



Programa de Estudio por Competencias

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ESPACIO ACADÉMICO :								
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES								
PROGRAMA EDUCATIVO: Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública, Licenciatura en Sociología y Licenciatura en Comunicación.					Área de docencia: Compatibles.			
Aprobación por los H.H. Consejos 403 Académico y 450 de Gobierno Actualización aprobada por los H.H. Consejos 500 Académico y 552 de Gobierno:			Fecha: Académico, 12 de julio de 2005 Gobierno, 14 de julio de 2005 Fecha de actualización: 30 septiembre 2009		Programa elaborado por: Lic. Martha E. Nateras González Lic. José Guadalupe Palacios Balbuena Lic. José Antonio Trejo Sánchez Lic. Antonio O'Quinn PARRALES Mtra. Laura Leticia Heras Gómez Lic. Ramiro Medrano González Mtro. Orlando Espinosa Santiago Programa actualizado por: Lic. Zoila Román Espinal			
Nombre de la Unidad de Aprendizaje: SISTEMA POLÍTICO MEXICANO							Fecha de elaboración: 27 de junio de 2005 Fecha de actualización: septiembre 2009	
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación	Modalidad
L42746	4	0	4	8	Curso	Optativa	Sustantivo	Presencial
Prerrequisitos: Conocimientos básicos sobre historia, sociedad, economía y política de México.				Unidad de Aprendizaje Antecedente: Ninguna		Unidad de Aprendizaje Consecuente: Ninguna		
Programas académicos en los que se imparte: Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública, Licenciatura en Sociología y Licenciatura en Comunicación.								



II. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje Sistema Político Mexicano forma parte de la oferta del área de docencia Compartible puesto que está destinada a la obtención de elementos formales y concretos que integran las competencias transversales, lo que a su vez coadyuvará al alumno para participar satisfactoriamente en su desempeño profesional. Dicha unidad de aprendizaje se imparte en los planes de estudios de las licenciaturas en Ciencias Políticas y Administración Pública, Sociología y Comunicación, la cual pretende analizar los siguientes tres aspectos:

- Analizar la construcción de las principales instituciones del sistema político mexicano.
- Conocer cuáles fueron sus funciones para lograr la estabilidad que caracterizó al sistema mexicano hasta los años sesenta.
- Entender los más importantes cambios políticos ocurridos desde la década de los setenta.

En el mapa curricular, Sistema Político Mexicano forma parte del núcleo sustantivo, toda vez que las unidades de aprendizaje que le anteceden –fundamentalmente del núcleo básico– ya habrán proporcionado elementos a los alumnos sobre el origen, formación y evolución del Estado mexicano, lo cual facilita el estudio para entender los problemas del Estado y la sociedad en México.

La idea, que la naturaleza del sistema político es una cuestión no resuelta, aunque ampliamente estudiada por la antropología, la ciencia política, el derecho y la sociología, sobre todo por el predominio de enfoque clasificatorio propio de sistemas políticos basados en la democracia y la modernización política, debe abordarse desde el edificio de las representaciones culturales basadas en el nacionalismo mexicano, para llegar a la comprensión de lo que es el sistema político de nuestro país y la tendencia para el futuro inmediato. Por ello, no interesa definir a cada actor en específico, sino el curso se centra en el estudio de su participación en la vigencia del sistema autoritario y los cambios que registró.

III. NORMAS DEL UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ALUMNO
Asistir puntualmente a clase.	Asistir puntualmente a clases.
Diagnosticar el grado de conocimiento de los alumnos en torno a la materia.	Leer previamente lo que señala en el programa para cada sesión.
Propiciar un ambiente de respeto entre el grupo.	Elaborar trabajos e investigaciones solicitadas con temáticas de la unidad de aprendizaje.
Proponer estrategias para facilitar el conocimiento.	Atención a la ortografía y redacción de trabajos.
Explicar cómo se desarrollará el curso y el sistema de	Contar con una disposición al trabajo en equipo.



<p>evaluación.</p> <p>Aclarar oportunamente las dudas.</p> <p>Registrar la participación de los alumnos cada clase.</p> <p>Oportuna revisión de trabajos.</p>	<p>Entregar a tiempo los trabajos y tareas solicitados durante el curso.</p> <p>Ser propositivo en la solución de los problemas a estudiar.</p> <p>Estar dispuesto a emprender retos o resolver dificultades.</p> <p>Tener un mínimo de asistencias de 80 por ciento de clases impartidas durante el curso.</p> <p>Respetar a sus compañeros y profesor del grupo.</p>
---	--

IV. PROPÓSITO GENERAL

La unidad de aprendizaje permitirá analizar la formación, estructura, funcionamiento y especialidades del Sistema Político Mexicano. Asimismo, los fenómenos y actores políticos que explican sus transformaciones y contradicciones, resaltando los procesos y alcances de la reforma del Estado mexicano.

