



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Programa de Estudio por Competencias

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

| ESPACIO ACADÉMICO :FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|----------------|---|---|---|---------------------|------------|
| PROGRAMA EDUCATIVO: Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública Licenciatura en Sociología Licenciatura en Comunicación | | | | ÁREA DE DOCENCIA: Compartibles | | | | |
| Aprobación por los H. H. Consejos 405 Académico y 452 de Gobierno: Actualización Aprobada por los H. H. Consejos 500 Académico y 552 de Gobierno: | | Fecha: 24 de agosto de 2005 Fecha de actualización: 30 septiembre 2009 | | Programa elaborado por: Dr. Jorge Guadalupe Arzate Salgado Programa revisado por: Mtra. Victoria Raquel Rojas Lozano | | | | |
| NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Estratificación, movilidad y desigualdad | | | | | | FECHA DE ELABORACIÓN: 19 de agosto de 2005 FECHA DE REVISIÓN: 11de agosto de 2009 | | |
| CLAVE | HORAS DE TEORÍA | HORAS DE PRÁCTICA | TOTAL DE HORAS | CRÉDITOS | TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE | CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | NÚCLEO DE FORMACIÓN | MODALIDAD |
| L42747 | 4 | 0 | 4 | 8 | CURSO | Optativa | Integral | Presencial |
| PRERREQUISITOS: (Conocimientos previos): Haber cursado núcleo básico y conocimientos generales sobre conceptos como: Estructura social, desigualdad, pobreza, y clase social. | | UNIDAD DE APRENDIZAJE ANTECEDENTE: Los fundadores de la sociología: Durkheim, Marx, Weber (Licenciatura en Sociología). | | | UNIDAD DE APRENDIZAJE CONSECUENTE: Lo que se recomienda cursar después de haber tomado esta Unidad de Aprendizaje son asignaturas como: Las del área de Desarrollo e inclusión social (Licenciatura en Sociología), Asignaturas del área de Comunicación social (Licenciatura en Comunicación); y asignaturas del área de Gestión y Políticas Públicas (Ciencias Políticas). | | | |
| PROGRAMAS ACADÉMICOS EN LOS QUE SE IMPARTE: Sociología, Comunicación y Ciencia Política y Administración Pública | | | | | | | | |



II. PRESENTACIÓN

Dentro de las ciencias sociales el tema de la estructura social ha sido y es central, sobre todo porque implica la pregunta sobre qué es la sociedad, cómo es posible estudiarla como objeto de estudio, cuál la relación entre individuo y sociedad, qué es y cómo estudiar el cambio social, qué es la desigualdad, el conflicto y por qué las sociedades tienden hacia la desigualdad. Todos estos temas han sido desarrollados con profusión desde Spencer a Guiddens, sin olvidar las aportaciones de los clásicos: Marx, Weber y Durkheim.

El asunto de la estructura social es tan extenso en la literatura que el presente curso es una introducción al problema de la estratificación, la movilidad y la desigualdad; no obstante se busca que el estudiante conozca los principales debates en torno a la materia, y que al finalizar el curso tenga las capacidades analíticas, de naturaleza teórica, para distinguir y utilizar conceptos como el de estratificación, rol, estamento, estructura, institución, clase y desigualdad. Dichos conceptos son instrumentos analíticos fundamentales para el quehacer del cientista social en sendos campos de estudio, pero adquieren un valor crítico excepcional cuando son utilizados como herramientas para pensar los procesos de vulnerabilidad que viven las personas y colectivos en nuestro mundo contemporáneo.

El objetivo de la asignatura es pues, entender el sentido teórico del concepto estructura social; lo cual implicará un conocimiento básico sobre las distintas concepciones teóricas de las clases sociales y sus implicaciones en la construcción de esquemas de estratificación y movilidad social, así como de diversas teorías de la desigualdad social y sus dimensiones sociales de explotación, discriminación y exclusión. Además de llevarlo a reflexionar de manera práctica en el uso de dichos conceptos dentro de la estructura social de la sociedad mexicana actual.

