



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Programa de Estudio por Competencias

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ESPACIO ACADÉMICO:								
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES								
PROGRAMA EDUCATIVO: LICENCIATURA EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, SOCIOLOGÍA Y COMUNICACIÓN					Área de docencia: COMPARTIBLES			
Aprobación por los H. H. Consejos Académico Acta 405 y de Gobierno: Acta 452 Revisión: Consejos Académico Acta 500 y de Gobierno Acta 552 Actualización: Consejos Académico Acta (541) y de Gobierno Acta (593)		Fecha Aprobación 24 de Agosto de 2005 Fecha Revisión: 30 de septiembre de 2009 Fecha Actualización: 27 de octubre de 2011		Programa elaborado por: LIC LILIAN LOPEZ MEJIA MTRO. EPIGMEIO LÓPEZ MARTÍNEZ LIC LILIANA LOPEZ MEJIA MTRA SOLEDAD GAYTAN OLMEDO Programa actualizado por: Mtro. Epigmenio López Martínez Mtra. Laura Benhumea González Última actualización (bibliográfica): Mtra. Silvia Angélica Maza Díaz Mtro. Epigmenio López Martínez				
Nombre de la Unidad de Aprendizaje: DERECHOS HUMANOS						Fecha de elaboración: 14 julio 2005 Fecha de última actualización(bibliográfica): Octubre de 2011		
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación	Modalidad
L42743	4	0	4	8	CURSO	OPTATIVA	NÚCLEO SUSTANTIVO	Presencial



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Prerrequisitos CONOCIMIENTOS DE HISTORIA Y CONFIGURACIÓN DEL MUNDO ACTUAL.	Unidad de Aprendizaje Antecedente No Aplica	Unidad de Aprendizaje Antecedente No Aplica
Programas académicos en los que se imparte: LICENCIATURA EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, SOCIOLOGÍA Y COMUNICACIÓN.		

II. PRESENTACIÓN

El tema de los Derechos Humanos (DDHH) se ha vuelto moneda corriente no sólo en las discusiones académicas en todo el orbe, sino también en las campañas, los debates, las negociaciones y los acuerdos políticos incidentes en las prácticas de los gobiernos, en la orientación de las políticas públicas emprendidas por dichos gobiernos, y en el ámbito de las relaciones globales entre los Estados-nación, las corporaciones y organizaciones internacionales.

Sin embargo, la devastadora experiencia de los millones de víctimas de violaciones de los derechos humanos, de la pobreza y del hambre, del analfabetismo y del racismo sigue mostrando cuán lejos aún se está de llevar a la práctica los ideales que inspiraron a la Asamblea General en 1948 a proclamar la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la cual supuso una resolución fundamental de la comunidad internacional en defensa de los derechos humanos como "ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse".

En el ámbito de las democracias latinoamericanas, México incluido, dichos debates se anclan en un contexto complejo marcado por las trabas heredadas y los desafíos emergentes, tanto endógenos como exógenos, que los actores políticos y sociales de nuestra América enfrentan en el empeño de consolidar tanto una cultura como espacios institucionales que garanticen un pleno reconocimiento, protección y promoción de los DDHH de las personas, grupos y pueblos que configuran el complejo y abigarrado mapa social del subcontinente.

Entre el cúmulo de obstáculos y retos destacan: los claroscuros de la arquitectura institucional y constitucional de los estados latinoamericanos y su carga histórica sellada, entre otros aspectos, por la ambigüedad de las instituciones y las culturas políticas, la corrupción, la impunidad, el perverso círculo del clientelismo-patrimonialismo, etcétera; la inestabilidad económica (generada por perversiones globales, locales o una combinación de ambas); los enormes contrastes sociales, la pobreza y la marginación, y los estallidos de protesta y violencia sociales que aparejadas a la tristemente célebre tradición autoritaria y represiva de los gobiernos latinoamericanos, y los pobres niveles de desempeño y eficacia en los ámbitos institucionales, ponen en jaque la gobernabilidad y en tela de juicio las condiciones de posibilidad para el ejercicio de la



participación democrática para las mayorías de nuestros países.

III. NORMAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ALUMNO
CUBRIR EL PROGRAMA AL 100% ASISTENCIA AL 100% DE LAS SESIONES. ESTABLECER EL SISTEMA DE AVALUACIÓN EN LA PRIMERA SESIÓN DEL CURSO OTORGAR UNA CALIFICACIÓN AL ALUMNO RETROALIMENTACIÓN Y EVALUACIÓN OPORTUNA EN EL DESARROLLO DE LAS UNIDADES DEL CURSO. PROMOVER EL TRABAJO EN EQUIPO	ASISTENCIA AL MENOS AL 80% DEL CURSO PUNTUALIDAD PRESENTARSE A LAS EVALUACIONES PROGRAMADAS PUNTUALMENTE LEER LA BIBLIOGRAFÍA MARCADA ATENCIÓN A LA REDACCIÓN DE TRABAJOS DISPOSICIÓN PARA TRABAJO EN EQUIPO

IV. PROPÓSITO GENERAL

La unidad de aprendizaje tiene como propósito general que las y los alumnos dispongan de una adecuada formación teórica-conceptual sobre los derechos humanos (DDHH), lo que implica, al menos, analizar las causas filosófico-histórico que influyen en la conceptualización de los DDHH, especialmente dentro de nuestro país; conocer los medios de protección nacionales e internacionales de los que gozan los DDHH (naturaleza, tipos y funciones, sujetos, contenido, intervenciones, límites); identificar la problemática actual a la que se enfrentan los derechos humanos y los grupos vulnerables; fomentar el análisis crítico para dar propuestas de solución a los problemas planteados, y sensibilizar sobre la



importancia que tiene el conocimiento sobre derechos específicos de los que gozan grupos vulnerables.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Comprender y distinguir el ámbito de las Ciencias Sociales y sus áreas disciplinares.
- Conocer, conceptualizar y emplear principios, postulados, leyes, métodos y técnicas fundamentales del quehacer científico.
- Tener conciencia clara y comprometida con las necesidades y problemas regionales, nacionales y mundiales.
-
- Respetar la dignidad, derechos, obligaciones y deberes de las personas.
- Orientar el trabajo hacia la consecución / consolidación de los derechos civiles y derechos humanos.
- Adquirir un conocimiento crítico del entorno internacional con un enfoque pluralista, integrador y democrático.
- Respeto a la dignidad, derechos, obligaciones, y deberes de las personas.
- Orientación del trabajo hacia la consecución/consolidación de los derechos civiles y derechos humanos
- Desarrollar cualidades personales vinculadas al desarrollo y fomento de valores éticos (deontológicos y axiológicos).
 - ✓ Conocer, respetar, observar y cumplir leyes, normas, reglas y acuerdos convenidos en forma autorregulada y socialmente comprometida (sin necesidad de vigilancia, disuasión y/o coacción).
 - ✓ Disponer de los recursos privados y públicos así como de los bienes ajenos con transparencia, eficiencia y



estricto apego a la legalidad.

- ✓ Actuar en forma congruente respecto a los valores, opiniones, creencias y principios éticos de la propia persona.
- ✓ Asumir responsabilidades y afrontar consecuencias por errores u omisiones propias.
- ✓ Responder cabalmente a la confianza depositada por otros en la propia persona.
- ✓ Evitar actitudes indiferentes o pasivas ante la deshonestidad ajena (cultura de la denuncia).
- ✓

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO

En el México contemporáneo, el ideal de buscar una sociedad verdaderamente justa, de responsabilidades compartidas e iguales oportunidades para todos, lejos de ser utópico se constituye en el principal reto que debemos enfrentar como sociedad de cara al nuevo milenio.

En consecuencia, los ámbitos de desempeño se inscriben, por una parte, en la esfera de actuación de lo público entendido en términos tanto del análisis y comprensión de la función del Estado y su aparato gubernamental (el gobierno en sus diferentes ámbitos), como a partir de la nueva articulación entre Estado-Sociedad Civil-Mercado en la defensa, protección y promoción de los derechos humanos.

