

## Programa de Estudio por Competencias

### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>ESPACIO ACADÉMICO :</b>							
Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública							
<b>PROGRAMA EDUCATIVO:</b> Lic. en Ciencias Políticas y Administración Pública Lic. en Sociología Lic. en Comunicación			Área de docencia: Área de docencia: Problemas / Temas				
Aprobación por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno		Fecha:		Programa elaborado por: Jaime Cornelio Chaparro Alicia Margarita Tinoco García Martha Isabel Ángeles Constantino Norma González González			
Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Comunicación, Salud y Calidad de vida				Fecha de elaboración:			
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación
	4	0	4	8	Curso	Complementaria	Integral
Prerrequisitos:		Unidad de Aprendizaje Antecedente  Ninguna		Unidad de Aprendizaje Consecuente:			
Programas académicos en los que se imparte:  Licenciatura en Comunicación							

## II. PRESENTACIÓN

El papel fundamental que la salud tiene en los seres humanos, salud entendida como el equilibrio bio-psico-social en los individuos y por tanto no desvinculada de la enfermedad, ha impulsado en las sociedades modernas al desarrollo de una “...estrategia orientada a dotar a todos los miembros de la sociedad de aquellas condiciones capaces de salvaguardar su salud antes de que ésta se pierda o a recuperarla oportunamente. Esta provisión de condiciones de protección (...), constituye lo que tradicionalmente se ha llamado salud pública...” (Salud Pública (2000)). La salud como un fenómeno colectivo hoy día, es un importante valor que las generaciones presentes están asumiendo, bajo el contexto del neoliberalismo, originando una progresiva demanda y oferta de formación e información, no sólo entre los profesionales de la salud, sino de todos aquellos que provistos de herramientas teóricas y prácticas puedan aportar soluciones o alternativas.

En este sentido, los procesos de comunicación tanto en la relación médico-paciente en la clínica u hospital o en el consultorio, como del profesional de la comunicación como un mediador importante para la difusión de conocimientos, en la modificación o reforzamiento de conductas, valores y normas sociales y en el estímulo a procesos de cambio social que contribuyen al mejoramiento de la salud y la calidad de vida, a través de los medios masivos, adquieren relevancia para la comprensión del proceso de salud-enfermedad de los individuos como fenómeno colectivo.

Y si consideramos que en las sociedades contemporáneas del mundo globalizado los medios de comunicación han alcanzado un desarrollo inusitado, del que prácticamente no hay ámbitos de la vida social y sus diversas problemáticas que no sean atendidos por éstos, se puede comprender porque paulatinamente ha ido en aumento el acercamiento entre medios de comunicación y el ámbito de la salud, sobre todo ante los crecientes problemas de salud pública en las sociedades actuales. Entre los problemas actuales de salud pública se pueden mencionar al SIDA, cáncer, diabetes mellitus, así como las adicciones, el incremento de la violencia y los

accidentes. También como parte de los avances científicos en el campo de la biología y la medicina se han hecho posibles la manipulación genética, la fertilización in vitro y el transplante de órganos en torno de las cuales existen posturas sociales y éticas.

Entonces, los medios y los profesionales de la comunicación desempeñan un papel de suma importancia ante la sorprendente expansión del conocimiento, información, instituciones, empresas y organizaciones de salud, que de diversas maneras impactan en el proceso de salud-enfermedad de miles y miles de personas; porque la comunicación y la salud constituyen dimensiones fundamentales de la vida humana de su conocimiento y utilización adecuados depende n los impactos positivos de las políticas o acciones para mejora la salud y calidad de vida de los individuos. A partir de las consideraciones anteriores, los contenidos de la presente unidad de aprendizaje, se exponen en la estructura temática que se enuncia enseguida: Unidad I: Elementos teórico-metodológicos acerca de la salud pública y la medicina curativa; Unidad II: Relación comunicación-salud-calidad de vida; Unidad III: Aspectos y agentes sociales involucrados en la salud y calidad de vida; Unidad IV: Problemas actuales de salud pública y medios de comunicación: SIDA, cáncer y diabetes mellitus; Unidad V: Problemas actuales de salud pública y medios de comunicación: Las adicciones, los accidentes, la violencia y los avances científicos en el campo de la biología y la medicina; Unidad VI: Modelos teóricos y estrategias comunicativas para la promoción de la salud pública y la calidad de vida; Unidad VII: Diseño de una campaña publicitaria sobre salud/calidad de vida.

