



Programa de Estudio por Competencias

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ESPACIO ACADÉMICO : FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA								
PROGRAMA EDUCATIVO: Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública Sociología Comunicación.					Área de docencia: Compartibles			
Aprobación por los H.H. Consejos 409 Académico y 456 de Gobierno Actualización Aprobada por los H.H. Consejos 500 Académico y 552 de Gobierno Actualización Aprobada por los H.H. Consejos (541) Académico y (593) de Gobierno			Fecha elaboración: Académico, 13 de Octubre de 2005 Gobierno, 17 de Octubre de 2005 Fecha de Actualización: 30 septiembre 2009 Fecha de última Actualización: 27 de octubre de 2011.		Programa elaborado por: M. en E. P.D. Guillermina Díaz Pérez, M. en E. P.D Natalia Ix-Chel Vázquez González Programa Actualizado por: M. en E. P.D.Laura Benhumea González , M. en E. P.D Epigmenio López Martínez Ultima actualización(bibliográfica): M.en E.P.D. Silvia Angélica Maza Díaz, M. en E.P.D. Epigmenio López Martínez			
Nombre de la Unidad de Aprendizaje: INTRODUCCIÓN A LOS ESTUDIOS PARA LA PAZ							Fecha de elaboración: Agosto de 2005 Fecha de actualización: Octubre de 2011	
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación	Modalidad
L42751	4	0	4	8	Curso	Optativa	Integral	Presencial
Prerrequisitos: Conocimientos básicos sobre ética y filosofía		Unidad de Aprendizaje Antecedente Ninguno			Unidad de Aprendizaje Consecuente: Ninguno			
Programas académicos en los que se imparte: Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública Licenciatura en Sociología Licenciatura en Comunicación								



II. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje Introducción a los estudios para la paz forma parte de la oferta de materias que pueden ser compartidas por los alumnos de las licenciaturas de Ciencias Políticas y Administración Pública, Sociología y Comunicación. El objetivo de plantear esta unidad de aprendizaje nace por la necesidad de una conciencia social y un compromiso por los valores de tal manera que pueda pensarse en aquellas condiciones pacíficas que nos permitan reducir la violencia. Los estudios para la paz tienen un acercamiento teórico, metodológico, pero sobretodo axiológico; no sólo desde una postura crítica sino constructivista. De ahí que en el presente curso se busque definir la paz, precisarla y matizarla para que el valor de la paz no quede en una simple definición sino que sea un eje de actuación que atraviese las actividades académicas y personales que los alumnos puedan desarrollar en su vida profesional.

Para el desarrollo del curso es preciso el trabajo participativo que motive el dialogo, la reflexión y el pensamiento crítico tan necesarios para cuestionar aquellos valores que legitiman una cultura de la violencia.

III. NORMAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none">• Asistir puntualmente a clases.• Propiciar un ambiente de respeto entre el grupo.• Proponer estrategias para adquirir competencias<ul style="list-style-type: none">• Explicar cómo se desarrollará el curso y el sistema de evaluación.• Aclarar oportunamente las dudas.• Oportuna revisión de trabajos.	<ul style="list-style-type: none">• Asistir puntualmente a clases.• Leer previamente lo que señala en el programa para cada sesión.• Elaborar trabajos e investigaciones solicitadas con temática de la unidad de aprendizaje.• Contar con una disposición al trabajo en equipo.• Entregar a tiempo los trabajos y tareas solicitados durante el curso.• Ser propositivo en la solución de los problemas a estudiar.• Tener un mínimo de asistencias de 80 por ciento de clases impartidas durante el curso.• Respetar a sus compañeros y profesor del grupo.

IV. PROPÓSITO GENERAL

Proporcionar un panorama general sobre las ideas de paz y reconocer la vinculación del Desarrollo, los Derechos Humanos, Democracia y Desarme como elementos base para la existencia y preservación de la paz



V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

Conciencia clara y comprometida con las necesidades y problemas regionales, nacionales y mundiales

Respeto a la naturaleza, el medio ambiente y el entorno general

Respeto a la dignidad, derechos, obligaciones y deberes de las personas

Orientación del trabajo hacia la consecución / consolidación de los derechos civiles y los derechos humanos

Conocimiento crítico del entorno internacional con un enfoque pluralista, integrador y democrático

Capacidad para manejar las variables que se relacionan con las leyes del mercado, sobretodo en el referente a la globalización de la economía y sus efectos en cada región del mundo

Desarrollar cualidades personales vinculadas al desarrollo y fomento de valores éticos (Deontológico y axiológicos).