Comprender del desarrollo de nuestro Sistema Político Mexicano y la adquisición de los elementos de análisis básicos, que permitan entender y explicar los problemas políticos que confronta México en el mundo actual.

Diseñar escenarios políticos alternativos de los actores que intervienen en el interior del Sistema Político Mexicano. Realizar ejercicios de prospectiva política tendiendo a enriquecer el criterio y capacidad de análisis sobre la realidad política mexicana.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

Conocer, entender, analizar y aplicar los fundamentos de la filosofía y de la teoría políticas, a fin de que tenga una visión totalizadora de la realidad que permita comprender la dinámica del ejercicio del poder político, así como contar con la capacidad de realizar análisis de los fenómenos políticos en México y en el mundo.

Identificar los componentes del sistema político mexicano auxiliándose de los métodos y técnicas del análisis político.

Conocer, analizar e interpretar la evolución de la sociedad y del Estado mexicano desde sus orígenes hasta la actualidad, mediante el análisis de diferentes perspectivas del Estado.



VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO

Los egresados de las licenciaturas de Ciencias Políticas y Administración Pública, Comunicación y Sociología, dentro de sus ámbitos de desempeño particulares, podrán ser capaces de identificar los conocimientos adquiridos en esta unidad de aprendizaje tanto en el ejercicio profesional público o privado; en la docencia y en la investigación.

En el momento de desarrollo de la unidad de aprendizaje el alumno deberá saber desempeñarse en el espacio aúlico, la biblioteca, y otros espacios académicos para reconocer los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se vayan presentándose y aprovecharlos para comentarlos con el profesor y los compañeros de aula.

VII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

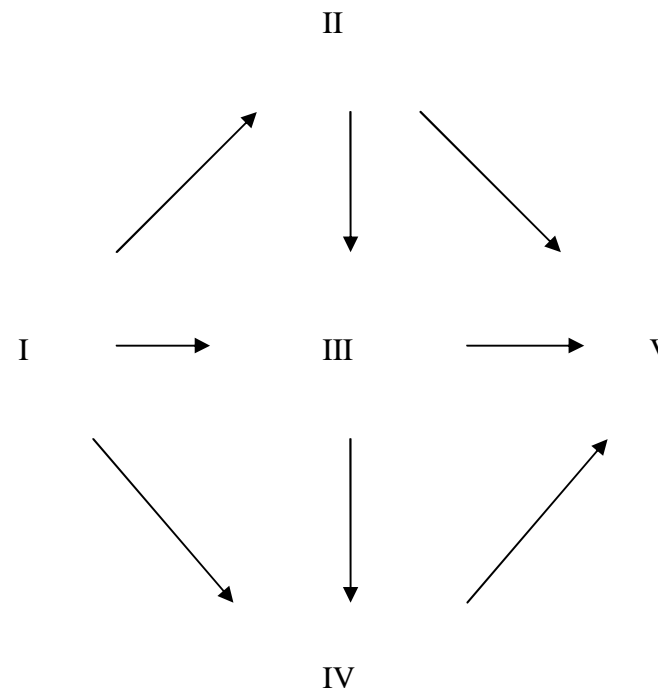
Complejidad creciente.



VIII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DIDÁCTICA

- I. Introducir al estudio de sistema político para conocer y manejar las definiciones básicas de un enfoque específico de análisis de las ciencias sociales, particularmente de los fenómenos políticos.
- II. Identificar estructura, características que proporcionaron estabilidad al sistema político mexicano.
- III. Analizar la dinámica política de los principales actores en el proceso de consolidación del sistema autoritario.
- IV. Conocer, reconstruir e interpretar mecanismos complementarios de estabilidad y control del sistema político, para argumentar sobre los límites del mismo en un ambiente de hegemonía.
- V. Entender las variables y condiciones que promovieron el debilitamiento del régimen, así como el inicio del proceso de transición democrática.





UNIDAD DE COMPETENCIA II				
SESIÓN	ACTIVIDADES CLASE	ACTIVIDADES EXTRA CLASE	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	HORAS
3	Presentación individual del tema Presidencialismo en un programa computacional de diapositivas. Aclaraciones o ampliaciones por el profesor. Discusión grupal. Elaboración de mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información.	Realizar la lectura de los textos programados. Ver y realizar reporte de programa de televisión de análisis político.	Exposición del tema en el salón de clase. Control de lectura. Participación en la discusión. Mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información.	4
4	Presentación individual del tema El partido hegemónico en un programa computacional de diapositivas. Aclaraciones o ampliaciones por el profesor. Discusión grupal. Elaboración de mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información. Proyección de documental.	Realizar la lectura de los textos programados. Ver y entregar reporte de documental proyectado en clase.	Exposición del tema en el salón de clase. Control de lectura. Participación en la discusión. Mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información.	4
5	Presentación individual de los temas El corporativismo y El centralismo como instrumento de control político en un programa computacional de diapositivas. Aclaraciones o ampliaciones por el profesor. Discusión grupal. Elaboración de mapas	Realizar la lectura de los textos programados.	Exposición del tema en el salón de clase. Control de lectura. Participación en la discusión. Mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información.	4



