCUSIÓN GRUPAL	Conocer las formas de comunicación en la operación del currículum oculto.	10 -15



IX. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

CADA UNIDAD DE COMPETENCIA TENDRÁ EL VALOR SIGUIENTE			
UNIDAD DE COMPETENCIA	PRODUCTO	PORCENTAJE	TOTAL
I	REFLEXIONES Y COMENTARIOS ESCRITOS	5-10	25%
	EXPOSICIÓN INDIVIDUAL	5- 10	
	TRABAJO EN EQUIPO	10 -15	
II	EXAMEN ESCRITO	5 - 10	25%
	EXPOSICIÓN INDIVIDUAL	5 - 10	
	TRABAJO EN EQUIPO	10 -15	
III	REPORTES ESCRITOS	10 -15	25%
	EXPOSICIÓN INDIVIDUAL	5 - 10	
	TRABAJO EN EQUIPO	10 -15	
IV	EXPOSICIÓN INDIVIDUAL	10 -15	25%
	TRABAJO ESCRITO	10 - 15	
			100%



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



X. BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN

TÍTULO	Unidad de competencia	CLASIFICACION
AGULLA, Juan Carlos <i>“El proceso de socialización como proceso social”</i> ; en Educación, Sociedad y Cambio Social , Buenos Aires, Kapeluz, 1973.	I y II	-----
APPLE W. Michel. <i>“La otra cara del currículum oculto: la cultura vivida”</i> en: Educación y Poder , Paidós/M.E.C. Barcelona, 1987.	IV	LC1914A66
CHARLES, Creel Mercedes <i>“El salón de clases desde el punto de vista de la comunicación”</i> , en Perfiles educativos , No. 39 Enero-Marzo 1988. CISE-UNAM	II y IV	Hemerografía
EZPELETA, Justa. <u>Modelos Educativos: notas para un cuestionamiento</u> . En <i>Cuadernos de Formación Docente</i> . México ENEP/Acatlán-UNAM. N°13. pp. 8-23. 1980	III	-----
FERRÉS, Joan., <i>Vídeo y Educación</i> ., Barcelona., Paidós.,2ª. Edición 1993.213 páginas.	III	LB 1044.7/F47 1993
FIERRO., Cecilia., et.al., <i>Transformando la práctica docente.</i> , Barcelona., Paidós., 1999.,247 páginas.	I y II	LB 1707 F54
FREIRE, Paulo <i>“Extensión o comunicación”</i> , en: Diálogo e interacción en el proceso pedagógico . Antología preparada por Alicia Molina. SEP y ediciones El caballito, México.	IV	LB1033D43
FREIRE, Paulo <i>“Dialogicidad y diálogo”</i> , en: Diálogo e interacción en el proceso pedagógico . Antología preparada por Alicia Molina. SEP y ediciones El caballito, México.	IV	LB1033D43
GAGNE, Robert y Leslie Briggs. <i>“Los conocimientos de la enseñanza”</i> en: La planificación de la enseñanza y sus principios , Trillas, México 1989.	IV	LB1051G318
GIROUX, Henry. <i>“Pedagogía crítica, política cultural y discurso de la experiencia”</i> en Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidós/M.E.C. Barcelona 1990.	I	LB1051G54