En el diseño de la asignatura se ha optado por ofrecer al alumno un programa delimitado al estudio de las principales dimensiones de la desigualdad social y los sistemas de estratificación, de allí que su forma de organización esté estructurado de la siguiente forma: en la primera unidad se ofrecen los elementos básicos para comprender qué es la estructura social y el análisis de la secuencia de formas de organizarse que las comunidades han seguido durante su existencia histórica, es decir, la evolución de las sociedades humanas. La segunda unidad brinda un acercamiento a las diversas teorías de la estratificación y movilidad social: funcionalista, del conflicto, estudios empíricos, entre otras. La tercera unidad, tiene como objetivo discutir en torno del concepto de clase desde sus diversos enfoques teóricos. Por último, en la cuarta unidad, se hace el ejercicio de analizar las desigualdades sociales en la sociedad mexicana en diversos aspectos: estructura y población, educación, salud, trabajo, edad, género y otros factores de la estratificación social como la raza y la etnicidad.

Esta unidad de aprendizaje es una introducción a las herramientas analíticas necesarias y, en su caso, al oportuno material empírico, para hacer posible una comprensión adecuada de esta dimensión fundamental del análisis de la realidad social. Atendiendo a ese objetivo, las estrategias a seguir están vinculadas a la explicación y comprensión mediante el análisis de lecturas teórico conceptuales, imágenes y videos que auxilien en dicha tarea. Los conocimientos mínimos necesarios que se requieren para cursar esta Unidad de Competencia son conceptos como: estructura social, desigualdad, pobreza y clase social.



III. NORMAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

| DEL PROFESOR | DEL ALUMNO |
|---|---|
| <p>Puntualidad en el horario. Presentar y explicar el programa. Dirigir la discusión y puntualizar los contenidos de cada tema. Cubrir el programa al 100% Adaptar el curso a las necesidades de los estudiantes. Permitir mayor decisión en el estudiante. Orientar, facilitar y clarificar la unidad de aprendizaje. Dar solución de dudas y motivar la participación. Promover el trabajo en equipo en escenarios de apertura, respeto y tolerancia. En resumen, deberá: Guiar, fomentar y facilitar en los estudiantes la adquisición de los conocimientos, habilidades y destrezas que les permitirá tener una visión del mundo amplia, compleja y de largo plazo; la que basada en sus principios y ética profesional desarrolle en ellos su capacidad para resolver problemas.</p> | <p>Puntualidad en el horario. Cubrir mínimo el 80% de asistencias. Leer todos los textos previamente. Participar activamente en su proceso de aprendizaje. Participar en la decisión de lo que se desea aprender. Desarrollar sentido crítico y reflexivo de las fuentes de conocimiento y de la realidad del entorno social. Dedicar atención principal al uso del conocimiento por encima de la mera adquisición del mismo. Cumplir con trabajos. Cumplir con la evaluación continua.</p> |

IV. PROPÓSITO GENERAL

Al finalizar la Unidad de Aprendizaje el alumno (a) será capaz de comprender sentido teórico del concepto de estructura social, el de movilidad y el de desigualdad social; lo cual implicará un conocimiento básico sobre las distintas concepciones teóricas de las clases sociales y sus implicaciones en la construcción de esquemas de estratificación y movilidad social; mediante el uso de dichos enfoques teóricos en la realidad social de la sociedad mexicana actual.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Analizar e interpretar críticamente la realidad social en sus manifestaciones de estratificación, movilidad y desigualdad, a partir de los postulados teóricos de las principales corrientes que abordan dichas problemáticas en las Ciencias Sociales contemporáneas.



- Desarrollar conocimientos en torno de la estratificación, la desigualdad y la movilidad social y aplicarlos en problemas específicos de la realidad concreta.
- Diagnosticar y evaluar críticamente políticas sociales públicas y establecer alternativas eficientes de intervención, para ejecutar programas y proyectos sociales orientados a incidir en la explicación de las desigualdades sociales en México.