	conceptuales o cuadros de recuperación de la información.			
6	Presentación individual del tema Élités políticas en un programa computacional de diapositivas. Aclaraciones o ampliaciones por el profesor. Discusión grupal. Elaboración de mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información.	Realizar la lectura de los textos programados. Ver y realizar reporte de programa de televisión de análisis político.	Exposición del tema en el salón de clase. Control de lectura. Participación en la discusión. Mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información.	4

UNIDAD DE COMPETENCIA III				
SESIÓN	ACTIVIDADES CLASE	ACTIVIDADES EXTRA CLASE	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	HORAS
7	Presentación individual de los temas El Ejército y Los empresarios en un programa computacional de diapositivas. Aclaraciones o ampliaciones por el profesor. Discusión grupal. Elaboración de mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información.	Realizar la lectura de los textos programados. Ver y realizar reporte de programa de televisión de análisis político.	Exposición del tema en el salón de clase. Control de lectura. Participación en la discusión. Mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información.	4
8	Presentación individual de los temas La Iglesia y Los medios de comunicación en un programa computacional de diapositivas. Aclaraciones o ampliaciones por el profesor. Discusión grupal. Elaboración de mapas conceptuales o cuadros de	Realizar la lectura de los textos programados. Ver y entregar reporte de documental proyectado en clase.	Exposición del tema en el salón de clase. Control de lectura. Participación en la discusión. Mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información. Examen escrito.	4



	recuperación de la información. Proyección de documental. Primer examen parcial			
9	Presentación individual del tema Sindicatos en un programa computacional de diapositivas. Aclaraciones o ampliaciones por el profesor. Discusión grupal. Elaboración de mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información.	Realizar la lectura de los textos programados.	Exposición del tema en el salón de clase. Control de lectura. Participación en la discusión. Mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información.	4
10	Presentación individual de los temas Grupos de presión, movimientos sociales en un programa computacional de diapositivas. Aclaraciones o ampliaciones por el profesor. Discusión grupal. Elaboración de mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información.	Realizar la lectura de los textos programados. Ver y realizar reporte de programa de televisión de análisis político.	Exposición del tema en el salón de clase. Control de lectura. Participación en la discusión. Mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información.	4

UNIDAD DE COMPETENCIA IV				
SESIÓN	ACTIVIDADES CLASE	ACTIVIDADES EXTRA CLASE	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	HORAS
11	Presentación individual del tema El autoritarismo como institución imaginaria en un programa computacional de diapositivas. Aclaraciones o ampliaciones por el profesor. Discusión grupal.	Realizar la lectura de los textos programados. Ver y realizar reporte de programa de televisión de análisis político.	Exposición del tema en el salón de clase. Control de lectura. Participación en la discusión. Mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información.	4



	Elaboración de mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información.			
12	Presentación individual del tema Cultura y nacionalismo en un programa computacional de diapositivas. Aclaraciones o ampliaciones por el profesor. Discusión grupal. Elaboración de mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información. Proyección de documental.	Realizar la lectura de los textos programados. Ver y entregar reporte de documental proyectado en clase.	Exposición del tema en el salón de clase. Control de lectura. Participación en la discusión. Mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información.	4
13	Presentación individual del tema Poderes locales y política subnacional en un programa computacional de diapositivas. Aclaraciones o ampliaciones por el profesor. Discusión grupal. Elaboración de mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información.	Realizar la lectura de los textos programados.	Exposición del tema en el salón de clase. Control de lectura. Participación en la discusión. Mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información.	4

UNIDAD DE COMPETENCIA V				
SESIÓN	ACTIVIDADES CLASE	ACTIVIDADES EXTRA CLASE	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	HORAS
14	Presentación individual o por equipo del tema Agotamiento del modelo económico en un programa computacional de diapositivas. Aclaraciones o ampliaciones por	Realizar la lectura de los textos programados. Ver y realizar reporte de programa de televisión de análisis político.	Exposición del tema en el salón de clase. Control de lectura. Participación en la discusión. Mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información.	4



	<p>el profesor. Discusión grupal. Elaboración de mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información.</p>			
15	<p>Presentación individual del tema Los rezagos en un programa computacional de diapositivas. Aclaraciones o ampliaciones por el profesor. Discusión grupal. Elaboración de mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información.</p>	<p>Realizar la lectura de los textos programados. Ver y realizar reporte de programa de televisión de análisis político.</p>	<p>Exposición del tema en el salón de clase. Control de lectura. Participación en la discusión. Mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información.</p>	4
16	<p>Presentación individual del tema Liberalización política en un programa computacional de diapositivas. Aclaraciones o ampliaciones por el profesor. Discusión grupal. Elaboración de mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información. Proyección de documental. Segundo examen parcial.</p>	<p>Realizar la lectura de los textos programados. Ver y entregar reporte de documental proyectado en clase.</p>	<p>Exposición del tema en el salón de clase. Control de lectura. Participación en la discusión. Mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información. Examen escrito.</p>	4