La unidad de aprendizaje, por tanto, busca que las y los alumnos desarrollen capacidades, habilidades, destrezas y valores que les permitan participar en la elaboración de diagnósticos situacionales sobre las condiciones de los derechos humanos, identificando los actores relevantes que participan, así como su papel y responsabilidad en la violación o en el respecto, la protección y la promoción de los derechos humanos, y establecer inicialmente posibles cursos de acción, cabe indicar que se prende que el razonamiento práctico sobre los derechos humanos no se agote en la solución jurídica de casos concretos sino que vaya más allá, es decir, bajo la consideración de que el Derecho es tan sólo una de las perspectivas posibles de análisis.



VII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

LA NATURALEZA INICIAL DE LA COMPETENCIA SUPONE EL DESARROLLO Y ADQUISICIÓN DE:

- **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** APLICACIÓN DE CONCEPTOS EN CONTEXTOS PARTICULARES.
- **COMPETENCIA INTERPRETATIVA:** CONOCER RELACIONAR; INTERPRETAR CAUSAS Y EFECTOS; IDENTIFICAR Y RECONOCER, DESDE LA MIRADA DE LAS CIENCIAS SOCIALES LAS DIFERENTES LÓGICAS, INTERESES Y SISTEMAS DE CREENCIAS RESPECTO A LOS DERECHOS HUMANOS, Y EN ESTE SENTIDO, INTERPRETAR LAS MÚLTIPLES POSICIONES DE LOS AGENTES SOCIALES (LOCALES, NACIONALES E INTERNACIONALES) EN LA OBSERVANCIA DE LOS DERECHOS HUMANOS.
- **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES:** CAPACIDAD DE ORGANIZAR Y SELECCIONAR INFORMACIÓN SIGNIFICATIVA PARA LA COMPRENSIÓN DE PROBLEMAS; UBICACIÓN DE POSICIONES DE LOS ACTORES INVOLUCRADOS RESPECTO A LOS DERECHOS HUMANOS, POSIBILIDADES DE ACTUACIÓN A PARTIR DEL MARCO LEGAL Y NORMATIVO.
- **COMPETENCIAS SOCIALIZADORAS:** ACTITUD DE INTERACTUAR Y COMUNICARSE CON SENTIDO ÉTICO Y BASADO EN EL ESTADO DE DERECHO Y LOS PRINCIPIOS DEMOCRÁTICOS Y SOCIO-CULTURALES.
- **COMPETENCIAS VALORATIVAS:** CAPACIDAD DE SIMBOLIZAR LAS DIFERENTES POSICIONES Y SU PROPIA PERSPECTIVA EN FUNCIÓN DE LOS SABERES ADQUIRIDOS, ASÍ DE LOS VALORES DEMOCRÁTICOS.

LA SELECCIÓN DE LOS EJES TEMÁTICOS DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA, PERMITIRÁN A LAS Y LOS ESTUDIANTES PERCIBIR LA PROBLEMÁTICA Y COMPLEJIDAD DEL MUNDO EN QUE VIVEN Y SE REALIZAN DISTINTOS TIPOS DE SOCIEDADES, EN PARTICULAR, RESPECTO A LOS DERECHOS HUMANOS. DE ESTA MANERA, LA SELECCIÓN DE LOS EJES (TEMÁTICAS) COMO DE LOS CONCEPTOS QUE CONFORMAN LOS ÁMBITOS CONCEPTUALES, CORRESPONDEN A LA FUNCIONALIDAD SOCIAL QUE ELLOS TIENEN, A LOS APORTES QUE PUEDEN OFRECER PARA UN MEJOR CONOCIMIENTO Y ACTUACIÓN EN EL MUNDO SOCIAL. ADEMÁS, SE HA INTENTADO INSISTIR EN AQUELLOS SABERES Y CONCEPTOS RELEVANTES Y BÁSICOS PARA LA COMUNIDAD CIENTÍFICA SOCIAL, TANTO A NIVEL CONCEPTUAL (ESPACIO, TIEMPO, ESTADO) COMO DIDÁCTICO (LA TENSIÓN: CONFLICTO / CAMBIO; IGUALDAD / DESIGUALDAD, Y EDUCACIÓN); DE MODO QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES DURANTE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE QUE EFECTÚAN, INTERACTÚEN Y RELACIONEN EN EL AULA, LA LÓGICA CIENTÍFICA, LOS PRECONCEPTOS Y EL SABER QUE SE GENERA EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.



