



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Programa de Estudio por Competencias

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Espacio académico : Facultad de Ciencias Políticas y Sociales								
Programa educativo: Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública, Sociología Comunicación.						Área de docencia: Compartibles		
Aprobación de los H.H. Consejos Académico y de Gobierno: Acta 409 H. Consejo Académico y Acta 456 H. Consejo de Gobierno.			Fecha de aprobación: Académico, 13 de Octubre de 2005 Gobierno, 17 de Octubre de 2005			Programa elaborado por: Mtra. Graciela Vélez Bautista Mtra. Natalia Ixchel Vázquez González Mtra. Soledad Gaytán Olmedo Mtra. Martha Nateras González		
Actualización aprobada por los H.H. Consejos 500 Académico y 552 de Gobierno.			Fecha de aprobación de Actualización: 30 septiembre 2009			ACTUALIZACIÓN: Lic. Jimena Valdés Figueroa Mtro. Epigmenio López Martínez		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje: INTRODUCCIÓN A LOS ESTUDIOS DE GÉNERO						Fecha de elaboración: Junio de 2005 Fecha de actualización: Septiembre de 2009		
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación	Modalidad
L42748	2	2	4	8	Curso	Optativa	Integral	Presencial
Prerrequisitos: CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE HISTORIA, ÉTICA, FILOSOFÍA Y SOCIOLOGÍA		Unidad de Aprendizaje Antecedente: No aplica			Unidad de Aprendizaje Consecuente: No aplica			
Programas académicos en los que se imparte: Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública Licenciatura en Sociología Licenciatura en Comunicación								



II. PRESENTACIÓN

El objetivo central del presente programa es el de analizar y discutir de manera fundamentada el conocimiento alrededor del origen y los usos de la categoría analítica "género", que permita su aplicación al estudio de los procesos políticos y las transformaciones culturales. De igual forma, se buscará reconocer las articulaciones entre la perspectiva de género y distintos fenómenos sociales, políticos y culturales; estableciendo un diálogo crítico y abierto.

El diseño está pensado desde un abordaje temático que hace referencia a los grandes debates que se han suscitado al interior de la breve historia académica de la conceptualización alrededor del género. De alguna manera estos debates no han sido gratuitos, sino que hacen referencia a la conflictividad asociada al vínculo ¿inseparable? entre la teoría y la práctica política de las diversas expresiones de feminismo de las que surge y a las que nos remite.

A lo largo del curso se identificarán de manera particular las expresiones de pensamiento en torno al género, así como los aportes de esta perspectiva a otras disciplinas o procesos como el análisis histórico, cultural o bien las políticas públicas.

III. NORMAS DEL UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none">➤ Cubrir el programa al 100%➤ Asistencia al 100% de las sesiones.	<ul style="list-style-type: none">➤ Asistencia al menos al 80% del cursoPuntualidad



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



- Establecer el sistema de evaluación en la primera sesión del
- Curso
- Otorgar al alumno la calificación que corresponda
- Retroalimentación y evaluación oportuna en el desarrollo de las

- unidades del curso.
- Promover el trabajo en equipo

- Presentarse a las evaluaciones programadas puntualmente
- Leer la bibliografía marcada
- Atención a la redacción de trabajos
- Disposición para trabajo en equipo

IV. PROPÓSITO GENERAL

El proceso de desarrollo y transformación social actual requiere de la participación plena y con equidad de oportunidades de las mujeres y de los hombres que forman parte de los diferentes grupos sociales.

Sobre esta perspectiva, resulta indispensable incluir el enfoque de género en las ciencias sociales y humanas porque permite contextualizar, diferenciar, analizar y en un momento dado dismantelar desde la academia, los obstáculos, creencias y valores que por tradición imponen a las mujeres y a los hombres identidades femeninas y masculinas impropias para participar en el desarrollo con igualdad de oportunidades.