IX. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA:

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES



Introducir al estudio de sistema político para conocer y manejar las definiciones básicas de un enfoque específico de análisis de las ciencias sociales, particularmente de los fenómenos políticos.	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque para el estudio de sistemas. - Sistema político. - Régimen autoritario. 	Investigación.	Crítica	Responsabilidad
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Lectura previa. Presentación de diapositivas. Discusión dirigida. Elaboración de mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información. Proyección de <i>México: historia de su democracia</i> , volumen I, José Woldenberg, conductor, Noticieros Televisa, formato DVD.		RECURSOS REQUERIDOS <ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía y hemerografía. - Pizarrón. - Pintarrón. - Pantalla. - Diapositivas o acetatos. - Proyector de cañón o de acetatos. - Computadora. 		TIEMPO DESTINADO 8 horas.
EVIDENCIAS				
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO			PONDERACIÓN
Exposición del tema en el salón de clase.	El alumno o grupo de alumnos expondrán el tema señalado por el profesor, usando la bibliografía recomendada. Elaborará diapositivas de apoyo de la presentación, las cuales contendrán los puntos importantes del tema de la sesión; podrán contener imágenes. Se entregará CD			5 a 10%
Entrega de control de lectura.	En una cuartilla el alumno presentará un comentario sobre la lectura que se abordará para la sesión respectiva.			5 a 10%
Resolución de un cuestionario conceptual de opción múltiple.	El alumno distinguirá de forma clara y precisa en parejas los conceptos analizados.			5 a 10%
Participación en la discusión.	Participación pertinente, argumentativa y clara acerca de los temas abordados.			4 a 8%
Elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos o de recuperación	El alumno registrará en su cuaderno mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información por sesión clase, los cuales serán revisados por el profesor.			4 a 8%



*Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



de la información y reporte de documental o programa televisivo.	El alumno presentará una cuartilla con un comentario del documental proyectado en clase o del programa televisivo recomendado.	
--	--	--



UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Identificar estructura, características que proporcionaron estabilidad al sistema político mexicano.	<ul style="list-style-type: none"> - Presidencialismo. - El partido hegemónico. - El corporativismo. - El centralismo como instrumento de control político. - Élités políticas. 	Deducción.	Participativa	Honestidad
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Lectura previa. Presentación de diapositivas. Discusión dirigida. Elaboración de mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información. Proyección de <i>México: historia de su democracia</i> , volumen I, José Woldenberg, conductor, Noticieros Televisa, formato DVD.		RECURSOS REQUERIDOS <ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía y hemerografía. - Pizarrón. - Pintarrón. - Pantalla. - Diapositivas o acetatos. - Proyector de cañón o de acetatos. - Computadora. 		TIEMPO DESTINADO 12 horas.
EVIDENCIAS				
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO		PONDERACIÓN	
Exposición del tema en el salón de clase.	El alumno o grupo de alumnos expondrán el tema señalado por el profesor, usando la bibliografía recomendada. Elaborará diapositivas de apoyo de la presentación, las cuales contendrán los puntos importantes del tema de la sesión; podrán contener imágenes. Se entregará CD.		5 a 10%	
Entrega de control de lectura.	En una cuartilla el alumno presentará un comentario sobre la lectura que se abordará para la sesión respectiva.		5 a 10%	
Participación en la discusión.	Participación pertinente, argumentativa y clara acerca de los temas abordados.		4 a 8%	
Elaboración de mapas	El alumno registrará en su cuaderno mapas conceptuales o cuadros de		4 a 8%	



conceptuales, cuadros sinópticos o de recuperación de la información y reporte de documental o programa televisivo.	recuperación de la información por sesión clase, los cuales serán revisados por el profesor. El alumno presentará una cuartilla con un comentario del documental proyectado en clase o del programa televisivo recomendado.	
---	--	--

UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Analizar la dinámica política de los principales actores en el proceso de consolidación del sistema autoritario.	<ul style="list-style-type: none"> - El Ejército. - Los empresarios. - La Iglesia. - Los medios de comunicación. - Grupos de presión y movimientos sociales: - Indígenas. - Estudiantes. 	Análisis.	Reflexiva	Respeto
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Lectura previa. Presentación de diapositivas. Discusión dirigida. Elaboración de mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información. Proyección de <i>México: historia de su democracia</i> , volumen II, José Woldenberg, conductor, Noticieros Televisa, formato DVD. También puede ser <i>México 68</i> , realización de Oscar Menéndez, Editorial La Rana del Sur, formato DVD.	RECURSOS REQUERIDOS <ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía y hemerografía. - Pizarrón. - Pintarrón. - Pantalla. - Diapositivas o acetatos. - Proyector de cañón o de acetatos. - Computadora. 	TIEMPO DESTINADO 16 horas.		