### III. NORMAS DEL UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ALUMNO
<p>Asistir puntualmente a clase. Desarrollar íntegramente el curso. Dar a conocer a los alumnos el programa de estudios. Proporcionar a los alumnos la información necesaria de los contenidos del curso. Proporcionar a los alumnos los materiales de apoyo que se requieran. Organizar y asesorar a los equipos de trabajo.</p>	<p>Asistir puntualmente a clase. Asistencia mínima del 80 por ciento. Participar activamente en clase. Realizar los trabajos de producción en equipo y en horario extra-clase. Entregar oportunamente los trabajos por escrito que establece este programa de estudios.  Realizar las lecturas que establezca el profesor en el curso.</p>

### IV. PROPÓSITO GENERAL

Evaluar las transformaciones socioculturales, especialmente en el ámbito de la salud, que se edifican en distintos grupos sociales, como resultado de procesos de globalización y de una sociedad del conocimiento y de la información.

Diseñar y/o aplicar estrategias comunicativas, con el fin de impulsar la salud en los sectores de la población o grupos vulnerables, desde una perspectiva contemporánea de calidad de vida.

## V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

Capacidad para analizar los principales fenómenos sociales, culturales, económicos y políticos que inciden en el entorno regional, local, nacional e internacional desde una perspectiva que los comprenda como procesos comunicativos tanto mediáticos como no mediáticos.

Capacidad y aptitud para la toma de decisiones.

Capacidad para desarrollar trabajo en equipo y grupos de colaboración.

Capacidad para la integración y desarrollo de cualidades personales y de la comunicación.

## VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO

Los ámbitos de desempeño se ubican tanto en instituciones públicas y privadas de salud como clínicas, hospitales, consultorios y centros médicos; en instituciones de especialidad en salud como laboratorios clínicos, farmacéuticos y de investigación, y en instituciones comunitarias relacionadas con la salud.

## VII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA (Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

La naturaleza COMPLEJIDAD CRECIENTE de la competencia supone el desarrollo y adquisición de:

- Competencias cognitivas: Aplicación de conceptos en contextos particulares
- Competencias interpretativas: Conocer, relacionar, interpretar causas y efectos; identificar y reconocer desde la mirada de las ciencias sociales las diferentes lógicas, intereses y sistemas de creencias respecto al planteamiento y análisis de un problema de
- etencias procedimentales: Capacidad de organizar y seleccionar información significativa para la comprensión de problemas.
- Competencias socializadoras: Actitud de interactuar y comunicarse con sentido ético.

Competencias valorativas: Capacidad de simbolizar las diferentes posiciones y propia perspectiva en función de los saberes adquiridos.