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



GÓMEZ, Palacio y Campos., Carlos., <i>Comunicación y Educación en la era digital., Retos y oportunidades.</i> , México., Diana., 1998	III	LB1033.5/P35
HABERMAS, Jürgen., <i>Teoría de la acción comunicativa.</i> , Bogotá Colombia., Taurus., 2001. 3ª. Edición. 2 volúmenes.	I y II	HM 24/H33 2001
HIDALGO, Juan Luis., <i>Constructivismo y aprendizaje escolar.</i> , México., Castellanos., Editores., 1996., 326 páginas.		LB1060 H53
IBARROLA Nicolás María de; <i>“Sociedad y Educación contradictorias”</i> en: Sociología de la Educación , Colegio de Bachilleres, México, 1973.	II	LC191D55
IBARROLA, María de., <i>Las dimensiones sociales de la educación.</i> , México., SEP/Caballito., 1985. 159 páginas.	II, III	LC 191 D55
JACKSON, Philip W. <i>La vida en las aulas.</i> Madrid. Editorial Morata. 3ª. Reimpresión 1996. Título original en Inglés: Life in classroom. 1968. 215 pp.	II, IV	LB1032 J32 1992
LUHMANN, Niklas y Karl Eberhard Schorr. <i>El sistema educativo (Problemas de reflexión)</i> México Universidad de Guadalajara/Universidad Iberoamericana/Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. 1993. Título original en Alemán: Reflexionsproleme im Erziehungssystem. 1988. 479 pp.	II, III	LA422 L8
Mc. LAREN, Peter <i>La vida en las escuelas.</i> México Siglo XXI. 1984. 1ª. Edición en Inglés 1989 título original: Life in schools. An introduction to critical pedagogy in the foundations of education. 302 p.p.	II, III. IV	LC191.4 M33 1998
MATTELART, Armand <i>“Inventario de la comunicación”</i> , Mattelart entrevistado por María Elena Hernández. Revista Mexicana de Comunicación.	I. II	Hemerografía
MORENO BASURTO, LUZ ZARETH <i>“Educación, comunicación e imaginarios sociales”</i> .2002.		
OJEDA Enciso, Patricia Elena <i>“Comunicación Educativa, una posibilidad que se construye”</i> en: Comunicación, Educación y Sociedad (necesidad social de una relación diferente) . Tesis profesional. Sociología. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, México 1986.	III	Documento
ORNELAS, Huitrón., Ana., <i>La comunicación perturbada en el salón de clases.</i> , México Primero editores., 2001., 173 páginas.	II, II.IV	-----
PAREJO, José. <i>Comunicación no verbal y educación.</i> Buenos Aires. Paidós. 1995. 201 pp.	III, IV	BF723 C57 P37



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



PRIETO Castillo, Daniel Discurso Autoritario y comunicación alternativa. Editorial Edicol, México. 1979.	III	P90P74
ROGERS, Carl R. <i>“La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje”</i> en: Diálogo e interacción en el proceso pedagógico . Antología preparada por Alicia Molina, SEP y Ediciones el Caballito, México.	IV	LB1033D43
SACRISTÁN, José Gimeno. <i>El Currículum: una reflexión sobre la práctica</i> . Madrid. Editorial Morata. 2ª. Edición 1989. 421 pp.	I, II, III, IV	LB1570 G55 2002
SARRAMONA, J. <i>“Teoría De la Educación. Reflexión y normativa pedagógica”</i> . España. Editorial Ariel. 2000.		
- Ángel Pérez Gómez. <i>Comprender y transformar la enseñanza</i> . Madrid. Editorial Morata. 4ª. Edición 1995. 448 pp.	I, II, III, IV	LB1025.3 .G55 2002
- <u>Paradigmas crítico-reflexivos en la formación de profesores. Derivaciones para los contenidos y para las prácticas</u> . En Memorias de <i>Simposio Internacional sobre Formación docente, modernización educativa y globalización</i> . México. Universidad Pedagógica Nacional. 1995.	I, II, III, IV	-----
- <i>Políticas y prácticas culturales en las escuelas: Los abismos de la etapa posmoderna</i> . En www.uv.es . Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valencia. Trabajo solicitado por Heuresis. Junio 1999. 17 pp.	III, IV	
TORRES Santomé, Jurjo <i>El currículum oculto</i> . Madrid. Editorial Morata. 5ª edición 1996. 219 pp.	II, IV	LC 212 T62 2003
WOODS, Peter. <i>La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa</i> . Barcelona Paidós. 3ª reimpresión 1995. Título original en Inglés. Inside Schools. 1986. 220 pp.	II, IV	LB 1028 W66