EVIDENCIAS		
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	PONDERACIÓN
Exposición del tema en el salón de clase.	El alumno o grupo de alumnos expondrán el tema señalado por el profesor, usando la bibliografía recomendada. Elaborará diapositivas de apoyo de la presentación, las cuales contendrán los puntos importantes del tema de la sesión; podrán contener imágenes. Se entregará CD.	5 a 10%
Entrega de control de lectura.	En una cuartilla el alumno presentará un comentario sobre la lectura que se abordará para la sesión respectiva.	5 a 10%
Participación en la discusión.	Participación pertinente, argumentativa y clara acerca de los temas abordados.	4 a 8%
Elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos o de recuperación de la información y reporte de documental o programa televisivo.	El alumno registrará en su cuaderno mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información por sesión clase, los cuales serán revisados por el profesor. El alumno presentará una cuartilla con un comentario del documental proyectado en clase o del programa televisivo recomendado.	4 a 8%
Primer examen parcial.	El profesor aplicará el primer examen parcial, el cual contestará el alumno para demostrar el manejo claro de conceptos, definiciones, capacidad de síntesis y argumentación crítica.	5%

UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Conocer, reconstruir e interpretar mecanismos complementarios de estabilidad y control del sistema político, para argumentar sobre los límites del mismo en un ambiente de hegemonía.	<ul style="list-style-type: none"> - El autoritarismo como institución imaginaria. - Cultura y nacionalismo. - Poderes locales y política subnacional 	Argumentación.	Diálogo	Tolerancia



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Lectura previa. Presentación de diapositivas. Discusión dirigida. Elaboración de mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información. Proyección de <i>México: historia de su democracia</i> , volumen III, José Woldenberg, conductor, Noticieros Televisa, formato DVD. También puede ser <i>¿De qué lado estás?</i> , dirección de Eva López Sánchez, Video cine / CONACULTA.		RECURSOS REQUERIDOS - Bibliografía y hemerografía. - Pizarrón. - Pintarrón. - Pantalla. - Diapositivas o acetatos. - Proyector de cañón o de acetatos. - Computadora. - DVD - Televisión.	TIEMPO DESTINADO 12 horas.
EVIDENCIAS			
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	PONDERACIÓN DE	
Exposición del tema en el salón de clase.	El alumno o grupo de alumnos expondrán el tema señalado por el profesor, usando la bibliografía recomendada. Elaborará diapositivas de apoyo de la presentación, las cuales contendrán los puntos importantes del tema de la sesión; podrán contener imágenes. Se entregará CD.	5 a 10%	
Entrega de control de lectura.	En una cuartilla el alumno presentará un comentario sobre la lectura que se abordará para la sesión respectiva.	5 a 10%	
Elaborar informe de equipo de discusión de cada tema (grupo de tres personas).	El equipo de alumnos presentará por escrito un informe sobre los argumentos centrales de la lectura, críticas o debilidades y las conclusiones grupales.	5 a 10%	
Participación en la discusión.	Participación pertinente, argumentativa y clara acerca de los temas abordados.	4 a 8%	
Elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos o de recuperación de la información y reporte de documental o programa televisivo.	El alumno registrará en su cuaderno mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información por sesión clase, los cuales serán revisados por el profesor. El alumno presentará una cuartilla con un comentario del documental proyectado en clase o del programa televisivo recomendado.	4 a 8%	



UNIDAD DE COMPETENCIA V	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Entender las variables y condiciones que promovieron el debilitamiento del régimen, así como el inicio del proceso de transición democrática.	<ul style="list-style-type: none"> - Agotamiento del modelo democrático. - Los rezagos sociales. - Liberalización política. 	Argumentación.	Diálogo	Tolerancia
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Lectura previa. Presentación de diapositivas. Discusión dirigida. Elaboración de mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información. Proyección de <i>México: historia de su democracia</i> , volumen III, José Woldenberg, conductor, Noticieros Televisa, formato DVD.		RECURSOS REQUERIDOS <ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía y hemerografía. - Pizarrón. - Pintarrón. - Pantalla. - Diapositivas o acetatos. - Proyector de cañón o de acetatos. - Computadora. -DVD. - Televisión. 		TIEMPO DESTINADO 12 horas.
EVIDENCIAS				
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO		PONDERACIÓN DE	
Exposición del tema en el salón de clase.	El alumno o grupo de alumnos expondrán el tema señalado por el profesor, usando la bibliografía recomendada. Elaborará diapositivas de apoyo de la presentación, las cuales contendrán los puntos importantes del tema de la sesión; podrán contener imágenes. Se entregará disquete.		5 a 10%	
Entrega de control de lectura.	En una cuartilla el alumno presentará un comentario sobre la lectura que se abordará para la sesión respectiva.		5 a 10%	
Elaborar ensayo a partir de preguntas del docente.	Presentación por escrito, el cual demuestre la capacidad de responder las preguntas, tomando en cuenta las lecturas del curso, de forma argumentativa y reflexiva.		5 a 10%	
Participación en la discusión.	Participación pertinente, argumentativa y clara acerca de los temas		4 a 8%	