El propósito general del curso es proporcionar a los alumnos(as) un panorama general de los estudios de género como categoría de análisis transversal en las ciencias sociales. Así como dotarlos de herramientas teórico-metodológicas que les permitan aplicar la perspectiva de género en las diferentes disciplinas que conforman las licenciaturas en Ciencias Políticas y Administración Pública, Comunicación y Sociología, con el objeto de que sean capaces de enfrentar en su vida personal y su función profesional los retos que entraña la búsqueda de una sociedad más equitativa.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Comprender y distinguir el ámbito de las Ciencias Sociales y sus áreas disciplinares.
- Conocer, conceptualizar y emplear principios, postulados, leyes, métodos y técnicas fundamentales del quehacer científico.
- Capacidad para entender y manejar los sustentos teóricos-epistemológicos de la investigación social y a su vez ser capaz de elaborar trabajos de investigación con rigor metodológico
- Capacidad para reconocer con claridad los atributos de las organizaciones sociales y públicas a fin de entender que se presentan relaciones de poder en su interior y la relación de ésta con otros.
- Capacidad para respetar la dignidad, derechos, obligaciones y deberes de las personas.



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



- Capacidad para orientar el trabajo hacia la consecución y consolidación de los derechos civiles y derechos humanos. Capacidad para desarrollar cualidades personales vinculadas al desarrollo y fomento de valores éticos (deontológicos y axiológicos).
- Capacidad para actuar en forma congruente respecto a los valores, opiniones, creencias y principios éticos de la persona.
- Capacidad para citar y referir correctamente en forma exhaustiva la localización de fuentes y documentación utilizada en trabajos e informes propios.

VI. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

Aula, auditorio con medios audiovisuales.

VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

INICIAL, IMPLICA LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE:

COMPETENCIAS COGNITIVAS: Aplicación de conceptos a situaciones específicas

COMPETENCIA INTERPRETATIVA: Capacidad para reconocer, criticar y valorar la construcción social del género que tiene como base la diferencia sexual; herramienta básica para comprender el origen de las desigualdades de género en los distintos ámbitos sociales.

COMPETENCIA PROCEDIMENTAL: Capacidad para seleccionar información, analizar y reflexionar sobre cada uno de los problemas que plantea la temática del curso.

COMPETENCIAS SOCIALIZADORAS: Actitud colaborativa, ética y equitativa que permita interactuar y comunicarse adecuadamente

COMPETENCIAS VALORATIVAS: Capacidad para reconocer los valores de equidad, justicia, libertad e igualdad y actuar de acuerdo a ellos.

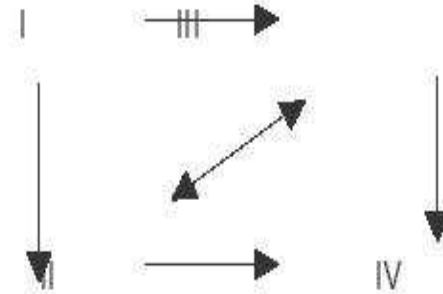


IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE Y DIDÁCTICA

1. Conocer los orígenes de los estudios de género, las implicaciones teóricas de esta categoría, así como los principales elementos que los sustentan, destacando su importancia como análisis transversal en las ciencias sociales.

Con esta perspectiva analizar la situación de las mujeres y de los hombres en el marco de las relaciones entre los géneros, al igual que incorporar el enfoque de género en la práctica profesional de las diferentes disciplinas.

2. Dar una visión general de las distintas teorías sobre el Estado, seguidas de una revisión de las principales demandas planteadas por las mujeres frente al Estado mexicano, así como una somera introducción a la caracterización del Estado mexicano contemporáneo.





Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



XI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I				
Semana	Actividades Clase	Actividades Extra clase	Evidencia de desempeño	Horas
1	Exposición por el docente del programa de actividades y resolución de dudas	Revisión y reflexión del programa de actividades para el semestre	Explicación y consenso de las actividades del curso	4
2	Exposición por el docente sobre los usos e implicaciones de la categoría género.	Análisis de las lecturas correspondientes	Exposición de los principales puntos de la lectura	4
3	Presentación de casos empíricos reales que muestren la desigualdad de género.	Investigación en periódicos y revistas	Presentación de referencias y análisis por escrito	4
4	Análisis de los casos empíricos identificados dichos casos por equipo	Preparación de la exposición por equipo	Participación activa y coherente del análisis del caso	4
UNIDAD DE COMPETENCIA II				
Semana	Actividades Clase	Actividades Extra clase	Evidencia de desempeño	Horas
1	Exposición del profesor(a)	Lectura reflexiva de los documentos establecidos	Expresión oral individual concisa y coherente Sobre la lectura	4
2	Discusión sobre lecturas programadas	Lectura y análisis de los documentos establecidos	Participación individual	4
3	Formación de grupos de discusión	Preparación de la temática de discusión	Participación oral clara y concisa	4



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA III				
Semana	Actividades Clase	Actividades Extra clase	Evidencia de desempeño	Horas
4	Exposiciones del profesor(a) Discusión sobre lecturas programadas	Lectura reflexiva sobre documentos establecidos	Participación individual concisa y coherente	4
5	Método de preguntas	Lectura reflexiva sobre documentos establecidos	Participación individual concisa y coherente	4
6	Juego de roles	Lectura reflexiva sobre documentos establecidos	Participación individual concisa y coherente	4
7	Exposición por equipos en las que se analicen los modelos institucionales desde la perspectiva de género	Preparación de exposición por equipo	Presentación del tema asignado que reúna. Reflexión, análisis y síntesis	4

Unidad de Competencia IV				
Semana	Actividades Clase	Actividades Extra clase	Evidencia de desempeño	Horas
8	Exposiciones del profesor(a) Discusión de lecturas programadas	Lectura y reflexión sobre documentos programados	Participación individual clara y concisa	4
9	Proyección de película	Análisis de película desde la perspectiva de género	Participación individual pertinente y concisa	4



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



10	Análisis de representaciones de género en el arte	Análisis por equipo de distintos materiales como fotografías, pinturas, instalaciones o performance.	Presentación del análisis frente al grupo Mismas	2
11	Discusión sobre los estudios "Queer"	Discusión grupal orientada por lectura previa	Participación individual	4

XII. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Conocer los orígenes de los estudios de género, así como los principales elementos que los sustentan, destacando su importancia como análisis transversal en las ciencias sociales, para examinar y discutir desde esa perspectiva la situación que guardan. (Con esta perspectiva analizar) la situación de las mujeres y de los hombres en el marco de las relaciones entre los géneros, al igual que incorporar el enfoque de género en la práctica profesional de las diferentes disciplinas.	Teoría de género y perspectiva de género <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes Sistema sexo-género <ul style="list-style-type: none"> • Patriarcado • Crítica • El género ¿dualidad o diversidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis • Investigación • Participación • Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiva • Analítica • Crítica 	Equidad Justicia Responsabilidad
EVIDENCIAS				



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	PONDERACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE
Reporte escrito de estudio de caso	El estudio de caso debe hacer referencia a una situación empírica que muestre las condiciones de desigualdad entre géneros. Reportar fuente de información Se calificará redacción y ortografía 3 a 5 cuartillas, espaciado interlineal, arial 12	5% - 10 %
Exposición grupal	10-15 minutos por equipo clara, breve y concisa.	5% - 10 %
Ensayo escrito	Ensayo individual Sobre alguno de estos temas: <ul style="list-style-type: none"> • Manifestaciones actuales del patriarcado. • Género y diversidad • Masculinidades 	10% - 15 %

UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Abordar la relación entre la perspectiva de género y el estado mexicano, desde las bases teóricas que lo fundamentan hasta los debates actuales como la equidad de género, la diversidad sexual y la despenalización del aborto.	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías sobre el estado • Crítica al patriarcado moderno • Transversalización 	Investigación	Respeto	Equidad