VIII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

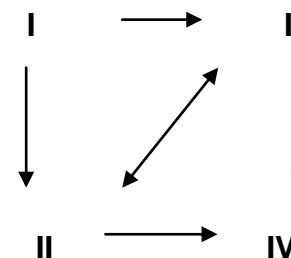
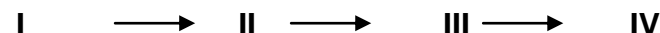
SECUENCIA DIDÁCTICA

I.- CONOCER LA EVOLUCION EN LA CONCEPCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS, DESDE LOS GRIEGOS HASTA EL INICIO DEL CAPITALISMO.

II.- CONOCER EL CONTEXTO EN EL CUAL SURGE LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS DEL HOMBRE FIRMADOS EN LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. LOS PAISES QUE FIRMARON DICHA RESOLUCIÓN, ASI COMO TODAS Y CADA UNA DE LAS GARANTIAS QUE CONSAGRA.

III.- COMPARAR LA DIFERENCIA EN LAS CONCEPCIONES Y RESPETO A LOS DERECHOS EN LOS PAISES OCCIDENTALES, EL EX BLOQUE SOCIALISTA, EL MUNDO ARABE, Y EL LEJANO ORIENTE, ASI CO MO LAS CONSTANTES VIOLACIONES O AMENEZAS CON LAS POLÍTICAS DE AJUSTE ESTRUCTURAL Y ECONOMICO.

IV.- ESTUDIAR EL SURGIMIENTO Y ACCION DE LOS ORGANISMOS GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES DE DERECHOS HUMANOS, LAS RAZONES DE SU EXISTENCIA Y EL CONTEXTO EN EL QUE SURGEN. ADEMÁS, PODRA COMPRENDER CUAL ES LA RAZON Y CIRCUNSTANCIA DE LOS DERECHOS HUMANOS QUE MAS SE VIOLAN, ASI COMO LOS PREJUICIOS HACIA ORGANISMOS DE DEFENSA DE DICHOS DERECHOS.





Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



UNIDAD DE COMPETENCIA I

COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
.- CONOCER LA EVOLUCION EN LA CONCEPCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS, DESDE LOS GRIEGOS HASTA EL INICIO DEL CAPITALISMO.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La situación de los DDHH en la época de los Griegos ▪ La situación de los DDHH en la época de los Romanos ▪ La situación de los DDHH en la edad media 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PARA TRABAJO EN EQUIPO ▪ PARA INVESTIGACIÓN ▪ PARA PARTICIPACIÓN ▪ PARA ANALISIS 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ REFLEXIVA ▪ CRITICA ▪ INFORMATIVO 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ JUSTICIA ▪ RESPONSABILIDAD
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ EXPOSICION POR EL PROFESOR ▪ EXPOSICIÓN INDIVIDUAL POR EL ESTUDIANTE ▪ ANÁLISIS DE CASOS 		RECURSOS REQUERIDOS <ul style="list-style-type: none"> ▪ PROYECTOR ▪ CAÑÓN ▪ LAP TOP ▪ ACCESO A INTERNET ▪ SERIE DE NATIONAL GEOGRAFIC 	TIEMPO DESTINADO 16 HORAS	

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
- ENSAYO ESCRITO	Descripción de los DERECHOS HUMANOS Y SU NACIMIENTO Y OBSERVACION A TRAVÉS DE LA HISTORIA , MÁXIMA 15 HOJAS, ESPACIO INTERLINEAL 1.5, LETRA ARIAL O TIMES NEW ROMAN, TAMAÑO 12.	10 – 15 %
- EXPOSICIÓN INDIVIDUAL	CLARA, BREVE Y CONCISA	5 – 10 %
- REPORTES DE NOTICIAS	REPORTE ESCRITO, INDICANDO FUENTE	5 – 10 %