	abordados.	
Elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos o de recuperación de la información y reporte de documental o programa televisivo.	El alumno registrará en su cuaderno mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información por sesión clase, los cuales serán revisados por el profesor. El alumno presentará una cuartilla con un comentario del documental proyectado en clase o del programa televisivo recomendado.	4 a 8%
Segundo examen parcial.	El profesor aplicará el segundo examen parcial, el cual contestará el alumno para demostrar el manejo claro de conceptos, definiciones, capacidad de síntesis y argumentación crítica.	5%

X. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

CADA UNIDAD DE COMPETENCIA TENDRÁ UN VALOR SIGUIENTE			
UNIDAD DE COMPETENCIA	PRODUCTO	PORCENTAJE	TOTAL
I	Exposición del tema en el salón de clase, control de lectura y cuestionario. Participación en la discusión y elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos o de recuperación de la información y reporte de documental o programa televisivo.	5 a 10% 4 a 8%	18%
II	Exposición del tema en el salón de clase y control de lectura. Participación en la discusión y elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos o de recuperación de la información y reporte de documental o programa televisivo.	5 a 10% 4 a 8%	18%
III	Exposición del tema en el salón de clase y control de lectura. Participación en la discusión y elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos o de recuperación de la información y reporte de documental o programa televisivo. Primer examen parcial.	5 a 10% 4 a 8% 5%	23%
IV	Exposición del tema en el salón de clase, control de lectura y elaboración de informe.	5 a 10%	18%



	Participación en la discusión y elaboración de mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información y reporte de documental o programa televisivo.	4 a 8%	
V	Exposición del tema en el salón de clase, control de lectura y ensayo. Participación en la discusión y elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos o de recuperación de la información y reporte de documental o programa televisivo. Segundo examen parcial.	5 a 10% 4 a 8% 5%	23%
			100 puntos

XI. BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN:

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
Ai Camp, Roderic (2000). La política en México. El declive del autoritarismo, México. Siglo XXI.	III	JL 1281 C35
Bartra, Roger (1987). La jaula de la melancolía. Identidad y metamorfosis del mexicano, México: Grijalbo.	IV	F 1210 B377
Bizberg, Ilán (2003). Auge y decadencia del corporativismo” en Ilán Bizberg y Lorenzo Meyer, coordinadores. Una historia contemporánea de México. Tomo 1 Transformaciones y permanencias, México: Océano.	II	
Bobbio, Norberto (2001). Estado, gobierno y sociedad. Por una teoría general de la política, México: Fondo de Cultura Económica, (Breviarios, 487).	I	JC 266 B62
Carbonell, José (2002). El fin de las certezas autoritarias. Hacia la construcción de un nuevo sistema político y constitucional para México, México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas.	V	
Easton David (1979). Esquemas para el análisis político, Buenos Aires: Amorrortu.	I	JA 74 E215
Elizondo Mayer-Serra, Carlos y Benito Nacif Hernández, compiladores (2002). Lecturas sobre el cambio político en México, México: Fondo de Cultura Económica, Centro de	V	HG 2714 E55



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Investigación y Docencia Económicas.		
González Casanova, Pablo (1986). La democracia en México, México: Era.	II y III	JA 423 G62
Lomnitz-Adler, Claudio, coordinador (2000). Vicios públicos, virtudes privadas: la corrupción en México, México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, Miguel Ángel Porrúa.	III	JL 1229 C6 V495
López Villafañe, Víctor (1999). La formación del sistema político mexicano, México: Siglo XXI.	II	F 1234 L66
Medina Peña, Luis (2004). Invención del sistema político mexicano. Forma de gobierno y gobernabilidad en México en el siglo XIX, México: Fondo de Cultura Económica.	II	
Molinar, Juan (1993). "Escuelas de interpretación del sistema político mexicano" en Revista Mexicana de Sociología, número 2, abril-junio de 1993.	I	
Ramírez Sáiz, Juan Manuel (1999). El movimiento urbano popular en México, México: Siglo XXI.	III	HT 384 M6 R35
Rubin, Jeffrey W. (2003). "Descentrando el régimen: cultura y política regional en México" en Relaciones, número 96, volumen XXIV, Otoño de 2003.	IV	
Sirvent, Carlos, coordinador, (2002). Partidos políticos y procesos electorales en México, México: Miguel Ángel Porrúa, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.	III	JF 1411 S57
Trejo Delarbe, Raúl (2001). Mediocracia sin mediaciones. Prensa, televisión y elecciones, México: Cal y Arena	III	
Vázquez Rigada, Fernando (2004). Un país para todos. El sistema político mexicano del siglo XXI, México: Miguel Ángel Porrúa.	V	
Weber, Max (1986). El político y el científico, Madrid: Alianza, pp.	I	JA 79 W41