**VIII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

**Unidad I:** Elementos teórico-metodológicos sobre salud Pública y medicina curativa.

**Unidad II** Relación comunicación-salud pública-calidad de vida en el actual sistema de salud.

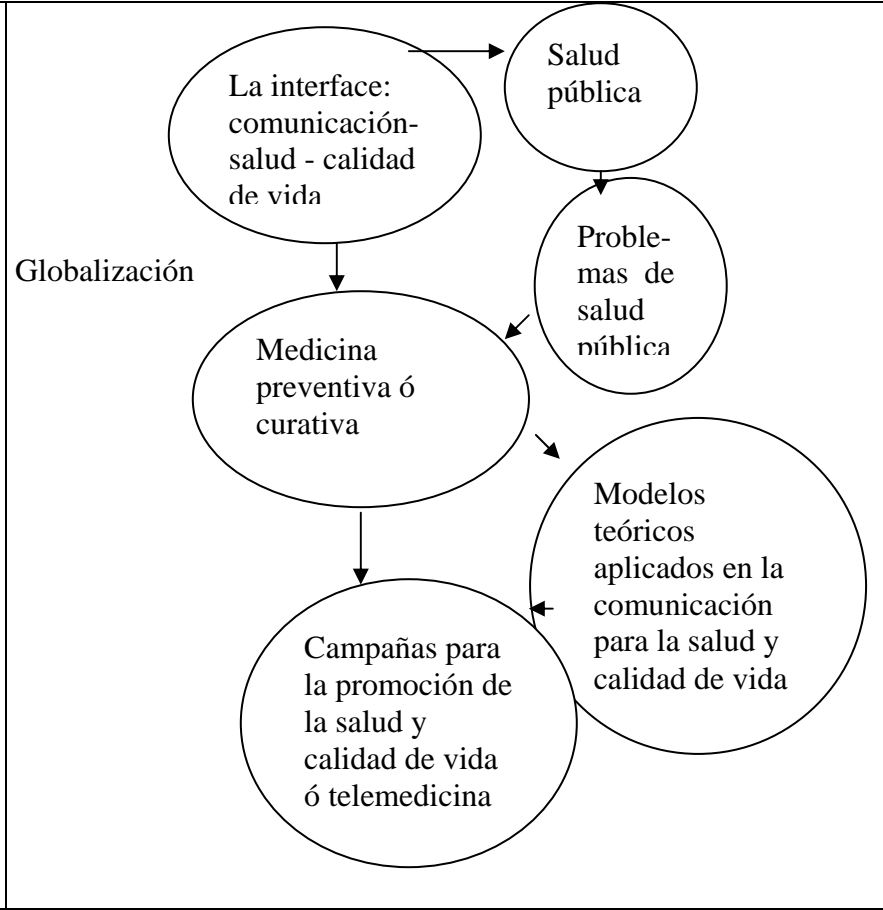
**Unidad III:** Aspectos y agentes sociales involucrados en la salud y calidad de vida.

**Unidad IV:** Problemas actuales de salud pública y medios de comunicación: SIDA, cáncer, diabetes mellitus y salud reproductiva.

**Unidad V:** Problemas actuales de salud pública y medios de comunicación: Las adicciones, los accidentes, la violencia y los avances en el campo de la biología y de la medicina.

**Unidad VI:** Modelos teóricos y estrategias comunicativas para la promoción de la salud pública y la calidad de vida.

**Unidad VII:** Diseño de una campaña sobre salud/calidad de vida.



### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

<b>Unidad de Competencia I</b>				
<b>Semana</b>	<b>Actividades Clase</b>	<b>Actividades Extra clase</b>	<b>Evidencia de desempeño</b>	<b>Horas</b>
1	Exposición obligatoria (breve) por parte de dos estudiantes, sobre los planteamientos fundamentales del texto a trabajar, y participación voluntaria de los estudiantes, y recapitulación del profesor recuperando las aportaciones de los estudiantes.	Revisión de la bibliografía programada, elaboración de controles de lectura. Preparación de la exposición por parte de los estudiantes responsables.	Exposición, participación, entrega de controles de lectura.	4
2	Exposición del profesor, participación obligatoria de dos estudiantes, participación voluntaria de los estudiantes.	Revisión de la bibliografía programada, elaboración de controles de lectura. Preparación de la exposición por parte de los estudiantes responsables.	Exposición, participación, entrega de controles de lectura.	4

<b>Unidad de Competencia II</b>				
<b>Semana</b>	<b>Actividades Clase</b>	<b>Actividades Extra clase</b>	<b>Evidencia de desempeño</b>	<b>Horas</b>
3	<p>Exposición del profesor sobre el tema: La interface Comunicación- salud pública- calidad de vida</p> <p>Lectura dirigida y comentada.</p> <p>Participación voluntaria por parte de los estudiantes.</p>	<p>Investigación documental</p> <p>Lectura de los textos:</p> <p>-“Comunicación en salud” de Gloria A. Coe</p> <p>- “Presentación sobre políticas de comunicación en salud” de Celia Aldana</p>	<p>Intervención oral que demuestre conocimientos de las lecturas solicitadas (mínimo 1, máximo 2 participaciones por alumno)</p>	4