UNIDAD DE COMPETENCIA II

COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Identificar el contexto en el cual surge la declaración universal de los derechos humanos, firmada en la ONU hace medio siglo, los países que firmaron dicha resolución, así como todas y cada una de las garantías que consagra, para contextualizar los DD HH en el mundo moderno.	<ul style="list-style-type: none"> • La situación de los DDHH en los albores del capitalismo • Contexto en el que surgen los derechos humanos • Países firmantes • Garantías que consagra 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Para TRABAJO EN EQUIPO ▪ Para INVESTIGACIÓN ▪ Para EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ REFLEXIVA ▪ COOPERATIVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLURALISMO
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS <ul style="list-style-type: none"> ▪ EXPOSICIÓN POR EL PROFESOR ▪ DISCUSIÓN SOCIALIZADA DE LECTURAS A TRAVÉS DE DINÁMICAS GRUPALES ▪ MÉTODO DE PREGUNTAS ▪ SOLUCIÓN DE PROBLEMAS 		RECURSOS REQUERIDOS <ul style="list-style-type: none"> ▪ PROYECTOR ▪ CAÑÓN ▪ LAP TOP ▪ ACCESO A INTERNET ▪ PELICULAS SOBRE DESARROLLO, REVOLUCIÓN INDUSTRIAL 		TIEMPO DESTINADO 16 HORAS

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
EXAMEN ESCRITO	Conocimiento del contexto en el cual se firmó la declaración universal de los derechos humanos	10 – 15 %
EXPOSICIÓN INDIVIDUAL	CLARA, BREVE Y CONCISA	5 – 10 %
REPORTES DE NOTICIAS	REPORTE ESCRITO INDICANDO FUENTE	5 – 10 %

UNIDAD DE COMPETENCIA III

COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Conocer las diferencias en la	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situación que guardan los 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Para TRABAJO 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CRITICA SOBRE LA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLURALISMO



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



concepción y respeto a los derechos humanos en los países occidentales, el ex.bloque socialista, el mundo árabe y el lejano oriente. Además podrá observar cuáles derechos humanos son violados o amenazados con las políticas de ajuste estructural.	países occidentales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situación que guardan Los países socialistas y exsocialistas ▪ Situación que guardan Las naciones musulmanas ▪ Situación que guarda el lejano oriente, África ▪ Neoliberalismo y derechos humanos 	EN EQUIPO <ul style="list-style-type: none"> ▪ Para INVESTIGACION ▪ Para EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA ▪ Para ANÁLISIS Y SINTÉISIS 	DISTINTAS INTERPRETACIONES DE LA SOCIEDAD GLOBAL Y LAS ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN QUE SE PLANTEAN PARA LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS AMBIENTALES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SOLIDARIDAD
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS <ul style="list-style-type: none"> ▪ EXPOSICIÓN POR EL PROFESOR ANÁLISIS DE CASOS: ACUERDOS, CUMBRES, RESOLUCIONES INTERNACIONALES Y PROGRAMAS MUNDIALES	RECURSOS REQUERIDOS <ul style="list-style-type: none"> ▪ PROYECTOR ▪ CAÑÓN ▪ LAP TOP ▪ ACCESO A INTERNET ▪ PELICULAS : A FLOR DE PIEL LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS MINORIAS 		TIEMPO DESTINADO 16 HORAS	

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
REPORTE ESCRITO	LISTADO DE LOS ACUERDOS QUE A FIRMADO MÉXICO A NIVEL MUNDIAL PARA EL RESPETO Y OBSERVANCIA DE LOS DERECHOS HUMANOS.	10 –15 %
EXPOSICIÓN INDIVIDUAL	CLARA, BREVE Y CONCISA	5 – 10 %
REPORTES DE NOTICIAS	REPORTE ESCRITO INDICANDO FUENTE	5 – 10 %