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO

- Docente e investigador en el plano de estudio de la estratificación y la desigualdad social.
- Diseñador de proyectos dentro de Organizaciones No Gubernamentales que de manera práctica pueda analizar las condiciones de vida de la población identificada como pobre.
- Asesor, diseñador y evaluador de políticas y programas, proyectos y alternativas gubernamentales, encaminados a incidir sobre la situación de pobreza y diferenciación social.

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

- Salón de clases
- Biblioteca
- Hemeroteca
- Campo

VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA (INICIAL, ENTRENAMIENTO, COMPLEJIDAD CRECIENTE, ÁMBITO DIFERENCIADO)

INICIAL

La naturaleza de la competencia inicial supone el desarrollo y adquisición de:

- Competencias cognitivas: aplicación de conceptos en contextos particulares.
- Competencia interpretativa: conocer, relacionar, identificar y reconocer, desde la perspectiva de las Ciencias Sociales, las diferentes lógicas, intereses y sistemas para interpretar causas y efectos de las múltiples posiciones de los agentes sociales en la definición de problemas y alternativas de solución.



- Competencias procedimentales: capacidad de seleccionar y organizar información significativa para la comprensión de problemas, y la ubicación de posiciones de los actores a partir de los contextos social, político, económico y legal.

IX ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. El problema de la estructura social.

El estudiante será capaz de distinguir las principales implicaciones en el ámbito teórico que el concepto de estructura social ha tenido en la constitución de las Ciencias Sociales

II. Teorías de la estratificación y movilidad social.

El estudiante conocerá los principales principios conceptuales de las teorías de la estratificación y movilidad social de la sociología Norteamericana.

III. El problema de las clases sociales.

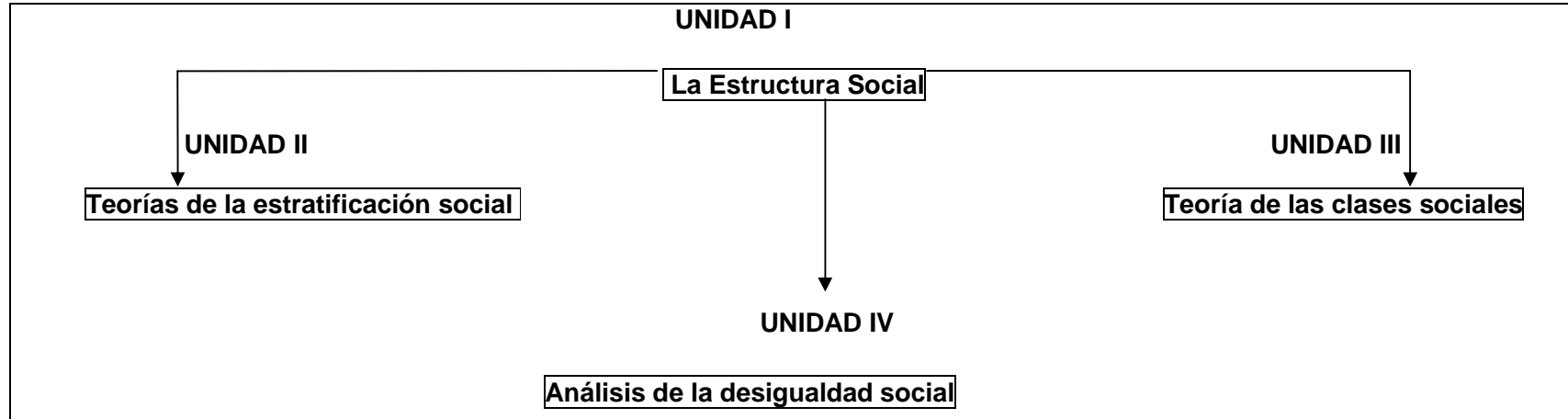
El estudiante conocerá la importancia del concepto de clase como herramienta sociológica privilegiada para la construcción de las teorías de la estratificación, movilidad y desigualdad social.

IV. La desigualdad social en términos conceptuales.

El estudiante logrará distinguir la desigualdad como un sistema complejo e histórico-social de situaciones diferenciadas.