Unidad de Competencia III				
Semana	Actividades Clase	Actividades Extra clase	Evidencia de desempeño	Horas
4	Exposición colectiva sobre los distintos tópicos que conforman el tema: Implicaciones de la interface comunicación, salud publica y calidad de vida.	<p>Investigación documental</p> <p>Lectura del texto:</p> <p>“La comunicación externa en el entorno de la salud dirigida al consumidor final” de Zaida Rojo Pérez</p> <p>“Comunicación y Salud” de Isaac Epstein</p>	Exposición oral sintética con apoyo de material gráfico y ejemplos del caso mexicano sobre el subtema asignado.	2
5	Exposición colectiva sobre los distintos tópicos que conforman el tema: Implicaciones de la interface comunicación, salud publica y calidad de vida.	<p>Investigación documental</p> <p>Lectura de los textos:</p> <p>“La comunicación externa en el entorno de la salud dirigida al consumidor final” de Zaida Rojo Pérez</p> <p>“Comunicación y Salud” de Isaac Epstein</p> <p>Scanlon, Thomas (1996) “El valor el deseo y la calidad de vida”</p>	Exposición oral sintética con apoyo de material gráfico y ejemplos del caso mexicano sobre el subtema asignado.	2

<b>Unidad de Competencia IV</b>				
<b>Semana</b>	<b>Actividades Clase</b>	<b>Actividades Extra clase</b>	<b>Evidencia de desempeño</b>	<b>Horas</b>
6	Exposición obligatoria por parte de algunos estudiantes en equipo, y recapitulación por parte del profesor así como participación voluntaria por parte de los estudiantes.	Revisión de literatura propuesta, entrega de documento de trabajo en clase por parte de los expositores, para que disponga de ello todo el grupo.	Exposición clara, breve y concisa y entrega de documento de trabajo por parte de los estudiantes expositores.	4
7	Exposición obligatoria por parte de algunos estudiantes en equipo, y recapitulación por parte del profesor así como participación voluntaria por parte de los estudiantes.	Revisión de literatura propuesta, entrega de documento de trabajo en clase por parte de los expositores, para que disponga de ello todo el grupo.	Exposición clara, breve y concisa y entrega de documento de trabajo por parte de los estudiantes expositores.	4
8	Exposición obligatoria por parte de algunos estudiantes en equipo, y recapitulación por parte del profesor así como participación voluntaria por parte de los estudiantes.	Revisión de literatura propuesta, entrega de documento de trabajo en clase por parte de los expositores, para que disponga de ello todo el grupo.	Exposición clara, breve y concisa y entrega de documento de trabajo por parte de los estudiantes expositores.	4

<b>Unidad de Competencia V</b>				
<b>Semana</b>	<b>Actividades Clase</b>	<b>Actividades Extra clase</b>	<b>Evidencia de desempeño</b>	<b>Horas</b>
<b>9</b>	Exposición obligatoria por parte de algunos estudiantes en equipo, y recapitulación por parte del profesor así como participación voluntaria por parte de los estudiantes.	Revisión de literatura propuesta, entrega de documento de trabajo en clase por parte de los expositores, para que disponga de ello todo el grupo.	Exposición clara, breve y concisa y entrega de documento de trabajo por parte de los estudiantes expositores.	<b>4</b>
<b>10</b>	Exposición obligatoria por parte de algunos estudiantes en equipo, y recapitulación por parte del profesor así como participación voluntaria por parte de los estudiantes.	Revisión de literatura propuesta, entrega de documento de trabajo en clase por parte de los expositores, para que disponga de ello todo el grupo.	Exposición clara, breve y concisa y entrega de documento de trabajo por parte de los estudiantes expositores.	<b>4</b>
<b>11</b>	Exposición obligatoria por parte de algunos estudiantes en equipo, y recapitulación por parte del profesor así como participación voluntaria por parte de los estudiantes.	Revisión de literatura propuesta, entrega de documento de trabajo en clase por parte de los expositores, para que disponga de ello todo el grupo.	Exposición clara, breve y concisa y entrega de documento de trabajo por parte de los estudiantes expositores.	<b>4</b>