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS <ul style="list-style-type: none"> • Exposición del profesor(a) • Discusión socializada de lecturas • A través de dinámicas grupales • Grupos de discusión 	RECURSOS REQUERIDOS <ul style="list-style-type: none"> • Proyector de acetatos • Computadora portátil y cañón • Acceso a internet • Bibliografía requerida 	TIEMPO DESTINADO 16 hs		
EVIDENCIAS				
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	PONDERACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		
Reporte escrito sobre resultados del grupo de discusión	Exposición clara y concisa de cada participante	5% - 0%		
UNIDAD DE COMPETENCIA III	<u>ELEMENTOS DE COMPETENCIA</u>			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Analizar y comprender la relación entre el género y las grandes instituciones de la modernidad: la familia, el estado, el trabajo, el mercado, desde una perspectiva de larga duración.	<ul style="list-style-type: none"> • Género y familia • Género y políticas públicas • Género y mercado laboral • Dicotomía Público- Privado 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Análisis • Creatividad • Expresión oral y escrita • Trabajo en equipo 	Disposición de análisis crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Justicia • Equidad • Colaboración • Tolerancia • Responsabilidad • Disciplina
EVIDENCIAS				



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	PONDERACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Examen escrito	Conocimiento y dominio de la aplicación del enfoque de género en aspectos aplicados a casos específicos.	5% - 10 %			
Análisis	Análisis de la reforma constitucional para la despenalización del aborto. Análisis de medios	10% - 15%			
		ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
UNIDAD DE COMPETENCIA IV		Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Capacidad de aplicación del enfoque de género a las diferentes representaciones culturales.		Género y cultura <ul style="list-style-type: none"> • Expresiones artísticas y representaciones de género • Discriminación simbólica • Estereotipos • Nuevas sexualidades • Estudios Queer 	Investigación Análisis Expresión oral y escrita	Reflexiva Analítica	Justicia Equidad Responsabilidad Solidaridad
EVIDENCIAS					
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	PONDERACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Análisis de estereotipos de género en filmografía mexicana e internacional.	Presentación por escrito.	5% - 10 %			



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Presentación grupal de un análisis a diversas representaciones artísticas.	Presentación con medios audiovisuales	10% - 15 %
--	---------------------------------------	------------



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



CADA UNIDAD DE COMPETENCIA TIENE UN VALOR DE 25 PUNTOS PORCENTUALES, QUE SERÁN EVALUADOS COMO SIGUE:			
UNIDAD DE COMPETENCIA	PRODUCTO	PORCENTAJE	TOTAL
I	<ul style="list-style-type: none">Análisis de caso por equipoExposiciones individualesEnsayo escrito	5 - 10 10	25 %
II	<ul style="list-style-type: none">Reporte escrito sobre resultados de grupo de discusiónExamen escrito	5 - 10 10 - 15	25 %
III	<ul style="list-style-type: none">Examen escritoExposición final individual en power point	5 - 10 10	25 %
IV	<ul style="list-style-type: none">Reporte sobre aplicación de entrevistas.Presentación escrita sobre: Análisis de resultados de entrevistas. máximo 10, mínimo 6 cuartillas.	5 - 10 10 - 15	25 %
			100 %
LA ACREDITACIÓN SE HARÁ SUMANDO LOS PORCENTAJES OBTENIDOS EN CADA UNIDAD DE COMPETENCIA. EL PORCENTAJE MÍNIMO PARA ACREDITAR EL CURSO ES DE 60%.			

XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Para acreditar la Unidad de aprendizaje el alumno deberá: (el profesor debe contemplar lo que considere pertinente)



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



- Cubrir el 80% de asistencia
- Presentar todos los trabajos solicitados a lo largo del curso.
- Entregar el diseño de investigación final

XIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
AGACINSKY, S. (1998) <i>Política de sexos. España</i> . Taurus.	I	HQ1075 A43
ARANGO, L.G. (1998) <i>Mujeres, hombres y cambio social</i> . Sta. Fé de Bogotá : UNC	III	HQ1552 M86 B. central
BARRERA, D. (2002) <i>Mujeres, ciudadanía y poder</i> . México: El Colegio de México	II	HQ1236 5 M6 M82
LAGARDE, M. (1997) <i>Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas</i> : México: UNAM.	I	HQ 1233 L34 1997
LAMAS, M. (1996) (comp.) <i>El género: la construcción cultural de la diferencia sexual</i> . México: PUEG/UNAM.	IV	GN479.65 G46
LIPOVETSKY, G. (1999) <i>La tercera mujer</i> . Barcelona: Anagrama.	I	HQ1154 L56