Al término del curso, los alumnos sabrán problematizar, analizar e interpretar críticamente la realidad social, a partir del marco teórico acerca de la paz y su vinculación del desarrollo, los derechos humanos, la democracia y el desarme como elementos base para la existencia y preservación de la paz.

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO

Los egresados de las tres licenciaturas podrán desempeñarse laboralmente en instituciones del gobierno federal, estatal o municipal, en organizaciones no gubernamentales, en partidos políticos, en medios de comunicación, en organizaciones privadas, organizaciones civiles, en organizaciones internacionales, en instituciones de educación superior, en la medida en que los estudios para la paz le permiten contar con una particular sensibilidad a las condiciones del contexto y tienen la pretensión de incidir en la realidad circundante directamente o a través de sus relaciones con los movimientos sociales o las acciones de otros grupos sociales. Los estudios para la paz, también permiten reconocer que la vida humana es conflictiva y que por tanto no se trata de desaparecer los conflictos sino de intervenir en los conflictos reales de forma que se encuentren cauces no violentos para ser abordados, solucionados o transformados.



VII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

Complejidad creciente

VIII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

I.- Investigación para la Paz

II.- Las 4D's y la paz

III.- Epistemología para hacer las paces

IV.- Cultura de paz y la resolución no violenta de los conflictos

IX. SECUENCIA DIDÁCTICA





X.- ESTRUCTURA DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I INVESTIGACIÓN PARA LA PAZ	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Diferenciar los distintos tipos de violencia para comprender que las preocupaciones de la investigación para la paz hoy en día tienen que ver con una división tripartita de los estudios sobre la paz: empirismo, criticismo, constructivismo	1. violencia vs. Conflicto 2. tipología de la violencia (directa, estructural y cultural) 3. Metodología y fuentes de la investigación para la paz.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis. • Investigación. • Deducción. • Argumentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiva • Crítica • Participativa • Diálogo • colaborativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Honestidad • Respeto • Tolerancia • equidad
Estrategias Didácticas <ul style="list-style-type: none"> ◆ Lectura previa. ◆ Presentación de diapositivas. ◆ Discusión dirigida. ◆ Aprendizaje colaborativo ◆ Elaboración de mapas o cuadros de recuperación de Información. 		RECURSOS REQUERIDOS - Bibliografía y hemerografía. - Pizarrón. - Pintarrón. - Pantalla. - Diapositivas o acetatos. - Proyector de cañón o de acetatos. - Computadora.		TIEMPO DESTINADO 12 horas.
EVIDENCIAS				
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO		PONDERACIÓN	
Aplicación de cuestionario conceptual con preguntas abiertas	Comprensión conceptual de respuestas		20%	
Participación en mesa redonda donde se exponga la tipología de la violencia y ejemplos concretos de éstas.	La participación deberá ser en función de la lectura la cual será registrada por el profesor.		30%	
Cuadro sinóptico sobre metodología y fuentes de la Investigación para la paz	Capacidad de Síntesis, datos ordenados, información suficiente		20%	



*Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



Participación en mesa redonda sobre el estado actual de la investigación para la paz y su aplicación en el ámbito profesional de cada uno de los alumnos	Argumentos claros, congruentes, justificada de acuerdo a la lectura y a investigación propia de los alumnos	30%
--	---	-----