<b>Unidad de Competencia VI</b>				
<b>Semana</b>	<b>Actividades Clase</b>	<b>Actividades Extra clase</b>	<b>Evidencia de desempeño</b>	<b>Horas</b>
12	Exposición colectiva sobre los modelos teóricos utilizados para la promoción de la salud pública.	Investigación documental  Lectura del texto:  “El papel de la comunicación en el trabajo en salud” de Javier Gutiérrez Ruíz (capítulo 2)	Exposición oral sintética con ejemplos y apoyo de material gráfico u audiovisual.	4
13	Exposición colectiva sobre los modelos teóricos utilizados para la promoción de la salud pública.	Investigación documental  Lectura del texto:  “El papel de la comunicación en el trabajo en salud” de Javier Gutiérrez Ruíz (capítulo 2)	Exposición oral sintética con ejemplos y apoyo de material gráfico u audiovisual.	4
14	Exposición colectiva sobre los modelos teóricos utilizados para la promoción de la salud pública.	Investigación documental  Lectura del texto:  “El papel de la comunicación en el trabajo en salud” de Javier Gutiérrez Ruíz (capítulo 2)	Exposición oral sintética con ejemplos y apoyo de material gráfico u audiovisual.	4

Unidad de Competencia VII				
Semana	Actividades Clase	Actividades Extra clase	Evidencia de desempeño	Horas
15	Exposición del profesor sobre el tema: “Campañas de promoción de la salud y calidad de vida”	Investigación documental Lectura de los textos:  “Manual de campañas” de la Federación internacional de sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja.  “Manual de Comunicación Social para programas de promoción para la salud de los adolescentes” de la Organización Panamericana de la Salud  “Comunicar en salud: una propuesta para el análisis/intervención en programas para la promoción de la salud”. De Juan Guzmán y Julio Toconás.  “Periodistas y medios de comunicación” de la Organización Panamericana de la Salud	Intervención oral que demuestre conocimientos de las lecturas solicitadas (mínimo 1, máximo 2 participaciones por alumno)	4
16	Organización de equipos de trabajo y selección de un tema para la realización de una campaña sobre salud/Calidad de vida	Planificación y diseño de la campaña en pro de la salud/calidad de vida.		1
16	Asesoría por parte del maestro para el diseño de las campañas	Elaboración de una campaña de salud/calidad de vida		1
16	Asesoría por parte del maestro para el diseño de las campañas	Elaboración de una campaña de salud/calidad de vida		1
16	Exposición colectiva sobre la campaña de Salud/calidad de vida asignada			1

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Elementos teórico-metodológicos sobre salud pública y medicina curativa.	Elementos teóricos acerca de la salud pública y la medicina curativa. Relación médico-paciente.	Capacidad de lectura sistemática y analítica.  Capacidad para comprender textos teóricos.  Capacidad para hacer abstracciones e identificar elementos esenciales que conforman un fenómeno particular e integrarlos de manera coherente.	Responsabilidad Compromisos de superación profesional	Compromiso con la sociedad para contribuir como estudiante y profesionista a la búsqueda de solución a la problemática social del entorno inmediato.
<b>Estrategias Didácticas:</b> Aprendizaje colaborativo, mediante las técnicas didácticas de Exposición temática del profesor y el Aprendizaje orientado a problemas. Las prácticas instruccionales que se emplearán serán la Exposición temática y el aprendizaje orientado a problemas.	<b>RECURSOS REQUERIDOS</b> Pizarrón blanco Control de lectura correspondiente a la sesión.		<b>TIEMPO DESTINADO</b> 8 horas teóricas 4 sesiones	
PRODUCTOS	EVIDENCIAS			
	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	PONDERACIÓN		
1. Controles de lectura correspondientes a cada sesión.	En el control de lectura, también podrá haber lugar para emitir opiniones o posturas personales de los estudiantes, siempre y cuando se aclare oportunamente. Todo control debe tener la fuente a la que corresponde.	El desempeño académico de los estudiantes correspondiente a las actividades de la unidad de aprendizaje V les otorgara el 10 % de la evaluación.		

UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Conocerá los antecedentes de la relación comunicación-salud- calidad de vida, para comprender la importancia de la aplicación de estrategias comunicativas orientadas a la difusión de conocimientos, a la modificación o reforzamiento de conductas, valores y normas sociales y en el estímulo a procesos de cambio social que contribuyen al mejoramiento de la salud y la calidad de vida.	Conceptos: comunicación, salud y calidad de vida. Experiencias en A.L. Definiciones: comunicación para la salud	Análisis Comprensión Diferenciación de conceptos	Reflexiva Crítica Valorativa Apreciativa	Equidad Justicia Solidaridad Responsabilidad
<b>Estrategias Didácticas</b> Exposición temática del profesor Lectura dirigida Auto estudio Grupo de discusión Contraste entre distintos puntos de vista respecto del tema		<b>RECURSOS REQUERIDOS</b>  Pc, cañón proyector Bibliografía y hemerografía	<b>TIEMPO DESTINADO</b>  4 hrs.	
EVIDENCIAS				
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO		PONDERACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	
Participación en clase	Intervención que demuestre conocimientos de la lectura solicitada (mínimo 1, máximo 2 participaciones por alumno)		El desempeño académico de los estudiantes correspondiente a las actividades de la unidad de aprendizaje I les otorgara el 10 % de la evaluación.	

UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Identificar los distintos aspectos y agentes sociales involucrados con la salud y calidad de vida, para comprender las características de los mensajes y sus formas de transmisión.	<p>Agentes generadores de información</p> <p>Implicaciones económicas y sociales que influyen en la comunicación</p> <p>Relación Médico-Paciente</p> <p>Legislación publicitaria</p> <p>Los moduladores informativos</p> <p>Contenidos que debe tener la comunicación y papel de los medios</p> <p>Aplicación de las nuevas tecnologías</p>	<p>Análisis</p> <p>Investigación</p> <p>Comprensión</p> <p>Asociación</p>	<p>Reflexiva</p> <p>Crítica</p>	<p>Equidad</p> <p>Justicia</p> <p>Solidaridad</p> <p>Responsabilidad</p>



<b>Estrategias Didácticas</b> Lectura dirigida Exposición colectiva Grupo de discusión	<b>RECURSOS REQUERIDOS</b>  Pc, cañón proyector Hemerografía Video	<b>TIEMPO DESTINADO</b>  4 horas 2 sesiones
<b>EVIDENCIAS</b>		
<b>PRODUCTOS</b>	<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>PONDERACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>
Exposición por grupos sobre subtema asignado	Exposición oral sintética con ejemplos del caso mexicano y apoyo de material gráfico o audiovisual	El desempeño académico de los estudiantes correspondiente a las actividades de la unidad de aprendizaje II les otorgara el 10 % de la evaluación.

<b>EVIDENCIAS</b>		
<b>PRODUCTOS</b>	<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>PONDERACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>
Exposición por grupos sobre subtema asignado	Exposición oral sintética con ejemplos y apoyo de material gráfico o audiovisual	

UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Problemas actuales de salud pública y medios de comunicación: SIDA, cáncer, diabetes mellitus y salud reproductiva.	Perspectiva biomédica del SIDA, cáncer, diabetes y salud reproductiva. Medios de comunicación y Cáncer, SIDA, Diabetes Mellitus y salud reproductiva. Dimensiones sociales de las enfermedades mencionadas. Políticas de salud atención a pacientes de dichas enfermedades Posturas éticas y significados sobre las enfermedades en cuestión	Interés por los contenidos de las lecturas, Capacidad de síntesis.	Responsabilidad y cumplimiento cabal de Compromisos.	Interés por los problemas sociales.  Críticos ante los problemas sociales
<b>Estrategias Didácticas:</b> Aprendizaje Colaborativo, mediante las técnicas didácticas de exposición temática del profesor y el aprendizaje orientado a problemas. Las prácticas instruccionales que se emplearán serán la exposición temática y el aprendizaje orientado a problemas.	<b>RECURSOS REQUERIDOS</b> Pizarrón blanco Control de lectura correspondiente a la sesión.		<b>TIEMPO DESTINADO</b> 12 horas teóricas 6 sesiones	
PRODUCTOS	EVIDENCIAS			
	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	PONDERACIÓN		
1. Controles de lectura correspondientes a cada sesión.	Las participaciones deben centrarse en los planteamientos fundamentales del autor y	El desempeño académico de los estudiantes correspondiente a las actividades de la unidad de aprendizaje III les otorgara el 10 % de la evaluación.		