X. SECUENCIA DIDÁCTICA



| Unidad de Competencia II: Teorías de la estratificación y movilidad social. | | | | |
|---|---|--|--|-------|
| SEMANA | ACTIVIDADES CLASE | ACTIVIDADES EXTRA CLASE | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | HORAS |
| 4 | Clase por parte del profesor y discusión grupal sobre el tema: el enfoque funcionalista de la estratificación social. | Lectura 1: "Capítulo 3. El enfoque funcionalista de la estratificación social". Págs. 45-62. | Participación Cuadro sinóptico de conceptos | 4 |



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| 5 | Clase por parte del profesor y discusión grupal sobre el tema: los inicios de la concepción funcionalista de la estratificación social. | Lectura 2: a. DAVIS, K. y E. MOORE. "Algunos fundamentos de estratificación". Págs. 95-115, del tomo I. b. TUMIN, M. "Un análisis crítico del trabajo de Davis y Moore". Págs. 116-134, del tomo I. c. SOROKIN, P. "Introducción a la movilidad social". Págs.100-124, del tomo II. | Participación Cuadro sinóptico de conceptos | 4 |
| 6 | Clase por parte del profesor y discusión grupal sobre el tema: los estudios empíricos sobre la movilidad y la estratificación social. | Lectura 4: capítulo 4. | Participación Cuadro sinóptico de conceptos | 4 |
| 7 | Clase por parte del profesor y discusión grupal sobre el tema: crítica marxista a las teorías estructural-funcionalistas de la estratificación y la movilidad social. | Lectura 5: capítulo 4. Págs. 118-162. | Participación Ensayo | 4 |

Unidad de Competencia III: El problema de las clases sociales.

| SEMANA | ACTIVIDADES CLASE | ACTIVIDADES EXTRA CLASE | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | HORAS |
|--------|---|--|--|-------|
| 8 | Clase por parte del profesor y discusión grupal sobre el tema: breve historia del concepto de clase en la sociología. | Lectura 1: "Capítulo 2. Introducción al estudio de las clases". Págs. 30-44. | Participación Cuadro sinóptico de conceptos | 4 |
| 9 | Clase por parte del profesor y discusión grupal sobre el tema: los clásicos y la teoría de las clases. | Lectura 1: "Capítulo 4. Enfoques clásicos sobre las clases sociales". Págs. 63-78. | Participación Cuadro sinóptico de conceptos | 4 |



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 10 | Clase por parte del profesor y discusión grupal sobre el tema: teorías sociológicas contemporáneas sobre las clases sociales. | Lectura 1: "Capítulo 5. Enfoques actuales sobre las clases". Págs. 79-136. | Participación Cuadro sinóptico de conceptos | 4 |
| 11 | Clase por parte del profesor y discusión grupal sobre el tema: enfoque neoweberiano de las clases sociales y la estructura social. | Lectura 6: capítulos 1, 2 y 4. | Participación Cuadro sinóptico de conceptos | 4 |
| 12 | Clase por parte del profesor y discusión grupal sobre el tema: enfoque neomarxista de las clases sociales y la estructura social. | Lectura 7: capítulos 1, 2, 3 y 4. Págs. 1-154. | Participación Mapa conceptual | 4 |

Unidad de Competencia IV: Análisis de la desigualdad social

| SEMANA | ACTIVIDADES CLASE | ACTIVIDADES EXTRA CLASE | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | HORAS |
|--------|--|--|---|-------|
| 13 | Clase por parte del profesor y discusión grupal sobre el tema: Estructura y población El nivel socio-económico | Lectura 8: | Participación Exposición | 4 |
| 14 | Clase por parte del profesor y discusión grupal sobre el tema: Trabajo y empleo Estratificación educativa | Lectura 9: Capítulo 7 y 8 BAUMAN, ZYGMUNT | Participación Exposición | 4 |
| 15 | Clase por parte del profesor y discusión grupal sobre el tema: Edad como factor de estratificación Desigualdad y género | Lectura 12: | Participación Exposición | 4 |
| 16 | Clase por parte del profesor y discusión grupal sobre el tema: Otros factores de estratificación | Lectura 12: | Participación Exposición Trabajo de Investigación | 4 |