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



PATEMAN, C. (1996) "Críticas feministas a la dicotomía público/privado" en Castells, Carme (Comp.) <i>Perspectivas feministas en teoría política</i> . España: Paidós	IV	HQ1232 P47
PEARSON, J., Todd Mancillas, W., Turner, Lynn H. (1993) <i>Comunicación y género</i> . España: Paidós.	II	S48 P46P96
PHILLIPS, A. (1996) "¿Deben las feministas abandonar la democracia liberal?" en Castells, Carme (Comp.) <i>Perspectivas feministas en teoría política</i> . España: Paidós.	IV	HQ1232 P47
VELEZ, G. (2002) <i>Género, subjetividad y poder. Participación política de las mujeres. El caso del Gobierno del Estado de México</i> . México: CGIyEA/UAEM.	II	JF801 R33
VELEZ, G. <i>La mujer eje potencial de desarrollo</i> . Col. Ciencias Sociales, Serie Sociología y política. México: UAEM	I, IV	HQ 1236.5 M6 V45
YOUNG, I. M. (1990) "Imparcialidad y lo cívico público. Algunas implicaciones de las críticas feministas a la teoría moral y política", en Seyla Benhabib y Drucilla Cornella (comps), <i>Teoría feminista y teoría crítica. Ensayos sobre la política de género en las sociedades del capitalismo tardío</i> . Valencia: Alfons el Magnanim.	II	HQ 1240.5 M6 V45

XIV. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



ALIAGA, JUAN VICENTE (2002), Arte y cuestiones de género una travesía del siglo XX, Madrid, NEREA.	IV	-----
ARIZA, MARINA y OLIVEIRA ORLANDINA (2008), "Género, clase y concepciones sobre sexualidad en México", en Susana Lerner e Ivonne Szasz (coords.), Salud Reproductiva y Condiciones de vida en México, México, El Colegio de México. pp: 11-46.	III	-----
BOURDIEAU, PIERRE (2006), La dominación masculina, México, Alianza.	IV	-----
CAZÉS, MENACHE DANIEL (2008), "La misoginia: ideología de las relaciones humanas. Una Introducción", en Daniel Cazés Menache y Fernando Huerta Rojas (coords.), Hombres ante la misoginia: miradas críticas, México, UNAM, PLAYA Y VALDÉS, pp 11-49.	I	-----
JIMÉNEZ, ORNELAS RENÉ ALEJANDRO (2008), "La presencia de la misoginia en el fenómeno de la inseguridad", en Daniel Cazés Menache y Fernando Huerta Rojas (coords.), Hombres ante la misoginia: miradas críticas, México, UNAM, PLAZA Y VALDÉS, pp 129-149.	III	-----
MACEIRA, OCHOA LUZ, RAQUEL ALVA MENDOZA Y LUCÍA RAYAS VELASCO (2007), Elementos para el análisis de los procesos de institucionalización de la perspectiva de género: una guía, Género Cultura y Sociedad, México, PIEM- El Colegio de México.	II	-----
MINELLO, MARTINI NELSON (2008), "De la misoginia y otras dominaciones", en Daniel Cazés Menache y Fernando Huerta Rojas (coords.), Hombres ante la misoginia: miradas críticas, México, UNAM, PLAYA Y VALDÉS, pp 77-87.	II	-----
ORTNER, SHERRY (1979), "Is female to male as nature is to culture?" "¿Es la mujer respecto al hombre lo que la naturaleza respecto a la cultura?", en Harris y Young, (comps.), Antropología y feminismo, Barcelona, ANAGRAMA.	II	-----
ROJAS, OLGA LORENA (2008), Paternidad y vida familiar en la Ciudad de México: un estudio del desempeño masculino en los procesos reproductivos y la vida doméstica, México, El Colegio de México.	III	-----
TORRES, MARTA (2005), Nuevas maternidades y derechos reproductivos, México, El Colegio de México.	III	-----



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