	<p>complementarias, es decir, no se vale repetir la participación de sus compañeros de clase.</p>	
--	---	--

UNIDAD DE COMPETENCIA V	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Problemas actuales de salud pública y medios de comunicación: Las adicciones, los accidentes de tránsito, la violencia y los avances científicos en la biología y en la medicina.	Perspectiva biomédica de las adicciones. Medios de Dimensiones sociales de las adicciones, los accidentes de tránsito y la violencia. Comunicación adicciones, accidentes de tránsito y violencia. Avances científicos en la biología y la medicina.	Capacidad de lectura sistemática y analítica.  Capacidad para comprender textos teóricos.  Capacidad para hacer abstracciones e identificar elementos esenciales que conforman un fenómeno particular e integrarlos de manera coherente.	Responsabilidad Compromisos de superación profesional	Compromiso con la sociedad para contribuir como estudiante y profesionalista a la búsqueda de solución a la problemática social del entorno inmediato.
<b>Estrategias Didácticas:</b> Aprendizaje Colaborativo, mediante las técnicas didácticas de Exposición temática del profesor y el Aprendizaje orientado a problemas. Las prácticas instruccionales que se emplearán serán la Exposición temática y el aprendizaje orientado a problemas.	<b>RECURSOS REQUERIDOS</b> Pizarrón blanco Control de lectura correspondiente a la sesión.		<b>TIEMPO DESTINADO</b> 12 horas teóricas 6 sesiones	
PRODUCTOS	EVIDENCIAS			
	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	PONDERACIÓN		
1. Controles de lectura correspondiente a cada sesión.	En el control de lectura, también podrá haber lugar para emitir opiniones o posturas personales de los estudiantes, siempre y cuando se aclare oportunamente. Todo control debe tener la fuente a la que corresponde.	El desempeño académico de los estudiantes correspondiente a las actividades de la unidad de aprendizaje IV les otorgara el 10 % de la evaluación.		

UNIDAD DE COMPETENCIA VI	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Conocerá los diferentes modelos teóricos utilizados para la promoción de la salud pública, para aplicarlos en el diseño de estrategias comunicativas orientadas a este fin.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Modelos de nivel individual o intrapersonal</li> <li>-Teoría de etapas del cambio</li> <li>-Teoría de modelos de creencias en salud</li> <li>-Teoría del procesamiento de la información por el consumidor</li> <li>-Teoría de comportamiento interpersonal de salud</li> <li>-teoría del aprendizaje social</li> <li>-Modelos de nivel comunitario</li> <li>-Organización comunitaria</li> <li>-La teoría de la difusión de innovaciones</li> <li>-Teoría del cambio organizativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis</li> <li>Investigación</li> <li>Comprensión</li> <li>Asociación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiva</li> <li>Crítica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equidad</li> <li>Justicia</li> <li>Solidaridad</li> <li>Responsabilidad</li> </ul>
<b>Estrategias Didácticas</b> Lectura dirigida Exposición colectiva Grupo de discusión		<b>RECURSOS REQUERIDOS</b> Pc, cañón proyector Hemerografía Video	<b>TIEMPO DESTINADO</b>  12 horas /6 sesiones	
EVIDENCIAS				
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO		PONDERACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	
Exposición por grupos sobre subtema asignado	Exposición oral sintética con ejemplos y apoyo de material gráfico o audiovisual			

UNIDAD DE COMPETENCIA VII	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Diseño de una campaña de salud/calidad de vida.	Conocerá los elementos necesarios para que planifique, coordine y diseñe una campaña en pro de la salud y la calidad de vida.	Análisis Investigación Comprensión Asociación Aplicación Verificación Observación	Reflexiva Creativa Colaborativa	Respeto Responsabilidad Tolerancia Equidad Justicia Solidaridad
<b>Estrategias Didácticas</b>  Exposición temática del profesor Lectura dirigida Auto estudio Grupo de discusión Contraste entre distintos puntos de vista respecto al tema		<b>RECURSOS REQUERIDOS</b>  Pc, cañón proyector Hemerografía	<b>TIEMPO DESTINADO</b>  12 horas 6 sesiones	
EVIDENCIAS				
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	PONDERACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		
Diseño de una campaña en pro de la salud y la calidad de vida. Ensayo sustento de la campaña.	Intervención oral y escrita que demuestre conocimientos del curso	40%		