XII. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I

| COMPETENCIA | ELEMENTOS DE COMPETENCIA | | | |
|--|--|--|---|---|
| | CONOCIMIENTOS | HABILIDADES | ACTITUDES | VALORES |
| Conocer, distinguir y comprender las principales implicaciones en el ámbito teórico que el concepto de estructura social ha tenido para la constitución de las Ciencias Sociales. | <p>- El problema de la estructura social: su definición, los elementos básicos: estatus, rol, relaciones sociales, grupos y organizaciones.</p> <p>- Los sistemas y factores de la estratificación, diferencia, desigualdad, pobreza y exclusión social.</p> | <p>Capacidad, argumentativa y descriptiva.</p> <p>Capacidad selectiva de conocimientos.</p> <p>Búsqueda y manejo de información.</p> <p>Capacidad de participación individual y colectiva.</p> | <p>Analítica.</p> <p>Reflexiva.</p> <p>Participativa.</p> <p>Crítica.</p> | <p>Responsabilidad</p> <p>Honestidad</p> <p>Ética</p> |
| <p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: La estrategia didáctica inicia con la explicación y exposición del concepto de estructura social, prosigue con los principios y factores de la estratificación social, continúa con el análisis de algunos sistemas de estratificación humana y concluye con la reflexión del alumno en torno de este concepto.</p> | | <p>RECURSOS REQUERIDOS Literatura: FEITO, ALONSO, RAFAEL Diapositivas, Pizarrón o pintaron, computadora, cañón, proyector de diapositivas, etc.</p> | <p>TIEMPO DESTINADO 16 horas</p> | |
| EVIDENCIAS | | | PONDERACIÓN | |
| PRODUCTOS | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | | | |



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



| | | |
|---|---|------------|
| <p>Para el desarrollo de la competencia el estudiante expondrá en un mapa conceptual los elementos básicos del concepto de estructura social.</p> | <p>Se evaluará la Unidad de Aprendizaje a partir del análisis y reflexión que el alumno realice en torno del concepto de estructura social. El formato será en arial 12 con espacio 1.5.</p> | <p>25%</p> |
|---|---|------------|

UNIDAD DE COMPETENCIA II

| COMPETENCIA | ELEMENTOS DE COMPETENCIA | | | |
|--|---|--|---|---|
| | CONOCIMIENTOS | HABILIDADES | ACTITUDES | VALORES |
| <p>Conocer e identificar principios conceptuales de las teorías de la estratificación y movilidad social de la sociología Norteamericana.</p> | <p>-Enfoque funcionalista de la estratificación</p> <p>-Principios teóricos clásicos de la estratificación y la movilidad</p> <p>-Estudios de la estratificación y movilidad de la Sociología Norteamericana</p> <p>-Análisis ideológico de las teorías estructural-funcionalista de la estratificación y movilidad social desde el marxismo.</p> | <p>Capacidad, argumentativa y descriptiva.</p> <p>Capacidad selectiva de conocimientos.</p> <p>Búsqueda y manejo de información.</p> <p>Capacidad de participación individual y colectiva.</p> | <p>Analítica.</p> <p>Reflexiva.</p> <p>Participativa.</p> <p>Crítica.</p> | <p>Responsabilidad</p> <p>Honestidad</p> <p>Ética</p> |
| <p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS La estrategia didáctica inicia con la explicación y exposición del enfoque funcionalista de los estudios de estratificación social, continúa con los enfoques clásicos y los estudios realizados</p> | <p>RECURSOS REQUERIDOS Lecturas: FEITO ALONSO, RAFAEL, STERN, CLAUDIO; GERTH HANS Y C. WRIGHT MILSS; KERBO, HAROLD Y LAURIN-FRENETTE, NICOLE. Diapositivas, pizarrón o pintaron, computadora, cañón,</p> | | | <p>TIEMPO DESTINADO 16 horas</p> |