UNIDAD DE COMPETENCIA IV

COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



<p>CONOCER EL SURGIMIENTO Y ACCION DE LOS ORGANISMOS GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES DE DERECHOS HUMANOS, LAS RAZONES DE SU EXISTENCIA Y EL CONTEXTO EN EL QUE SURGEN, RAZONES Y CIRCUNSTANCIAS DE LOS DERECHOS HUMANOS QUE MAS SE VIOLAN ASI COMO LOS PREJUICIOS HACIA ORGANISMOS DE DEFENSA DE LOS DERECHOS DERECHOS..</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ORGANIZACIONES GUBERNAMENTALES EN MEXICO • ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES EN MEXICO • SITUACIÓN DE LA GARANTIA DE LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN EN MÉXICO Y EL MUNDO • VIOLACIONES FRECUENTES A LOS DERECHOS HUMANOS EN MÉXICO Y EL MUNDO • EL ESTADO MEXICANO FRENTE A LOS DERECHOS HUMANOS • NEOLIBERALISMO Y DERECHOS HUMANOS • CASO: (UNO DE TRES) <p style="text-align: center;">1.-MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA 2.-LAS MUERTAS DE JUÁREZ 3.-LOS GRUPOS MINORITARIOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PARA TRABAJO EN EQUIPO ▪ PARA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA ▪ PARA PARTICIPACIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ANALITICA ▪ RESPONSABLE ▪ REFLEXIVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ REPETO AL ESTADO DE DERECHO ▪ LEGALIDAD
<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ EXPOSICIÓN POR EL PROFESOR ▪ ANÁLISIS DE CASOS 		<p>RECURSOS REQUERIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CAÑON ▪ LAPTOP ▪ ACCESO A INTERNET 		<p>TIEMPO DESTINADO</p> <p style="text-align: center;">16 HORAS</p>

EVIDENCIAS		PONDERACIÓN
PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
<p>REPORTE DE ANÁLISIS DE CASO</p>	<p>ALISIS POR ESCRITO DE UNA DE LOS TRES CASOS, MENCIONANDO Y DESCRIBIENDO LAS POSIBLES VIOLACIONES A LOS DERECHOS HUMANOS, CONSECUENCIAS Y POSIBLES VIAS DE SOLUCUION.</p> <p>EXTENSIÓN MÁXIMA 15 HOJAS, ESPACIO INTERLINEAL 1.5, LETRA ARIAL O TIMES NEW ROMAN, TAMAÑO 12.</p>	<p>10 – 15 %</p>
<p>EXPOSICIÓN INDIVIDUAL</p>	<p>CLARA, BREVE Y CONCISA</p>	<p>5 – 10 %</p>
<p>REPORTES DE NOTICIAS</p>	<p>REPORTE ESCRITO INDICANDO FUENTE</p>	<p>5 – 10 %</p>



IX. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

CADA UNIDAD DE COMPETENCIA TIENE UN VALOR DE 25 PUNTOS PORCENTUALES, QUE SERÁN EVALUADOS COMO SIGUE:

UNIDAD DE COMPETENCIA	PRODUCTO	PORCENTAJE	TOTAL
I	ENSAYO ESCRITO	10 – 15	25%
	EXPOSICIÓN INDIVIDUAL	5 – 10	
	REPORTE DE NOTICIAS	5 – 10	
II	EXAMEN ESCRITO	10 – 15	25%
	EXPOCIÓN INDIVIDUAL	5 – 10	
	REPORTE DE NOTICIAS	5 – 10	
III	REPORTE ESCRITO	10 – 15	25%
	EXPOSICIÓN INDIVIDUAL	5 – 10	
	REPORTE DE NOTICIAS	5 – 10	
IV	REPORTE DE ANÁLISIS DE CASO	10 – 15	25%
	EXPOSICIÓN INDIVIDUAL	5 – 10	
	REPORTE DE NOTICIAS	5 – 10	

100%

LA ACREDITACIÓN SE HARÁ SUMANDO LOS PORCENTAJES OBTENIDOS EN CADA UNIDAD DE COMPETENCIA. EL PORCENTAJE MÍNIMO PARA ACREDITAR EL CURSO ES DE 60 %.