## IX. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

CADA UNIDAD DE COMPETENCIA TIENE UN VALOR DE 10 PUNTOS PORCENTUALES, QUE SERÁN EVALUADOS COMO SIGUE:

UNIDAD DE COMPETENCIA	PRODUCTO	PORCENTAJE	TOTAL
I	Participación	10 %	10%
II	Exposición oral	10%	20%
III	Participación, exposición y/o controles de lectura	10%	30%
IV	Participación, exposición y/o controles de lectura	10%	40%
V	Participación, exposición y/o controles de lectura	10%	50%
VI	Exposición, discusión en grupos	10%	60%
VII	Diseño de una campaña en pro de la salud y la calidad de vida.	20%	80%
	Ensayo sustento de la campaña	20%	80%

LA ACREDITACIÓN SE HARÁ SUMANDO LOS PORCENTAJES OBTENIDOS EN CADA UNIDAD DE COMPETENCIA. EL PORCENTAJE MÍNIMO PARA ACREDITAR EL CURSO ES DE 60%.

## X. FUENTES

Ahuatl, Ana María (2004) Epidemiología social 1ª Parte, ALTANA VISION, Volumen-02/Número-06/2004

Ahuatl, Ana María (2005) Epidemiología social 2ª Parte, ALTANA VISION, Volumen-03/Número-01/2005

Arzate Salgado Jorge y Nelson Arteaga Botello (coord.)(2007), Metodologías cuantitativas y cualitativas en las Ciencias Sociales. Perspectivas y experiencias, México: Porrúa.

Bahena Paz, Guillermina y Sergio Montero Olivares (1989), Comunicación para la salud. Una estrategia para la participación comunitaria, México: Editorial Pax México

Calderon Velasco, Rolando (1999) "Panorama actual de la diabetes mellitus" (DE, 04 de agosto de 2005:

<http://www.encolombia.cm/medicina/academedicina/medicina23201-articulosien.htm>

De Quiroga, Santiago (coord.) (2006), Comunicar es salud, Madrid: Prentice Hall

González González Norma y Martha Isabel Angeles Constantino (comp.)(2006) , Investigación cualitativa como estrategia de conocimiento, intervención y trabajo de las políticas de salud: Una aproximación desde México y Cuba, México: UAEMex.

González González, Norma (Coord.)(2007), Pobreza y salud en el Estado de México: La atención no hospitalaria de la diabetes, México: Porrúa.

González González, Norma (2007), Organización y administración de los servicios de salud. El lugar y la dimensión de la salud pública, México: UAEMex.



Guadarrama Rico, Luis Alfonso, Pedro Octavio Reyes Enriquez y Jannet Valero Vilchis (coord.) (2006), *Comunicación y salud, coordinadas juveniles y familiares*, México: UCC/ red FAMECOM

Graus, Arnoldo (2002), *Una lectura de la vida. Artículos sobre la enfermedad y sus caminos*, México: Ediciones Cal y Arena.

Marc Edmond y Dominique Picard, *La interacción social. Cultura, instituciones y comunicación*, México: Paidós.

Mordchai, Ravid y Rita Rachmani (2003) "Diabetes Mellitus: la epidemia del siglo XXI" (DE, 28 de mayo de 2003: <http://www.jrc.es/pages/iptsreport/vol36/spanish/HEA1S366.htm>)

Platts, Mark (2000) "Introducción" en Mark Platts (compilador) *Sida: aproximaciones éticas*, Fondo de Cultura Económica, México.

Scanlon, Thomas (1996) "El valor el deseo y la calidad de vida" en Nussbaum, Martha C y Amartya Sen (compiladoras), *La calidad de vida*, Fondo de Cultura Económica pp. 245-264.

Sepúlveda, Jaime (2003) *Encuesta Nacional de Salud. 2000. 2. La salud de los adultos*, México, Instituto Nacional de Salud Pública – Secretaría de salud.

Sontang, Susan (2003), *La enfermedad y sus metáforas. El sida y sus metáforas*,

Vargas Islas, Lilia Esther (comp.)(2005), *Lecturas de la depresión*, México: UAM-Xochimilco.