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



| <p>por la sociología Norteamericana, prosigue con el análisis ideológico de las teorías estructural-funcionalistas de la estratificación y la movilidad social desde el marxismo y finaliza con una discusión por equipos de los distintos enfoques analizados.</p> | <p>proyector de diapositivas, etcétera.</p> | |
|---|--|--------------------|
| EVIDENCIAS | | PONDERACIÓN |
| PRODUCTOS | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | |
| <p>Para el desarrollo de la competencia el estudiante elaborará un ensayo sobre alguno de los enfoques teóricos de la estratificación y la movilidad social vistos a lo largo de esta unidad.</p> | <p>Análisis y argumentación de los diversos enfoques teóricos desde los que se ha analizado a la estratificación y la desigualdad social en el que se tendrá que reflexionar sobre los principales postulados, aportes y críticas. Se requiere como mínimo a dos autores de la bibliografía vista en clase. Se evaluará el contenido, la coherencia del escrito y la ortografía. El formato será en arial 12 con espacio 1.5.</p> | 25% |

UNIDAD DE COMPETENCIA III

| COMPETENCIA | ELEMENTOS DE COMPETENCIA | | | |
|---|---|---|--|--|
| | CONOCIMIENTOS | HABILIDADES | ACTITUDES | VALORES |
| <p>Conocer la importancia del concepto de clase como herramienta sociológica privilegiada para la construcción de teorías de estratificación, movilidad y desigualdad social.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Concepciones gradacionales y relacionales sobre las clases sociales. -Concepto de clase social en Marx y Weber. - Enfoques neomarxistas y neoweberianos sobre las clases sociales. - Principio de autoridad | <ul style="list-style-type: none"> Capacidad, argumentativa y descriptiva. Capacidad selectiva de conocimientos. Búsqueda y manejo de información. Capacidad de participación individual y colectiva. | <ul style="list-style-type: none"> Analítica. Reflexiva. Participativa. Crítica. | <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Honestidad Ética |



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



| | | | | |
|---|--|--------------------|-----|--|
| | <p>como fundamento de una teoría de las clases crítica al marxismo.</p> <p>-La propiedad como el fundamento de una teoría de las clases crítica al estructural-funcionalismo y al neoweberianismo.</p> | | | |
| <p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS La estrategia didáctica inicia con el desarrollo de las concepciones gradacionales y relacionales sobre las clases sociales, continúa con el enfoque sobre el concepto de clase social de Marx y Weber, de los neomarxistas y neoweberianos; prosigue con los principios de autoridad y propiedad como fundamento para una teoría de las clases sociales y, finaliza con la discusión por equipos de los distintos enfoques analizados.</p> | <p>RECURSOS REQUERIDOS Lecturas: FEITO ALONSO, RAFAEL, DAHRENDORF R. y WRIGHT, E. O.</p> <p>Diapositivas, Pizarrón o pintaron, computadora, cañón, proyector de diapositivas, etcétera.</p> | | | <p style="text-align: center;">TIEMPO DESTINADO</p> <p style="text-align: center;">16 horas</p> |
| EVIDENCIAS | | PONDERACIÓN | | |
| PRODUCTOS | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | | | |
| <p>Para el desarrollo de la competencia el estudiante realizará un mapa conceptual sobre los distintos acercamientos teóricos a la concepción de clase social.</p> | <p>Se evaluará la Unidad de Aprendizaje a partir del análisis y reflexión que el alumno realice en torno del concepto de clase social.</p> <p>Esto se desarrollará mediante un mapa conceptual. El formato será en arial 12 con espacio 1.5.</p> | | 25% | |

UNIDAD DE COMPETENCIA IV

| | | | | |
|--------------------|---------------------------------|--------------------|------------------|----------------|
| COMPETENCIA | ELEMENTOS DE COMPETENCIA | | | |
| | CONOCIMIENTOS | HABILIDADES | ACTITUDES | VALORES |