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

TITULO	CLASIFICACION	UNIDAD DE COMPETENCIA
Álvarez Luis Ernesto Concepto Jurídico y la Génesis de los Derechos Humanos, México Universidad Iberoamericana	JC571MA68	II,III
Amar Amar José, Madariaga Orozco Camilo, Macías Ospino Alonso, (2005) Infancia, Familia y Derechos humanos, Colombia, Ediciones Uninorte .	HQ789A635	II,IV
Arias Alan (Coordinador), (2008) Debate multicultural y derechos humanos, México: Comisión Nacional de los Derechos Humanos.	HM1271D43	II,III
Beuchot, Mauricio (2005), Interculturalidad y Derechos Humanos, México Siglo XXI	JC571B4842005	III
Burgoa Orihuela Ignacio, Las Garantías Individuales, (1997), México ,Porrúa	JC599M4B8	I
Carpizo Jorge, (1993) Derechos Humanos y Ombusman.	JC571C24	IV
Comisión de Derechos Humanos del Estado de México (1994) Principales Declaraciones y Tratados Internacionales Ratificados en México, Toluca, México	JL1281B75	I,II
Cullompton, Devon, (2007) Crime, Social control and human Rights: from moral panics to states of denial: essays in honour of Stanley Cohen, Portland,Or.Willan Publishing.	HV6947C735	I,II yIII
Fix Samudio Héctor (1993), Justicia Constitucional, Ombusman y Derechos Humanos, México, CNDH.	JL965F59	III y IV
Fix Samudio Héctor, (1999) Protección Jurídica de los Derechos Humanos, Estudios Comparativos, México, CNDH	JC585F59	II Y III
Guerra González María del Rosario, (2008) Iguales y diferentes: derechos humanos y diversidad, México, Torres Asociados.	JC571G479	I,II,III



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Hernández Forcada Ricardo y Ricas Sánchez Héctor Eloy, El VIH/sida y los derechos humanos: el caso de las y los trabajadores del sexo comercial (2008), México, Comisión Nacional de los Derechos Humanos.	RA644.A25 H47	IV
Huenchuan Navarro Sandra, (2009) Envejecimiento, derechos humanos y políticas públicas, Santiago de Chile, Naciones Unidas, CEPAL.	HQ1064.A5 E58	IV
Izquierdo Muciño Martha Garantías Individuales y Sociales, 1995.	JC599M4197	I
Martínez Pichardo José (1999) Fundamentos Filosóficos y bases jurídicas de los derechos humanos y las garantías individuales, México, UAEM	<i>JC571M377</i>	<i>I,II</i>
Prieto Davo María Dolores, (2000) Economía Abierta, Globalización y Derechos Humanos, México CNDH.	J2318P74	III
Restrepo Múnera Carolina, Sánchez Pineda Sandra Milena, Tamayo Sepúlveda Catalina, (2010) Derecho y diversidad sexual, Colombia, Universidad de Medellín, Sello Editorial.	KHH3009.G38 R478	II, IV
Salvador Ale Pedro, (2010) Conversaciones sobre ética (para los derechos humanos), Estado de México, Comisión de Derechos Humanos del Estado de México.	JC585A53	I,II

MATERIAL DE AUTOACCESO

TITULO	CLASIFICACIÓN	UNIDADES
Banks Sarah, Ethics and Values in Social Work, (2006) Palgrave Mcmillan.	HV10.5.B66	I
Bjorn Lomborg, Global Crises, Global Solutions, (2009) Cambridge.	(S. Clasif)	IV
Radha Rajan, Eclipse of the Hindu Nation, (2009) NAPL	(S. Clasif)	IV



Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Docencia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



LIBROS QUE SE RECOMIENDA COMPRAR

TITULO
García Schwartz, Rodrigo, (2011) Los Derechos Humanos Fundamentales: su imprescindibilidad y sus garantías, México, Miguel Angel Porrúa.
Ishay, Micheline R. , (2008) The History of Human Rights: From Ancient Times to the Globalization era, University of California press.
Pérez Luño, Antonio Enrique (2010) Derechos humanos, Estado de Derecho y Constitución, España, Tecnos.
Ramírez García Hugo Raúl, (2011) Derechos Humanos, México, Oxford University Press.