UNIDAD DE COMPETENCIA II LAS 4 D's y la paz	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Conceptualizar al desarrollo, la democracia, los Derechos Humanos y el desarme como fundamentos en la construcción de la paz para reflexionar a la paz en un mosaico mucho más complejo que la simple ausencia de la violencia directa.	4.- Desarrollo 5.- Democracia 6.- Derechos Humanos 7.- Desarme 8.- Situación actual del Mundo y paz	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis. • Investigación. • Deducción. • Argumentación. • Interacción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiva • Crítica • Participativa • Dialógica • colaborativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Honestidad • Respeto • Tolerancia • Equidad
Estrategias Didácticas ♦ Lectura previa. ♦ Presentación de diapositivas. ♦ Discusión dirigida.		RECURSOS REQUERIDOS - Bibliografía y hemerografía. - Pizarrón. - Pintarrón. - Pantalla. - Diapositivas o acetatos. - Proyector de cañón o de acetatos. - Computadora. - Bibliografía		TIEMPO DESTINADO 20 horas.
EVIDENCIAS				
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO		PONDERACIÓN	
Presentación de ensayo donde se establezca la relación entre las 4 D's y el concepto de paz.	El alumno presentará un ensayo con características metodológicas de nivel superior.		50%	



*Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



Presentación de resultados de investigación de campo y/o documental sobre cuál es el estado del arte de algunos de los problemas (desarrollo, democracia, desarme o derechos humanos) que se presenta en nuestro país	Los alumnos expondrán frente a grupo los resultados de su investigación, con argumentos, datos, justificado, de manera sintética y creativa.	50%
---	--	-----

UNIDAD DE COMPETENCIA III EPISTEMOLOGÍAS PARA HACER LAS PACES	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>Concebir que no existe una dicotomía paz-violencia, sino que al igual que existen diversas maneras de hacer violencia hay distintas formas de hacer las paces para comprender que la filosofía para hacer las paces será la reconstrucción de las competencias humanas para vivir en paz</p>	9.-Filosofía para la paz 10.- Aprender los saberes de las paces 11.- Competencias comunicativas 12.- performatividad 13.- ejes del giro epistemológico	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis. • Investigación. • Deducción. • Argumentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiva • Crítica • Participativa • Dialógica • colaborativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Honestidad • Respeto • Tolerancia • Equidad
Estrategias Didácticas <ul style="list-style-type: none"> ◆ Lectura previa. ◆ Presentación de diapositivas. ◆ Discusión dirigida. ◆ Elaboración de mapas conceptuales o cuadros de recuperación de la información. 		RECURSOS REQUERIDOS <ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía y hemerografía. - Pizarrón. - Pintarrón. - Pantalla. - Diapositivas o acetatos. - Proyector de cañón o de acetatos. - Computadora - Película 		TIEMPO DESTINADO <p style="text-align: center;">16 horas.</p>
EVIDENCIAS				
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	PONDERACIÓN		



*Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



Mesa de discusión sobre los saberes de hacer las paces a partir de la reflexión generada gracias a la proyección de una película	A partir de la proyección de una película (Octavo día o la Lengua de las mariposas) emitir reflexiones fundamentadas, coherentes, sintéticas, relación teoría-hechos.	25%
Presentación de ejemplos cotidianos del lenguaje como actitud objetiva	En exposición frente a grupo se presentarán de manera creativa 10 ejemplos que se trabajarán de manera extraescolar (los cuales pueden ser tomados de las conversaciones cotidianas o de los distintos productos mediáticos). Se sustentarán con argumentos teóricos	25%
Presentación de ejemplos cotidianos del lenguaje como actitud performativa	En exposición frente a grupo se presentarán de manera creativa 5 ejemplos que se trabajaran de manera extraescolar (los cuales pueden ser tomados de las conversaciones cotidianas o de los distintos productos mediáticos). Se sustentarán con argumentos teóricos	25%
Presentación de ensayo donde se reflexione sobre el uso del lenguaje cotidiano y cómo éste puede ayudar en la construcción de nuestras competencias para hacer las paces	El alumno presentará un ensayo con características metodológicas de nivel superior.	25%

UNIDAD DE COMPETENCIA IV CULTURA DE PAZ Y LA RESOLUCIÓN NO VIOLENTA DE LOS CONFLICTOS	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores



*Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



<p>Definir a la cultura de paz para comprender el valor de la resolución de conflictos por medios no violentos y la procuración en general de la justicia, el respeto a los derechos humanos y la lucha contra las desigualdades en la medida en que la paz es una posibilidad real de nuestras capacidades humanas.</p>	<p>14.-Resolución de conflictos 15.-No violencia 16.-Tolerancia y Solidaridad 17.-Educación para la paz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis. • Investigación. • Reflexión. • Argumentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiva • Crítica • Participativa • Dialógica colaborativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Honestidad • Respeto • Tolerancia • Equidad
<p>Estrategias Didácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Lectura previa. ◆ Presentación de diapositivas. ◆ Discusión dirigida. ◆ Elaboración de proyectos 		<p>RECURSOS REQUERIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía y hemerografía. - Pizarrón. - Pintarrón. - Pantalla. - Diapositivas o acetatos. - Proyector de cañón o de acetatos. - Computadora. 		<p>TIEMPO DESTINADO 16 horas.</p>
EVIDENCIAS				
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO		PONDERACIÓN	
<p>Ensayo donde se reflexione sobre la importancia de la resolución pacífica de los conflictos</p>	<p>El alumno presentará un ensayo con características metodológicas de nivel superior.</p>		50%	
<p>Proyecto donde se plantee un conflicto y se diseñe, elabore e instrumente un programa y/o estrategia para la resolución del conflicto de manera pacífica</p>	<p>Trabajo en equipo, creativo, viable, fundamentado teóricamente. Exposición ante grupo y presentado de manera ejecutiva</p>		50%	



IX. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

UNIDAD DE COMPETENCIA	PRODUCTO	PORCENTAJE	TOTAL
I INVESTIGACION PARA LA PAZ	Aplicación de cuestionario conceptual con preguntas abiertas	20%	25 %
	Mesa redonda	30%	
	Cuadro sinóptico	20%	
	Mesa redonda	30%	
II LAS 4 Ds y la Paz	Presentación de ensayo	50%	25%
	Presentación de investigación de campo	50%	
III EPISTEMOLOGIA PARA HACER LAS PACES	Mesa de discusión	25%	25%
	Presentación de ejemplos	25%	
	Presentación de ejemplos	25%	
	Presentación de ensayo	25%	
IV CULTURA DE PAZ Y LA RESOLUCIÓN NO VIOLENTA DE CONFLICTOS.	Presentación de ensayo	50%	25%
	Proyecto de resolución pacífica de conflictos	50%	
			Total 100



x.Referencias bibliográficas

UNIDAD DE COMPETENCIA I

BÁSICA

TITULO	CLASIFICACION
1.1 Tortosa Blasco (2001) El largo Camino de la violencia a la paz . Universidad de Alicante. España pp.11-47	S /C
1.2.Fisas Armengol Vicences (1998) Cultura de Paz y gestión de conflictos.Icaria. Barcelona pp.13-37	JX1963F572001
1.3 Galtung, Johan (1993) Fundamentos de los estudios para la Paz en A. Rubio (ed) Presupuestos teóricos y éticos sobre la paz. Granada	JX1952P74
1.4. López Mario (dir) (2004) Enciclopedia de paz y conflictos. UGR España pp.903-919.	S /C
1.5 Martínez Guzmán Vicent (2005) Podemos hacer las paces. Reflexiones éticas tras el 11- S y el 11- M. Desclée. España pp. 15-42	S /C
1.6 Fisas Armengol Vicenc Introducción a los estudios de la paz y los conflictos, Lerna, Barcelona-	S /C
1.7. Serna Dimas Adrián (2008) Sentidos y sinsentidos de la paz ,: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá	JZ5538 .S46 2008
1.8. Guerra González María del Rosario (coordinadora) Ética ante la violencia y paz cotidianas, Universidad Autónoma del Estado de México.	HM136 .E75