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Distinguir la desigualdad como un sistema complejo e histórico-social de situaciones diferenciadas. | Desigualdades sociales: estructura y población, educación, salud, trabajo, edad, género y otros factores de la estratificación social como la raza y la etnicidad. | Trabajo en equipo. Expresión oral y escrita. Participación | Analítica. Reflexiva. Participativa. Crítica. | Respeto. Tolerancia. Responsabilidad. |
| <p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</p> <p>La estrategia didáctica inicia analizando las características socio-demográficas y socioeconómicas como factor de estratificación, continúa con el análisis de la segmentación laboral y la estratificación educativa, prosigue con el estudio de la desigualdad y su relación con el género y la edad como factor de estratificación social; y concluye con la exposición de otros factores de la estratificación como lo son la raza y la etnicidad.</p> | <p>RECURSOS REQUERIDOS</p> <p>Lecturas: BOLTVINIK, JULIO Y ROBERT CASTEL, STERN, CLAUDIO</p> <p>Diapositivas, Pizarrón o pintaron, computadora, cañón, proyector de diapositivas, documentales, etcétera.</p> | | | <p style="text-align: center;">TIEMPO DESTINADO</p> <p style="text-align: center;">16horas</p> |
| EVIDENCIAS | | PONDERACIÓN | | |
| PRODUCTOS | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | | | |
| Para el desarrollo de la competencia los estudiantes expondrán por equipo cada uno de los temas a analizar en la unidad, y entregarán al final del semestre una investigación sobre el tema correspondiente. | La coherencia del escrito será guiada por una temática específica. Contará con una introducción, un desarrollo y conclusiones. Se evaluará el contenido, la coherencia del escrito y la ortografía. El formato será en arial 12 con espacio 1.5 y se expondrá en un mínimo de 15 cuartillas. | | 25% | |

XIII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

| |
|---|
| CADA UNIDAD DE COMPETENCIA TENDRÁ EL VALOR SIGUIENTE |
|---|



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



| UNIDAD DE COMPETENCIA | PRODUCTO | PORCENTAJE | TOTAL |
|------------------------------|--------------------------|-------------------|--------------|
| I | Participación | 20% | 25% |
| | Reporte de lectura | 20% | |
| | Mapa Conceptual | 60% | |
| II | Participación | 20% | 25% |
| | Reporte de lectura | 20% | |
| | Ensayo | 60% | |
| III | Participación | 20% | 25% |
| | Reporte de lectura | 20% | |
| | Mapa Conceptual | 60% | |
| IV | Participación | 20% | 25% |
| | Exposición | 20% | |
| | Trabajo de Investigación | 60% | |



100%

ACREDITACIÓN

- Para acreditar la Unidad de Aprendizaje se deberá cubrir el 80% de asistencia como mínimo.
- Entregar el total de los trabajos requeridos a lo largo de las sesiones, con la puntualidad y forma solicitada.

XI. BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN

| TÍTULO | UNIDAD DE COMPETENCIA | LOCALIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN |
|---|-----------------------|---------------------------------|
| FEITO, ALONSO, RAFAEL (1995), Estructura social contemporánea. Las clases en los países industrializados , España: Siglos XXI. | I | HT 685 F45 1997 |
| STERN, CLAUDIO (Comp.) (1975), La desigualdad social , Tomo I y II, Colección SEP-Setentas núm. 147, México: FCE-SEP. | II | HT 609 D47 |
| GERTH, HANS y C. WRIGHT MILLS (1984). Carácter y estructura social: La psicología de las instituciones sociales , España: Paidós. | III | HM 251 G46 |
| KERBO, HAROLD R. (1982), Estratificación social y desigualdad: el conflicto de clases en perspectiva histórica y comparada , México: Mc Graw Hill. | IV | HN 90 S6 K47 |
| LAURIN-FRENETTE, NICOLE, (1976), Las teorías funcionalistas de las clases sociales: sociología e ideología burguesas . México: Siglo XXI. | V | HT 684 L38 1989 |
| DAHRENDORF, R. (1984) Las clases sociales y su conflicto en la sociedad industrial . España: Rialp. | VI | HT 609 D33 1974 |
| WRIGHT, ERIK OLIN, (1994), Clases . España: Siglo XXI. | VII | HT 609 W75 |
| FERNÁNDEZ ERGUITA, MARIANO (1998), Economía y sociología. Para un análisis sociológico de la realidad económica . España: CIS. | VIII | |
| CASTEL, ROBERT (1997) La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado , Buenos Aires, Argentina: Paidós. | IX | HD 6961 C37 |