COMPLEMENTARIA		
TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
Adler-Lomnitz, Larissa, Rodrigo Salazar Elena y Ila Adler (2004). <i>Simbolismo y ritual en la política mexicana</i> , México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas, Siglo XXI.	IV y V	
Aguirre, Pedro, Alberto Begné y José Woldenberg (1997). <i>Sistemas políticos, partidos y elecciones. Estudios comparados</i> , México: Nuevo Horizonte	I y III	JC 421 A53



Universidad Autónoma del Estado de México
 Secretaría de Docencia
 Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Ai Camp, Roderic (1996). <i>Reclutamiento político</i> , México: Siglo XXI.	III	
Alcántara Sáez, Manuel (2004). <i>Gobernabilidad, crisis y cambio. Elementos para el estudio de la gobernabilidad de los sistemas políticos en épocas de crisis y cambio</i> , México: Fondo de Cultura Económica.	I	JF 1001 A48
Baca Olamendi, Laura, Judit Bóxer-Liwerant, Fernando Castañeda, Isidro H. Cisneros y Germán Pérez Fernández del Castillo, compiladores (2000). <i>Léxico de la política</i> , México: Fondo de Cultura Económica, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Fundación Heinrich Böll.	I, II y III	JA 64 E8 L49
Bizberg, Ilán y Lorenzo Meyer, coordinadores (2003). <i>Una historia contemporánea de México. Tomo 1 Transformaciones y permanencias</i> , México: Océano.	II y V	
Bobbio, Norberto (1995). <i>Derecha e izquierda</i> , Madrid: Taurus.	I y III	JC 585 B63
----- (1998). <i>Sociedad y Estado en la filosofía moderna. El modelo iusnaturalista el modelo hegeliano-marxiano</i> , México: Fondo de Cultura Económica.	I	JA 76 B62
----- y Michelangelo Bovero (1984). <i>Origen y fundamentos del poder político</i> , México: Grijalbo.	I	HM 201 B62
----- y Nicola Matteucci y Gianfranco Pasquino, compiladores (1988). <i>Diccionario de política</i> , México: Siglo XXI.	I y III	JA 64 D51
Calderón, Fernando (1995). <i>Movimientos sociales y política</i> , México: Siglo XXI.	III	HN 110.5 A8 C35
Carpizo MacGregor, Jorge (1978). <i>El presidencialismo mexicano</i> , México: Siglo XXI.	II	JL 1211 C343
Cosío Villagas, Daniel (1973). <i>El sistema político mexicano</i> , México: Joaquín Mortíz.	II	F 1235 C34
Durand Ponte, Víctor Manuel (2004). <i>Ciudadanía y cultura política. México 1993-2001</i> , México: Siglo XXI.	IV	JA75.7 D97 2004
Estrada Saavedra, Marco (1995). <i>Participación política. Actores colectivos</i> , México: Universidad Iberoamericana, Plaza y Valdés.	III	JF 801 E77
Garrido, Luis Javier (1982). <i>El partido de la revolución institucionalizada. La formación de un nuevo Estado en México</i> , México: Siglo XXI.	II	JL 1298 R4 G30
Gilabert, César (1993). <i>El hábito de la utopía. Análisis del imaginario sociopolítico en el movimiento estudiantil de México 1968</i> , México: Instituto Mora.	II	HV 6491 M62 T43
González Compeán, Miguel y Leonardo Lomelí, coordinadores (2000). <i>El partido de la Revolución. Institución y conflicto (1928-1999)</i> , México: Fondo de Cultura Económica.	II y III	JL 1298 R4 P33
González Pedrero, Enrique, coordinador, (2003). <i>México: transiciones múltiples, gobernabilidad y Estado nacional</i> , México: Fondo de Cultura Económica, Instituto Nacional de Administración Pública.	IV y V	JL1281 .M495 2003