UNIDAD DE COMPETENCIA II

BÁSICA

TITULO	CLASIFICACION
2.1 Tortosa Blasco José María (2001) El largo Camino de la violencia a la paz . Universidad de Alicante. España pp.55-91	S /C
2.2. López Mario (dir) (2004) Enciclopedia de paz y conflictos. UGR España pp.279-286, 239-274, 286-289.	S /C
2.3 Tortosa Blasco José María (1992) Sociología del Sistema Mundial, Tecnos, Madrid.	HM26T67
2.4 Tortosa Blasco José María (2001) La investigación para la paz y la perspectiva de los sistema mundo en F. Muñoz (ed.) (2001) La paz imperfecta. Eirene. Universidad deGranada.	JZ5538P39
2.5 .- Galtung Johan, (2008) 50 years; 100 peace and conflict perspectives, Bergen, Noruega ; Transcend University Press.	JZ5538 .G35
2.6.- Concha Ángeles de la (coord.) , (2010) El sustrato cultural de la violencia género; literatura, arte, cine y videojuegos , Síntesis, Madrid.	HV6250.4.W65 S87



UNIDAD DE COMPETENCIA III

BÁSICA

TITULO	CLASIFICACION
3.1 Clemente Miguel, (2005) "Violencia y medios de comunicación: la socialización posmoderna"ECS	S /C
3.2. Martínez Guzmán Vicent (2001) Filosofía para hacer las paces. Icaria. Barcelona pp. 61- 117, 255-277	B105P4M37
3.3 Martínez Guzmán Vicent (2005) Podemos hacer las paces. Reflexiones éticas tras el 11- S y el 11- M. Desclée. España pp. 43-85	S /C
3.4 López Mario (dir) (2004) Enciclopedia de paz y conflictos. UGR España pp.124-127, 209-213, 302-304, 411-413, 403-405, 498- 5001, 591- 598, 912-915, 1086-1089.	S /C
3.5. Muñoz, Francisco(2001) La paz Imperfecta. Eirene. Universidad de Granada.	JZ5538P39



UNIDAD DE COMPETENCIA IV

BÁSICA

TITULO	CLASIFICACION
4.1 Martínez Guzmán Vicent (2005) Podemos hacer las paces. Reflexiones éticas tras el 11- S y el 11- M. Desclée. España pp. 105-169	S /C
4.2. Tortosa Blasco José María (2001) El largo Camino de la violencia a la paz . Universidad de Alicante. España.	S /C
4.3.Fisas Armengol Vicences (1998) Cultura de Paz y gestión de conflictos.Icaria. Barcelona.	JX1963F572001
4.4 López Mario (dir) (2004) Enciclopedia de paz y conflictos. UGR España pp.149-169	S /C
4.5. Muñoz, Francisco(2001) ¿Qué son los conflictos? En Manual de Paz Imperfecta. Eirene. Universidad de Granada. pp. 141-223, 301- 381	JZ5538P39
4.6. Galtung, Johan (2003) Trascender y Transformar. Una introducción al trabajo de los conflictos. Trascend. UNAM, México. Pp. 11'-254.	
4.7 . Ramírez Torres Juan Luis, Guerra González María del Rosario y Parent Jacquemin Juan María (2008), De violencias para la no – violencia, Universidad Autónoma del Estado de México, México.	JZ5574 .V56
4.8 Galtung Johan and Paul D. Scott (2008), Democracy, Peace, Develoment, Bergen, Noruega.	JZ5538 .G35
4.9. Partent Jacquemin Juan María (2010), La no-violencia: sus bases y sus aplicaciones, Comisión de Derechos Humanos del Estado de México, Toluca, Méx.	HM278 P37



MATERIAL DE AUTOACCESO

TITULO	CLASIFICACIÓN	UNIDADES
Banks Sarah, Ethics and Values in Social Work, (2006) Palgrave Mcmillan.	HV10.5.B66	I
Bjorn Lomborg, Global Crises, Global Solutions, (2009) Cambridge.	(S. Clasif)	IV
Radha Rajan, Eclipse of the Hindu Nation, (2009) NAPL	(S. Clasif)	IV

LIBROS QUE SE RECOMIENDA COMPRAR

TITULO
Arendt Hanna, (2005) Sobre la violencia, Alianza , Editorial, España.
Budjac Corvette Barbara A., (2011) Técnicas de Negociación y Resolución de Conflictos, Pearson Addison Wesley, México.
Pérez Luño, Antonio Enrique (2006) Tratado Sobre la violencia, Abada, Editores, México.
Wolfgang Sofsky , (2009) Paren al mundo que me quiero enterar: guía para entender los conflictos de nuestro tiempo, Debate, México.