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



| | | |
|--|-----|----------------------------------|
| GIDDENS, ANTHONNY. (1989): La estructura de clases en las sociedades avanzadas , Madrid: Alianza. | X | HT 609 G452 |
| BOLTVINIK, JULIO (2005) La desigualdad en México , México: Siglo XXI | XI | HC 135 .D47 2005 |
| MARTÍNEZ, ROSALÍA (1999), Estructura social y estratificación: reflexiones sobre las desigualdades sociales , Buenos Aires: Miño y Dávila Editores. | XII | HN 49 S6 M37 |

Bibliografía complementaria

- BAUMAN, ZYGMUNT (2000), **Trabajo, comunismo y nuevos pobres**, Barcelona: Gedisa. [HC 79 P6 B36 2000](#)
- BELL, DANIEL (1989), **El advenimiento de la sociedad post-industrial**, Madrid: Alianza. [HN 17.5 B44](#)
- BELTRÁN VILLALVA, MIGUEL (2004), **La estructura social**, Barcelona, Ariel. [HM 711 .B45 2004](#)
- BENDIX, R. y S. M. LIPSET (1972) **Clase, status y poder**, 3 vols., Madrid, Euramérica.
- BOLTVINIK, JULIO (2006) **Pobreza y distribución del ingreso en México**, México: Siglo XXI. [HC 140P6 .B65 2006](#)
- BRETONES, MARÍA TRINIDAD (2001), **Sociedades avanzadas: manual de estructura social**, Barcelona: Hacer. [HM 24 B74](#)
- COLLINS, RANDALL (1996), **Cuatro tradiciones sociológicas**, México: UAM- Iztapalapa. [HM 24 C653](#)
- CROMPTON, R. (1994): **Clase y estratificación**, Madrid, Tecnos.
- GIDDENS, ANTHONY (1990) **La teoría social hoy**, Madrid: Alianza. [HM 24 G46](#)
- HARVEY, DAVID (1992), **The condition of postmodernity: an enquiry into the origins of cultural change**, Blackwell, Londres. [CB 428 H38](#)
- INGLEHART, R. (1991), **El cambio social en las sociedades industriales avanzadas**, Madrid: CIS.
- LENSKI, G.E. (1993): **Poder y privilegio. Teoría de la estratificación social**, Buenos Aires, Piados. [HT 609 L445](#)



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



LITTLEJOHN, J. (1975): **La estratificación social**, Madrid, Alianza.

LUCAS, MARIN, ANTONIO ((coord.) (2006), **Estructura social: La realidad de las sociedades avanzadas**, Madrid: Pearson - Prentice Hall.

LUHMANN, NIKLAS (1998), **Complejidad y modernidad. De la unidad a la diferencia**, Madrid: Trotta.

[HM 131 L78](#)

MERTON, ROBERT K. (2002), **Teoría y estructura sociales**, México: Fondo de Cultura Económica.

[HM 66 M415 1992](#)

PARSONS TALCOTT (1974), **El sistema para las sociedades modernas**, México: Trillas.

[HM 131 P342](#)

POLANYI, K. (1989), **La gran transformación**. Madrid: La Piqueta.

[HC 53 P64](#)

SZTOMPKA, P. (1995), **Sociología del cambio social**, Madrid: Alianza.

TEZANOS, JOSÉ FÉLIX (2001), **La sociedad dividida: estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas**, Madrid: Biblioteca Nueva.

[HN 90 S6 T4](#)