Universidad Autónoma del Estado de México
 Secretaría de Docencia
 Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Hansen, D. Roger (1991). <i>La política del desarrollo mexicano</i> , México: Siglo XXI.	III	HC 135 H342
Harvey, Neil (2000). <i>La rebelión de Chiapas. La lucha por la tierra y la democracia</i> , México: Era.	III	F1236 H37
Hernández Chávez, Alicia, coordinadora (1994). <i>Presidencialismo y sistema político. México y los Estados Unidos</i> , México: El Colegio de México, Fideicomiso Historia de las Américas, Fondo de Cultura Económica.	II	JL 1211 P74
Huacuja R., Mario y José Woldenberg (1991). <i>Estado y lucha política en el México actual, 6a ed.</i> , México: El Caballito.	III	JL1231 H83
Hurtado, Javier (2001). <i>El sistema presidencial mexicano. Evolución y perspectivas</i> , México: Fondo de Cultura Económica, Universidad de Guadalajara.	II, IV y V	JL 1299 J23 H87
Lefort, Claude (1990). <i>La invención democrática</i> , Buenos Aires: Nueva Visión.	II	JC 474 L43
Lindau, D. Juan (1992). <i>Los tecnócratas y la elite gobernante mexicana</i> , México: Joaquín Mortiz.	III	JF 1059 M6 L56
Lomnitz-Adler, Claudio (1995). <i>Las salidas del laberinto</i> , México: Joaquín Mortiz.	II	F 1234 L655
Lozoya, Jorge Alberto (1984). <i>El Ejército Mexicano</i> , México: El Colegio de México, (Jornadas, 65).	III	UA603 L693 1984 Fac. de Humanidades
Marsh, David y Gerry Stoker, editores, (1997). <i>Teoría y métodos de la ciencia política</i> , Madrid: Alianza	I	JA 71 T47
Meyer, Lorenzo (1992). <i>La segunda muerte de la Revolución Mexicana</i> , México: Cal y Arena.	II y III	F 1234 M49
----- (1995). <i>Liberalismo autoritario, las contradicciones del sistema político mexicano</i> , México: Océano.	II y III	F 1235 M49
----- (1998). <i>Fin de régimen y democracia incipiente</i> , México: Océano.	II y III	JL 1281 M498
Moctezuma Navarro, David (1994). <i>Chiapas, los problemas de fondo</i> , Cuernavaca: Universidad Nacional Autónoma de México, Centro Regional de Investigaciones Interdisciplinarias.	III	HC 137 C47 C45
Moreno, Alejandro (2003). <i>El votante mexicano. Democracia, actitudes políticas y conducta electoral</i> , México: Fondo de Cultura Económica.	III	
Muñoz Domínguez, Jaime (2002). <i>La cohabitación política en México</i> , México: Siglo XXI.	V	JL 1240 C64
Noriega Elio, Cecilia (1992). <i>El nacionalismo en México, VIII Congreso Nacional de Antropología e Historia Regionales</i> , Zamora: El Colegio de Michoacán.	II	F 1210 C65
Planas, Pedro (1997). <i>Regímenes políticos contemporáneos</i> , México: Fondo de Cultura Económica.	I	JL 1281 S24



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Paz, Octavio (1989). "El ogro filantrópico" en <i>El peregrino en su patria. Historia y política en México. 2, Presente fluido</i> , México: Fondo de Cultura Económica, (Letras mexicanas. México en la obra de Octavio Paz, I), pp.73-94.	II	PQ 7297 P4956 A6
Ramírez Sáiz, Juan Manuel y Jorge Regalado Santillán (2000). <i>Cambio político y participación ciudadana en México. Actores, movimientos y organizaciones</i> , México: Centro de Estudios de Política Comparada, A. C., Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.	III	JL 1298 A1 C36
Reyes Salas, Gonzalo (2000). <i>Sistemas políticos contemporáneos</i> , México: Oxford.	I, II y III	JC 348 R49
Rosa, Martín de la y Charles A. Reilly, coordinadores, (1985). <i>Religión y política en México</i> , México: Siglo XXI.	III	BR 610 R44
Saldívar, Américo (1988). <i>Ideología y política del Estado mexicano, 1970-1976</i> , México: Siglo XXI.	III	JL1281 S34 1991
Schettino, Macario (2002). <i>Paisaje del "nuevo régimen". ¿Revivir el pasado o reinventar el futuro?</i> , México: Océano.	V	
Silva-Herzog Márquez, Jesús (1999). <i>El antiguo régimen y la transición en México</i> , México: Planeta, Joaquín Mortiz.	II, IV y V	F 1227 S55
Toinet, Marie-France (1994). <i>El sistema político de los Estados Unidos</i> , México: Fondo de Cultura Económica.	I	JK 268 T65
Torres Nafarrete, Javier (2004). <i>Luhmann: la política como sistema</i> , México: Universidad Iberoamericana, Universidad Nacional Autónoma de México, Fondo de Cultura Económica.	I	HM 131 T67
Valadés, Diego y José María Serna (2000). <i>El gobierno en América Latina ¿Presidencialismo o parlamentarismo?</i> , México: Universidad Nacional Autónoma de México.	II	JL 1241 G63
Zermeño, Sergio (1978). <i>México: una democracia utópica. El movimiento estudiantil del 68</i> , México: Siglo XXI.	III	LA 186 Z46